

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра учёта анализа и аудита

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры учёта анализа и аудита
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.3.1 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры учёта анализа и аудита Семикин Д. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой учёта анализа и аудита канд. эконом. наук, доцент Яковенко В.В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	34
6.1. Основная литература	34
6.2. Дополнительная литература	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	34
6.4. Нормативные правовые документы	35
6.5. Интернет-ресурсы	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Экономика природопользования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.2.2	Способность использовать знания экономической теории в оценке эффективности природопользования.
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2.6	способность собрать и проанализировать исходные данные в области экономики природопользования, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-9.2.2	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме: – знания о том, как должен быть построен механизм управления экономикой региона и конкретного производства с позиции рационального природопользования.
		Умения применять знания на практике в полной мере: – умение формулировать предложения по оптимизации управления экономикой региона и конкретного производства с позиции рационального природопользования.
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере: - проведение анализа управленческого потенциала и производительных сил региона и формулирование направлений оптимизации природопользования.
В соответствии с трудовыми функциями обобщенной трудовой функции «Обработка статистических данных» Профессionalного стандарта «Статистик» (Утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 605н)	ПК-1.2.6	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме:
		Демонстрация знаний основных умений в области экономики природопользования
		Умения применять знания на практике в полной мере: Умение применять знания необходимые для выявления состояния объекта в рамках задач экономики природопользования на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере: Свободное владение навыками выявления состояния объекта в контексте экономики природопользования

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Экономика природопользования» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл учебного плана.

Цель освоения дисциплины: Сформировать компетенцию позволяющую использовать знания экономической теории в оценке эффективности природопользования.

Дисциплина имеет общую трудоемкость в зачетных единицах 2 ЗЕ (72 часа). В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в течение одного семестра и заканчивается зачётом во 2 семестре, на заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплин первого семестра. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа, микроэкономики, экономической информатики. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для практического использования основ экономики природопользования в различных сферах деятельности.

Программа учебной дисциплины исходит из того, что в современных условиях перехода к новым экономико-правовым взаимоотношениям между субъектами хозяйствования эксплуатация природных ресурсов является объектом внимания с целью разработки основных инструментов, средств и методов, которые следует принимать во внимание в рамках усилий по укреплению механизма управления природоохранной деятельностью.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СР	Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения БкЭ-100									
Тема 1	Предмет, метод и задачи курса природопользования	7	2	-	2			3	О,Р
Тема 2	Социально-экономические аспекты экологизации производства и рационального природопользования	7	2	-	2			3	О
Тема 3	Окружающая природная среда как интегральный объект природопользования Экономически выгодная эксплуатация природы и предотвращение потерь	5	-	-	2			3	О,Р
Тема 4	Природная среда и её загрязнения Качество окружающей природной среды и его нормирование Техногенное воздействие на окружающую среду	7	2	-	2			3	О,Р
Тема 5	Хозяйственный механизм и государственное регулирование природопользования (региональный аспект на примере Волгоградской области). Экономика и финансирование охраны окружающей среды	7	2	-	2			3	О,Р
Тема 6	Управление качеством окружающей среды, принципы и методы геосистемного мониторинга, его функции, структура и содержание. Сущность и основные виды природопользования	7	2	-	2			3	О,Р
Тема 7	Городские геосистемы. Научные основы городского мониторинга	5	2	-	-				О,Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы						3	
Тема 8	Экономический механизм ООС как основа государственной политики в природопользовании, природоохранительные мероприятия, роль НТР в защите окружающей среды	7	2	-	2		3	О,Р
Тема 9	Основные виды природопользования. Научно-технологическая политика в природопользовании. Экологический контроль и эколого-экономическая экспертиза.	5	2	-	-		3	О
Тема 10	Размещение природоэксплуатирующих отраслей и прогнозирование их экологических параметров	7	2	-	2		3	О,Р
Тема 11	Региональное управление природопользованием и экологическое предпринимательство. Система экологической паспортизации в РФ.	6	2	-	-		4	О,Р
Тема 12	Вопросы природопользования при развитии сети особо охраняемых природных территорий на территории в РФ и Волгоградской области	4	-	-	-		4	О,Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ
Заочная форма обучения БкЭЗ-100								
Тема 1	Предмет, метод и задачи курса природопользования	6	2				5	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации Р
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Социально-экономические аспекты экологизации производства и рационального природопользования	6	2				5	
Тема 3	Окружающая природная среда как интегральный объект природопользования. Экономически выгодная эксплуатация природы и предотвращение потерь	6			2		5	О,Р
Тема 4	Природная среда и её загрязнения Качество окружающей природной среды и его нормирование Техногенное воздействие на окружающую среду	6	2				5	Р
Тема 5	Хозяйственный механизм и государственное регулирование природопользования (региональный аспект на примере Волгоградской области). Экономика и финансирование охраны окружающей среды	7	2				5	Р
Тема 6	Управление качеством окружающей среды, принципы и методы геосистемного мониторинга, его функции, структура и содержание. Сущность и основные виды природопользования	5					5	Р
Тема 7	Городские геосистемы. Научные основы городского мониторинга как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы	5					5	Р
Тема 8	Экономический механизм ООС как основа государственной	5					5	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	политики в природопользовани, природозащитные мероприятия, роль НТР в защите окружающей среды							
Тема 9	Основные виды природопользования. Научно-технологическая политика в природопользовании Экологический контроль и эколого-экономическая экспертиза.	5					5	Р
Тема 10	Размещение природоэксплуатирующих отраслей и прогнозирование их экологических параметров	5					5	Р
Тема 11	Региональное управление природопользованием и экологическое предпринима-тельство. Система экологической паспортизации в РФ	5					5	Р
Тема 12	Вопросы природопользования при развитии сети особо охраняемых природных территорий на территории в РФ и Волгоградской области	5			2		7	О,Т
Промежуточная аттестация		4						Зачёт
Всего:		72	4		4		60	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи курса природопользования

Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства, их формы. Природные ресурсы как важнейшие объекты охраны окружающей среды. Классификация ресурсов. Ресурсы планеты. Влияние экономического развития на окружающую среду. Основные концепции взаимодействия общества и природы.

Тема 2. Социально-экономические аспекты экологизации производства и рационального природопользования.

Общие принципы природопользования. Значение экологизации производства в создание модели устойчивого развития. Внедрение принципов рационального природопользования в экономику.

Тема 3. Окружающая природная среда как интегральный объект природопользования. Экономически выгодная эксплуатация природы и предотвращение потерь.

Принципы, законы, модели и закономерности использования природы в целях потребления и производства. Формы эксплуатации природно-ресурсного потенциала. Экономика взаимоотношений природы и общества, экологическое оздоровление экономики. Экономическая реформа и новые стратегии в природопользовании.

Тема 4. Природная среда и её загрязнения Качество окружающей природной среды и его нормирование Техногенное воздействие на окружающую среду.

Виды и масштабы негативного воздействия на окружающую среду. Влияние отраслей хозяйства на экосистему. Техногенная ситуация в России в целом. Сложившийся опыт нормирования окружающей среды.

Тема 5. Хозяйственный механизм и государственное регулирование природопользования (региональный аспект на примере Волгоградской области). Экономика и финансирование охраны окружающей среды.

Хозяйственный механизм природопользования, его содержание, основные черты. Включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений. Экономика и финансирование охраны окружающей среды. Содержание структуры и функций системы «общество-природа».

Тема 6. Управление качеством окружающей среды, принципы и методы геосистемного мониторинга, его функции, структура и содержание. Сущность и основные виды природопользования.

Органы экологического управления РФ. Система экологического контроля в РФ. Прогнозирование и моделирование в природопользовании. Географические и эколого-экономические варианты геосистемных слежений за качеством окружающей среды.

Тема 7. Городские геосистемы. Научные основы городского мониторинга как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы.

Географические и эколого-экономические варианты геосистемных слежений за качеством окружающей среды. Иерархические структуры, экологическое состояние городских геосистем, системы городского медико-экологического мониторинга.

Тема 8. Экономический механизм ООС как основа государственной политики в природопользовании, природозащитные мероприятия, роль НТР в защите окружающей среды.

Практические методы управления природопользованием. Экономический механизм природопользования, его структура. Финансирование природоохранной деятельности, экологические фонды. Возмещение ущерба окружающей природной среде, платежи за право пользования ресурсами. Управление внешними эффектами в природопользовании.

Тема 9. Основные виды природопользования. Научно-технологическая политика в природопользовании Экологический контроль и эколого-экономическая экспертиза.

Эколого-экономическая система и промышленная политика, механизм реализации и влияние на решение проблем природопользования. Концепция безотходного производства. Государственная программа «Отходы». Экономический механизм управления отходами.

Тема 10. Размещение природоэксплуатирующих отраслей и прогнозирование их экологических параметров.

Вопросы территориального распределения природоэксплуатирующих отраслей Российской Федерации а также анализ и прогнозирование их экологических параметров воздействия на окружающую природную среду.

Тема 11. Региональное управление природопользованием и экологическое предпринима-тельство. Система экологической паспортизации в РФ.

Система экологической паспортизации в РФ. Экологический паспорт промышленного предприятия, статус и место в системе социально-экономических отношений. Экологическое предпринимательство и лицензирование.

Тема 12. Вопросы природопользования при развитии сети особо охраняемых природных территорий на территории в РФ и Волгоградской области.

