

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАГХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.4 СОЦИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

профиль "Экономика"

направленность (профиль/специализация)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры
философии и социологии

Мкртчян Е.Р.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	58
6.1. Основная литература	58
6.2. Дополнительная литература	58
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	58
6.4. Нормативные правовые документы	59
6.5. Интернет-ресурсы	59
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	60

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.3.1	Выработка способности применять знания основных принципов и положений экономических и социальных наук в различных сферах деятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Знание основных теоретических направлений и концепций, методологических подходов классической и современной социологии, связанных с изучением социальных отношений в экономической сфере; Знание основных этапов развития, основных характеристик, особенностей социологического анализа экономических процессов; Знание методологии и видов социологических исследований социальных процессов и отношений в сфере экономики
	УК-9.3.1	На уровне умений: Умение ориентироваться в современных социально-экономических процессах; Умение находить и анализировать теоретическую и эмпирическую информацию, позволяющую раскрывать особенности социальных процессов в сфере экономики. Умение на практике применять основные методы исследования социальных отношений в области экономики с целью разработки стратегий и технологий ее инновационного развития
		На уровне навыков: Владеть основами навыков социологического анализа и систематизации информации в рамках социологических исследований социальных отношений в области экономики, навыками составления программы проведения социологического исследования в субъектах экономической деятельности, методами и процедурами проведения социологического исследования в субъектах экономической деятельности, алгоритмом обработки и интерпретации данных социологического исследования в сфере экономики, навыками социального проектирования и прогнозирования развития социальных отношений в экономической области

--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.4 «Социология» принадлежит базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, по заочной форме на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 час).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как «История», «Философия» и «Социальная философия».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего о контрол я успевае мости**, промежу точной аттестаци и***
		Вс его	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л/ ЭО , ДО Т*	ЛР / ЭО , Д ОТ *	ПЗ / ЭО , Д ОТ *	КС Р		
Те ма 1	Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.	8	2	-	2	-	4	<i>O,P</i>
Те ма 2	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О.Конт, Г.Спенсер - основоположники социологии. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в	8	2	-	-	-	4	<i>O,P</i>
Те ма 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.	8	2	-	2	-	4	<i>O,P</i>
Те ма 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.	8	2	-	2	-	4	<i>O,P T</i>

Те ма 5	Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	8	2	-	2	-	4	O, P,
Те ма 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	8	2	-	2	-	4	O, P
Те ма 7	Социальная стратификация и мобильность.	8	2	-	2	-	4	O, P
Те ма 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	8	2	-	2	-	4	O, P, T
Те ма 9	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	8	4	-	2	-	4	O, P, T
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20		16		3 6	2 ЗЕТ

Заочная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), ч				
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
		Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР
Предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. История социологии.	7	1			
Социологические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт, Г. Спенсер, предшественники социологии. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в	7	1			
Классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.	7			1	
Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.	7			1	
Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	8			1	

о как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее элементы.	7	1			
ая стратификация и мобильность.	7			1	
ические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и ый контроль.	8	1			
ка социологического исследования. Программа социологического ания. Методы социологического исследования. Анализ и использование ов социологического исследования.	10			2	
аттестация					
Всего:	72	4		6	

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.

Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии. Структура социологии. Уровни социологической теории и проблема теоретического обобщения эмпирических данных. Концепция “теорий среднего уровня” Р. Мертона. Общие, специальные и отраслевые теории. Фундаментальные и прикладные теории. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения. Использование в социологии методов и данных других наук. Роль и функции социологии в обществе. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Тема 2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии. Западно – европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в

Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века. Истоки возникновения объективной потребности в научной теории общественного развития. Социально- философское наследие в анализе общества и общественных

процессов. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии. “Социальная физика” и “Социальная физиология” А. де Сен-Симона. О. Конт и его проект “позитивной” науки об обществе. Конт о методах социологической науки. Учение о социальной статике и социальной динамике. Значение концепции Конта в последующем становлении социологии. Эволюционизм и органицизм в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о социальных институтах. Натуралистические направления и школы “одного фактора” в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования “классической” социологии.

Тема 3. Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.

Предпосылки и особенности становления социологии в России. Основные этапы эволюции социологической мысли. Проблемы институционализации социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Натуралистическое направление в русской социологии. Психологическое направление в русской социологии. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Непозитивистское направление в русской социологии. Социологическая система П.А. Сорокина. Основные этапы творчества. Предмет социологии и структура социологического знания. Теория социального взаимодействия. Социология советского периода. Современный процесс институционализации социологии в России.

Тема 4. Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.

Институализация социологии как науки в “классический” период. Позитивизм и антипозитивизм как две парадигмы социального познания в начале 20 века. Формальная социология в Германии и “формальный” метод социологического познания. Формы социальной жизни в социологии Г. Зиммеля. “Gemeinschaft und Gesellschaft” Ф. Тенниса. Социология Э. Дюркгейма. Социальный факт как предмет социологии. Правила социологического метода. Идеально-типические конструкции и их место в историческом и социологическом познании. Теория социального действия Макса Вебера. Социальное действие как предмет социологии. Социология как “наука о культуре”. Метод понимающей социологии. Теория рациональности М. Вебера. Проблема власти. Типы господства. Теория бюрократии. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Теория общественно-экономических формаций и диалектического развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса. Классы и классовая борьба в обществе. Экономический редукционизм в социальной концепции Маркса.

Тема 5. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.

