

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра учёта анализа и аудита

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
учёта анализа и аудита
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

БЗ.В.ДВ.9.2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры учёта анализа и аудита Семикин Д. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой учёта анализа и аудита канд. эконом. наук, доцент Яковенко В.В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
6.1. Основная литература	36
6.2. Дополнительная литература	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	36
6.4. Нормативные правовые документы	37
6.5. Интернет-ресурсы	37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Региональная экономика и управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2.2	Способность на основе расчета социально-экономических показателей, осуществлять рациональное управление экономикой регионов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В соответствии с трудовыми функциями обобщенной трудовой функции «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» Профессионального стандарта «Бухгалтер» (Утвержден Приказом Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н) ПК-2 направлена на формирование трудовых функций, связанных с проведением финансового анализа, бюджетированием и управлением денежными потоками.	ПК-2.2.2	На уровне знаний: – Регион. Региональная экономика. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональная структура управления. Региональная политика. Региональные финансы. Индикативное планирование.
		На уровне умений: Проводить SWOT анализ регионального развития. Формулировать экономические и управленческие задачи, стоящие перед регионом. Использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных отраслевых предприятий на территории региона.
		На уровне навыков: Осуществлять анализ основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов рассматриваемого региона.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Региональная экономика и управление» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл учебного плана.

Цель освоения дисциплины: Сформировать компетенцию, позволяющую на основе расчета социально-экономических показателей, осуществлять рациональное управление экономикой регионов. А также формирование у специалистов в области экономики необходимых профессиональных знаний в области управления региональной экономикой, способствующих выработки рациональной, научно обоснованной стратегии устойчивого экономического развития региона, повышению качества и уровня жизни населения.

Дисциплина имеет общую трудоемкость в зачетных единицах 2 ЗЕ (72 часа). В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в течение одного семестра и заканчивается зачётом в 7 семестре. Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплин предыдущего периода обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области дисциплин: Б1.Б.36 «Государственные и муниципальные финансы», Б1.В.ОД.2 «Экономический анализ», Б1.Б.19 «Мировая экономика и международные экономические отношения» и ряда других.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для практического использования основ управления региональной экономикой.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Региональная экономика и управление»	4	2				2	О,Р
Тема 2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ	8	2		2		4	О,Р
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	6	2				4	О
Тема 4	Комплексная характеристика экономических районов РФ	6			2		4	О,Р
Тема 5	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации	6	2				4	О,Р
Тема 6	Характеристика отраслей хозяйства	6	2		2		2	О
Тема 7	Региональная политика государства на современном этапе	6	2		2		4	О, Р
Тема 8	Анализ и диагностика региональной экономики	6	2		2		2	О,Р
Тема 9	Прогнозирование экономики региона	6	2		2		2	О
Тема 10	Региональное планирование	6	2		2		2	О
Тема 11	Региональная бюджетно- налоговая система	6	2		2		2	О
Тема 12	Международные связи регионов России	6	2		2		2	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	22		18		32	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Региональная экономика и управление»	7	2				5	О,Р
Тема 2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ	7	2				5	О,Р
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	7			2		5	О
Тема 4	Комплексная характеристика экономических районов РФ	7	2				5	Р
Тема 5	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации	5					5	Р
Тема 6	Характеристика отраслей хозяйства	7			2		5	О
Тема 7	Региональная политика государства на современном этапе	5					5	Р
Тема 8	Анализ и диагностика региональной экономики	5					5	Р
Тема 9	Прогнозирование экономики региона	5					5	Р
Тема 10	Региональное планирование	4					4	Р
Тема 11	Региональная бюджетно-налоговая система	4					4	Р
Тема 12	Международные связи	6			2		4	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	регионов России							
Промежуточная аттестация		9						Зачёт
Всего:		72	6		6		56	2 3Е

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Региональная экономика и управление»

Предмет и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Регион как объект хозяйствования и управления. Региональная структура управления. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.

Тема 2. Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ

Народонаселение и трудовые ресурсы. Численность населения Российской Федерации, её динамика и место в народонаселении. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия. Половозрастная структура населения, факторы её территориальных различий, динамика и проблемы. Размещение населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграции населения, их показатели, факторы и классификация по признакам. Национально-этнический состав населения России. Городское и сельское население. Территориальные отношения их соотношения. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов. Роль крупных городов и городских агломераций в социально-экономическом развитии страны. Социально – экономические особенности сельского хозяйства. Трудовые ресурсы – важнейший комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Экономически активное население. Состав и динамика трудовых ресурсов, их распределение по отраслям и сферам народного хозяйства. Территориальные различия в обеспеченности и использовании трудовых ресурсов. Проблемы занятости в условиях перехода на рыночную экономику. Решение проблемы безработицы.

