

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и финансов

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

**Б1.В.ДВ.12.2 ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

профиль "Финансы и кредит"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики и финансов
С.А. Бондарева

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Ю.В. Брехова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.8.2	Формирование данных для идентификации предпринимательских рисков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обработка статистических данных/ формирование систем взаимосвязанных статистических показателей (Профессиональный стандарт «Статистик», утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 605н)	ПК-1.8.2	На уровне знаний: — внешняя и внутренняя среда предпринимательства, — классификация рисков, — нейтрализация рисков, — диверсификация, отказ от риска, страхование, — факторы риска.
		На уровне умений: — формирование выборочной совокупности данных для идентификации рисков предпринимательской деятельности.
		На уровне навыков: — определение показателей, характеризующих риски предпринимательской деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 5 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, финансов, финансовых расчетов, инвестиций, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансов предприятий и инвестиционной стратегии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации финансового менеджмента и реинжиниринга бизнес-процессов организаций.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.5 Инновационный менеджмент, Б1.В.ОД.6 Рынок ценных бумаг.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на

контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов (лекций – 22 часа, семинарских занятий- 18 часов)и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов (лекций – 6 часов, семинарских занятий – 6 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8 семестр								
Тема 1	Финансовая среда предпринимательства как объект возникновения рисков	8	2		2		4	О
Тема 2	Основы теории предпринимательского риска	8	2		2		4	О
Тема 3	Методы управления предпринимательскими рисками	14	4		4		6	О
Тема 4	Анализ и оценка рисков	10	4		2		4	О
Тема 5	Прогнозирование рисков в компании	10	4		2		4	О
Тема 6	Организация риск- менеджмента в компании	8	2		2		4	О
Тема 7	Особенности риск- менеджмента в отдельных видах предпринимательской деятельности	14	4		4		6	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой
Всего:		72	22		18		32	2 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5 курс								
Тема 1	Финансовая среда предпринимательства как объект возникновения рисков	10	2				8	О
Тема 2	Основы теории предпринимательского риска	8					8	Р
Тема 3	Методы управления предпринимательскими рисками	12	2		2		8	О
Тема 4	Анализ и оценка рисков	12	2		2		8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Прогнозирование рисков в компании	8					8	<i>P</i>
Тема 6	Организация риск-менеджмента в компании	8					8	<i>P</i>
Тема 7	Особенности риск-менеджмента в отдельных видах предпринимательской деятельности	10			2		8	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация		4				4		зачет с оценкой
Всего:		72	6		6	4	56	

Примечание: 3 формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P)

Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовая среда предпринимательства как объект возникновения рисков

Предпринимательская деятельность как объект управления. Предпринимательская деятельность как источник возникновения рисков. Система неопределенностей предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Макроокружение и микроокружение фирмы. Субъекты финансовой среды и их характеристики. Контактные аудитории. Поставщики. Посредники. Клиенты. Конкуренты. Особенности финансовой среды РФ. Правовое и государственное регулирование предпринимательства в РФ.

Тема 2. Основы теории предпринимательского риска

Становление и развитие рискологии. Место рискологии в системе наук. Аксиомы рискологии. Понятие и сущность риска. Возможные подходы к определению риска. Риск как историческая и экономическая категория. Классическая и неоклассическая теория рисков. Функции риска. Факторы рисков. Причины и источники предпринимательских рисков. Классификации рисков и их виды. Классификация рисков по времени возникновения. Классификация рисков по факторам возникновения. Классификация рисков по характеру учета. Классификация рисков по характеру последствий. Классификация рисков по сфере возникновения.

Тема 3. Методы управления предпринимательскими рисками

Технология (процесс) управления рисками. Основные процедуры в рамках управления рисками. Определение цели управления риском. Выявление факторов риска. Идентификация факторов риска. Выбор показателей и оценка риска. Анализ полученных вариантов принятия решений. Выбор стратегии и тактики управления риском. Выбор метода и мер по управлению риском. Учет психологических аспектов принятия рискованных решений. Разработка программы действий по снижению риска. Организация выполнения намеченной программы. Контроль за выполнением намеченной программы. Оценка и анализ результатов рискованного решения. Классификация методов управления рисками: передача, уклонение, локализация, диссипация, компенсация. Основные меры и условия применения методов. Банк методов и алгоритмов управления рисками на предприятии: преимущества и недостатки. Оценка эффективности методов управления рисками. Эвристические правила принятия рискованного решения.