Сеть ООПТ области, типы ООПТ, принципы их организации, перспективы развития. Территориально-экологическая оптимизация природно-антропогенных ландшафтов и формирование сети особо охраняемых природных территорий в России и Волгоградской области.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.3 «Экономика природопользования»:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Предмет, метод и задачи курса природопользования	Методы и задачи природопользования. Понятийный аппарат данной науки. Природные ресурсы как важнейшие объекты охраны окружающей среды. Классификация ресурсов. Ресурсы планеты. Влияние экономического развития на окружающую среду. Основные концепции	О,Р	Р

		взаимодействия общества и природы.		
2	Социально-экономические аспекты экологизации производства и рационального природопользования	Экономическое видение качества окружающей среды. Экологизация природопользования, ее содержание, основные черты. Включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений. Экологизация производства – новое явление во взаимодействии общества и природы. Содержание структуры и функций системы «общество- природа».	О	Р
3	Окружающая природная среда как интегральный объект природопользования. Экономически выгодная эксплуатация природы и предотвращение потерь	Природные ресурсы – как основа экономического развития. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Принципы охраны качества окружающей среды в Российской Федерации. «Материальные» и «экономические» потери в эксплуатации природных ресурсов. В чем состоит роль правительства в системе экономики природопользования. Зрелость государства и охрана качества окружающей среды. Охрана качества окружающей среды должна стать как неотъемлемая часть мировоззрения.	О,Р	О,Р
4	Природная среда и её загрязнения Качество окружающей природной среды и его нормирование Техногенное воздействие на окружающую среду	Качество окружающей природной среды и его нормирование. Техногенное воздействие на окружающую среду. Основные экологические проблемы Р.Ф. Понятие «выбросы», «сбросы». ПДК, ПДВ, ПДНВ.	О,Р	Р
5	Хозяйственный механизм и государственное регулирование природопользования (региональный аспект на примере Волгоградской области). Экономика и финансирование охраны окружающей среды	Хозяйственный механизм природопользования, его содержание, основные черты. Включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений. Экономика и финансирование охраны окружающей среды. Содержание структуры и функций системы «общество- природа».	О,Р	Р
6	Управление качеством окружающей среды, принципы и методы геосистемного мониторинга, его функции, структура и содержание. Сущность и основные виды	Природопользование как объект управления. Государственные органы управления с природопользования. Функции и факторы природопользования. Функции и факторы экологического менеджмента, основные принципы его осуществления. Правовая основа охраны окружающей природной среды на хозяйственного процесса. Управление социальными процессами.	О,Р	Р

	природопользования	экономическими аспектами экологического производства и рационального природопользования на территории РФ.		
7	Городские геосистемы. Научные основы городского мониторинга как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы	Взаимодействия в экологической системе город-регион. Мониторинг городских геосистем с учетом природных условий, экономико-географического положения, народно-хозяйственных функций, возраста, размеров, планировочных особенностей, типов и рангов. Проблема отходов и очистных сооружений. Городские геосистемы. Научные основы городского мониторинга как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы на примере города Волгограда.	O,P	P
8	Экономический механизм ООС как основа государственной политики в природопользовании, природоохранная деятельность, природозащитные мероприятия, роль НТР в защите окружающей среды	Практические методы управления природопользованием. Экономический механизм природопользования, его структура. Финансирование природоохранной деятельности, экологические фонды. Возмещение ущерба окружающей природной среде, платежи за право пользования ресурсами. Управление внешними эффектами в природопользовании.	O,P	P
9	Основные виды природопользования. Научно-технологическая политика в природопользовании. Экологический контроль и эколого-экономическая экспертиза.	Экономика природопользования на региональном уровне. Вред экономический и экологический. Экологический риск. Принципы возмещения ущерба окружающей природной среде и здоровью человека. Критерии эколого-экономической оценки вреда от экологических последствий. Процедуры, принципы и требования эколого-экономической экспертизы.	O	P
10	Размещение природоэксплуатирующих отраслей и прогнозирование их экологических параметров	Вопросы территориального распределения природоэксплуатирующих отраслей Российской Федерации а также анализ и прогнозирование их экологических параметров воздействия на окружающую природную среду.	O,P	P
11	Региональное управление природопользованием и экологическое предпринимательство. Система экологической паспортизации в РФ	Система экологической паспортизации предприятий. Экологический паспорт предприятия, статус и место в системе социальных и экономических отношений.. Экологическое предпринимательство и лицензирование.	O,P	P
12	Вопросы природопользования при развитии сети особо охраняемых природных территорий	ООПТ – особо охраняемые природные территории, как эталон для оценки состояния окружающей среды. Назначение,	O,T	O,T

