

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В. ОД.1 Психология и педагогика

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

профиль "Финансы и кредит"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. филос. наук,
доцент кафедры психологии

С.В. Хрипунова

Заведующий кафедрой психологии

Д .М. Зиновьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
6.1. Основная литература	35
6.2. Дополнительная литература	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	35
6.4. Нормативные правовые документы	35.
6.5. Интернет-ресурсы	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Психология и педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.2	Способность к обучению при выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1.1	способность собрать и проанализировать психологическую информацию, необходимую для расчета экономических и социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений

1.2. Результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-6.1.2	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning); целеполагание как процесс осмысления своей деятельности, современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм-менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования Умение применять знания на практике в полной мере: формировать программу профессионального саморазвития и самообразования с учетом принципов профессиональной деятельности; использовать открытые обучающие программы с учетом необходимости наращивания знаний в области профессиональной деятельности; проводить самоанализ для построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в личной и профессиональной сферах; преодолевать сопротивление внешней среды при реализации траектории личного и профессионального развития. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере: использования инструментов планирования времени при самоорганизации и реализации управленческих, экономических и других решений; постановки целей и задач при самоорганизации и при реализации управленческих, экономических и других решений; эффективного обучения в области личностного саморазвития и в профессиональной сфере;

		самотивации для построения личной и профессиональной траектории развития.
В соответствии с трудовыми функциями обобщенной трудовой функции «Обработка статистических данных» Профессионального стандарта «Статистик» (Утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 605н)	ПК-1.1.1	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме: - демонстрация знаний основных школ, направлений и теорий психологии; - демонстрация знаний основных закономерностей функционирования современной психологии; - демонстрация знаний основных индивидуально-психологических особенностей.
		Умение применять знания на практике в полной мере: - умение применять знания по анализу и оценке психологической информации (потребности, ресурсы и риски персонала) на практике в полной мере; - умение применять знания по планированию и осуществлению своей деятельности с учетом результатов этого анализа на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере: - свободное владение навыками обеспечения соответствия человека и профессии; - свободное владение навыками обеспечения психологической готовности человека к преодолению профессиональных рисков.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОО ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Психология и педагогика» принадлежит к вариативному блоку. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, по заочной форме обучения - на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных наук. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа и на контроль 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 119 часов и на контроль 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Теоретические основы психологии: объект, предмет, цели и задачи. Структура современной психологии, ее место в системе знаний, методы психологии		2	—	4		6	О
Тема 2	Основные познавательные процессы		2	—	4		8	О
Тема 3	Эмоциональная и волевая сферы личности		2	—	4		8	О
Тема 4	Психология личности		2	—	4		6	О
Тема 5	Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения		2	—	4		6	О
Тема 6	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия		2	-	4		4	Т
Тема 7	Педагогика как наука		2	—	4		6	О
Тема 8	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство		2	—	2		6	О
Тема 9	Педагогический		2		2		2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	процесс							
Тема 10	Обучение как составная часть педагогического процесса		2		2		2	Т
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		144	20		34		54	36
Заочная форма обучения								
2 курс								
Тема 1	Теоретические основы психологии: объект, предмет, цели и задачи. Структура современной психологии, ее место в системе знаний, методы психологии	13	1		1		11	О
Тема 2	Основные познавательные процессы	14	1		1		12	О
Тема 3	Эмоциональная и волевая сферы личности	14	1		1		12	О
Тема 4	Психология личности	14	1		1		12	О
Тема 5	Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения	12					12	О
Тема 6	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия	14	1		1		12	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 7	Педагогика как наука	12						12	О
Тема 8	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство	14	1			1		12	О
Тема 9	Педагогический процесс	14	1			1		12	О
Тема 10	Обучение как составная часть педагогического процесса	14	1			1		12	Т
Промежуточная аттестация		9							экзамен
Всего:		144	8			8		119	9

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологии: объект, предмет, цели и задачи. Структура современной психологии, ее место в системе знаний, методы психологи

Сущность, цели, задачи психологии. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и основные принципы психологии. Структура современной психологии Методы психологии

Тема 2. Основные познавательные процессы.

Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Свойства и виды восприятия. Проблема внимания в психологии. Память и представление. Основные мнемические процессы. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Воображение и интеллект.

Тема 3. Эмоциональная и волевая сферы личности

Эмоции и чувства. Волевая регуляция деятельности

Тема 4 Психология личности

Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидуальные свойства личности. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции

Тема 5. Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения

Содержание и структура деятельности. Классификация видов деятельности и поведения человека. Представление о мотиве. Теории мотивации

Тема 6. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия

Функции, виды и структура общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Виды и структура малых групп.

Тема 7. Педагогика как наука.

Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук.

Тема 8. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство.

Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное образовательное пространство. Свойства современного образования. Образовательная система России.

Тема 9 Педагогический процесс.

Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Основные системы организации педагогического процесса. Управленческий цикл.

Тема 10. Обучение как составная часть педагогического процесса.

Сущность и структура обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы обучения. Организация учебной деятельности в вузе.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.1 «Психология и педагогика» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
Теоретические основы психологии: объект, предмет, цели и задачи. Структура современной психологии, ее место в системе знаний, методы психологии	Психология как наука. Предмет изучения психологии. Научная и житейская психология. Психические явления. Психические факты. Структура современной психологии. Ее задачи, принципы и место в системе наук. Основные отрасли современной психологии. Пространство психологии и условия работы в нем. Значение психологических знаний. Проблема предмета в психологии.	О	
Основные познавательные процессы	Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса. Виды представлений. Понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти	О	

	(запоминание, сохранение, забывание Понятие о внимании. Свойства внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания, воспроизведение) Общая характеристика представления как психического познавательного процесса. Виды представлений. Понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание)		
Эмоциональная и волевая сферы личности	Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.	О	
Психология личности	Современные теории личности. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности. Основные факторы и механизмы развития личности.	О	
Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения	Содержание и структура деятельности. Классификация видов деятельности и поведения человека. Представление о мотиве. Теории мотивации	О	
Психология межличностного и межгруппового взаимодействия	Функции, виды и структура общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Виды и структура малых групп.	Т	
Педагогика как наука	Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук.	О	
Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство	Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное образовательное пространство. Свойства современного образования. Образовательная система России.	О	
Педагогический процесс	Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Основные системы организации педагогического процесса. Управленческий цикл.	О	
Обучение как составная часть педагогического процесса	Сущность и структура обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы обучения. Организация учебной деятельности в вузе.	Т	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Психология и педагогика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теоретические основы психологии: объект, предмет, цели и задачи. Структура современной психологии, ее место в системе знаний, методы психологии	Устный опрос
Тема 2	Основные познавательные процессы	Устный опрос
Тема 3	Эмоциональная и волевая сферы личности	Устный опрос
Тема 4	Психология личности	Устный опрос
Тема 5	Педагогика как наука	Тестирование
Тема 6	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство	Устный опрос
Тема 7	Педагогический процесс	Устный опрос
Тема 8	Обучение как составная часть педагогического процесса	Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Теоретические основы психологии: объект, предмет, цели и задачи. Структура современной психологии, ее место в системе знаний, методы психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет психологии.
2. Основные цели и задачи психологии.
3. Структура современной психологии.

4. Связь психологии с другими науками.
5. Основные методы психологии

Тема 2. Основные познавательные процессы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие ощущение и их анатомо-физиологические механизмы.
2. Свойство и виды восприятия.
3. Проблема внимания в психологии.
4. Понятие памяти. Структура памяти.
5. Основные мнемические процессы.
6. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
7. Понятие и структура воображения.
8. Интеллект : основные направления и способы измерения.

Тема 3.Эмоциональная и волевая сферы личности

Вопросы для устного опроса:

1. Эмоции и чувства.
2. Воля. Волевая регуляция деятельности.