Формирование американской эмпирической социологии. Чикагская школа. Гарвардская школа и роль П.А. Сорокина в ее становлении. Формирование структурно-функционального подхода. Школа структурно-функционального анализа. Т. Парсонс – создатель системно-функциональной школы в социологии. Теория социального действия. Концепция социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона. Функциональный анализ и теории среднего уровня Р. Мертона. Критика структурно-функционального анализа и формирование неомарксистской и конфликтной школ в социологии. Р. Дарендорф, Л. Козер и Ч.Р. Миллс об истоках и сущности социального конфликта. Основные традиции и перспективы современной западной социологии. Дюркгеймианская традиция во французской социологии. Веберианская и марксистская традиции в немецкой

социологии. Американская социология 80-90-х годов. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Феноменологическая социология, А.Шютца. Этнометодология: предмет и методы, основные исследовательские направления, место в системе научного знания. Теория обмена. Скиннер Б.: формирование теоретико-эмпирических оснований. Хоманс Дж: основание социальной теории обмена. П.Блау; применение теории социального обмена к формальным организациям. Метaparадигмальная теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Теория социальных сетей Р. Эмерсона. Парадигма рационального выбора Дж.Коулмена. Концепция современности и теория структуризации Э. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Постмодерн в современной социологии и проблемы поиска дальнейших путей развития социологического знания. Социальная синергетика. Социология постмодерна З.Баумана. Концепция аутопоэзиса Н.Лумана. Теория общества риска У. Бека. Новейшие парадигмы рациональности: макдонализация и игризация общества.

Тема 6. Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества. Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество. Глобальное сообщество: новая система координат. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе. Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, неформальная и неформальная организация.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.

Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратифицирующие признаки. Понятие социальной стратификации. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильность в СССР и в современной России.

Тема 8. Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида. Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) Социальная роль, социальный статус личности. Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Основные различия в социализации взрослых и детей. Ресоциализация. Причины недостаточной социализации. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Тема 9. Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Понятия генеральной и выборочной совокупностей. Определение объема выборки. Типы выборки. Качество выборки, его проверка, ремонт выборки. Стратегический план исследования. Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Информативные возможности каждого метода.

Опросы. Разновидности опросов. Анкетный опрос. Объем анкеты и его зависимость от целей опроса. Основные требования к структуре анкеты. Кодировка анкетной информации. Понятие шкалирования. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала разностей и шкала отношений. Неоднозначность шкальных значений и допустимые преобразования. Основные требования к анкетному вопросу. Вербальные, графические и табличные вопросы. Открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы. Уточняющие вопросы и вопросы-ловушки. Содержание социально-демографического блока вопросов. Рекомендации по графическому оформлению анкеты. Специфика анкетного опроса.

Интервью как метод опроса. Виды интервью. Особенности социологического интервью. Достоинства и недостатки метода интервью. Проблема надежности информации при проведении опросов и методы ее решения. Применение психологических тестовых методик при проведении социологического исследования. Социометрическая процедура. Метод наблюдения. Прямое наблюдение (простое и включенное). Место наблюдения.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.4 «Социология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Темы	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
Тема 1	Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.	Концепция “теорий среднего уровня” Р. Мертон.	4	3
Тема 2	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в	“Социальная физика” и “Социальная физиология” А. де Сен-Симона.	О	Р
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.	Социологическая система П.А. Сорокина.	О	Р
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.	Теория общественно-экономических формаций и диалектического развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса.	О	Р
Тема 5	Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Метапарадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Теория социальных сетей Р. Эмерсона.	О	Р
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Формы и структуры социальной организации. Формальная, неформальная и внеформальная организация.	О	Р
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	Социальная мобильности в СССР и в современной России	О	Р
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.		
Тема 9	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация		

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.33 «Социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.	Устный опрос, реферат
Тема 2	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт, Г. Спенсер - основоположники социологии. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в.	Устный опрос, реферат
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.	Устный опрос, реферат
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.	Устный опрос, реферат
Тема 5	Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Устный опрос, Реферат, Письменный тест
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Устный опрос, реферат
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	Устный опрос, реферат
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Устный опрос, реферат
Тема 9	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Устный опрос, реферат, письменный тест

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт, Г. Спенсер – основоположники социологии.

Задания:

1. Дополните пирамиду научного знания О. Конта. Какую научную дисциплину добавляет в данную пирамиду Г. Спенсер? Где он ее располагает? Какие критерии лежат в основе данной иерархии наук? Задание: вставьте названия, которые по вашему мнению является правильным ответом¹.

Социология

Биология

?

Физика

?

Математика

2. Сравните основные характеристики двух типов обществ, данных Г. Спенсером. Дополните таблицу

1.2. Характеристика	Военное общество	Индустриальное общество
Основной вид деятельности	Милитаризм.....	?
Принцип кооперации	?	Добровольность
Механизм сотрудничества	Внеэкономический.....	?
Отношения между индивидом и государством	?	Свобода личности
Структура государства	?	Децентрализация
Тип экономики		Рыночная
Статус человека	Фиксированный, наследственный	
Основные ценности		Независимость.....?

Вопросы для устного опроса:

1

Задания открытой формы: В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Испытуемый должен сам дописать ответ, который свидетельствует о наличии или отсутствии требуемых знаний. Заданий открытой формы формулируются в форме утверждений, которые превращаются в истинные высказывания, если ответ правильный и в ложные если ответ неправильный.

1. Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века.
2. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии.
3. “Социальная физика” и “Социальная физиология” А. де Сен-Симона.
4. О. Конт и его проект “позитивной” науки об обществе.
5. Социология Г. Спенсера.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в

Задания:

- 1.** Сравните основные виды социальной солидарности, выделенные Э. Дюркгеймом. Заполните таблицу.

	Механическая Солидарность	Органическая Солидарность
Тип общества		
Тип социальных связей		
Социальные функции		
Объем населения		
Отношения индивида и общества		
Механизмы социальной регуляции		
Тип санкций		

- 2.** Распределите нижеуказанные причины самоубийства в таблице. Ослабление социальных связей, поглощение человека обществом, нормативный вакуум, социальная изоляция, слабое нормативное влияние, ценностный вакуум, доминирование ценностей общества (группы), отсутствие ценностей, чрезвычайно сильные социальные связи.