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ

Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы. Типологизация регионов. Экономическое районирование. Макроэкономическое районирование страны. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Тема 4. Комплексная характеристика экономических районов РФ.

Критерии дифференциации экономических районов для решения вопросов управления экономикой регионов на макроуровне и региональном уровне. Комплексная (экономическая, природно-ресурсная, социальная, геополитическая) характеристика экономических районов РФ

Тема 5. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Понятие об эффективности производства. Основные показатели, характеризующие эффективность работы предприятия. Методы экономического обоснования целесообразности размещения предприятий.

Тема 6. Характеристика отраслей хозяйства

Межотраслевые комплексы народного хозяйства Структура хозяйственного комплекса России. Функциональная структура хозяйственного комплекса. Изменения в структуре в связи с новой инвестиционной политикой, углублением социальной ориентации экономики. Отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Территориально – производственные комплексы (ТПК) их преобразование в кластерные структуры.

Тема 7. Региональная политика государства на современном этапе

Региональная политика представляет как составная часть национальной стратегии социально-экономического развития, охватывающая следующие основные направления: Определение соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия (государственный и частный секторы экономики, внутренние и внешние факторы развития региона и средства); соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой; подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов; национально-экономические вопросы (в условиях многонационального государства); проблемы урбанизации.

Тема 8. Анализ и диагностика региональной экономики

Задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой. Основные макроэкономические показатели. Проведение анализа и диагностика природно-ресурсного потенциала, анализ экономического уровня развития региона, оценка динамических качеств региона; экологическая диагностика, социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Тема 9. Прогнозирование экономики региона

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика. Практические аспекты прогнозирования регионального развития.

Тема 10. Региональное планирование

Региональное планирование в системе государственного управления экономикой. Разработка концепции развития региона. Возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта индикативного планирования. Основы стратегического регионального планирования в условиях России. Индикативное планирование. Экономическое программирование как инструмент реализации стратегического плана.

Тема 11. Региональная бюджетно-налоговая система

Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм и взаимоотношения центра и регионов. Региональные и местные бюджеты. Региональная финансовая политика.

Тема 12. Международные связи регионов России

Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.9.2 «Региональная экономика и управление» выносятся:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Введение в дисциплину «Региональная экономика и управление»	- Используя для расчета условные данные в таблице, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б. - Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах области.	О,Р	О,Р
2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ	- Пользуясь атласом и РФ определить районы расположения основных месторождений - Назовите основные транспортные магистрали - Дайте сравнительную характеристику обеспеченности топливными ресурсами РФ и ведущих экономик мира. - На основе полученной информации охарактеризовать природно-ресурсный потенциал РФ и его место в мировой экономике. - Выявите перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ. - Обоснуйте будущий возможный дефицит сырья в мировой экономике.	О,Р	О,Р
3	Экономическое и административное районирование РФ	- Основные показатели конъюнктуры современного российского рынка труда. - Государственная политика в области регулирования занятости населения. - Региональные особенности рынка труда (на примере региона). - Анализ спроса и предложения на региональном рынке труда (на примере региона). - Анализ безработицы на региональном рынке труда (на примере региона).	О	О
4	Комплексная характеристика экономических районов РФ	Изучите следующие понятия: - Экономический принцип районирования; - административный принцип районирования; - национальный принцип районирования;	О,Р	Р
5	Размещение производительных сил в	- Изучите историю создания экономических районов Советского союза и современных		

