

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры
психологии
Протокол от «28» августа 2017 г.
№ 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная
год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

канд. психологических наук,
доцент
Долгополова О.А.

Заведующий кафедрой психологии
канд. психологических наук,
доцент
Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	35
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	48
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	55
6.1. Основная литература	55
6.2. Дополнительная литература	55
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	55
6.4. Нормативные правовые документы	55
6.5. Интернет-ресурсы	55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Тренинговые технологии в управлении» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- компетенция ДПК-4 «владение навыками организации профессиональной деятельности лиц на должностях государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в том числе в условиях кризисных явлений и процессов»
- компетенция УК-19 «способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды»

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-19	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.2.3	Способность знать содержание и структуру управленческой деятельности; ознакомление с общетеоретическими положениями, основными целями, задачами, процедурами СПТ (социально-психологического тренинга) как направления практической психологии
ДПК-4	Владение навыками организации профессиональной деятельности лиц на должностях государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и	ДПК-4.2.2.	Формирование знаний и понимание связи теории управления с тренинговыми технологиями диагностики, развития и осуществления управленческой деятельности

	муниципальных предприятиях и учреждениях, в том числе в условиях кризисных явлений и процессов		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составление планов развития профессионального потенциала персонала организаций и подразделений; Разработка системы планирования деятельности персонала органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений; Осуществление кадровой работы и управления персоналом в органах государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.08.2016 г.)	ПК-19.2.3	На уровне знаний: Основные тренинговые технологии диагностики, развития и осуществления управленческой деятельности, • основных методов и форм активного обучения; • сущности управленческой деятельности; • основных шагов управления и возможности их развития в СПТ; • основных видов тренинга
		На уровне умений: диагностировать и анализировать потребность в развитии управленческих функций; • выбирать соответствующий целям и условиям обучения вид тренинга; • делать обоснованный вывод об эффективности проведенной программы
		На уровне навыков: отработка навыков поведения в управленческом, деловом и межличностном общении
Формирование системы предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с законодательством Российской	ДПК-4.2.1.	На уровне знаний: основных методов и форм активного обучения; сущности управленческой деятельности; основных шагов управления и возможности их развития в СПТ; основных видов тренинга
		На уровне умений: выбирать соответствующий целям и условиям обучения вид тренинга;

Федерации; осуществление действий (административных процедур) по предоставлению государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации; предоставление государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации; технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей муниципальной службы) (Протокол форсайт- сессии № 1 от 30.08.2016 г.)		делать обоснованный вывод об эффективности проведенной программы
		На уровне навыков: диагностировать и анализировать потребность в развитии управленческих функций

