

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра учёта анализа и аудита

(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры
учёта анализа и аудита
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры учёта анализа и аудита Семикин Д. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой учёта анализа и аудита канд. эконом. наук, доцент Яковенко В.В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Стратегическое планирование развития территорий» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2.1	Способность на основе расчета социально-экономических показателей осуществлять стратегическое планирование развития территорий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В соответствии с трудовыми функциями обобщенной трудовой функции «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» Профессионального стандарта «Бухгалтер» (Утвержден Приказом Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н)	ПК-2.2.1	На уровне знаний: – Территория. Регион. Муниципальное образование. Принципы устойчивого развития территории. Территориальная организация хозяйства. Стратегическое и территориальное планирование.
		На уровне умений: – Осуществлять расчет показателей по оценке природно-ресурсного потенциала, специализации экономики, уровня экономического развития, комплексности развития хозяйства, экологии, уровня и качества жизни населения территории.
		На уровне навыков: - Осуществлять разработку стратегических планов и целевых программ социально-экономического развития территории на основе результатов расчета показателей регионального экономического анализа.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Стратегическое планирование развития территорий» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Дисциплина имеет общую трудоемкость в зачетных единицах 2 ЗЕ (72 часа). В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в течение одного семестра и заканчивается зачётом в 7 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 5 курсе.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплин предыдущего периода обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области дисциплин: Б1.Б.36 «Государственные и муниципальные финансы», Б1.В.ОД.2 «Экономический анализ», Б1.Б.19 «Мировая экономика и международные экономические отношения» и ряда других.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для практического использования основ стратегического планирования развития территорий различных сферах деятельности.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов и на контроль - 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Стратегическое планирование развития территорий»	8	2		2		4	О,Р
Тема 2	Стратегии социально- экономического развития субъекта Российской Федерации: смысл и значение для муниципального образования	8	2		2		4	О,Р
Тема 3	Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	8	2		2		4	О
Тема 4	Стратегическое планирование как технология управления и организация разработки и реализации стратегии	6	2		2		2	О,Р
Тема 5	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планиро- вания	6	2		2		2	О,Р
Тема 6	Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	6	2		2		2	О
Тема 7	Культурные ресурсы стратегии развития	6	2		2		2	О, Р
Тема 8	Организация разработки и реализации стратегии	6	2		2		2	О,Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ^{и4} , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	Стратегическое планирование социально-экономического развития особых территорий	6	2		2		2	О,Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	22		18		32	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Стратегическое планирование развития территорий»	8	2				6	Р
Тема 2	Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: смысл и значение для муниципального образования	8	2				6	Р
Тема 3	Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	8			2		6	О
Тема 4	Стратегическое планирование как технология управления и организация разработки и реализации стратегии	8	2				6	Р
Тема 5	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	6					6	Р
Тема 6	Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	8			2		6	О
Тема 7	Культурные ресурсы стратегии развития	6					6	Р
Тема 8	Организация разработки и реализации стратегии	6					6	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	Стратегическое планирование социально- экономического развития особых территорий	10			2		8	О,Т
Промежуточная аттестация		4						Зачёт
Всего:		72	6		6		56	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Стратегическое планирование развития территорий»

Предмет и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Регион как объект хозяйствования и управления. Региональная структура управления. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.

Тема 2. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: смысл и значение для муниципального образования

Характеристика состояния и тенденции развития экономики субъекта Российской Федерации. Исследование состояния и тенденций развития социальной сферы региона. Анализ стратегического социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Значение стратегии социально-экономического развития для муниципального образования в регионе. Основы типологии муниципального образования по их функциональному значению в пространственной организации

Тема 3. основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории

Регион как пространственная организация деятельности людей. Управление региональным развитием в России. Понятие и принципы устойчивого развития территории.

Тема 4. Стратегическое планирование как технология управления и организация разработки и реализации стратегии

Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на

выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.

Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования

Участники стратегического партнерства. Инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии. Общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации. Государственные гарантии функционирования местного сообщества как субъекта планирования.

Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования

Бизнес-сообщество как элемент местного сообщества. Производственные функции муниципального образования. Возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования. Предметы обсуждения с бизнесом при стратегическом планировании. Использование ресурсов бизнес-сообщества при разработке муниципальной стратегии.

Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития

Культура как универсальный язык взаимодействия. Специфические компетенции новой управленческой культуры. Виды культурных составляющих развития. Функции региональных органов власти по разработке программ развития культуры. Региональная стратегия социокультурного управления. Разделение функций между центром и регионами в стратегическом планировании социокультурных процессов.