Тема 4. Психология личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема личности в психологии.
2. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Характер и способности.
4. Индивидуальные свойства личности.
5. Самосознание личности и формирование Я-концепции

Тема 5. Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание и структура деятельности.
2. Классификация видов деятельности и поведения человека.
3. Представление о мотиве.
4. Теории мотивации

Тема 6.Психология межличностного и межгруппового взаимодействия

Вопросы для устного опроса:

1. Функции, виды и структура общения.
2. Закономерности и эффекты социальной перцепции.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Общение как взаимодействие.
5. Виды и структура малых групп.

Вопросы для тестирования:

1. Человек в точки зрения субъектного подхода рассматривается как объект природы?

- А) верно
- Б) неверно

2. Как называется процесс воздействия на органы чувств?

- А) торможение
- Б) возбуждение
- В) раздражение

3. Термин «социализация» тождественен термину «воспитание»?

- А) верно
- Б) неверно

4. Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы?

- А) тест
- Б) беседа
- В) интервью
- Г) социометрия
- В) аннотирование

5. Психика – это:

- А) рефлекторная деятельность мозга
- Б) субстрат материи головного мозга
- В) физиологическая функция нервной системы
- Г) проявление души, познавательное наблюдение
- Д) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга

6. Психическое отражение окружающей действительности в форме переживания, связанных с удовлетворенной или неудовлетворенной потребностью:

- А) высшие чувства
- Б) эмоции
- В) сознание
- Г) подсознание
- Д) интуиция

7. Внимание – это:

- А) процесс воспроизведения прошлых образов
- Б) процесс сохранения информации
- В) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

8. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?

- А) внимание трудно исследовать экспериментально
 - Б) внимание не имеет своего специфического «продукта»
 - В) в термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание
9. Выберите правильное определение личности:

А) личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

Б) личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса

В) личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности

Г) личность – субъект общественного поведения и коммуникации

Д) все определения верны

10. Мышление- это:

А) процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

Б) психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности

В) процесс обобщенного и непосредственного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

11. Способность к ощущениям и ответной реакции на них:

А) адаптация

Б) синестезия

В) дальтонизм

Г) сенсibilизация

Д) чувствительность

12. Процесс восприятия также называется:

А) сенсорикой

Б) перцепцией

В) эйдеитизмом

Г) депривацией

Д) гомеостазом

13. Как объяснить слова К.Д.Ушинского « Сильное деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума»:

А) значением воображения

Б) деятельностном подходе

В) активном характере воображения

Г) взаимосвязью мышления и воображения

Д) необходимостью развития воображения

14. Что является природной основой темперамента?

А) головной мозг

Б) тип нервной системы

В) динамический стереотип

Г) нервные процессы

Д) нервные импульсы

15. Самосознание – это

А) активность

Б) облик личности

В) образ своего Я

Г) образ своих качеств

Д) относительно устойчивая осознанная система представления индивида о самом себе

16. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъектов:

А) эмоции

Б) нравственные чувства

В) эстетические чувства

Г) практические чувства

Д) интеллектуальные чувства

17. Подавленное эмоциональное состояние, проявляющееся в заторможенности движений и снижении интереса к окружающему миру:

А) стресс

Б) депрессия

В) апатия

Г) амбивалентность

Д) ревность

18. Личность формируется в процессе:

- А) обучения
- Б) воспитания
- В) деятельности
- Г) сенсбилизация
- Д) развития волевых качеств

19. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

- А) бихевиоризм
- Б) гештальт психология
- В) когнитивная психология
- Г) ассоциативная психология
- Д) сравнительная психология

20. Эмоции – это ...отражение в форме переживаний приятного и неприятного, а также результатов практической деятельности.