Эгоистическое самоубийство	Альтруистическое самоубийство	Аномическое самоубийство

- 3.** В левом столбике указаны основные научные подходы к пониманию предмета социологии, как самостоятельной науки. В правом указаны фамилии основных представителей западной классической социологии XIX – нач. XX вв. В свободном столбике укажите, кто, как понимал предмет социологии (номер предмета).

№№	Предмет социологии	№№	Автор
1.	Социальные факты		Г. Спенсер
2.	Общество как человечество		Г. Зиммель

3.	Формы человеческого взаимодействия		О. Конт
4.	Социальное взаимодействие		К. Маркс
5.	Экономические отношения		М. Вебер
6.	Общество как организм		Э. Дюркгейм

4. Укажите методы анализа общества, лежащие в основе основных направлений социологии XIX – нач. XX вв.

Основные направления в социологии	Методы исследования
Позитивизм	
Антипозитивизм	

5. Сравните основные виды социальной солидарности, выделенные Э. Дюркгеймом. Заполните таблицу.

	Механическая Солидарность	Органическая Солидарность
Тип общества		
Тип социальных связей		
Социальные функции		
Объем населения		
Отношения индивида и общества		
Механизмы социальной регуляции		
Тип санкций		

6. Распределите нижеуказанные причины самоубийства в таблице. Ослабление социальных связей, поглощение человека обществом, нормативный вакуум, социальная изоляция, слабое нормативное влияние, ценностный вакуум, доминирование ценностей общества (группы), отсутствие ценностей, чрезвычайно сильные социальные связи.

Эгоистическое самоубийство	Альтруистическое самоубийство	Аномическое самоубийство

7. В левом столбике указаны основные научные подходы к пониманию предмета социологии, как самостоятельной науки. В правом указаны фамилии основных представителей западной классической социологии XIX – нач. XX вв. В свободном столбике укажите, кто, как понимал предмет социологии (номер предмета).

№№	Предмет социологии	№№	Автор
1.	Социальные факты		Г. Спенсер
2.	Общество как человечество		Г. Зиммель
3.	Формы человеческого взаимодействия		О. Конт
4.	Социальное взаимодействие		К. Маркс
5.	Экономические отношения		М. Вебер
6.	Общество как организм		Э. Дюркгейм

8. Укажите методы анализа общества, лежащие в основе основных направлений социологии XIX – нач. XX вв.

Основные направления в социологии	Методы исследования
Позитивизм	
Антипозитивизм	

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятий: позитивизм и антипозитивизм
2. Раскройте особенности позитивистской и антипозитивистской социологии.
3. Что такое формальная социология и кто является её представителем.
4. Каковы основные положения концепция социального действия и теории рациональности М. Вебера?
5. Какова предметная область социологии по М. Веберу?
6. В чем суть «социологизма» Э. Дюркгейма.
7. В чем видел предмет социологии Э. Дюркгейм?
8. Какие правила социологического метода разработал Э. Дюркгейм?
9. Каковы основные положения социологии марксизма?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.

Задания:

1. В правом столбике указаны основные научные труды, а в левом указаны фамилии русских социологов. В свободном столбике укажите, номер автора, написавшего данную работу.

№№	Произведения	№№	Автор
----	--------------	----	-------

1.	Е.В. де Роберти		Очерк происхождения семьи и собственности
2.	Ковалевский М.М.		Цивилизация и великие исторические реки
3.	Кареев Н.И.		Государственный элемент в жизни будущего общества.
4.	Коркунов Н.Н..		Общественное значение права
5.	Михайловский Н.К.,		Основы русской социологии.
6.	Мечников Л.И.		Борьба за индивидуальность
7.	Лилиенфельд П.Ф.		Субъективный метод в социологии
8.	Южаков С.Н		Политико – экономические этюды
9.	Петражицкий М.И		Мысли о социальной науке будущего.
10.	Лавров П.Л.		К вопросу о социальном идеале и возрождении естественного права.

Заполните таблицу.

Этапы развития социологии в России	Основные представители	Основные идеи			
		Предмет социологии	Метод социологии	Взаимодействие личности и общества	Критерии прогресса общества

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы предпосылки и особенности становления социологии в России.

2. Какие этапы эволюции прошла социологическая наука в России?
3. Какие направления социологической мысли были в России?
4. В чем суть многофакторной концепции М.М. Ковалевского?
5. Каковы основные положения социологической системы П.А. Сорокина?
6. В чем особенности развития социологии советского периода?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.

Задания:

1. Т. Парсонс считал, что любая социальная система может существовать, если она удовлетворяет четырем функциональным потребностям. Какие подсистемы выполняют нижеуказанные функции в обществе?

Функции	Подсистемы
Адаптации	
Достижения цели	
Интеграции	
Сохранения образца	

Укажите различия между структурно-функционально и конфликтной моделями общества.

	Структурно – функциональная модель	Конфликтная модель
1.	Социальная система – относительно устойчивая и стабильная совокупность элементов	?
2.	?	Каждый элемент общества содействует его изменению.
3.	Каждая социальная система является хорошо интегрированной совокупностью элементов.	?
4.	?	Каждое общество основано на принуждении одних членов другими.

Укажите авторов соответствующей теории.

	Авторы								
	Т. Парсонс	К. Маркс	Л. Козер	М. Вебер	П. Сорокин	Р. Мертон	Валлерстайн	Л. Мечников	Г. Сп
Аномии									
Мобильности									
Структурного функционализма									
Стратификации									
Среднего уровня									
Девииции									
Общественно-экономической формации									
Постиндустриализма									
Географического детерминизма									
Эволюционизм									
Позитивизм									
Символический интеракционизм									
Конфликта									
Обмена									
Мир–системная									

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы особенности формирование американской эмпирической социологии?
2. Раскройте основные положения структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
3. В чем заключаются особенности функциональный анализ теории среднего уровня Р. Мертона?
4. Поранлизирийте основные традиции и перспективы современной западной социологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Объект, предмет и метод социологии.

Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. В процессе становления социологии как самостоятельной научной дисциплины наблюдались различные подходы к определению предмета социологии. Кому из авторов принадлежат следующие определения предмета социологии. Дополните таблицу.

Предмет социологии	Автор
Социология – это наука об обществе в целом и о законах его развития.	О. Конт
Социология – это наука о социальном действии	
Социология – это наука о чистых формах взаимодействия	
Социология – это наука о социальных фактах	
Социология – это наука об общественных отношениях, прежде всего экономических	
Социология – это наука о человеческих взаимоотношениях	Сорокин П.А.
Социология – это наука о взаимодействии людей и последствиях этого взаимодействия.	
Социология – это наука о социальных системах	Парсонс Т.
Социология – это наука о социальных изменениях	
Социология – это наука. Изучающая коммуникативное действие	
Социология – это наука о реальном сознании и поведении людей в конкретной социальной обстановке	
Социология – это наука об исторических системах и их функционировании.	

2. В социологии используются теоретические и эмпирические методы. Определите, элементом какого метода являются предложенные способы изучения социальной реальности: наблюдение, понимание, анализ документов, описание, сравнение, объяснение, опрос, эксперимент, участие, преобразование, интервью, анкетирование, контент-анализ. (Впишите в таблицу).

Теоретический метод	Эмпирический метод

3. Укажите, к какому направлению научного знания относятся следующие дисциплины.

Дисциплина	Направление			
	Естественное	Техническое	Социальное	Гуманитарное

1. Анатомия				
2. История				
3. Электротехника				
4. Философия				
5. Астрономия				
6. Биохимия				
7. Психология				
8. Информатика				
9. Геология				
10. Этнография				
11. Математика				
13. Радиоэлектроника				
14. Социология				
15. Химия				
16. Этнология				
17. Биология				
18. Экономика				
19. Демография				
20. Прикладная социология				
21. Менеджмент				
22. География				
23. Культурология				
24. Антропология				
25. Политология				
26. Кибернетика				

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие понятий «предмет» и «объект» науки?
2. Какие основные аналитические традиции, определяющие предметную область существуют в социологии?
3. Какими методами социология изучает общество?
4. Какова структура социологического знания?
5. Назовите роль законов и категорий социологической науки в изучении общества.
6. Какое место занимает социология в системе научного знания (социология-философия, - право - история, - психология, - экономика и т.д.)?

7. Каковы особенности взаимодействия социологии и специальных социологических теорий.

Каковы функции социологии в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.

Задания:

1. Укажите, к какому типу общества относятся следующие признаки.

Признаки	Традиционное	Индустриальное	Информационное
1. Промышленное производство – основной сектор экономики			
2. Господство сословной иерархии			
3. Деньги – главная ценность			
4. Основным регулятором общественной жизни являются традиции			
5. Механизация производственных процессов			
6. Доминирование аграрного уклада			
7. Ведущая роль знаний и информации			
8. Главный способ передачи информации – устная речь			
9. Доминирует сфера услуг			
10. Распространение конвейерного производства			
11. Массовое появление женщин на рынке труда			
12. Профессиональная специализация			
13. Массовое распространение компьютеров			
14. Стандартизация			
15. Появление “агрегированных семей”			
16. Централизованное управление			
17. Разделение труда на основе родственных связей			
18. Возникновение “блиповой” культуры			
19. Подавляется любое			

проявление свободы личности			
20. Высокоразвитая система госуправления			

2. Распределите в таблице следующие элементы социальной структуры общества: первобытное стадо, племя, народ, нация, семья, классы, сословия, агрегация, квазигруппа, аудитория, толпа, социальные круги, ингруппа, аутгруппа, городское население, работники физического труда, женщины, молодежь, пенсионеры, этнографические группы.

Макроструктура общества	Микроструктура общества

Заполните таблицу.

Социальные потребности	Институты	Основные роли	Учреждения	Символические элементы
Забота, выхаживание детей и воспитание	?	Отец, мать, ребенок	Дом, обстановка	Кольца, обручение, контракт
Добывание пищи, одежды, жилья	Экономические	Работодатель, наемный работник, покупатель, продавец	?	Деньги, торговля, реклама, марка
Поддержание законов, правил, стандартов	Политические	?	Общественные здания и места	Флаг, гимн, конституция
Содействие соборным отношениям и установка веры и святости	Религиозные	Прихожане, митрополит, Дьякон	Собор, церковь	?
Социализация, приобщение к ценностям общества	Образование	Учитель, ученик	?	Аттестат, диплом, степень

Вопросы для устного опроса:

1. Покажите эволюцию определения понятия «общество» в социологии
2. В чем особенности общества как социальной системы?
3. В чем отличие социальных систем от природных и других систем?
4. Каковы основные черты и признаки общества?
5. Какие модели системного анализа общества существуют?