Тема 4. Анализ и оценка рисков

Понятие анализа рисков и его основные принципы. Виды анализа рисков: качественный и количественный анализ. Система методов оценки рисков и возможности их использования для оценки определенных видов рисков. Абсолютные показатели оценки риска. Относительные показатели оценки риска. Вероятностные показатели оценки риска. Статистические показатели оценки риска. Экспертные методы оценки риска. Построение полей риска. Анализ соотношения между риском и ставкой дохода. Премия за рыночный риск. Анализ влияния инфляции на предпринимательский риск. Анализ риска для инвестиционных программ. Анализ риска кредитной окупаемости кредитных запасов. Влияние цены на объем продаж в точке критического объема производства. Методы анализа предпринимательских рисков: дерево решений; анализ сценариев; имитационное моделирование; метод Монте-Карло.

Тема 5. Прогнозирование рисков в компании

Методы стратегического анализа в прогнозировании факторов риска. Бостонская матрица. Матрица экрана бизнеса. Отраслевой анализ. SWOT-анализ. Методы анализа внешней среды в прогнозировании факторов риска. Анализ «слепых» зон, анализ покупателей, анализ покупательской ценности. Анализ конкурентов. Анализ индивидуальных характеристик конкурентов. Методы анализа внутренней среды в прогнозировании факторов риска. Анализ вектора роста. Анализ жизненного цикла продукции. Анализ жизненного цикла технологии. Патентный анализ. Анализ финансовых показателей. Модели комплексной балльной оценки финансового состояния. Модели рейтингового финансового состояния. Дискриминантные факторные модели.

Тема 6. Организация риск-менеджмента в компании

Понятие и сущность риск-менеджмента. Риск-менеджмент как новая отрасль знаний, как составная часть науки управления, как форма предпринимательства, как процесс. Объект и субъект риск-менеджмента. Политика, стратегия, тактика управления предпринимательскими рисками. Информационное обеспечение риск-менеджмента. Управление рисками на предприятии: организационная и функциональная структура. Риск-менеджер: проблемы подготовки и организация работы. Риск-менеджмент: перспективы развития в предпринимательстве.

Тема 7. Особенности риск-менеджмента в отдельных видах предпринимательской деятельности

Сущность туристического менеджмента. Виды и формы туризма. Влияние сезонности на развитие туризма. Воздействие экономики на туризм. Экономическое воздействие туризма. Проблема «экология и туризм». Мультипликатор туризма. Структура управления туризмом. Уровни управления туризмом. Опасности и угрозы туристической фирмы. Основные виды рисков туристической фирмы. Преимущества туристских холдингов. Особенности гостиничных услуг. Критерии классификаций гостиниц. Уровень комфортности гостиниц. Процесс реализации стратегии гостиниц. Риски, присущие гостиничному бизнесу. Методы анализа инвестиционных рисков сферы услуг. Пути снижения рисков сферы услуг. Причины нестабильности альянсов в сфере гостиничного бизнеса. Проблемы управления гостиничными предприятиями. Понятие и сущность банковских рисков. Проблемы учета, управления и регулирования. Методы оценки банковских рисков. Принципы управления кредитным и процентным рисками. Отечественная и зарубежная практика управления банковскими рисками. Риск выбора банка и управление им.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.12.2 «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
-------	------	---------------------------	-------------	---------------

1	2	4	5	6
1.	Финансовая среда предпринимательства как объект возникновения рисков.	Современные аспекты воздействия природного, технического, политического, демографического и культурного факторов на предпринимательскую деятельность	<i>O</i>	<i>O</i>
2.	Основы теории предпринимательского риска.	Современный синтез теории предпринимательского риска.	<i>O</i>	<i>P</i>
3.	Методы управления предпринимательскими рисками.	Принципы стратегического управления финансовыми рисками.	<i>O</i>	<i>O</i>
4.	Анализ и оценка рисков.	Особенности использования имитационного моделирования для оценки предпринимательских рисков	<i>O</i>	<i>O</i>
5.	Прогнозирование рисков в компании.	Прогнозирование риска банкротства	<i>O</i>	<i>P</i>
6.	Организация риск-менеджмента в компании	Основные направления интеграции системы риск-менеджмента в систему управления организацией	<i>O</i>	<i>P</i>
7.	Особенности риск-менеджмента в отдельных видах предпринимательской деятельности	Риск-менеджмент в строительстве	<i>O, T</i>	<i>O, T</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Финансовая среда предпринимательства как объект возникновения рисков.	Устный опрос
Тема 2	Основы теории предпринимательского риска.	Устный опрос
Тема 3	Методы управления предпринимательскими рисками.	Устный опрос
Тема 4	Анализ и оценка рисков.	Устный опрос
Тема 5	Прогнозирование рисков в компании.	Устный опрос
Тема 6	Организация риск-менеджмента в компании	Устный опрос
Тема 7	Особенности риск-менеджмента в отдельных видах предпринимательской деятельности	Устный опрос, Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Финансовая среда предпринимательства как объект возникновения рисков.	Устный опрос
Тема 2	Основы теории предпринимательского риска.	Проверка реферата
Тема 3	Методы управления предпринимательскими рисками.	Устный опрос
Тема 4	Анализ и оценка рисков.	Устный опрос
Тема 5	Прогнозирование рисков в компании.	Проверка реферата
Тема 6	Организация риск-менеджмента в компании	Проверка реферата
Тема 7	Особенности риск-менеджмента в отдельных видах предпринимательской деятельности	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тема 1. Финансовая среда предпринимательства как объект возникновения рисков