	регионах Российской Федерации	Федеральных округов. - Изучите природно-ресурсный потенциал Федеральных округов РФ. - Изучите социально-экономический потенциал Федеральных округов РФ.	О,Р	Р
6	Характеристика отраслей хозяйства	Изучите следующие понятия: - экономические зоны; - укрупненные районы; - крупный экономический район; - территориально-производственный комплекс. - Кластерная структура экономики	О	О
7	Региональная политика государства на современном этапе	- Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйства. - Оценка экономической эффективности функционирования отраслей хозяйства в регионе (на примере региона). - Факторы размещения производительных сил в регионе (на примере региона). - Современное состояние отраслей хозяйства в регионе (на примере региона). - Формы организации территориального разделения труда (на примере региона).	О, Р	Р
8	Анализ и диагностика региональной экономики	- Изучите межотраслевые комплексы народного хозяйства и структуру хозяйственного комплекса России. - Рассмотрите функциональную структуру хозяйственного комплекса РФ. - Изучите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. - Подумайте о преобразовании территориально – производственные комплексов в современные кластерные структуры.	О,Р	Р
9	Прогнозирование экономики региона	- Обоснуйте экономические показатели для расчета синтетического взвешенного индекса экономического уровня развития региона - Используя данные таблицы, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.	О	Р
10	Региональное	1. Изучите соотношения движущихся сил	О	Р

	планирование	регионального развития и обеспечение их взаимодействия. 2. Изучите соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой. 3. Изучите программу выравнивания уровня развития регионов РФ.		
11	Региональная бюджетно-налоговая система	- Изучите задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой. - Определите основные макроэкономические показатели развития региона. - Изучите современные социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона. Проведите следующие виды работ: Анализ производственного потенциала региона (на примере региона). - Анализ уровня экономического развития региона (на примере региона). - Анализ уровня и качества жизни в регионе (на примере региона). - Анализ состояния экологии в регионе (на примере региона).	О	Р
12	Международные связи регионов России	- Особенности методологии регионального прогнозирования. - Моделирование социально-экономических процессов в регионе. - Оценка мультипликативного эффекта в региональных экономических прогнозах. - Прогнозирование развития отраслей хозяйства в регионе. - Особенности прогнозирования региональных ресурсов (на примере топливных, энергетических, трудовых, минеральных и др. ресурсов).	О,Т	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Региональная экономика и управление» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в дисциплину «Региональная экономика и управление»	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	Устный опрос
Тема 4	Комплексная характеристика экономических районов РФ	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Характеристика отраслей хозяйства	Устный опрос
Тема 7	Региональная политика государства на современном этапе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Анализ и диагностика региональной экономики	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Прогнозирование экономики региона	Устный опрос Проверка реферата
Тема 10	Региональное планирование	Устный опрос Проверка реферата
Тема 11	Региональная бюджетно-налоговая система	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Международные связи регионов России	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с

рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение в дисциплину «Региональная экономика и управление»

Вопросы устного опроса:

1. Что понимают под терминами: «регион», «территория», «управление региональной экономикой»?
2. Чем обусловлена необходимость выделения экономики отдельного региона как объекта управления?
3. Какие задачи по управлению экономикой решаются на разных уровнях управления?
4. Какие методы исследования используются в решении прикладных задач управления региональной экономикой?

Задание 1. Используя для расчета условные данные в таблице, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.

Производство промышленной продукции по отраслям хозяйства

Показатели	По стране в целом	По регионам	
Производство промышленной продукции, млн. руб.			
1. По всем отраслям промышленного производства, в том числе:	53616	36	64
2. Химическая промышленность	6576	24	6
3. Легкая промышленность	4892	7	
4. Пищевая промышленность	5891	9	9
5. Другие отрасли промышленности	24712		

		36	85
--	--	----	----

Задание 2. Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах области

Показатели объема промышленного производства по районам области и по области в целом

Показатели	По области в целом	По районам области			
1. Общий объем промышленного производства, млн. руб.	34652	7678	8671	3681	9856
2. Объем промышленного производства в пищевой промышленности, млн. руб.	15679	4734	1009	4621	901

Темы рефератов:

1. Региональная экономика и управление в Советском Союзе.
2. Зарубежный опыт региональной экономики и управления.
3. Основные недостатки Региональная экономика и управление РФ.

Тема 2. Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ

Вопросы устного опроса:

1. Что называют трудовыми ресурсами региона?
2. Что подразумевается под качественной и количественной характеристикой трудовых ресурсов?
3. В чем разница между экономически активным и экономически пассивным населением?
4. В чем заключается сущность управления региональными трудовыми ресурсами.
5. Что понимают под спросом и предложением рабочей силы?
6. Какие факторы наиболее ощутимо влияют на развитие конъюнктуры современного рынка труда в РФ?
7. Назовите основные функции службы занятости населения в РФ.

Задание:

Используя данные таблицы, определите в каждом году анализируемого периода:

- Общее количество трудовых ресурсов;
- количество экономически активного населения;
- количество экономически пассивного населения.