	охраняемых природных территорий на территории в РФ и Волгоградской области	цели, задачи системы ООПТ.		
--	--	----------------------------	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Экономика природопользования»: используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет, метод и задачи курса природопользования	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Социально-экономические аспекты экологизации производства и рационального природопользования	Устный опрос
Тема 3	Окружающая природная среда как интегральный объект природопользования. Экономически выгодная эксплуатация природы и предотвращение потерь	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Природная среда и её загрязнения Качество окружающей природной среды и его нормирование Техногенное воздействие на окружающую среду	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Хозяйственный механизм и государственное регулирование природопользования (региональный аспект на примере Волгоградской области). Экономика и финансирование охраны окружающей среды	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Управление качеством окружающей среды, принципы и методы геосистемного мониторинга, его функции, структура и содержание. Сущность и основные виды природопользования	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Городские геосистемы. Научные основы городского мониторинга как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Экономический механизм ООС как основа государственной политики в природопользовании, природозащитные мероприятия, роль НТР в защите окружающей среды	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Основные виды природопользования. Научно-технологическая политика в природопользовании Экологический контроль и эколого-экономическая экспертиза.	Устный опрос
Тема 10	Размещение природоэксплуатирующих отраслей и прогнозирование их экологических параметров	Устный опрос Проверка реферата
Тема 11	Региональное управление природопользованием и экологическое предпринимательство. Система	Устный опрос Проверка реферата

	экологической паспортизации в РФ	
Тема 12	Вопросы природопользования при развитии сети особо охраняемых природных территорий на территории в РФ и Волгоградской области	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.

Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные методы и задачи природопользования.
2. Назовите основные классификации природных ресурсов.
3. Какие существуют концепции взаимодействия общества и природы.
4. Раскройте вопрос - Природные ресурсы как важнейшие объекты охраны окружающей среды.

Темы рефератов:

Тема 2. Социально-экономические аспекты экологизации производства и рационального природопользования (региональный аспект на примере Волгоградской области)

Вопросы устного опроса:

- 1 Раскройте понятие «Экономическое видение качества окружающей среды».
- 2 Объясните в чём проявляется экологизация природопользования.
- 3 Что такое включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений.
- 4 В чём проявляется экономическое видение качества окружающей среды.

Тема 3. Окружающая природная среда как интегральный объект природопользования. Экономически выгодная эксплуатация природы и предотвращение потерь

Вопросы устного опроса:

1. Раскройте понятие «Окружающая природная среда как интегральный объект природопользования».
2. В чём проявляется экономически выгодная эксплуатация природы.
3. В чём проявляются «Материальные» и «экономические» потери в эксплуатации природных ресурсов.
4. Раскройте понятие природные ресурсы как основа экономического развития.

Темы рефератов

1. Природные ресурсы как основа экономического развития.
2. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.
3. Принципы охраны качества окружающей среды в Российской Федерации.

Тема 4. Природная среда и её загрязнения Качество окружающей природной среды и его нормирование Техногенное воздействие на окружающую среду

Вопросы устного опроса:

1. Раскройте понятие «Качество окружающей природной среды»
2. Что такое нормирование ОПС.
2. В чём проявляется техногенное воздействие на окружающую среду.
3. Какие существуют основные экологические проблемы Р.Ф.

Темы рефератов:

1. Качество окружающей природной среды и его нормирование.
2. Техногенное воздействие на окружающую среду.
3. Основные экологические проблемы Р.Ф.

Тема 5. Хозяйственный механизм и государственное регулирование природопользования (региональный аспект на примере Волгоградской области). Экономика и финансирование охраны окружающей среды

Вопросы устного опроса:

1. В чём проявляется хозяйственный механизм природопользования.
2. Назовите основные государственного регулирования природопользования.
3. Из каких средств происходит финансирование охраны окружающей среды.
4. осуществляется включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений.

Темы рефератов:

1. Хозяйственный механизм природопользования, его содержание, основные черты.
2. Включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений.
3. Экономика и финансирование охраны окружающей среды.
5. Содержание структуры и функций системы «общество- природа».

Тема 6. Управление качеством окружающей среды, принципы и методы геосистемного мониторинга, его функции, структура и содержание. Сущность и основные виды природопользования

Вопросы устного опроса:

1. Из чего складывается управление качеством окружающей среды.
2. Назовите основные принципы и методы геосистемного мониторинга.
3. Назовите функции геосистемного мониторинга
4. Какова сущность и основные виды природопользования в городской среде.

Темы рефератов:

1. Органы экологического управления РФ.
2. Система экологического контроля в РФ.
3. Прогнозирование и моделирование в природопользовании.

Тема 7. Городские геосистемы. Научные основы городского мониторинга как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы

Вопросы устного опроса:

1. Что такое городские геосистемы.
2. Каковы научные основы городского мониторинга как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы.
3. Назовите основные проблемы бытовых и промышленных отходов и очистных сооружений.

Темы рефератов:

1. Городской мониторинг как метода контроля и прогноза состояния городской геосистемы на примере города Волгограда.
2. Проблема отходов и очистных сооружений.

Тема 8. Экономический механизм ООС как основа государственной политики в природопользовании, природозащитные мероприятия, роль НТР в защите окружающей среды

Вопросы устного опроса:

1. Что такое экономический механизм ООС.
2. В чём проявляется роль государства при внедрении экономического механизма ООС.
3. Назовите основные виды природозащитных мероприятий.
4. Какова роль НТР и НТП в защите окружающей среды.