- А) сознательное
- Б) рациональное
- В) непосредственное
- Г) опосредованное

21. Ощущения – это

А) сложный психический процесс, который является чувственным отображение объективной реальности

Б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

В) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

22. Память – это:

А) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

Б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и забывание той или иной информации

В) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

23. Представители какого типа отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Они вспыльчивы, агрессивны, прямолинейны в отношениях, энергичны в деятельности

- А) сангвиники
- Б) холерики
- В) флегматики
- Г) меланхолики

24. Концентрация внимания – это

А) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно

Б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания

В) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте

25. Основатель первой психологической лаборатории

- А) З.Фрейд
- Б) В. Вундт
- В) Ч.Дарвин
- Г) Э. Вебер
- Д) И.П. Павлов

25. Направления, исследующие функции сознания:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) рефлексология
- Г) функционализм
- Д) френология

Тема 7. Педагогика как наука

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.

Тема 8. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство

Вопросы для устного опроса:

1. Образование как социальное явление.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как система.
4. Современное образовательное пространство.
5. Свойства современного образования.
6. Образовательная система России.

Тема 9. Педагогический процесс

Вопросы для устного опроса

1. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.
2. Основные системы организации педагогического процесса.
3. Управленческий цикл.

Тема 10 Обучение как составная часть педагогического процесса

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и структура обучения.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
3. Методы обучения.
4. Формы обучения.
5. Организация учебной деятельности в вузе.

Вопросы для тестирования:

26. Основной задачей образования является:

- А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- Б) формирование умений и навыков
- В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- Г) овладение социокультурным опытом

27. Под обучением понимают:

- А) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- Б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- В) предпринимаемые учеником учебные действия
- Г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

28. Самым глубинным и полным условием обученности является:
- А) воспроизведение
 - Б) понимание
 - В) узнавание
 - Г) усвоение
29. Целью развивающего обучения является:
- А) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
 - Б) достижение высокого уровня обученности учащихся
 - В) формирование умственных действий и понятий
 - Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения
30. Учебная деятельность состоит из:
- А) учебной задачи и учебных действий
 - Б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
 - В) работы познавательных процессов
 - Г) действия внутреннего контроля и оценки
31. Основоположителем русской педагогической психологии является:
- А) К.Д. Ушинский
 - Б) А.П. Нечаев
 - В) П.Ф. Каптерев
 - Г) А.Ф. Лазурский
32. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это
- А) обучение
 - Б) педагогическое управление
 - В) педагогический процесс
33. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса
- А) принципы
 - Б) формы
 - В) средства
 - Г) цель
 - Д) содержание
 - Е) методы
34. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как
- А) одна из форм проявления усвоения
 - Б) разновидность усвоения
 - В) уровень усвоения
 - Г) этап усвоения
35. В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения
- А) традиционный
 - Б) проблемный
 - В) программированный
 - Г) догматический
36. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это
- А) самообязательство
 - Б) самоотчет
 - В) осмысление собственных действий
 - Г) самоконтроль
37. Заключительный по порядку следования этап профессионального самоопределения
- А) этап профессионального самоопределения
 - Б) первичный выбор профессии
 - В) профессиональное обучение
 - Г) самореализация в труде
38. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это
- А) воспитание

- Б) педагогические закономерности воспитания
 - В) самовоспитание
 - Г) самообразование
39. Укажите основания для классификации форм обучения:
- А) количество учащихся
 - Б) место учебы
 - В) продолжительность учебных занятий
 - Г) все ответы правильные
40. Какие формы обучения по виду учебных занятий считаются традиционными:
- А) общеклассные
 - Б) групповые
 - В) индивидуальные
 - Г) все ответы правильные

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Психология и педагогика»

1. Человек в точки зрения субъектного подхода рассматривается как объект природы?
 - А) верно
 - Б) неверно
2. Как называется процесс воздействия на органы чувств?
 - А) торможение
 - Б) возбуждение
 - В) раздражение
3. Термин «социализация» тождественен термину «воспитание»?
 - А) верно
 - Б) неверно
4. Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы?
 - А) тест
 - Б) беседа
 - В) интервью
 - Г) социометрия
 - В) аннотирование
5. Психика – это:
 - А) рефлекторная деятельность мозга
 - Б) субстрат материи головного мозга
 - В) физиологическая функция нервной системы
 - Г) проявление души, познавательное наблюдение
 - Д) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга
6. Психическое отражение окружающей действительности в форме переживания, связанных с удовлетворенной или неудовлетворенной потребностью:
 - А) высшие чувства
 - Б) эмоции
 - В) сознание
 - Г) подсознание
 - Д) интуиция
7. Внимание – это:
 - А) процесс воспроизведения прошлых образов
 - Б) процесс сохранения информации
 - В) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

7. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?