Вопросы для устного опроса:

1. Предпринимательская деятельность как объект управления
2. Предпринимательская деятельность как источник возникновения рисков.
3. Макроокружение и микроокружение фирмы.
4. Правовое и государственное регулирование предпринимательства в РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тема 2. Основы теории предпринимательского риска

Вопросы для устного опроса:

1. Рискология как область знаний. Аксиомы рискологии.
2. Анализ теорий предпринимательского риска.
3. Понятие и сущность риска
4. Функции риска.

Темы рефератов:

1. Дискуссионные аспекты сущности экономического риска
2. Основные положения классической теории риска, ее представители.
3. Основные положения неоклассической теории риска, ее представители.
4. Современный синтез теории предпринимательского риска.
5. Становление и развитие рискологии в России.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Методы управления предпринимательскими рисками

Вопросы для устного опроса:

1. Основные процедуры в рамках управления рисками.
2. Определение цели управления риском.
3. Выявление факторов риска и их идентификация.
4. Выбор стратегии и тактики управления риском.
5. Выбор метода и мер по управлению риском.
6. Разработка программы действий по снижению риска.
7. Классификация методов управления рисками
8. Оценка эффективности методов управления рисками.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тема 4. Анализ и оценка рисков

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие анализа рисков и его основные принципы.
2. Метод оценки хозяйственных рисков по аналогии.

3. Особенности статистического метода диагностики рисков.
4. Особенности метода экспертных оценок.
5. Методы, базирующиеся на имеющейся и новой информации.
6. Математические модели оценки рисков.
7. Взаимодополняемость качественного и количественного анализа рисков.
8. Комплексные методы оценки рисков.
9. Понятие карты рисков предприятия.
10. Кредитоспособность организации.
11. Платежеспособность организации.
12. Основные признаки несостоятельности (банкротства) предприятия

Типовые оценочные материалы по теме 5

Тема 5. Прогнозирование рисков в деятельности компании

Вопросы для устного опроса:

1. Методы стратегического анализа в прогнозировании факторов риска.
2. Бостонская матрица и матрица эффективности
3. Отраслевой анализ.
4. SWOT-анализ.
5. Методы и этапы анализа внешней среды в прогнозировании факторов риска.
6. Методы и составляющие анализа внутренней среды в прогнозировании факторов риска.
7. Анализ финансовых показателей.
8. Модели комплексной балльной оценки финансового состояния.

Темы рефератов:

1. Анализ риска для инвестиционных программ.
2. Использование SWOT-анализа для прогнозирования рисков компании
3. Методические аспекты прогнозирования развития компаний с учетом рисков
4. Методика Аргенти для диагностики кризиса на предприятии
5. Отечественные методики качественного анализа и прогнозирования рисков предприятия

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тема 6. Организация риск-менеджмента в компании

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность риск-менеджмента.
2. Объект и субъект риск-менеджмента.
3. Политика, стратегия, тактика управления предпринимательскими рисками.
4. Информационное обеспечение риск-менеджмента.
5. Управление рисками на предприятии: организационная и функциональная структура.
6. Риск-менеджер: проблемы подготовки и организация работы.

Темы рефератов:

1. Основные подходы к определению и классификации рисков предприятия
2. Разработка, организация и контроль программы действий по снижению риска.
3. Банк методов и алгоритмов управления рисками на предприятии: преимущества и недостатки.
4. Риск-менеджмент: перспективы развития в предпринимательстве.
5. Риск-менеджмент: необходимость или дань моде?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Тема 7. Особенности риск-менеджмента в отдельных видах деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Риск-менеджмент в торговой деятельности.
2. Риск-менеджмент в туристической деятельности.
3. Риск-менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе.
4. Риск-менеджмент в транспортных компаниях.
5. Риск-менеджмент в сфере образования и здравоохранения.
6. Управление рисками на финансовом рынке.
7. Методы оценки рисков финансового рынка.