Темы рефератов:

1. Практические методы управления природопользованием.
2. Экономический механизм природопользования, его структура.
3. Финансирование природоохранной деятельности, экологические фонды.
4. Возмещение ущерба окружающей природной среде, платежи за право пользования ресурсами.
5. Управление внешними эффектами в природопользовании.

Тема 9. Основные виды природопользования. Научно-технологическая политика в природопользовании Экологический контроль и эколого-экономическая экспертиза.

Вопросы устного опроса:

1. Какие существуют виды природопользования.

2. В чём проявляется научно-технологическая политика в природопользовании.
3. Раскройте понятие «Экологический контроль и эколого-экономическая экспертиза».

Тема 10. Размещение природ эксплуатирующих отраслей и прогнозирование их экологических параметров

Вопросы устного опроса:

1. Раскройте понятие «Размещение территориальных природ эксплуатирующих отраслей».
2. Раскройте понятие «Прогнозирование их экологических параметров».

Темы рефератов:

1. Вопросы территориального распределения природоэксплуатирующих отраслей Российской Федерации.
2. анализ и прогнозирование их экологических параметров воздействия на окружающую природную среду.

Тема 11. Региональное управление природопользованием и экологическое предпринимательство. Система экологической паспортизации в РФ.

Вопросы устного опроса:

1. В чём заключается система экологической паспортизации в РФ.
2. Что такое экологическое предпринимательство и лицензирование.

Темы рефератов:

1. Система экологической паспортизации в РФ.
2. Экологический паспорт промышленного предприятия, статус и место в системе социально-экономических отношений.
3. Экологическое предпринимательство в России.

Тема 12. Вопросы природопользования при развитии сети особо охраняемых природных территорий на территории в РФ и Волгоградской области

Вопросы устного опроса:

1. Что такое ООПТ и их основные виды.
2. Какая связь между базовым мониторингом и ООПТ.
3. Назовите этапы формирования системы ООПТ в РФ.
4. Назовите этапы формирования системы ООПТ в Волгоградском регионе.

Итоговый тест по курсу «Экономика природопользования»

1. Базовый мониторинг это:

- a. Контроль за водными объектами
- b. Контроль за особо опасными предприятиями
- c. Контроль за заповедниками
- d. Контроль за атмосферой
- e. Контроль за почвенным покровом

2. Термин «Ноосфера» ввёл в науку:

- a. В. И. Вернадский.

- b. Ж. Б. Ламарк
- c. В. Н. Сукачёв
- d. А.А. Иванов
- e. С.Н. Петров

3. *Антропоцентрический подход в природопользовании заключается в:*

- a. Потребление природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных потребностей
- b. В охране окружающей природной среды с целью сохранения человека как биологического и социального организма
- c. В потребление природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных потребностей с одновременной охраной окружающей среды
- d. В нейтральном отношении к окружающей среде
- e. В обожествлении природы

4. *Западная культурная традиция заключается:*

- a. В обожествлении природы
- b. В потреблении природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных потребностей
- c. В нейтральном отношении к окружающей среде
- d. В охране окружающей природной среды с целью сохранения человека как биологического и социального организма
- e. В потребление природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных потребностей с одновременной охраной окружающей среды

5. *Восточная культурная традиция (Япония, Индия, Вьетнам и др.) заключается:*

- a. Западная культурная традиция заключается:
- b. В обожествлении природы
- c. В потреблении природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных потребностей
- d. В нейтральном отношении к окружающей среде
- e. В охране окружающей природной среды с целью сохранения человека как биологического и социального организма
- f. В потребление природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных потребностей с одновременной охраной окружающей среды

6. *Загрязнение атмосферы CO₂ может привести:*

- a. К снижению температуры окружающей среды
- b. К росту температуры окружающей среды
- c. К снижению биопродуктивности растений
- d. К выпадению кислотных дождей
- e. К уменьшению силы ветров

7. *Попадающий в атмосферу диоксид серы SO₂ приводит:*

- a. К снижению температуры окружающей среды
- b. Делает pH водоёмов более щелочным
- c. К повышению температуры окружающей среды

- d. К выпадению кислотных дождей
- e. К росту биопродуктивности растений

8. *Наибольшая часть пресной воды на Земле сконцентрирована в:*

- a. В ледниках
- b. В грунтовых водах
- c. В озере Байкал
- d. В реках
- e. В озерах

9. *Наибольшее количество в сбросе загрязнённых сточных вод приходится на:*

- a. Машиностроение
- b. Электроэнергетику
- c. Целлюлозно-бумажную
- d. Текстильную промышленность
- e. Пищевую промышленность

10. *Наиболее подверженный разрушению и одновременно самый важный горизонт почвы называется:*