- А) внимание трудно исследовать экспериментально
- Б) внимание не имеет своего специфического «продукта»
- В) в термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание

8. Выберите правильное определение личности:

А) личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

Б) личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса

В) личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности

Г) личность – субъект общественного поведения и коммуникации

Д) все определения верны

9. Мышление- это:

А) процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

Б) психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности

В) процесс обобщенного и непосредственного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

10. Способность к ощущениям и ответной реакции на них:

А) адаптация

Б) синестезия

В) дальтонизм

Г) сенсбилизация

Д) чувствительность

11. Процесс восприятия также называется:

А) сенсорикой

Б) перцепцией

В) эйдеитизмом

Г) депривацией

Д) гомеостазом

12. Как объяснить слова К.Д.Ушинского « Сильное деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума»:

А) значением воображения

Б) деятельностном подходе

В) активном характере воображения

Г) взаимосвязью мышления и воображения

Д) необходимостью развития воображения

13. Что является природной основой темперамента?

А) головной мозг

Б) тип нервной системы

В) динамический стереотип

Г) нервные процессы

Д) нервные импульсы

14. Самосознание – это

А) активность

Б) облик личности

В) образ своего Я

Г) образ своих качеств

Д) относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

15. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъектов:

- А) эмоции
- Б) нравственные чувства
- В) эстетические чувства
- Г) практические чувства
- Д) интеллектуальные чувства

16. Подавленное эмоциональное состояние, проявляющееся в заторможенности движений и снижении интереса к окружающему миру:

- А) стресс
- Б) депрессия
- В) апатия
- Г) амбивалентность
- Д) ревность

17. Личность формируется в процессе:

- А) обучения
- Б) воспитания
- В) деятельности
- Г) сенсibilизация
- Д) развития волевых качеств

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

- А) бихевиоризм
- Б) гештальт психология
- В) когнитивная психология
- Г) ассоциативная психология
- Д) сравнительная психология

19. Эмоции – это ...отражение в форме переживаний приятного и неприятного, а также результатов практической деятельности.

- А) сознательное
- Б) рациональное
- В) непосредственное
- Г) опосредованное

20. Ощущения – это

А) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

Б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

В) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

21. Память – это:

А) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

Б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и забывание той или иной информации

В) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

22. Представители какого типа отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Они вспыльчивы, агрессивны, прямолинейны в отношениях, энергичны в деятельности

- А) сангвиники
- Б) холерики
- В) флегматики
- Г) меланхолики

23. Концентрация внимания – это

- А) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
- Б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания
- В) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте

24. Основатель первой психологической лаборатории

- А) З.Фрейд
- Б) В. Вундт
- В) Ч.Дарвин
- Г) Э. Вебер
- Д) И.П. Павлов

25. Направления, исследующие функции сознания:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) рефлексология
- Г) функционализм
- Д) френология

26. Основной задачей образования является:

- А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- Б) формирование умений и навыков
- В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- Г) овладение социокультурным опытом

27. Под обучением понимают:

- А) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- Б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- В) предпринимаемые учеником учебные действия
- Г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

28. Самым глубинным и полным условием обученности является:

- А) воспроизведение
- Б) понимание
- В) узнавание
- Г) усвоение

29. Целью развивающего обучения является:

- А) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- Б) достижение высокого уровня обученности учащихся
- В) формирование умственных действий и понятий
- Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

30. Учебная деятельность состоит из:

- А) учебной задачи и учебных действий
- Б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- В) работы познавательных процессов
- Г) действия внутреннего контроля и оценки