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Профессионально-ориентированное обучение» - дисциплина базовой части, вариативной части, дисциплина по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе, в 4 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, риторики, деловых коммуникаций, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере региональной конфликтологии, социологии организации, управления человеческими ресурсами, социальной психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с персоналом, с трудовыми коллективами.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Профессионально-ориентированное обучение» реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.2 Психология, Б1.Б.20 «Социальная психология», Б1.В.ДВ.3.1. Технологии публичных коммуникаций, Б1.В.ОД.10 Методы принятия управленческих решений, Б1.В.ОД.22 Управление проектами, Б1.В.ДВ.2.2. Национальные особенности управленческой культуры, Б1.В.ОД.9 Риторика и др.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа, на контроль – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 121 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
7 семестр									
Тема 1	Введение в дисциплину «Профессионально-ориентированное обучение». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. Традиционные технологии организации и проведения занятий в высшей школе. Классификация современных технологий профессионально-ориентированного обучения.	4	-					2	АВ, О
Тема 2	Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии проблемного обучения. Организация проблемного обучения и типология познавательных	8	-					4	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
				-	4				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	проблем. Методы проблемного обучения. Источники проблемных ситуаций.							
Тема 3	Технология «Портфолио». Сущность Портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Оценка портфолио.	8	-	-	4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 4	Активные методы обучения. Технологии коллективного и группового обучения	8	-	-	4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 5	Кейс-технология (case-study). Общая характеристика метода case-study (признаки метода, технологические особенности, функции, преимущества, типы и жанры кейсов, способы их представления). Источники кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Требования к формату и структуре кейса. Оценивание студентов в технологии case-study.	8	-	-	4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 6	Технология развития	8	-	-	4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия). Приемы развития критического мышления (кластеры, инсерт, зигзаг). Технология мозгового штурма. Технология шести шляп.								УТ
Тема 7	Игровые технологии. Виды игр. Сценарий деловой игры. Характеристики деловой игры Игровые технологии. Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов,	8	-					4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
				-	4				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	отношения между играющими ми, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама.							
Тема 8	Проведение деловой игры «Руководитель-подчиненный».	8	-	-	4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 9	Проведение деловой игры «Я – докладчик».	8	-		4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 10	Проведение деловой игры «Взаимодействие»	8	-	-	4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 11	Тренинговые технологии. Виды тренингов.	8			4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 12	Проведение тренинга (Тренинг командообразования)	8			4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 13	Проведение тренинга (Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия)	8			4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ УТ
Тема 14	Проведение тренинга «Тренинг проведения деловых бесед и переговоров»	8			4		4	ТР, ПТР, ДИ, АВ
Контроль		36						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	-	-	54		54	4 ЗЕТ
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Профессионально-ориентированное	17	-	-	-		17	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	обучение». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. Традиционные технологии организации и проведения занятий в высшей школе. Классификация современных технологий профессионально-ориентированного обучения.							
Тема 2	Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии проблемного обучения. Организация проблемного обучения и типология познавательных проблем. Методы проблемного обучения. Источники проблемных ситуаций.	9	-	-	1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 3	Технология «Портфолио». Сущность Портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Оценка портфолио.	9	-	-	1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 4	Активные методы обучения. Технологии	9	-	-	1		8	ТР, ПТР УТ, АВ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	коллективного и группового обучения							
Тема 5	Кейс-технология (case-study). Общая характеристика метода case-study (признаки метода, технологические особенности, функции, преимущества, типы и жанры кейсов, способы их представления). Источники кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Требования к формату и структуре кейса. Оценивание студентов в технологии case-study.	9	-		1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 6	Технология развития критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия). Приемы развития критического мышления (кластеры, инсерт,	9	-		1		8	ТР, ПТР УТ, АВ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	зигзаг). Технология мозгового штурма Технология шести шляп.							
Тема 7	Игровые технологии. Виды игр. Сценарий деловой игры. Характеристики деловой игры Игровые технологии. Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама.	9	-		1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 8	Проведение деловой игры «Руководитель-подчиненный».	9	-	-	1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 9	Проведение деловой игры «Я –	9	-		1		8	ТР, ПТР УТ, АВ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	докладчик».							
Тема 10	Проведение деловой игры «Взаимодействие»	9	-	-	1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 11	Тренинговые технологии. Виды тренингов.	9			1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 12	Проведение тренинга (Тренинг командообразования)	9			1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 13	Проведение тренинга (Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия)	9			1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Тема 14	Проведение тренинга «Тренинг проведения деловых бесед и переговоров»	9			1		8	ТР, ПТР УТ, АВ
Контроль		9						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	-		14	-	121	3 ЗЕТ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), тренинг (ТР), программа тренинга (ПТР), проведение деловых игр (ДИ), анализ видеоматериалов (АВ) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессионально-ориентированное обучение».

Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки.

Социо-культурные условия и основные направления в развитии современного образовательного процесса Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.: техногенные и социогенные катастрофы, демократизация и гуманизация общества, признание человеческих ресурсов как высшей ценности, плюрализм, возвращение религиозного образования. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем. Проблемы образовательных систем. Социально-философский взгляд на инновационные процессы в педагогике и образовании: «поддерживающее» обучение и его социальная функция, «инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде.