- a. Горизонт вымывания
- b. Чернозёмный горизонт
- c. Верхний горизонт (гумус)
- d. Горизонт В
- e. Горизонт С

11. *Нормирование качества окружающей природной среды:*

- a. Это процесс разработки и придания юридической нормы научно обоснованным нормативам в виде ПДНВ
- b. Это процесс мониторинга воздействия человека на природу или среду обитания
- c. Это предельно допустимое норма воздействия на природу установленная законодательством
- d. Это процесс изучения воздействия человека на природу или среду обитания
- e. Это юридическая норма научно обоснованных нормативов

12. *Импактный мониторинг это:*

- a. Контроль за водными объектами
- b. За особо опасными предприятиями
- c. Контроль за ООПТ
- d. За городской средой
- e. За сельской местностью

13. *Система экологических ограничений это:*

- a. Лимиты на природопользование
- b. Лицензии на природопользование
- c. Законы об охране окружающей среды
- d. Система штрафов

14. Бабл принцип это:

- a. Лимитирование выбросов по конкретному загрязнителю
- b. Лимитирование выбросов по группе загрязнителей
- c. Лимитирование выбросов для конкретного предприятия на определённой территории
- d. Это принцип административного регулирования охраны окружающей среды

15. Основным рычагом рыночного природопользования выступает:

- a. Механизм ценообразования
- b. Механизм штрафов
- c. Административное воздействие на предприятие
- d. Отсутствие государственного контроля

16. Одним из способов улучшения окружающей среды является:

- a. Улучшение системы управления производством
- b. Ускоренная амортизация оборудования работа которого вредна для окружающей среды
- c. Рост эффективности производства
- d. Повышение заработной платы сотрудников
- e. Рост дисциплины на предприятии

17. Киотское соглашение предусматривает сокращение выбросов:

- a. Угарного газа (CO)
- b. Углекислого газа (CO₂)
- c. Парниковых газов
- d. Диоксида серы
- e. Фреона

18. Российская Федерация подписала Киотское соглашение?:

- a. Да
- b. Нет
- c. В процессе ратификации
- d. Не собирается подписывать

19. США подписала Киотское соглашение?:

- a. Да
- b. Нет
- c. В процессе ратификации
- d. Не собирается подписывать
- e. Будет подписывать через 10 лет

20. Действующий закон РФ об охране окружающей среды принят в:

- a. 1980 г.
- b. 1990 г.
- c. 2000 г.
- d. 2001 г.
- e. 2005 г.

Ключ к тесту.

1-с; 2-а; 3-а; 4-б; 5-б; 6-б; 7-д; 8-а; 9-с; 10-с; 11-а; 12-б; 13-а; 14-с; 15-а; 16-б; 17-с; 18-а; 19-б; 20-д.

Тест 2.

1. Государственные заповедники, национальные парки, заказники это:

- a. СДЯВ
- b. ЗАТО
- c. НИОКР
- d. ПДК
- e. ООПТ

2. Как правило главным загрязнителем атмосферы в крупных городах является:

- a. Тепловые электростанции
- b. Автомобильный транспорт
- c. Коммунальное хозяйство
- d. Работа тяжелой промышленности
- e. Работа легкой промышленности

3. Редуценты это организмы, которые питаются:

- a. Мертвыми организмами
- b. Солнечной энергией
- c. Живыми организмами
- d. Минералами горячих источников

4. Продуценты это организмы, которые используют:

- a. Солнечной энергией
- b. Живыми организмами
- c. Минералами горячих источников

5. Консументы это организмы, которые питаются:

- a. Мертвыми организмами
- b. Солнечной энергией
- c. Живыми организмами
- d. Минералами горячих источников

6. Содержащийся в атмосфере газ озон (O₃):

- a. Концентрируется в нижних слоях атмосферы
- b. Усиливает проницаемость атмосферы для ультрафиолетового излучения
- c. Защищает Землю от ультрафиолетового излучения
- d. Никак не влияет на проницаемость атмосферы для ультрафиолетового излучения

7. Содержащийся в атмосфере газ озон (O₃) разрушается в результате:

- a. Попадания в атмосферу фреона
- b. Попадания в атмосферу бутана
- c. Попадания в атмосферу диоксида серы
- d. Попадания в атмосферу угарного газа
- e. Попадания в атмосферу соединений свинца

8. *Больше всех выбрасывает в окружающую среду отходов производства и коммунального хозяйства:*

- a. Россия
- b. Германия
- c. Канада
- d. США

9. *С экологической точки зрения какой вид топлива является наиболее перспективным и безопасным:*

- a. Нефть
- b. Уголь
- c. Водород
- d. Уран

10. *Какой тип электростанции повышает уровень радиации вокруг себя:*

- a. Гидроэлектростанция
- b. Тепловая работающая на угле
- c. Тепловая работающая на газе
- d. Геотермальная
- e. Атомная