31. Основоположником русской педагогической психологии является:

- А) К.Д. Ушинский
 - Б) А.П. Нечаев
 - В) П.Ф. Каптерев
 - Г) А.Ф. Лазурский
32. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это
- А) обучение
 - Б) педагогическое управление
 - В) педагогический процесс
33. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса
- А) принципы
 - Б) формы
 - В) средства
 - Г) цель
 - Д) содержание
 - Е) методы
34. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как
- А) одна из форм проявления усвоения
 - Б) разновидность усвоения
 - В) уровень усвоения
 - Г) этап усвоения
35. В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения
- А) традиционный
 - Б) проблемный
 - В) программированный
 - Г) догматический
36. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это
- А) самообязательство
 - Б) самоотчет
 - В) осмысление собственных действий
 - Г) самоконтроль
37. Заключительный по порядку следования этап профессионального самоопределения
- А) этап профессионального самоопределения
 - Б) первичный выбор профессии
 - В) профессиональное обучение
 - Г) самореализация в труде
38. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это
- А) воспитание
 - Б) педагогические закономерности воспитания
 - В) самовоспитание
 - Г) самообразование
39. Укажите основания для классификации форм обучения:
- А) количество учащихся
 - Б) место учебы
 - В) продолжительность учебных занятий
 - Г) все ответы правильные
40. Какие формы обучения по виду учебных занятий считаются традиционными:
- А) общеклассные
 - Б) групповые

- В) индивидуальные
Г) все ответы правильные

Шкала оценивания Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.
74%-60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.
Менее 60 %	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть

предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Психология и педагогика»

3. Человек в точки зрения субъектного подхода рассматривается как объект природы?
А) верно
Б) неверно
4. Как называется процесс воздействия на органы чувств?
А) торможение
Б) возбуждение
В) раздражение
3. Термин «социализация» тождественен термину «воспитание»?
А) верно
Б) неверно
4. Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы?
А) тест
Б) беседа
В) интервью
Г) социометрия
В) аннотирование
5. Психика – это:
А) рефлекторная деятельность мозга
Б) субстрат материи головного мозга
В) физиологическая функция нервной системы
Г) проявление души, познавательное наблюдение
Д) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга
6. Психическое отражение окружающей действительности в форме переживания, связанных с удовлетворенной или неудовлетворенной потребностью:
А) высшие чувства
Б) эмоции
В) сознание
Г) подсознание
Д) интуиция
7. Внимание – это:
А) процесс воспроизведения прошлых образов
Б) процесс сохранения информации
В) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида
7. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?
А) внимание трудно исследовать экспериментально
Б) внимание не имеет своего специфического «продукта»
В) в термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание
8. Выберите правильное определение личности:

А) личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

Б) личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса

В) личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности

Г) личность – субъект общественного поведения и коммуникации

Д) все определения верны

9. Мышление- это:

А) процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

Б) психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности

В) процесс обобщенного и непосредственного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

10. Способность к ощущениям и ответной реакции на них:

А) адаптация

Б) синестезия

В) дальтонизм

Г) сенсбилизация

Д) чувствительность

11. Процесс восприятия также называется:

А) сенсорикой

Б) перцепцией

В) эйдейтизмом

Г) депривацией

Д) гомеостазом

12. Как объяснить слова К.Д.Ушинского « Сильное деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума»:

А) значением воображения

Б) деятельностном подходе

В) активном характере воображения

Г) взаимосвязью мышления и воображения

Д) необходимостью развития воображения

13. Что является природной основой темперамента?