Методы обучения в вузе. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Классификация традиционных форм организации учебного процесса (теоретических и практических) и форм контроля.

Репродуктивное и продуктивное обучение. Взаимодействие преподавателя и студента в репродуктивном и продуктивном обучении. Стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Два направления технологизации процесса обучения в середине 50-ых годов XX столетия: использование ТСО (технологии и обучении) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Сущность понятия «педагогическая технология» - современные подходы к трактовке понятия. Соотношение понятий «педагогическая технология» и методика. Основные черты технологичного процесса обучения. Управление учебной деятельностью – главная функция преподавателя. Традиционные технологии образования. Классификация современных технологий профессионально-ориентированного обучения.

Тема 2. Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии проблемного обучения. Организация проблемного обучения и типология познавательных проблем. Методы проблемного обучения. Источники проблемных ситуаций.

Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями. Проблема эталонов усвоения учебного материала. Цель как эталон. Требования к формулировке педагогической цели. Технология уточненного описания педагогической цели на примере конкретных занятий. Проектирование содержания образования (учебный курс, учебная тема). Компоненты содержания образования и их функции. Проектирование содержания учебной темы: структура знаний (мировоззренческие, мотивационные, понятийно- описательные, теоретические и ориентировочные). Составление кластеров по учебной теме; структура умений: различные подходы к классификации умений; матрицы межтемных и межпредметных связей; информационно-развивающая модель лекции.

Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, задачи, характерные особенности с точки зрения учебной деятельности студентов, структура лекции, дидактическое общение. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности. Критерии оценки эффективности вузовской лекции.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень-умений и навыков, уровень-творчество.

Инновационные технологии процесса обучения в высшей школе. Технологии активного обучения. Особенности технологий активного обучения: характер учебной деятельности студентов, изменение ролей преподавателя, студента и учебного

материала. Классификации инновационных технологий. «Научные дебаты» как педагогическая технология: педагогические задачи, принципы организации и проведения. Тренинг «Научные дебаты». Возможные роли и задачи дебатеров.

Тема 3. Технология «Портфолио». Сущность Портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Оценка портфолио.

«Портфолио» как визитная карточка (совокупность сведений о человеке, конкретной организации, учреждении); досье (собрание документов, образцов работ, фотографий дающих представление о предлагаемых возможностях и услугах); портфель учебных и профессиональных достижений человека. «Портфолио» как технология, образующая целостную систему оценки качества образования в учебном заведении.

Портфолио как «папка специалиста» (в переводе с итал.), как «папка индивидуальных достижений ученика или учителя». «Портфолио» как это документ, представляющий результативный пакет достижений ряда лет, который рассматривается и принимается многими его создателями в разных ипостасях, а именно как форма, метод, средство и даже технология, что значительно влияет на его структуру, содержательную составляющую, формирование отдельных тематических модулей, касающихся конкретного профиля и конкретной профессионально-специфической направленности.

«Портфолио» как технология, ориентированная на результат.

Цель формирования портфолио; возрастная категория исполнителей участников, которой предстоит его создать; тип и вид учебного заведения, которое представляет свой продукт предметного и/или профессионального образования обществу.

Самооценка собственной учебной деятельности учащегося или профессиональной деятельности педагога в технологии «Портфолио».

Тема 4. Активные методы обучения. Технологии коллективного и группового обучения.

Понятие и классификация активных методов обучения. Отличительные особенности АМО: целенаправленная активизация мышления (когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания); достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия); самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; интерактивный характер (постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы).

Формы и методы активного социально-психологического обучения. Психологические закономерности методов активного обучения (К. Фопель, Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская и др.). Отличие традиционного и активного обучения.

Неимитационные АМО и имитационные АМО. Разделение имитационных методов на игровые и неигровые. Имитационные игровые занятия: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование, игровые занятия на машинных моделях.