11. *Росгидромет проводит:*

- a. Базовый мониторинг окружающей среды
- b. Импактный мониторинг окружающей среды
- c. Глобальный мониторинг окружающей среды
- d. Не проводит мониторинг окружающей среды

12. *Рекультивация это:*

- a. Антропогенная деятельность по восстановлению земельного участка
- b. Антропогенная деятельность, приводящая к деградации земельного участка
- c. Антропогенная деятельность, направленная на консервацию земельного участка
- d. Самовосстановление земельного участка

13. *Исследование соответствия требованиям экологической безопасности нормативов качества, ПДК, норм выбросов, сбросов и т.д. это:*

- a. Эколого-санитарная экспертиза
- b. Эколого-правовая экспертиза
- c. Эколого-нормативная экспертиза
- d. Экологическая экспертиза с целью лицензирования

14. *Лесорубочный билет это:*

- a. Разновидность лицензии
- b. Разновидность кадастра
- c. Разновидность нормирования
- d. Разновидность налогов

15. Наибольшую угрозу ландшафтам Волгоградской области несет:

- a. Химическая промышленность
- b. Metallургия
- c. Животноводство
- d. Пахотное земледелие
- e. Садоводство

16. Какой тип особо охраняемых территорий отсутствует на территории Волгоградской области:

- a. Природный парк
- b. Памятник природы
- c. Национальный парк
- d. Охотничий заказник

17. Крупнейшим загрязнителем окружающей среды в Волгоградской области (без учета Волгоград-Волжской агломерации) является:

- a. Камышинский стекольный завод
- b. Серебряковский цементный завод
- c. Фроловский металлургический завод
- d. Иловлинская птицефабрика

18. Наиболее опасным загрязнителем окружающей среды в Волгоград-Волжской агломерации является:

- a. Цветная металлургия
- b. Химическая промышленность
- c. Машиностроение
- d. Пищевая промышленность

19. Основная масса природных ресурсов Восточной Сибири являются:

- a. Балансовыми
- b. Забалансовыми
- c. Легкодоступными
- d. Неисчерпаемыми

20. Огромный природноресурсный потенциал России привел к развитию экономики по:

- a. Биосфероцентрическому пути
- b. Энергосберегающему пути
- c. Интенсивному пути
- d. Экстенсивному пути

Ключ к тесту.

1-е; 2-б; 3-а; 4 -а ; 5-с; 6 -с ; 7-а; 8-d ; 9-с; 10-б; 11-с; 12-а; 13-с; 14-а; 15-d ; 16-с ; 17-б; 18-б; 19-б; 20-d.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.2.2	Способность использовать знания экономической теории в оценке эффективности природопользования.
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2.6	способность собрать и проанализировать исходные данные в области экономики природопользования, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК-9.2.2 Способность использовать знания экономической теории в оценке эффективности природопользования	Знания о том, как должен быть построен механизм управления экономикой региона и конкретного производства с позиции рационального природопользования.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса
	Умение формулировать предложения по оптимизации управления экономикой региона и конкретного производства с позиции рационального	Умение применять знания на практике в полной мере	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
	природопользования.		
	Проведение анализа управленческого потенциала и производительных сил региона и формулирование направлений оптимизации природопользования.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ПК-1.2.6 способность собирать и проанализировать исходные данные в области экономики природопользования, необходимые для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Демонстрация знаний основных умений в области экономики природопользования	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса
	Умение применять знания необходимые для выявления состояния объекта в рамках задач экономики природопользования на практике в полной мере	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Свободное владение навыками выявления состояния объекта в контексте экономики природопользования	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Экономическое видение качества окружающей среды.
2. Экологизация природопользования, ее содержание, основные черты
3. Включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений.
4. Экологизация производства - новое явление во взаимодействии общества и природы.
5. Содержание структуры и функций системы "общество-природа".
6. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.
7. Понятие мониторинг. Предмет мониторинга. Метод, задачи мониторинга. Понятие геосистема, её основные свойства.
8. Основа организации геосистемного мониторинга. Мониторинг как вид научно-практической деятельности.
9. Прогноз состояния социально-экономической составляющей геосистемы.
10. Задачи и составные элементы экономического механизма охраны окружающей среды.
11. Учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов, планирование и финансирование мероприятий и программ по охране природы, лицензирование, нормирование, создание экологических фондов, платежи за, использование природными ресурсами, экономические санкции. Налоговые, кредитные и другие льготы.
12. Единая система внебюджетных государственных экологических фондов. Экологическое страхование.
13. Возмещение ущерба как выражение платности ресурсопользования. Оценка экономического ущерба, обусловленного загрязнением компонентов среды в связи с хозяйственной и другими видами деятельности.
14. Экономический ущерб как комплекс ущербов: от загрязнения атмосферы, от загрязнения водных ресурсов, от загрязнения земельных ресурсов.
15. Формирование нормативов платы за загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование снижения выбросов, сбросов и утилизации отходов.
16. Структура платности природопользования. Формы стимулирования рационального природопользования и охран окружающей среды.
17. Основные принципы закона об охране качества окружающей среды.
18. Приоритетное развитие экологически чистых отраслей, применение ресурсосберегающих, мало- и безотходных технологий, оборудования и машин, экологически чистого сырья. Применение более эффективных очистных

сооружений, применение санитарно-защитных зон. Сокращение объемов или полное перепрофилирование экологически грязных производств, рассредоточение на большей территории, перенос в районы с неиспользованным экологическим потенциалом.