А) головной мозг

Б) тип нервной системы

В) динамический стереотип

Г) нервные процессы

Д) нервные импульсы

14. Самосознание – это

А) активность

Б) облик личности

В) образ своего Я

Г) образ своих качеств

Д) относительно устойчивая осознанная система представления индивида о самом себе

15. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъектов:

А) эмоции

Б) нравственные чувства

В) эстетические чувства

- Г) практические чувства
- Д) интеллектуальные чувства

16. Подавленное эмоциональное состояние, проявляющееся в заторможенности движений и снижении интереса к окружающему миру:

- А) стресс
- Б) депрессия
- В) апатия
- Г) амбивалентность
- Д) ревность

17. Личность формируется в процессе:

- А) обучения
- Б) воспитания
- В) деятельности
- Г) сенсбилизация
- Д) развития волевых качеств

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

- А) бихевиоризм
- Б) гештальт психология
- В) когнитивная психология
- Г) ассоциативная психология
- Д) сравнительная психология

19. Эмоции – этоотражение в форме переживаний приятного и неприятного, а также результатов практической деятельности.

- А) сознательное
- Б) рациональное
- В) непосредственное
- Г) опосредованное

20. Ощущения – это

А) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

Б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

В) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

21. Память – это:

А) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

Б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и забывание той или иной информации

В) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

22. Представители какого типа отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Они вспыльчивы, агрессивны, прямолинейны в отношениях, энергичны в деятельности

- А) сангвиники
- Б) холерики
- В) флегматики
- Г) меланхолики

23. Концентрация внимания – это

- А) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
 - Б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания
 - В) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте
24. Основатель первой психологической лаборатории
- А) З.Фрейд
 - Б) В. Вундт
 - В) Ч.Дарвин
 - Г) Э. Вебер
 - Д) И.П. Павлов
25. Направления, исследующие функции сознания:
- А) психоанализ
 - Б) бихевиоризм
 - В) рефлексология
 - Г) функционализм
 - Д) френология
27. Основной задачей образования является:
- А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
 - Б) формирование умений и навыков
 - В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
 - Г) овладение социокультурным опытом
27. Под обучением понимают:
- А) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
 - Б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
 - В) предпринимаемые учеником учебные действия
 - Г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
28. Самым глубинным и полным условием обученности является:
- А) воспроизведение
 - Б) понимание
 - В) узнавание
 - Г) усвоение
29. Целью развивающего обучения является:
- А) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
 - Б) достижение высокого уровня обученности учащихся
 - В) формирование умственных действий и понятий
 - Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения
30. Учебная деятельность состоит из:
- А) учебной задачи и учебных действий
 - Б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
 - В) работы познавательных процессов
 - Г) действия внутреннего контроля и оценки
31. Основоположником русской педагогической психологии является:
- А) К.Д. Ушинский
 - Б) А.П. Нечаев
 - В) П.Ф. Каптерев
 - Г) А.Ф. Лазурский
32. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это
- А) обучение
 - Б) педагогическое управление

- В) педагогический процесс
33. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса
- А) принципы
 - Б) формы
 - В) средства
 - Г) цель
 - Д) содержание
 - Е) методы
34. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как
- А) одна из форм проявления усвоения
 - Б) разновидность усвоения
 - В) уровень усвоения
 - Г) этап усвоения
35. В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения
- А) традиционный
 - Б) проблемный
 - В) программированный
 - Г) догматический
36. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это
- А) самообязательство
 - Б) самоотчет
 - В) осмысление собственных действий
 - Г) самоконтроль
37. Заключительный по порядку следования этап профессионального самоопределения
- А) этап профессионального самоопределения
 - Б) первичный выбор профессии
 - В) профессиональное обучение
 - Г) самореализация в труде
38. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это
- А) воспитание
 - Б) педагогические закономерности воспитания
 - В) самовоспитание
 - Г) самообразование
39. Укажите основания для классификации форм обучения:
- А) количество учащихся
 - Б) место учебы
 - В) продолжительность учебных занятий
 - Г) все ответы правильные
40. Какие формы обучения по виду учебных занятий считаются традиционными:
- А) общеклассные
 - Б) групповые
 - В) индивидуальные
 - Г) все ответы правильные

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.
74%-60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.
Менее 60 %	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки
2. Основные методы, применяемые в психологии.
3. Структура современной психологии.
4. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.
5. Свойства и основные виды восприятия.
6. Познавательные процессы. Внимание.
7. Познавательные процессы. Память и представление. Основные мнемические процессы.
8. Познавательные процессы. Мышление.
9. Познавательные процессы. Воображение.
10. Познавательные процессы. Интеллект.
11. Эмоции и чувства. Основные компоненты, теории, функции, виды и формы.
12. Волевая регуляция деятельности. Волевые свойства личности.
13. Теории личности в зарубежной психологии.
14. Личность в психологии.
15. Характер и способности: основные компоненты.