Обязательные признаки деловой игры. Учебная, проектировочная, исследовательская деловая игра. Итоговая деловая игра (ИДИ), «контурная» деловая игра, организационно-деятельностные игры (ОДИ), инновационные игры, поисково-апробационные игры, разыгрывание ролей (имитационный игровой метод обучения), игровое проектирование, игровые занятия на машинных моделях (реализация игровых методов обучения с использованием компьютерных моделей различной степени сложности), искусственная образовательная среда. Имитационные неигровые занятия (ситуационные методы - case study, имитационные упражнения, групповой и индивидуальный тренинг и т. д.)

Ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения.
Проблемная лекция, проблемный семинар и тематическая дискуссия.
Групповая дискуссия
Разбор казусов из практики деятельности предприятий, групповая консультация
Мозговая атака или мозговой штурм. Мозговая эстафета. Педагогические игровые упражнения.

Тема 5. Кейс-технология (case-study). Общая характеристика метода case-study (признаки метода, технологические особенности, функции, преимущества, типы и жанры кейсов, способы их представления). Источники кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Требования к формату и структуре кейса. Оценивание студентов в технологии case-study

Кейс как описание реальной ситуации, как «кусочек» реальной жизни (в английской терминологии true life). Кейс как событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации, принятию решения. Сочетание профессиональной деятельности с игровой в Кейс-стади. Аспекты кейсов: умение структурировать время, делегировать полномочия, уверенность и умение отстаивать свое мнение, слушать и быть услышанным, развитие навыков презентации, а также творческий и креативный подход. Понятия «ситуация» и «анализ». Типологии кейсов, имеющих разные основания: кейс- предприятия и кейс- ситуация. Комплексные кейсы и мини-кейсы. Классификация кейсов по источнику исходной информации – реальные кейсы и кейсы – симуляции. Методы, используемые в кейс-стадии: Моделирование, Системный анализ, Мысленный эксперимент, Методы описания, Проблемный метод, Метод классификации, Игровые методы, Мозговой штурм, Дискуссия. Структура кейсов.

Место кейса в системе образовательных целей.

Этапы организации занятия по решению кейса (первый этап — этап погружения в совместную деятельность, второй этап — организация совместной деятельности, третий этап — анализ и рефлексия совместной деятельности). Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study. Учебные результаты и образовательные результаты использования метода кейс-стади.

Тема 6. Технология развития критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия). Приемы развития критического мышления (кластеры, инсерт, зигзаг). Технология мозгового штурма. Технология шести шляп.

Конструктивная основа «технологии критического мышления» - базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Признаки критического мышления.

Приемы развития критического мышления. Прием «Кластеры». Прием «верные или неверные утверждения». Прием «маркировка текста по мере его чтения «Инсерт» (I – interactive, N – noting самоактивизирующая «V» - уже знал, S – system системная разметка «+» - новое, E – effective для эффективного «-» - думал иначе, R – reading and чтения и размышления «?» - не понял, есть вопросы, T - thinking).

Визуальные формы организации материала. Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов. Прием «Концептуальная таблица».

Технология мозгового штурма. Проведение, условия. Достоинства и недостатки. Технология шести шляп. Проведение, условия. Достоинства и недостатки.

Тема 7. Игровые технологии. Виды игр. Сценарий деловой игры. Характеристики деловой игры

Игровые технологии. Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между игроками, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама.

Тема 8. Проведение деловой игры по заданному сценарию. «Я - Руководитель».

Характеристика проблемной ситуации

Начальник планово-экономического отдела агропромышленного предприятия Кузьмин Н. В. уходит на пенсию. Руководитель предприятия Григорьев А.А. и его заместитель Москвин И.И., курирующий этот отдел, были не совсем довольны работой Кузьмина Н.В. По их мнению, тот был чрезвычайно мягким начальником.

После акционирования предприятия роль отдела существенно возросла. В связи с этим возникла необходимость разработки обоснованной программы его дальнейшей деятельности, по сути дела, придания ему другого статуса. Вы назначаетесь начальником этого отдела.