6. В чем суть теорий постиндустриального общества?
7. Какие признаки типологизации общества существуют?
8. Какие типы обществ существуют?
9. Раскройте основные параметры и особенности становления информационного общества.
10. Какие элементы образуют социальную структуру общества?
11. Раскрой те особенности и основные элементы макро- и микроструктуры общества.
12. Что означает понятие «социальная общность». Какие общности можно отнести к традиционным и современным общностям?.
13. Каковы критерии выделения общностей?
14. Каким образом конструируются общности? Покажите алгоритм их конструирования.
15. Каковы причины и источники возникновения общности?
16. Какие этапы включает процесс формирования общностей?
- 17.
18. В чем заключается сущность институционализации?
19. Каковы этапы процесса институционализации?
20. Что такое социальный институт?
21. Раскройте сущность деперсонализации требований к членам социального института.
22. Каковы основные признаки социальных институтов?
23. Какие основания классификация социальных институтов существуют?
24. Какие типы социальных институтов встречаются в обществе?
25. Каково основная роль социальных институтов?
26. Какие функции вообще имеют социальные институты?
27. Что такое социальная организация.
28. Когда появились современные формы организационной жизни?
29. Каковы механизмы образования социальных организаций?
30. Каково строение социальной организации?
31. Какими признаками обладает социальная организация?
32. Каковы механизмы образования социальных организаций?
33. В чем суть и назначение социальной формализации?

34. Сравните роль социальных групп, институтов и организаций в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальная стратификация и мобильность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу.

Тип стратификационной системы	Основа дифференциации	Способ детерминации различий
Физико – генетическая	?	Физическое, психологическое принуждение, обычай
?	Нормы поведения, стили жизни	Моральное регулирование, подражание
Сословная	?	Правовое оформление
?	Размеры доходов и собственности	Рыночный обмен
Социально – профессиональная	Род занятий, квалификация	?
Культурно – символическая	?	Религиозное, научное, идеологическое манипулирование
Этакратическая	Ранги во властной иерархии	?
?	Права гражданства и собственности	Военное принуждение и кабальное право
Кастовая	Этническое разделение, религиозные порядки.	?

2. Выделите (обведите кружком) пять важнейших критериев социальной стратификации.

- (a) Родственные связи
- (b) Национальность.
- (c) Религия
- (d) Пол
- (e) Образование
- (f) Профессия
- (g) Семейное положение
- (h) Доход
- (i) Возраст
- (j) Принадлежность к номенклатуре
- (k) Сословие

- (l) Темперамент
- (m) Здоровье
- (n) Уровень культуры
- (o) Партийная принадлежность
- (p) Ораторские способности
- (q) Расовая принадлежность
- (r) Власть
- (s) Идейные пристрастия.

3. Постройте шкалу престижа профессий в России и США, разместив в порядке значимости следующие профессии:

официант, сталевар, летчик, бизнесмен, юрист, шофер, инженер, преподаватель вуза, продавец, менеджер, ученый, врач, учитель школы, банкир, член парламента, священник, писатель, шахтер, генерал, издатель журнала, социолог.

4. Постройте шкалу престижа профессий в России и США, разместив в порядке значимости следующие профессии: официант, сталевар, летчик, бизнесмен, юрист, шофер, инженер, преподаватель вуза, продавец, менеджер, ученый, врач, учитель школы, банкир, член парламента, священник, писатель, шахтер, генерал, издатель журнала, социолог. Заполните таблицу.

	Россия		США
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
16.		16.	
17.		17.	

18.		18.	
19.		19.	
20.		20.	
21.		21.	

5. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы.

	Вопрос	Да	Нет
1.	Мобильность – это социальные перемещения людей в обществе ?		
2.	Перемена профессии – пример вертикальной мобильности ?		
3.	Повышение квалификации – пример горизонтальной мобильности ?		
4.	Принятие нового гражданства – пример горизонтальной мобильности?		
5.	Перемещение из одного возраста в другой – пример горизонтальной мобильности?		
6.	Мобильность в религиозной среде невозможна?		
7.	В СССР мобильность носила временной характер ?		
8.	США самое мобильное общество в мире?		
9.	В течение 70 лет СССР было самым мобильным обществом ?		
10.	Сокращение доли неквалифицированного труда является фактором нисходящей мобильности?		
11.	Молодые более мобильны, чем пожилые ?		
12.	Уровень смертности влияет на вертикальную мобильность ?		
13.	Пол влияет на горизонтальную мобильность ?		
14.	Пол влияет на вертикальную мобильность ?		
15.	Миграция – выезд за пределы страны?		
16.	Иммиграция – въезд в данную страну на постоянное местожительство?		

6. Какие каналы мобильности позволяют получить следующие профессии?

Профессии	«Социальные лифты»
Бизнесмен	
Юрист	

Член парламента	
Священник	
Учитель	
Писатель	
Банкир	
Генерал	
Преподаватель вуза	
Менеджер	
Продавец	
Командующий войсками	
Политолог	
Официант	
Летчик	
Слесарь	
Президент	

Вопросы опроса:

1. Что означает понятие «неравенство» и «социальное неравенство»?
2. В чем различия классового и стратификационного подхода к социальному неравенству?
3. Какие виды социального неравенства существуют?
4. Где истоки и в чем причины социального неравенства?
5. В чем особенности социального неравенства в информационном обществе?
6. Что означает социальная стратификация?
7. Каковы основные параметры измерения социальной стратификации?
8. Какие типы стратификационных систем существуют?
9. Какие стратификационные модели существуют?
10. Какие критерии социальной стратификации выделяют М. Вебер и П. Сорокин?
11. В чем суть теории социальной стратификации П. Сорокина?
12. Каковы основные положения теории социальной мобильности П. Сорокина?
13. В чем заключалась особенность социальной стратификации советского общества?

14. В чем заключается особенность социальной стратификации современного российского общества?
15. Что такое социальная мобильность?
16. Какие виды социальной мобильности бывают?.
17. Что является каналом социальной мобильности?
18. Каковы механизмы социальной мобильности?
19. Каковы основные параметры социальной мобильности?
20. В чем разница социальная мобильности в СССР и в современной России?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

Задания:

Задание 1 -3.