Тема 8. Организация разработки и реализации стратегии

Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Разработка стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. Органы разработки и реализации стратегии развития. Особенности этапа реализации стратегии.

Тема 9. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом

Стратегическое планирование на территориях имеющих особый государственный статус. Классификация территорий с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Специфика социально-экономического развития территорий с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Правовые аспекты функционирования территорий с особым правовым статусом.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.9.1 «Стратегическое планирование развития территорий» выносятся:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Введение в дисциплину «Стратегическое планирование развития территорий»	- Используя для расчета условные данные в таблице, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б. - Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах области.	О,Р	Р
2	Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: смысл и значение для муниципального образования	- Изучите современную классификацию инструментов государственного управления региональным развитием - Изучите этапы развития региональной политики - Выявите варианты социальной политики - Изучите современную типологию регионов по их функциональному значению в пространственной организации РФ и применяемым механизмам государственной политики региональной политики.	О,Р	Р
3	Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	- Изучите нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации - Изучите стандарт разработки стратегий социально-экономического развития регионов РФ - Рассмотрите порядок разработки среднесрочных программ социально-экономического развития субъектов РФ.	О	О
4	Стратегическое планирование как технология управления и организация разработки и реализации стратегии	- Изучите основные принципы стратегического планирования. - Изучите инструмент SWOT-анализа используемый для анализа среды. - Определите правила целеполагания и факторы, влияющие на выбор стратегии. - Изучите цикл работы со стратегией и взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.	О,Р	Р
5	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	- Изучите возможный перечень участников стратегического партнерства. - Определите инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии. - Подумайте, какое место занимает м сообщество в системе стратегического планирования.	О,Р	Р
6	Поддержка бизнеса и организация	- Изучите бизнес-сообщество как элемент местного сообщества.		

	взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	- Выявите производственные функции муниципального образования. - Рассмотрите, какие существуют возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования. - Подумайте над возможностью использования ресурсов бизнес-сообщества при разработке муниципальной стратегии.	О	О
7	Культурные ресурсы стратегии развития	- Изучите вопрос - Культура как универсальный язык взаимодействия. - Выявите специфические компетенции новой управленческой культуры. - Определите виды культурных составляющих развития. - Определите связь между уровнем развития культуры и социально-экономическим развитием территории.	О, Р	Р
8	Организация разработки и реализации стратегии	- Изучите процесс стратегического планирования в системе муниципального управления. - Рассмотрите специфику разработки стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. - Определите органы ответственные за разработку и реализацию стратегии развития. - Выявите особенности этапа реализации стратегии развития.	О,Р	Р
9	Стратегическое планирование социально-экономического развития территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	- Классификация территорий с особым организационно-правовым и экономическим статусом. - Определите задачи непрофессиональных групп участников стратегического планирования. - Изучите принципы организации работы группы стратегического планирования. - Правовые аспекты функционирования территорий с особым правовым статусом.	О,Т	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Стратегическое планирование развития территорий» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в дисциплину «Стратегическое планирование развития территорий»	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: смысл и значение для муниципального образования	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	Устный опрос
Тема 4	Стратегическое планирование как технология управления и организация разработки и реализации стратегии	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	Устный опрос
Тема 7	Культурные ресурсы стратегии развития	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Организация разработки и реализации стратегии	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Стратегическое планирование социально-экономического развития территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение в дисциплину «Стратегическое планирование развития территорий»

Вопросы устного опроса:

1. Что понимают под терминами: «регион», «территория», «управление региональной экономикой»?
2. Чем обусловлена необходимость выделения экономики отдельного региона как объекта управления?
3. Какие задачи по управлению экономикой решаются на разных уровнях управления?
4. Какие методы исследования используются в решении прикладных задач управления региональной экономикой?

Задание:

Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах области

Показатели объема промышленного производства по районам области и по области в целом

Показатели	По области в целом	По районам области			
		А	Б	В	Г
1. Общий объем промышленного производства, млн. руб.	34652	7678	8671	3681	9856
2. Объем промышленного производства в пищевой промышленности, млн. руб.	15679	4734	1009	4621	901

Темы рефератов:

1. Стратегическое планирование развития территорий в Советском Союзе.
2. Зарубежный опыт стратегического планирования развития территорий.
3. Основные недостатки стратегического планирования развития территорий.