Сделайте общее заключение о ситуации на рынке труда в 2005 году и развитии тенденций в перспективе (3-5 лет).

Показатели для анализа рынка труда

Показатели	Годы
------------	------

	N1	N2	N3	N4	N5
1.Общая численность населения, тыс. чел	3.432	3.398	3.375	3.346	3.211
2. Численность мужчин, тыс чел	1372	1359	1350	1338	1284
2.1 от 1 года до 15 лет	205	203	202	201	192
2.2 от 16 до 60 лет	1108	1075	1056	971	906
2.3 старше 60 лет	59	81	92	166	186
3.Численность женщин, тыс. чел.	2060	2039	2025	2008	1963
3.1 от 1 года до 15 лет	247	244	243	241	236
3.2 от 16 до 55 лет	1690	1619	1580	1536	1486
3.3 старше 55 лет	123	176	202	231	241
4.Работающее население вне пределов трудоспособного возраста, тыс. чел	391	401	425	448	468
5.Неработающие инвалиды 1 и 2 группы, чел	178	186	192	209	217
6.Неработающее население, получившее пенсию на льготных условиях, чел	184	188	192	171	179
7.Количество безработных, зарегистрированных на бирже труда, чел	206	201	165	123	98
8.Ощая численность работников, тыс. чел	3188,381	3094,374	3060,4	2954,446	2859,459
9.Количество вакантных рабочих мест, ед.	189	186	192	138	145

Темы рефератов:

1. Структура населения России до революции 1917г.
2. Динамика Структура населения России в XX и XXI веках

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.
2. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.
3. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

Тема 4. Комплексная характеристика экономических районов РФ

Вопросы устного опроса:

1. Назовите состав всех восьми крупных экономических районов (Федеральных округов) РФ.
2. Какова роль каждого экономического района (Федерального округа) в экономике РФ?
3. Какие основные ресурсы расположены на территории каждого экономического района?
4. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Северо-Западного и Центрального ФО Каковы причины?
5. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Поволжского, Северо-Кавказского, Уральского ФО Каковы причины?

1. Темы рефератов:

2. История преобразования экономических районов Советского Союза в Федеральные округа РФ.
3. Исторические аспекты территориального устройства республики Крым.
4. Принципы выделения административных образований России.

Тема 5. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации

Вопросы устного опроса:

1. Дайте характеристику отраслевой структуры хозяйства РФ.
2. Назовите и охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Какие экономические показатели и методы анализа могут быть использованы в обосновании размещения в регионах отраслевых предприятий? Расскажите о правилах их использования.

Задание:

Используя данные таблицы, для обоснования возможного размещения на территории области завода по производству пластмассовой тары для транспортировки овощной продукции, необходимо:

1. Рассчитать показатели рентабельности продукции и приведенные затраты на единицу продукции (с нормативным коэффициентом эффективности капитальных вложений равным 0,12).
2. Сравнить рассчитанные показатели со среднеотраслевыми и сделайте вывод о целесообразности открытия производства.

Показатели хозяйственной деятельности

Показатели	Единицы измерения	Значения показателей
------------	-------------------	----------------------

1.Плановый масштаб выпуска новой продукции в год	тыс. шт.	360
2.Общая стоимость затрат по производству 30 тыс. шт. в месяц	тыс. руб.	550
3. Прибыль от реализации 30 тыс. шт. в месяц с учетом рыночной цены единицы продукции	тыс. руб.	575
4. Удельные капиталовложения на единицу продукции	руб.	350
5. Среднеотраслевой показатель рентабельности продукции	%	102,2
6. Среднеотраслевой показатель приведенных затрат	руб.	60,3

Темы рефератов:

1. Размещение отраслей промышленности, транспорта, энергетики, сельского хозяйства в РФ.
2. Специфика размещения производительных сил в европейской части РФ
3. Специфика размещения производительных сил в азиатской части РФ

Тема 6. Характеристика отраслей хозяйства

Вопросы устного опроса:

- 1.Что такое межотраслевые комплексы народного хозяйства и структура хозяйственного комплекса России.
2. Что представляет из себя функциональная структура хозяйственного комплекса РФ.
4. Какова причина преобразования территориально – производственных комплексов в современные кластерные структуры

Тема 7. Региональная политика государства на современном этапе

Вопросы устного опроса:

1. Как соотносятся движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
2. Как соотносятся общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.
3. Какие существуют пункты программы направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.