№1	№2	№3
Правильно ли дано определение?	Каким ответом дадут правительственные?	Дайте правильное определение?
1. Социальный статус – это положение человека в обществе в соответствии с возрастом, происхождением	4. Социальный статус – это: а) степень признания достояния общества; б) оценка, которую	7. Что такое «социальный статус»? _____ _____ _____

хожд ением с семе ным поло жени ем. Да Нет	обще ство да стату су личн ости или долж ност и; в) поло жени е чело века в обще стве с опре деле нны ми прав ами и обяза ннос тями.	
2. Соц иальн ая роль – это опред еленн ая модел ь повед ения, котор ая долж на отвеч ать ожд аниям окру	5. Со циал ьная роль – это: а). Степ ень приз нани я дост оинс тв личн ости; б). Оцен ка, кото	8. Что такое «социальная роль?» _____ _____ _____

жающих. Да Нет	рую обще ство дает стату су личн ости или долж ност и; в). Опре деле нная моде ль пове дени я, кото рая долж на отвеч ать ожид ания м окру жаю щих.	
3. Социальный престиж – это оценка, которую дает обществу статус личности. Да	6. Социальный престиж – это: а). Степень признания достоянств личности;	9. Что такое социальный престиж? _____ _____ _____

Нет	б). Оцен ка, кото рую обще ство дает стату су личн ости или долж ност и; в). Опре деле нная моде ль пове дени я, кото рая долж на отвеч ать ожид ания м окру жаю щих.	
-----	--	--

4. Укажите функции следующих агентов социализации:

Агенты социализации	Функции
Отец	
Мать	
Дедушка и бабушка	
Брат и сестра	
Няня	
Друзья	
Врач	

Учитель	
Продавец	
Диктор телевидения	
Домоуправ	
Почтальон	
Милиционер	
Журналист	
Тренер	
Однокурсники	
Супруг (а)	
Коллеги по работе	
Надзиратель тюрьмы	

5.

Продолжите список институтов социализации: семья, лицей, спортивный клуб, больница?

6. Распределите нижеуказанные лица в зависимости от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

Социально одобряемое поведение	Социально не одобряемое поведение

7. Дополните таблицу. Постарайтесь выявить как можно больше возможных социальных причин, вызывающих различные формы девиаций. Предложите и как можно больше механизмов регулирования данных отклонений.

Виды девиаций	Социальные причины	Механизмы и методы социального контроля
Самоубийство	Безработица.....?	?
Алкоголизм	?	Увольнение, воспитание.....?
Научное творчество	?	?
Преступление	?	?
Проституция	Нищета, стремление заработать.....?	?
Инновация	?	Управление.....?
Гомосексуализм	?	?

Наркотизм	Отчуждение.....?	?
Изобретения	?	Денежное вознаграждение....?
Токсикомания	?	?

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает понятие «личность» и когда оно стало употребляться в науке?
2. Какие теории личности существуют? В чем особенность социологических теорий?
3. Какова структура личности?
4. Какие типы личности можно выделить в современном обществе?
5. Каковы функции личности в обществе?
6. Что такое социальный статус и какие виды социальных статусов можно выделить?
7. Что такое социальная роль и какие виды социальных ролей можно выделить?
8. Какие механизмы взаимодействия личности и общества существуют?
9. Что такое социализация?
10. Какие теории социализации существуют?
11. Сколько и какие этапы социализации личности можно выделить?
12. Сравните особенности социализации детей и взрослых.
13. Кто является агентом социализации?
14. Что такое институты социализации?
15. Какие факторы влияют на процесс социализации?
16. Что означает десоциализация?
17. Что означает ресоциализация?
18. Каковы причины недостаточной социализации?
19. Что такое «девиантное поведение»?
20. Какие концепции девиации существуют?
21. Каковы основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения?
22. Каковы основные формы девиантного поведения?

23. Какие закономерности девиантного поведения зафиксированы учеными?
24. Что означает понятие «социальный контроль» в социологии.
25. Каковы основные функции социального контроля.
26. Какие методы социального контроля существуют?
27. Каковы формы социального контроля?
28. Какие инструменты формального контроля используются в обществе?
29. Очертите границы социального контроля в обществе.
30. В чем заключается сущность «кризиса наказания»?
31. Каковы причинные связи социальных движений с изменениями?
32. Какие виды социальных изменений бывают?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Задания:

1. Разработайте программу социологического исследования на интересующую Вас тему.
2. Составьте анкету социологического исследования к написанной вами программе.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социологическое исследование?
2. Каковы этапы социологических исследований?
3. Какие виды социологических исследований бывают?
4. Что такое программа социологического исследования?
5. Какие методы сбора социологической информации используются в социологии?
6. Что такое опрос и каковы его виды?
7. Что означает метод анализа документов и его виды?
8. Что такое наблюдение и в чем его особенность?
9. Какие методы анализа результатов социологических исследований бывают?
10. Как и где используются результаты социологического исследования?

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.3.1	Выработка способности применять знания основных принципов и положений экономических и социальных наук в различных сферах деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-9.3.1 Выработка способности применять знания основных принципов и положений экономических и социальных наук в различных сферах деятельности.	Знание основных теоретических направлений и концепций, методологических подходов классической и современной социологии, связанных с изучением социальных отношений в экономической сфере; Знание основных этапов развития, основных характеристик, особенностей социологического анализа экономических процессов; Знание методологии и видов социологических исследований социальных процессов и отношений в сфере экономики	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение ориентироваться в современных социально-экономических процессах; Умение находить и анализировать теоретическую и эмпирическую информацию, позволяющую раскрывать особенности социальных процессов в сфере экономики. Умение на практике применять основные методы исследования социальных отношений в области экономики с целью разработки стратегий и технологий ее инновационного развития	Умение применять знания на практике в полной мере
	Владеть основами навыков социологического анализа и систематизации информации в рамках	Свободное владение