16. Самосознание личности и формирование Я-концепции.
17. Педагогика как наука. Предмет, объект, методы, задачи и категории педагогики.
18. Педагогика и ее место в системе наук.
19. Образование как социальное явление и социокультурный феномен.
20. Образование как система.
21. Современное мировое образовательное пространство.
22. Образовательная система России.
23. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.
24. Основные системы организации педагогического процесса.
25. Сущность и структура обучения.
26. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
27. Методы и формы обучения.
28. Организация учебной деятельности в вузе.
29. Особенности организационной формы обучения в вузе.

4.3.1 Таблица показателей и критериев оценки этапов освоения компетенций

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.2	Способность к обучению при выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1.1	способность собрать и проанализировать психологическую информацию, необходимую для расчета экономических и социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений

Этап освоения компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК-6.1.1 Формирование у студентов навыков философского анализа проблем при выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Особенности и специфика современного этапа развития философии; методологические программы классической и современной философии, особенности философского анализа проблем; основы научной организации труда; основы коммуникации Выявлять основные проблемы саморазвития, которые подлежат анализу и выделять в них философские аспекты; рассматривать любую проблему конкретно, то есть во взаимосвязи всех ее сторон; приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере	Экзамен в форме устного опроса

	общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, включая сферу коммуникации Поиска нужной информации в печатных текстах, Интернете, обработки информации, содержащейся в текстах; самостоятельного мышления в соответствии с правилами логики и техники мыслительной деятельности; использование каналов коммуникации для решения профессиональных задач деятельности	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ПК-1.1.1 способность собрать и проанализировать психологическую информацию, необходимую для расчета экономических и социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений	- демонстрация знаний основных школ, направлений и теорий психологии; - демонстрация знаний основных закономерностей функционирования современной психологии; - демонстрация знаний основных индивидуально-психологических особенностей.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета
	- умение применять знания по анализу и оценке психологической информации (потребности, ресурсы и риски персонала) на практике в полной мере; - умение применять знания по планированию и осуществлению своей деятельности с учетом результатов этого анализа на практике в полной мере.	Умения применять знания на практике в полной мере	
	- свободное владение навыками обеспечения взаимосотвествия человека и профессии; - свободное владение навыками обеспечения психологической готовности человека к преодолению профессиональных рисков.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в

несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4 Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. Психология. Основные отрасли (электронный ресурс) Учебное пособие. –М- 323 с., 2014 год
Кравченко А.И. Психология и педагогика – М., Проспект, 2016

6.2 Дополнительная литература.

Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум (учебное пособие) – Ростов на Дону – 426 с., 2016
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии (учебник) – СПб – 2016 г., 705 с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии (электронный ресурс) учебник – М -687 с. 2016 год
Кедров И.А. Курс психологии. Монография. Лань, 2013 год
Кочетков М.В. Психология и педагогика (Электронный ресурс) методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения Электрон, текстовые данные, Красноярск, 2015

6.3. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605;

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376;

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология» включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет. (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института).

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- Операционные системы семейства Windows (98, XP, Vista, 7, 8);

- Набор стандартных программ Windows (WordPad, Paint, Notepad, Calculator, Internet Explorer, Ms Outlook, MediaPlayer и др.);

- Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»);

- Электронный учебно-методический комплекс для студентов;

- Ресурсы сети Интернет;

- Электронный каталог библиотеки.

Для проведения занятий используются мультимедийные компьютерные презентации, подготовленные преподавателем, по ряду тем занятия.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.