Темы рефератов:

1. Факторы регионального развития современной России.
2. Задачи государственной региональной политики.
3. Проблемы формирования региональных рынков.

Тема 8. Анализ и диагностика региональной экономики

Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
2. Какие существуют макроэкономические показатели развития региона.
3. Как система управления использует социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Темы рефератов:

1. - Анализ производственного потенциала региона (на примере региона).
2. - Анализ уровня экономического развития региона (на примере региона).
3. - Анализ уровня и качества жизни в регионе (на примере региона).
4. Анализ состояния экологии в регионе (на примере региона).

Тема 9. Прогнозирование экономики региона

Вопросы устного опроса:

1. Что понимают под прогнозированием? Каково значение прогнозирования в управлении региональным развитием?
2. Дайте характеристику этапам разработки основных государственных прогнозов.
3. Расскажите о назначении и содержании: экономических прогнозов, прогнозов природных ресурсов, научно-технических прогнозов, демографических прогнозов, прогнозов социального развития, экологических прогнозов.
4. Какие методы можно использовать для составления прогнозов регионального развития?
5. Дайте характеристику методам прогнозирования.

Темы рефератов:

1. Теоретико-методологические основы организации системы прогнозирования и программирования социально-экономического развития субъекта РФ.
2. Понятие, виды и организация системы прогнозирования социально-экономического развития региона.
3. Технология прогнозирования регионального развития: опыт разработки и использования.
4. Понятие, задачи и структура региональных программ социально-экономического развития.
5. Анализ социально-экономического развития и индикативного планирования экономики.

Тема 10. Региональное планирование

Вопросы устного опроса:

1. В чем состоит сущность экономического планирования? Какие преимущества можно получить используя экономическое планирование в управлении региональным развитием?
2. Из каких этапов можно представить процесс разработки региональной стратегии?
3. Какое место занимает программирование в системе стратегического планирования региональным развитием?
4. Какие виды целевых программ Вы можете назвать?
5. Какие разделы должна включать целевая региональная программа?
6. В чем заключается сущность регионального маркетинга?
7. Какие инструменты маркетинга по реализации целей социально-экономического развития в регионе Вы знаете? Дайте характеристику отдельным инструментам регионального маркетинга.

Задание 1. Укажите правильный вариант (варианты) ответа.

Планирование региональным развитием включает фазы:

- разработку стратегии развития региона,
- разработку тактики по реализации стратегических целей,
- комплекс программ,
- планы оперативных мероприятий.

Задание 2. С использованием возможностей Интернет проведите анализ практики позиционирования регионов РФ в электронных средствах массовой информации.

Разработайте текст (тексты) с целью позиционирования Волгоградской области в системе национальной экономики для последующего размещения текста в электронных средствах массовой информации:

- для привлечения инвестиций,
- для развития туризма,
- для развития международных экономических связей.

Темы рефератов:

1. Волгоградская область в системе национальной экономики.
2. Система планирования региональным развитием в России.

Тема 11. Региональная бюджетно-налоговая система

Вопросы устного опроса:

1. Из какого количества уровней складывается бюджетная система РФ?
2. Что называют консолидированным бюджетом РФ?
3. В чем состоит суть теории бюджетного федерализма?
4. Поясните характер финансовых взаимоотношений между уровнями управления с точки зрения теории бюджетного федерализма?
5. Перечислите основные источники доходной части региональных и местных бюджетов. Какую роль играют налоги в формировании их доходов?
6. Перечислите основные статьи затрат региональных и местных бюджетов.

Задание.

Используя штриховку, выделите в таблице: федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, регулирующие налоги.

Наименование налога	Федеральные	Региональные		Местные		Регулирующие
		Устанавливаемые ФЗ	Устанавливаемые органами субъекта РФ	Устанавливаемые ФЗ	Устанавливаемые мест. орган.	
Прямые налоги на прибыль						
Налог на прибыль						
Подоходный налог с физических лиц						
Налоги, взимаемые в зависимости от ФОТ						
Транспортный налог						
Сбор на нужды образовательных учреждений						
Налоги на товары и услуги						
Налог на добавленную стоимость						
Акцизы						
Сбор за право торговли						
Таможенные пошлины						
Налоги на имущество						
Налог на имущество физических лиц						
Налог на имущество						

предприятий						
Налог на имущество, переходящее в порядке наследования и дарения						
Платежи за использование природных ресурсов						
Отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы						
Лесной доход						
Плата за воду						
Земельный налог						
Прочие налоги						
Госпошлина						
Налог на содержание жилищного фонда и объектов социальной сферы						
Налог на рекламу						

Темы рефератов:

1. Региональная бюджетно-налоговая система Советского Союза.
2. Основные недостатки современной бюджетно-налоговой системы России.