	социологических исследований социальных отношений в области экономики, навыками составления программы проведения социологического исследования в субъектах экономической деятельности, методами и процедурами проведения социологического исследования в субъектах экономической деятельности, алгоритмом обработки и интерпретации данных социологического исследования в сфере экономики, навыками социального проектирования и прогнозирования развития социальных отношений в экономической области	навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
--	---	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и

	систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{b}{o} \cdot 100$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социальная физиология Сен – Симона.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Социология Э. Дюркгейма. Предмет и метод социологии.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Проблема социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма.
8. Антипозитивизм в социологии. Формальная социология Г. Зиммеля.
9. Социологическая теория Ф. Тенниса.
10. М. Вебер – основоположник «понимающей социологии». Предмет и метод социологии в теории М. Вебера.
11. Теория рациональности М. Вебера.
12. Проблема власти в теории М. Вебера. Теория бюрократии. Типы господства.
13. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма».
14. Субъективная школа в русской социологии.
15. Географическое направление в русской социологии.
16. Психологическая школа в русской социологии.
17. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.
18. Социологическая система П.А. Сорокина. Предмет, метод и структура социологического знания.
19. Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина.
20. Структурно – функциональный анализ Т. Парсонса.
21. Социологические воззрения Р. Мертона.
22. Социологические теории конфликта.
23. Современная западная социология: основные традиции, представители и круг научных проблем.
24. Научный статус социологии: предмет, метод. Место социологии в системе научного знания.
25. Социология как наука: структура и функции в обществе.
26. Общество как объект социологического анализа. Понятие и основные признаки.
27. Типология обществ. Информационное общество: основные параметры и особенности становления
28. Социальная структура общества. Понятие «социальная структура». Макро- и микроструктура. Основные тенденции трансформации структуры современных обществ.
29. Социальные институты и их роль в обществе.
30. Социальные группы и их роль в обществе.
31. Социальные организации и их роль в обществе.
32. Личность и проблемы взаимодействия с обществом. Социальные роли и социальный статус личности.
33. Социализация личности.
34. Культура как основа общества. Основные элементы и функции культуры в обществе.
35. Типология культур. Субкультура и контркультура.
36. Социальные изменения. Основные виды и формы.
37. Основные механизмы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность.
38. Социальное неравенство: основные виды, причины и последствия.
39. Социальная стратификация: виды и параметры. Основные модели стратификации.

- 40. Социальная мобильность: понятие, виды и причины.
- 41. Девиантное поведение: понятие, основные научные подходы к объяснению причин девиации.
- 42. Основные виды девиантного поведения в обществе и их причины .
- 43. Проблемы социального контроля в обществе
- 44. Понятие социологического исследования: содержание, организация, виды, этапы проведения.
- 45. Программа социологического исследования: структура и функции.
- 46. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
- 47. Интервью как способ получения социологической информации.
- 48. Анализ документов: специфика и основные методы.
- 49. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации.
- 50. Анализ и использование результатов социологического исследования в юридической практике.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Социология»

Для проверки знаний

Вопрос 1. Какую дисциплину в пирамиду наук О. Конта добавил Г. Спенсер?

- А Химию
- В Философию
- С Биологию
- Д Психологию
- Е Социологию

Вопрос 2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- А М. Вебер
- В К. Маркс
- С О. Конт
- Д Сен-Симон

Вопрос 3. Какое из перечисленных определений социологии принадлежит Э. Дюркгейму?

- А Это позитивная наука об обществе
- В Это наука о социальных фактах
- С Это наука о личности
- Д Это наука о социальном поведении, которая стремится понять и истолковать

Вопрос 4. «Идеальный тип» в социологии М. Вебера – это:

- А Эмпирическая реальность
- В Утопия
- С Теоретическая конструкция
- Д Объективная реальность

Вопрос 5. Что является основой развития общества по К Марксу?

- А Нравственные отношения
- В Семейные отношения

С Экономические отношения

Д Политические отношения

Вопрос 6. Кто является автором теории социальной солидарности?

А О. Конт

В М. Вебер

С К. Маркс

Д Э. Дюркгейм

Вопрос 7. Когда началось становление русской классической социологии?

А В конце XVIII века

В В конце XIX века

С В конце XVII века

Д В сер. XX века

Вопрос 8. Какую функцию в социальной системе по мнению Т. Парсонса выполняет политическая подсистема?

А Интеграции

В Сохранения образца

С Достижения цели

Д Адаптации

Вопрос 9. Какое высказывание принадлежит Р. Дарендорфу?

А Конфликт – лишь временное состояние общества, которое может быть преодолено рациональными средствами, и следовательно, возможно достижение такого уровня общественного развития, когда социальные конфликты исчезнут

В Конфликты являются всепронизывающими, вездесущими компонентами общественной жизни, они – источник инноваций и перемен

С Конфликты в обществе случаются, но они являются собой либо отклонение от нормы, либо средство, упрочивающее систему

Д Конфликт является стабилизатором общества

Вопрос 10. Создателями какой теории являются Э. Дюркгейм и Р. Мертон?

А Аномии

В Девиации

С Мобильности

Д Обмена

Вопрос 11. Что такое социальная структура?

А Организация отношений между людьми

В Образец поведения

С Способ взаимодействия индивидов независимых друг от друга

Д Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

Вопрос 12. Укажите основной признак социальной организации?

- А Идентичность
- В Наличие цели
- С Деперсонализация
- Д Профессионализация выполняемых функций

Вопрос 13. Укажите элемент микроструктуры общества.

- А Культурная подсистема
- В Возрастные группы
- С Социальные институты
- Д Политическая подсистема

Вопрос 14. Какой из нижеуказанных критериев не является параметром стратификационной структуры общества?

- А Престиж
- В Темперамент
- С Доход
- Д Власть

Вопрос 15. Что такое социальный статус?