Вопросы для тестирования:

1. Субъективное понимание риска предполагает...
 - а) Наше отношение к имеющейся неопределенности.
 - б) Воздействие непреодолимых обстоятельств.
 - в) Отношение окружающих к нашим возможностям.
 - г) Наличие возможного неблагоприятного исхода дела.
2. Что является целью идентификации рисков?
 - а) Формирование целостной картины рисков
 - б) Формирование отношения к риску
 - в) Формирование ответственности в ситуации риска
 - г) Формирование страховых фондов риска.
3. В чем заключается метод отказа от риска?
 - а) В ликвидации причин крупных убытков
 - б) В ликвидации службы управления рисками
 - в) В дополнительном финансировании управления рисками
 - г) В ликвидации последствий серьезных рисков.
4. Какой метод из перечисленных представляет передачу риска?
 - а) Покрытие убытка из резервов
 - б) Покрытие убытка за счет использования займов
 - в) Покрытие убытков за счет муниципальной поддержки
 - г) Покрытие убытка на основе страхования.
5. Главная цель системы управления рисками в организации – это...
 - а) Стабильность положения на рынке
 - б) Обеспечение прибыльности производства
 - в) Сохранение кадрового потенциала
 - г) Успешное функционирование в условиях неопределенности.
6. Принцип резервирования предполагает...
 - а) Обращение за помощью в страховые компании.
 - б) Сбор средств на погашение убытков среди сотрудников
 - в) Отчисления на убытки части заработной платы руководителей
 - г) Создание внутренних резервных фондов за счет прибыли.
7. Главным фактором принятия рискованного решения такие индивидуальные черты личности:
 - а) склонность к риску;
 - б) сложившаяся ситуация;
 - в) конкурентная борьба;
 - г) агрессивность предпринимателя.
8. Количественный анализ риска:
 - а) установление всех возможных рисков и их негативных проявлений;
 - б) определение числовых показателей вероятности наступления рискованных событий и их последствий;

- в) показывает объем прибыли при благоприятном стечении обстоятельств
 - г) выявление причин рисков;
9. Систематический рыночный риск измеряется коэффициентом:
- а) гамма;
 - б) дельта;
 - в) бета;
 - г) альфа
10. Риск, связанный с вложением капитала - это:
- а) валютный риск;
 - б) инвестиционный риск;
 - в) имущественный риск;
 - г) торговый риск.
11. Недиверсифицируемый риск вызывается:
- а) внешними факторами;
 - б) внутренними факторами.
 - в) внешними и внутренними факторами
 - г) спецификой деятельности предприятия
12. Риски, связанные с покупательской способностью денег - это:
- а) финансовые риски;
 - б) имущественные риски;
 - в) инновационные риски;
 - г) производственные.
13. Зона критического риска наступает, когда:
- а) предприниматель не несет никаких потерь;
 - б) потери меньше расчетной прибыли;
 - в) потери равны стоимости всего имущества предприятия;
 - г) потери превышают величину расчетной прибыли и достигают в пределе величины расчетной выручки
14. Корреляция –это:
- а) связь между признаками, которая показывает изменение средней величины одного из них, в зависимости от изменения значения другого;
 - б) отражает отношение оборотных средств ко всему заемному капиталу;
 - в) показатель согласованности оценок экспертов;
 - г) численное определение величины отдельных рисков.
15. Зона допустимого риска наступает, когда:
- а) предприниматель не несет никаких потерь;
 - б) потери меньше расчетной прибыли;
 - в) потери равны стоимости всего имущества предприятия;
 - г) потери превышают величину расчетной прибыли и достигают в пределе величины расчетной выручки
16. Сущность экспертного метода оценки риска заключается:
- а) в изучении статистики потерь и прибылей, других показателей деятельности и с помощью математических расчетов устанавливается вероятность наступления риска;
 - б) в использовании субъективных критериев, которые базируются на предположениях, полученных путем обработки мнений опытных предпринимателей и специалистов;
 - в) в определении риска путем объединения нескольких отдельных методов или их отдельных элементов;
 - г) в оценке финансовой устойчивости с помощью системы различных показателей.
17. Риск банкротства –это:
- а) опасность потерь от биржевых сделок;
 - б) опасность из-за неправильного способа вложения капитала, полной потери

предпринимателем собственного капитала, неспособности рассчитаться по взятым обязательствам;

в) вероятность финансовых потерь в результате изменения цен на рынке;

г) вероятность финансовых потерь в результате изменения процентных ставок

18. Страховой тариф – это:

а) выплата определенной денежной суммы при наступлении страхового случая, связанного со страхованием жизни;

б) плата за страхование, которую страхователь должен внести страховщику в соответствии с условиями договора;

в) ставка страхового взноса с единицы страховой суммы или объекта страхования;

г) размер компенсации ущерба при наступлении страхового случая.