Тема 12. Международные связи регионов России

Вопросы устного опроса:

1. Какие формы внешнеэкономических связей можно использовать для развития международной деятельности регионов?

2. Дайте характеристику основных форм внешнеэкономических связей регионов.
3. Что понимают под свободными экономическими зонами?
4. В каких целях создаются свободные экономические зоны?
5. Каким образом свободные экономические зоны подразделяются в зависимости от хозяйственной специализации?

Задание: Используя данные таблицы, сделайте вывод о степени зависимости отдельных отраслей промышленности региона от международной торговли.

Показатели производства, импорта и экспорта продукции в различных отраслях промышленности региона, млн. руб.

Отрасли промышленности	Годы								
	N1			N2			N3		
	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства
1. Легкая промышленность	8,5	5,68	284	5,46	8,1	273	8,37	7,22	279
2. Пищевая промышленность	5,8	5,76	487	6,7	6,54	563	6,3	6,12	532
3. Электронная промышленность	211,1	487,2	897	287,5	486,5	901	207,3	501,8	896
4. Станкоинструментальная промышленность	244,4	4,2	376	267,2	5,8	411	251,2	4,3	387

Тест промежуточной аттестации

1. Главный фактор, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

- 1) сырьевой
- 2) транспортный
- 3) фактор наукоемкости
- 4) специализация и кооперирование
- 5) научно-технический прогресс

2. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:
водный

- 1) топливно-энергетический фактор
- 2) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами
- 3) фактор наукоемкости
- 4) специализация и кооперирование

3. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.

- 1) верно
- 2) неверно

4. Машиностроительный комплекс – это ...

- 1) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы
- 2) промышленность, связанная с производством сырья и материалов
- 3) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
- 4) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

5. Элементы производственной инфраструктуры:

- 1) транспорт
- 2) пассажирский транспорт
- 4) коммунально-бытовое хозяйство

6. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...

- 1) обрабатывающая промышленность
- 2) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
- 3) добывающая промышленность и сельское хозяйство
- 4) управление, наука и научное обслуживание

7. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...

- 1) ось развития
- 2) полюс роста
- 3) оптимум Парето
- 4) все ответы неверны

8. Социальная защита – это ...

- 1) стратегия и идеология развития социальной сферы
- 2) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
- 3) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

9. Региональная политика государства – это ...

- 1) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
- 2) специализированная часть общерегиональной политики
- 3) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

10. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...

- 1) план ГОЭЛРО
- 2) пятилетний план

- 3) генеральная схема размещения производительных сил
- 4) генеральная схема расселения

11. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...

- 1) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
- 2) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
- 3) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

12. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.

- 1) федеральная промышленная
- 2) инвестиционная
- 3) промышленная
- 4) финансово-кредитная

13. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

- 1) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
- 2) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
- 3) стратегия и идеология развития социальной сферы

14. Цель региональной экономической политики

- 1) оживление производства в депрессивных регионах
- 2) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
- 3) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

15. Цель регионального управления

- 1) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
- 2) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
- 3) оздоровление окружающей среды
- 4) работа по улучшению качества жизни населения

16. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей

- 1) экспертно-параметрический метод оценки
- 2) метод многоступенчатой экспертной оценки
- 3) балансовый метод оценки

17. Принцип выделенной компетенции – это ...

- 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
- 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
- 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие
- 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции

18. Суть принципа децентрализации регионального управления

- 1) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
- 2) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
- 3) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- 4) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

19. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления

- 1) преодоление кризиса
- 2) становление и развитие постиндустриального общества
- 3) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
- 4) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

20. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...

- 1) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
- 2) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
- 3) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов

Ключ к тесту.