Тема 2. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: смысл и значение для муниципального образования

Вопросы устного опроса:

1. Дайте характеристику состояния и тенденций развития экономики субъекта Российской Федерации на примере Волгоградской области.
2. Охарактеризуйте основные тенденции развития социальной сферы региона.
3. В чём заключается анализ стратегического социально-экономического развития субъекта РФ.

4. Какое имеет значение стратегии социально-экономического развития для муниципального образования.
5. Назовите классификацию инструментов государственного управления региональным развитием. В чём её специфика.
6. Назовите и охарактеризуйте этапы развития региональной политики
7. Каковы основы типологии регионов по их функциональному значению в пространственной организации РФ и применяемым механизмам государственной политики региональной политики

Темы рефератов:

1. Стратегическое планирование развития территорий посредством создания федеральных округов.
2. Республика Крым как современный объект стратегического планирования.
3. Опыт разработки муниципальных стратегий в России.

Тема 3. Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории

Вопросы устного опроса:

1. Какое существует нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в РФ.
2. Назовите основные элементы стандарта разработки стратегий социально-экономического развития регионов РФ.
3. Какой существует порядок разработки среднесрочных программ социально-экономического развития субъектов РФ.

Тема 4. Стратегическое планирование как технология управления и организация разработки и реализации стратегии

Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные принципы стратегического планирования.
2. Как применяется SWOT-анализ для анализа внутренней и внешней среды.
3. Какие существуют правила целеполагания и факторы, влияющие на выбор стратегии.

Темы рефератов:

1. История использования SWOT-анализа для стратегического планирования
2. Мировой опыт технологии управления и организация разработки и реализации стратегии развития регионов государства.
3. Советский опыт технологии управления и организация разработки и реализации стратегии развития регионов государства.

Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите участников стратегического партнерства.
2. Какие существуют инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.
3. Какое место занимает местное сообщество в системе стратегического планирования.
4. Назовите общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Темы рефератов:

1. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования в Европейских странах.
2. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования в Советском Союзе.
3. Правовые аспекты функционирования местного сообщества.

Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования

Вопросы устного опроса:

1. Как бизнес-сообщество встраивается в систему местного сообщества.
2. Какие существуют производственные функции муниципального образования.
3. Какие существуют возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования.
4. Подумайте над возможностью использования ресурсов бизнес-сообщества при разработке муниципальной стратегии.

Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития

Вопросы устного опроса:

1. Назовите специфические компетенции новой управленческой культуры.
2. Какие существуют виды культурных составляющих развития.
3. Какова связь между уровнем развития культуры и социально-экономическим развитием территории.
4. Назовите функции региональных органов власти по разработке программ развития культуры.
5. В заключается региональная стратегия социокультурного управления.
6. Какова целесообразность разделения функций между центром и регионами в стратегическом планировании социокультурных процессов.

Темы рефератов:

1. Ресурс культуры в развитии города.
2. Культурный проект в стратегии развития территории.
3. Культурные ресурсы стратегии развития Волгоградской области.

Тема 8. Организация разработки и реализации стратегии

Вопросы устного опроса:

1. В чём проявляется специфика стратегического планирования в системе муниципального управления и на уровне субъекта РФ.
2. Какие государственные органы ответственны за разработку и реализацию стратегии развития.
3. Назовите этапы реализации стратегии развития.

Темы рефератов:

1. Роль политических партий в формировании стратегий территории.
2. Опыт организации разработки и реализации стратегии развития государства за рубежом.
3. Современный опыт организации разработки и реализации стратегии развития региона.

Тема 9. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом

Вопросы устного опроса:

1. В чём проявляется стратегическое планирование на территориях имеющих особый государственный статус.
2. Дайте классификацию территорий с особым организационно-правовым и экономическим статусом.
3. Какова специфика социально-экономического развития особых территорий.
4. Охарактеризуйте правовые аспекты функционирования территорий с особым правовым статусом.

Тест промежуточной аттестации

1) Завершающий процесс, который осуществляется на стадии стратегического обновления региона и должен обеспечить качественную обратную связь – это:

- а) стратегия региона
- б) контроль по реализации стратегии
- в) управление стратегией
- г) аудит

2) Из скольких взаимосвязанных частей состоят задачи по созданию и реализации стратегии региона?

- а) из двух
- б) из трех
- в) из четырех
- г) из пяти

3) Миссия региона в общем смысле – это:

- а) то, что регион собирается делать и чем он хочет стать
- б) комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации к новым

достижениям промышленности и новой диспозиции на поле межрегиональной конкурентной борьбы

в) разработка направлений деятельности и прогресса региона.