19. Сущность оценки риска на основе финансового анализа заключается:

а) в изучении статистики потерь и прибылей, других показателей деятельности и с помощью математических расчетов устанавливается вероятность наступления риска;

б) в использовании субъективных критериев, которые базируются на предположениях, полученных путем обработки мнений опытных предпринимателей и специалистов;

в) в определении риска путем объединения нескольких отдельных методов или их отдельных элементов;

г) в оценке финансовой устойчивости с помощью системы различных показателей.

20. Самострахование – это:

а) система мероприятий по созданию целевого фонда за счет денежных взносов, средства которого возмещаются потери субъектов хозяйствования.

б) создание предприятием специального резервного фонда, как в натуральной, так и в денежной формах на случай возникновения непредвиденных обстоятельств;

в) событие, вероятность наступления которого можно предсказать.

Ответы на вопросы теста: 1а, 2а, 3а, 4г, 5г, 6г, 7а, 8б, 9в, 10б, 11а, 12а, 13г, 14а, 15б, 16б, 17б, 18в, 19г, 20б

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области предпринимательских рисков.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области предпринимательских рисков
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области предпринимательских рисков
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области предпринимательских рисков
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет

	навыками анализа и систематизации финансовой информации в области предпринимательских рисков
--	--

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания

компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.8.2	Формирование данных для идентификации предпринимательских рисков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.8.2 Формирование данных для идентификации предпринимательских рисков	Знание основных теоретических положений: внешняя и внутренняя среда предпринимательства, классификация рисков, нейтрализация рисков, диверсификация, отказ от риска, страхование, факторы риска.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Формирование выборочной совокупности данных для идентификации рисков предпринимательской деятельности.	Умения применять знания на практике в полной мере
	Определение показателей, характеризующих риски предпринимательской деятельности.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы к зачету

1. Понятие риска как экономической категории и деятельности.
2. Основные черты риска
3. Структурные характеристики риска.
4. Функции риска в экономике.

5. Факторы риска
6. Связь между риском, доходностью, ликвидностью.
7. Классификация рисков.
8. Чистые и спекулятивные риски.
9. Классификация рисков по причине возникновения
10. Коммерческий риск и факторы, его определяющие.
11. Виды коммерческих рисков: имущественные риски, производственные, торговые, финансовые.
12. Риски, связанные с покупательной способностью денег.
13. Сущность и виды инвестиционных рисков
14. Риск банкротства
15. Основные процедуры в рамках управления рисками.
16. Классификация методов управления рисками
17. Оценка эффективности методов управления рисками.
18. Понятие анализа рисков и его основные принципы.
19. Особенности количественных методов анализа рисков
20. Особенности качественных методов оценки риска
21. Комплексные методы оценки рисков.
22. Методы стратегического анализа в прогнозировании факторов риска.
23. Методы анализа внешней среды в прогнозировании факторов риска.
24. Методы анализа внутренней среды в прогнозировании факторов риска.
25. Понятие и сущность риск-менеджмента.
26. Политика, стратегия, тактика управления предпринимательскими рисками.
27. Информационное обеспечение риск-менеджмента.
28. Управление рисками в производственной деятельности
29. Управление рисками в сфере реализации товаров и услуг.
30. Управление рисками на финансовом рынке.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области предпринимательских рисков.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	---

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Вяткин, В. Н. Гамза В. А., Маевский Ф. В. Риск-менеджмент : учебник. — М. Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/394275>

2.Гэлаи Д., М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк Основы риск-менеджмента. — М.: Издательство Юрайт, 2016 — 390 с. Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/396002>

6.2. Дополнительная литература.

1.Рогова Е. М., Ткаченко Е. А.Финансовый менеджмент: учебник и практикум для академич. Бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 540 с.

2.Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рисков ситуаций [Электронный ресурс]: учебник.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015— 880 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Антонов В.Г. [и др.]. Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология [Электронный ресурс]: монография/ Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2014. — 188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Страхование : учебное пособие / В.А. Щербаков, Е.В. Костяева. — 4-е изд, перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2014. — 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53552

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)

3. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с посл. изм.)

4. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм.)

5. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с посл. изм.)

6. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)

7. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)

8. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с посл. изм.)

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.cbr.ru> - официальный сайт ЦБ РФ

6.6. Иные источники отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.