- А Степень признания достоинств личностей
- В Определенная модель поведения, которая должна отвечать соответствующему статусу
- С Взаимообусловленное положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями
- Д Оценка, которую общество дает личности

Вопрос 16. Что означает социальная роль?

- А Степень признания достоинств личности
- В Определенная модель поведения, которая должна отвечать соответствующему статусу
- С Оценка, которую общество дает личности
- Д Положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями

Вопрос 17. Что не относится к девиантному поведению?

- А Профессионализм
- В Самоубийство
- С Наркотизм
- Д Бесплатный проезд в транспорте

Вопрос 18. Как называется изменение социального статуса личности?

- А Карьера
- В Социальная мобильность
- С Рейтинг
- Д Динамика

Вопрос 19. Что понимается под социализацией в социологии ?

- А Обучение человека правилам жизни, поведения и культурных норм
- В Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
- С Процесс усвоения индивидом культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей того общества, к которому он принадлежит
- Д Смена профессии

Вопрос 20. Что означает понятие «девиантное поведение»?

- А Девиантное поведение – это нарушение только формальных норм, ведущее к противоправным действиям
 - В Девиантное поведение – это любое отклоняющееся поведение, любые поступки и действия, не соответствующие писаным и неписаным социальным нормам
 - С Девиантное поведение – это поведение, ориентированное на социальные изменения
 - Д Девиантное поведение – это поведение ориентированное на конфликт
- Ответы: 1-Д; 2-С; 3-В; 4-С; 5-С; 6-Д; 7-В; 8-С; 9-В; 10-А; 11-Д; 12-В; 13-В; 14-В; 15-С; 16-В; 17-А; 18-В; 19- С; 20-В.

Для проверки умений

Разработайте программу социологического исследования на интересующую Вас тему.

Для проверки навыков

Составьте анкету социологического исследования к написанной вами программе.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат. ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2015. - 320 с.
2. Глов М. Б. Социология: учебник / Михаил Борисович Глов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 398, [1] с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература.

1. Общая социология: учеб.пособие / под ред. М. М. Вышегородцева. - М.: КноРус, 2013. - 275, [1] с.
2. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров.-М.:Проспект, 2013.
3. Овчинский С.С. Преступное насилие. Преступность в городах . Издательство: [Инфра-М](#). 2013.
4. Бердюгина О. Г. Социология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по несоциологическим специальностям / [Бердюгина О. Г. и др.; отв. ред. В. А. Глазырин ; Уральская гос. юридическая акад. Москва: Юрайт, 2012.
5. Глазырин В.А.,Грибакин А.В., Бердюгина О.Г. Социология: учебник. 4-е изд., испр. и доп. Бердюгина О.Г., Глазырин В.А. Юрайт, 2012. С. 400.
6. Тощенко Жан Терентьевич. Социология. Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров `Социология`. Гриф МО РФ CogitoergosumЮнити-Дана 2012г.
7. Бабосов Е.М. Социология. Учебник. Из-во «Тетра». 2011.С. 288.
8. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М. Прочспект. 2011, с. 384.
9. Глазырин В.А.,Грибакин А.В., Бердюгина О.Г. Социология. Учебник - 3 изд., Юрайт, 2011. С. 399.
10. Дмитриев А.В., Сычев А.А. Общая социология. Учебник. Инфра-М, Альфа-М.2011, с.304.
11. Маркович Д.Ж. Общая социология. Учебник. Издательство Ростовского университета, 2011. С.272.
12. Фролов С.С. Электронная книга: CD Общая социология: электронный учебник. Носитель: CD, Издательство: «Кно Рус», 2010.

13. Скворцова Н.Г. Социология. 2-ое изд., перераб. и доп. Издательство: Проспект (ТК Велби). 2010, с. 352.
14. Багдасарьян Н.Г. Социология. Учебник для вузов. Юрайт. 2010, с.588.
15. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. Издательство «Академический проект», Альма Матер. 2009. С. 606.
16. Социология. Учебник для студентов вузов / В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др. / Под ред. В.Н. Лавриненко – М. ЮНИТИ: 2009-447с.
17. П. Штомпка «Социология. Анализ современного общества». пер. с польск. С.М. Червонной». - М.: Логос.- 2008. - 664.
18. Добренков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2008- 231с.
19. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов М.: NOTA BENE, 2008.- 269с.
20. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: Учебник для вузов. СПб, 2008.
21. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: Учебник для вузов. СПб, 2008.
22. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов – М.: Юнити, 2007.- 479с.
23. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология.- М., 2007.
24. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник С.А. Кравченко 3-е изд., перераб. и доп., - М.: Издательство: Экзамен., 2007. - 750 с.
25. Кравченко. А.И. Социология. Академический проект. М., 2006.
26. Волков Ю.Г. Социология: курс лекций: пособие. М., Феникс, 2006.
27. Овшинов А.Н. Социология: Учебное пособие для студентов вузов. - Элита: АОР «НПП». «Джигар», 2006.
28. Социология. Основы общей теории. Отв. ред. Г.В. Осипов. Юрма. 2005.
29. Кравченко А., Анурин В. Социология. Учебник для вузов. М., 2005.
30. Мкртчян Е.Р. Социология: Учебное пособие. - 2-е издание перераб. и доп. – Волгоград: Из-во ВАГС, 2004.
31. Пер-Монсон. Лодка на аллеях парка.// <http://www.politnauka.org/> (дата обращения: 10.08.2012).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2015. - 320 с.

2. Глотов М. Б. Социология: учебник / Михаил Борисович Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 398, [1] с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов, Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр.Углубленный курс).
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 583, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
3. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ), Социологический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр.Академический курс).
4. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
5. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Социология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Глазырина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 400 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
7. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
8. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.