г) разработка концепции долгосрочного развития региона.

4) Деловая стратегия представляет собой:

а) процесс установления и укрепления долгосрочной конкурентоспособной позиции региона на конкретном рынке

б) то, что регион собирается делать и чем она хочет стать

в) разработка концепции долгосрочного развития региона

г) план управления отдельной сферой деятельности региона

5) Функциональная стратегия представляет собой:

а) процесс установления и укрепления долгосрочной конкурентоспособной позиции региона на конкретном рынке

б) разработка концепции долгосрочного развития региона.

в) план управления отдельной сферой деятельности региона

г) нет верного ответа

6) Стратегия региона это:

а) деятельность региона в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);

б) практическое использование методологии стратегического управления;

в) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;

г) обеспечение выработки действий для достижения целей региона и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

7) Стратегия управления региона его производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:

а) функциональная стратегия

б) бизнес-стратегия

в) корпоративная стратегия

г) стратегия

8) Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

а) функциональная стратегия

б) бизнес-стратегия

в) корпоративная стратегия

г) стратегия

9) Стратегия региона в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

а) функциональная стратегия

б) бизнес-стратегия

в) корпоративная стратегия

г) стратегия

10) Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для региона, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

а) долгосрочное планирование

б) Управление на основе контроля за исполнением

в) Управление на основе предвидения изменений

г) Управление на основе гибких экстренных решений

11) Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»

а) долгосрочное планирование

б) Управление на основе контроля за исполнением

в) Управление на основе предвидения изменений

г) Управление на основе гибких экстренных решений

12) Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»

а) долгосрочное планирование

б) Управление на основе контроля за исполнением

в) Управление на основе предвидения изменений

г) Управление на основе гибких экстренных решений

13) Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:

а) стратегическое планирование

б) среднесрочное планирование

в) долгосрочное планирование

г) другой ответ

14) Если важное место отводится анализу перспектив региона, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) другой ответ

15) За какой период обычно должны быть достигнуты тактические цели стратегического плана развития территории?

- а) до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 до 5 лет
- г) через 5 лет

16) На какой период составляется стратегический план развития территорий?

- а) на короткий срок
- б) на длительный срок
- в) на среднесрочную перспективу

17) . В диагностику экономического потенциала региона не входит:

- а) инфраструктура
- б) инфляция
- в) транспорт
- г) производительные силы

18) Высокоразвитые регионы – это:

- а) имеющие традиционно низкий уровень жизни
- б) в которых наблюдаются застойные явления в экономике
- в) в которых развиты производства с высокой добавленной стоимостью
- г) старопромышленные регионы

19) Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...

- а) административно-территориальных признаков
- б) выделения ключевых проблем регионального развития
- в) выделения территориальных экономических комплексов
- г) кластерного анализа

20) Цели долгосрочного характера в системе стратегического регионального управления:

- а) преодоление кризиса
- б) становление и развитие постиндустриального общества
- в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
- г) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

Ключ к тесту.

1-б; 2-г; 3-а; 4-а; 5-г; 6-в; 7-в; 8-г; 9-в; 10-г; 11-в; 12-б; 13-в; 14-а; 15-а; 16-б; 17-б; 18-в; 19-в; 20-г.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2.1	Способность на основе расчета социально-экономических показателей осуществлять стратегическое планирование развития территорий.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	<i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПК-2.2.1	Территория. Регион. Муниципальное образование. Принципы устойчивого развития территории. Территориальная организация хозяйства. Стратегическое и территориальное планирование.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Осуществлять расчет показателей по оценке природно-ресурсного потенциала, специализации экономики, уровня экономического развития, комплексности развития хозяйства, экологии, уровня и качества жизни населения территории.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Осуществлять разработку стратегических планов и целевых программ социально-экономического развития территории на основе результатов расчета показателей регионального экономического анализа.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Развитие дисциплины как отрасли научного знания.
2. Назовите основные принципы стратегического планирования.
3. Как применяется SWOT-анализ для анализа внутренней и внешней среды.
4. Какие существуют правила целеполагания и факторы, влияющие на выбор стратегии.
5. Назовите цикл работы со стратегией и взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.