1-1; 2-1; 3-2; 4-4; 5-1; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-1; 11-3; 12-3; 13-1; 14-2; 15-4; 16-1; 17-4; 18-3; 19-4; 20-2.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные

технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2.2	Способность на основе расчета социально-экономических показателей, осуществлять рациональное управление экономикой регионов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	<i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПК-2.2.2	Регион. Региональная экономика. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональная структура управления. Региональная политика. Региональные финансы. Индикативное планирование.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Проводить SWOT анализ регионального развития. Формулировать экономические и управленческие задачи, стоящие перед регионом. Использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных отраслевых предприятий на территории региона.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Осуществлять анализ основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов рассматриваемого региона.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ.9.2 «Региональная экономика и управление»

1. Развитие дисциплины как отрасли научного знания. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
3. Принципы районирования, используемые в территориальном управлении: экономический принцип, национальный принцип, административно-территориальное деление.
4. История формирования районов на территории России. Практические аспекты современного районирования в управлении регионами.
5. Характеристика отраслевой структуры экономики России.
6. Закономерности размещения производительных сил в регионах
7. Принципы размещения производительных сил в регионах.
8. Факторы размещения производительных сил в регионах.
9. Экономическое обоснование размещения отраслей хозяйства в регионе и оценка их эффективности.
10. Основы управления трудовыми ресурсами в регионе.
11. Характеристика инфраструктуры рынка труда.
12. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.
13. Задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
14. Анализ и диагностика природно-ресурсного потенциала региона.

15. Анализ и диагностика экономического уровня развития региона.
16. Анализ и диагностика комплексности хозяйства региона.
17. Анализ и диагностика уровня жизни населения.
18. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования.
19. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика.
20. Региональное планирование в системе государственного управления экономикой.
21. Бюджетное устройство РФ. Финансовые взаимоотношения субъектов РФ с федеральным центром.
22. Доходы и расходы региональных и местных бюджетов.
23. Формы внешнеэкономических связей, используемые в международной деятельности.
24. Свободные экономические зоны и их роль в привлечении иностранных инвестиций.
25. Характеристика отраслей хозяйства: состав и размещение на территории РФ, динамика производства.
26. Комплексная характеристика Северо-Западного и Центрального федеральных округов.
27. Комплексная характеристика Северо-Кавказского и Сибирского федеральных округов.
28. Комплексная характеристика Южного и Уральского федеральных округов.
29. Комплексная характеристика Поволжского и Дальневосточного федеральных округов.
30. Региональная политика и политика развития региона
31. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования
32. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной
33. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России
34. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
35. Кластерная организация экономического пространства территорий
36. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона
37. Организация территориального планирования. Организационно-правовые основы территориального планирования.
38. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий
39. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией

40. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании
41. Особые экономические зоны. Классификация особых экономических зон в мировой

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экологической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2016. Издания ВИУ РАНХиГС: ЭБС. - Доступ электронный читальный зал
2. Попов С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения: учеб.-практ. Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт,— 447 с. 2016г. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/8C87D9E1-5A8B-4464-8AD7-C63A37723283>

6.2. Дополнительная литература

1. Вавилова, Е.В. Региональная экономика и управление (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: КноРус, 2015. — 255 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53619
2. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 2 региональное управление и территориальное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры.- 460 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Под общ. ред. Л. Э. Лимонова. М.: Изд-во Юрайт, — 507 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/81329A6C-AEF5-4CB1-A459-2C364972DB36>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

3. Литвак Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров. (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата — Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт, — 507 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/72AEAE67-0BAC-4D8F-BBCD-D864CA8E94CA>
4. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2016. Издания ВИУ РАНХиГС: ЭБС. - Доступ электронный читальный зал
4. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.

5. Попов С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. Электрон. текстовые данные. М.: Изд-во Юрайт,— 447 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/8C87D9E1-5A8B-4464-8AD7-C63A37723283>
5. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 2 региональное управление и территориальное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры.- 460 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Под общ. ред. Л. Э. Лимонова. М.: Изд-во Юрайт, — 507 с. 2016г. <http://www.biblio-online.ru/viewer/81329A6C-AEF5-4CB1-A459-2C364972DB36>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. "ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления" (утв. Постановлением Госстандарта России от 31.07.1995 N 413) (ред. от 26.05.2015) (коды 66 - 99 ОКАТО)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
6. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"
8. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 31.12.2014) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.rf](http://pravительство.rf)
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>).
6. СПС «Консультант Плюс»
7. СПС «Гарант»
8. Общероссийский форум «Стратегическое планирование в регионах и городах России» // www.forumstrategov.ru.
9. Министерство регионального развития РФ // <http://center.ane.ru>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.