19. Природоохранная деятельность предприятия. Цели и задачи природоохранной и ресурсосберегающей деятельности предприятия.
20. Рынки ресурсов: возобновляемых и невозобновляемых. Общие принципы формирования платы за пользование природными ресурсами в условиях рыночных отношений и переходного периода.
21. Рынок земли: чиста экономическая рента, капитализация чистой экономической ренты, рента и налог, дифференциальная рента. Система платного землепользования. Экономическая оценка земли.
22. Рынок невозобновляемых ресурсов: компенсационные платежи, платежи за право пользования ресурсами, на охрану природы и воспроизводство природно-ресурсного потенциала. Законодательное закрепление размеров платежей.
23. Водные ресурсы. Плата за использование водных ресурсов, виды платы и методика ее определения. Порядок взимания платы за использование водных ресурсов.
24. Лесные ресурсы. Лесные таксы. Дифференциальная рента. Попенная плата. Принципы экономической оценки лесных ресурсов.
25. Рыночные механизмы эффективного использования природных ресурсов. Загрязнение-проблема экономики ресурсов. Предельная стоимость увеличения сброса отходов, непроизводственные затраты на уменьшение загрязнения окружающей среды и предельные социальные издержки, вызванные загрязнением.
26. Оптимальный объем загрязнения и рыночное лицензирование сброса отходов. Экологические банки и квоты на выброс. Рынки (биржи) отходов с товарами по минусовой цене.
27. Степень хозяйственного освоения территории, виды и формы ресурсного освоения. Хозяйственно-природно-ресурсное районирование территории РФ по типам, степени, характеру и формам хозяйственной и ресурсной освоенности территорий. Зоны развитого, развивающегося и перспективного хозяйства.

Проблемы утилизации бытовых отходов в крупных городах

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экологической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Глушкова, В. Г Экономика природопользования: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата — Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт, 2016.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/CEAEE395-B611-406C-8B74-28FF46C04E13>
2. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования: [Электронный ресурс]: учебник — Электрон. текстовые данные — Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт, 2016.
Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52659>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Ажогина Н. Н. Государственное регулирование использования природных ресурсов: учеб. пособие / Наталья Николаевна Ажогина; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Юж.-Рос. ин-т - фил.; Каф. эконом. теории и предпринимательства. - Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ-фил. РАНХиГС, 2012. - 79 с.
2. Макаре С. В. Экономика природопользования: учебник / Светлана Владимировна Макаре, Вера Георгиевна Глушакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 588 с. - (Основы наук).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ажогина Н. Н. Государственное регулирование использования природных ресурсов: учеб. пособие / Наталья Николаевна Ажогина; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Юж.-Рос. ин-т - фил.; Каф. эконом. теории и предпринимательства. - Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ-фил. РАНХиГС, 2012. - 79 с.
2. Глушкова, В. Г Экономика природопользования: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата — Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт, 2016.
3. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования: [Электронный ресурс]: учебник — Электрон. текстовые данные — Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт, 2016.
4. Макаре С. В. Экономика природопользования: учебник / Светлана Владимировна Макаре, Вера Георгиевна Глушакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 588 с. - (Основы наук).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.10.2015) Глава 8. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.
3. Постановление Правительства РФ от 03.03.2017 N 255 "Об исчислении и взимании платы за негативное воздействие на окружающую среду"
4. Постановление Правительства РФ от 13.04.2017 N 445 "Об утверждении Правил ведения государственного реестра объектов накопленного вреда окружающей среде"
5. Федеральный закон от 17.04.2017 N 70-ФЗ "О внесении изменений в статьи 1 и 9 Федерального закона "О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами"
6. Постановление Правительства РФ от 13.01.2017 N 5 "Об утверждении Положения об особенностях использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на земельных участках, предоставленных гражданам в безвозмездное пользование в соответствии с Федеральным законом "Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", состава проекта освоения лесов, порядка его разработки и составления"
7. Перечень позиций высших судов к ст. 1064 ГК РФ "Общие основания ответственности за причинение вреда"1.3.3. Ответственность за вред, причиненный окружающей среде, может возникать в результате нарушения договора в сфере природопользования либо в результате внедоговорного причинения вреда (позиция ВС РФ).
8. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"8. Экология живых систем и рациональное природопользование.
9. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) "О Правительстве Российской Федерации" Статья 18. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. СПС «Консультант Плюс»
7. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

б) в самый конец документа

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.