6. Регион как объект хозяйствования и управления.
7. Регион как пространственная организация деятельности людей.
8. Подходы к управлению региональным развитием.
9. Инструменты регионального развития.
10. Показатели устойчивого развития.
11. Какие существуют производственные функции муниципального образования.
12. Какие существуют возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования.
13. Стратегическое планирование как технология муниципального управления.
14. Организация разработки и реализации стратегии.
15. Стратегический паспорт территории и его составляющие.
16. Роль местного сообщества в разработке и реализации стратегии территории.
17. Инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.
18. Назовите специфические компетенции новой управленческой культуры. Какие существуют виды культурных составляющих развития.
19. Какова связь между уровнем развития культуры и социально-экономическим развитием территории.
20. Стратегическое планирование развития налогового потенциала территории.
21. Какое существует нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в РФ.
22. Назовите основные элементы стандарта разработки стратегий социально-экономического развития регионов РФ.
23. Какой существует порядок разработки среднесрочных программ социально-экономического развития субъектов РФ.
24. Использование ресурсов бизнессообщества при разработке муниципальной стратегии.
25. Стратегия территории как система обязательств.
26. Перечислите участников стратегического партнерства.
27. Какие существуют инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.
28. Назовите классификацию инструментов государственного управления региональным развитием. В чём её специфика.
29. Назовите и охарактеризуйте этапы развития региональной политики
30. Какие существуют варианты социальной политики.
31. Каковы основы типологии регионов по их функциональному значению в пространственной организации РФ и применяемым механизмам государственной политики региональной политики.
32. Какова цель политики выравнивания уровня развития регионов, какие достигнуты результаты с 2000 г.
33. Какое место занимает местное сообщество в системе стратегического планирования.
34. В чём проявляется стратегическое планирование на территориях имеющих

- особый государственный статус.
35. Какова специфика социально-экономического развития особых территорий.
 36. Оценка эффективности и результативности реализации стратегического плана.
 37. Актуальные проблемы стратегического планирования территории.
 38. Культура как ресурс стратегического планирования и управления.
 39. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.
 40. Региональное планирование в системе государственного управления экономикой.
 41. Основы стратегического регионального планирования в условиях России.
 42. Экономическое программирование как инструмент реализации стратегического плана.
 43. Свободные экономические зоны и их роль в привлечении иностранных инвестиций.
 44. В чём проявляется специфика стратегического планирования в системе муниципального управления и на уровне субъекта РФ.
 45. Какие государственные органы ответственны за разработку и реализацию стратегии развития. Назовите этапы реализации стратегии развития.
 46. Охарактеризуйте основы стратегического планирования социально-экономического развития территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом.
 47. Охарактеризуйте правовое положение территорий с особым правовым статусом: тезисы и выводы

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экологической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	---

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Литвак Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата — Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт, — 507 с. 2016г. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/72AEAE67-0BAC-4D8F-BBCD-D864CA8E94CA>
2. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2016. Издания ВИУ РАНХиГС: ЭБС. - Доступ электронный читальный зал
3. Попов С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения: учеб.-практ. Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт,— 447 с. 2016г. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/8C87D9E1-5A8B-4464-8AD7-C63A37723283>

6.2. Дополнительная литература

1. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 2 региональное управление и территориальное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры.- 460 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Под общ. ред. Л. Э. Лимонова. М.: Изд-во Юрайт, — 507 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/81329A6C-AEF5-4CB1-A459-2C364972DB36>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

4. Литвак Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров. (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата — Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт, — 507 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/72AEAE67-0BAC-4D8F-BBCD-D864CA8E94CA>
5. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2016. Издания ВИУ РАНХиГС: ЭБС. - Доступ электронный читальный зал
3. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.

6. Попов С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт,— 447 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/8C87D9E1-5A8B-4464-8AD7-C63A37723283>
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 2 региональное управление и территориальное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры.- 460 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Под общ. ред. Л. Э. Лимонова. М.: Изд-во Юрайт, — 507 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/81329A6C-AEF5-4CB1-A459-2C364972DB36>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
4. Приказ Минрегиона РФ от 27.02.2007 N 14 "Об утверждении Требований к стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации"
5. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2011 г. № 675-р «Программа Правительства Российской Федерации по повышению эффективности бюджетных расходов на период до 2012 года».
7. Постановление Правительства Иркутской области от 10 февраля 2012 года № 37-пп «О министерстве экономического развития и промышленности Иркутской области»
8. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016)"О стратегическом планировании в Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.rf
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>).
6. СПС «Консультант Плюс»
7. СПС «Гарант»
8. Общероссийский форум «Стратегическое планирование в регионах и городах России» // www.forumstrategov.ru.
9. Министерство регионального развития РФ // <http://center.ane.ru>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.