Характеристика отдела

Отдел занимает комнату площадью 120 м², имеет четыре телефонных аппарата, из них два - городской сети и два внутренних. У бывшего начальника отдела своего кабинета не было, он находился вместе с подчиненными. В отделе в основном работают женщины: 23 из 25 человек. Состав отдела по возрасту и образованию следующий: десять человек в возрасте 32-42 лет имеют высшее или среднеспециальное образование; пять человек со средне специальным образованием - пенсионного или предпенсионного возраста; пять молодых специалистов, недавно окончивших экономический институт, из них один мужчина; четыре технических исполнителя со средним образованием в возрасте от 18 до 24 лет (двое из деятельности регламентируется должностными инструкциями. Однако в отделе должностные инструкции были составлены давно, и их конкретного содержания них учатся на первом курсе института); один - полковник запаса, работает в отделе недавно и не имеет образования по профилю работы отдела.

Заместителем начальника отдела работает опытный сотрудник Ильина А.Н., имеющая высшее образование и пользующаяся достаточным авторитетом в коллективе. В работе она придерживается традиционных подходов, поэтому начальником отдела ее решили не назначать.

Работники отдела не отличаются высокой трудовой дисциплиной; иногда много разговаривают и не всегда на служебные темы, часто ходят по территории организации, хотя это и не всегда связано с производственной необходимостью. Нередко городские телефонные аппараты подолгу оказываются занятыми из-за посторонних разговоров, и в отдел бывает трудно дозвониться.

Пока решался вопрос (в течение двух месяцев) о назначении нового начальника отдела, им руководила Ильина А.Н. Незадолго до описываемых событий в отдел пришел молодой специалист Иванцов П.П. , который с самого начала пытался выяснить, чем он должен заниматься и как его никто не знал (и даже неизвестно было, где они находятся). В повседневной деятельности сотрудники занимались своими делами, как они привыкли понимать.

В целом работа отдела двигалась без каких-либо серьезных упущений, но и больших успехов не было. Исходя из характеристики производственной ситуации в процессе деловой игры, необходимо выполнить три задания.

Задание 1.

Вы утверждены в должности начальника отдела. Коллектив с вами не знаком.

Подготовьте тезисы своего выступления перед работниками отдела, придерживаясь следующего плана:

1. Что вы можете рассказать о себе как о человеке и специалисте (ваше прошлое, настоящее, планы на будущее)?

2. Какие мотивы побудили вас прийти именно в этот отдел и занять должность начальника?

3. Ваше отношение к своим обязанностям, правам, полномочиям. Какие задачи вы хотели бы решать?

4. Что вы ожидаете от коллектива, в чем хотите найти поддержку и понимание?

5. Как вы представляете себе будущее отдела, трудового коллектива, его деятельность, общественную жизнь и перспективы роста?

Если учесть, что члены коллектива будут по-разному прогнозировать ваши действия, ожидая подтверждений своим предположениям, ваше выступление должно быть кратким, четким, аргументированным, убедительным, эмоционально ярким.

Время на подготовку — не более 30 мин., на выступление перед коллективом отдела — 10 мин.

Задание 2.

Вы утверждены начальником отдела предприятия. С коллективом отдела вы не знакомы, но предварительно информированы о ситуации, сложившейся на данный момент. Завтра вы непосредственно приступите к выполнению своих служебных обязанностей и должны к этому подготовиться.

Подумайте, какие задачи вам надо решить, с кем встретиться, какую информацию собрать, с какими предложениями обратиться к коллективу. Вы не должны быть застигнуты врасплох в свой первый день. Если вы не можете сразу заявить о себе как о хозяине положения, способном организаторе, окажетесь в плену у «текучки» и обстоятельств, вам трудно будет в дальнейшем рассчитывать на успех.

Подумайте, что и в какой последовательности вы будете делать в первый день работы.

Помните, что подчиненные ожидают от вас многого: советов, указаний, сочувствия, новой информации, сохранения или изменения привычного уклада работы, введенных порядков, критических замечаний, одобрения, похвалы и т.п.

Вас сознательно или бессознательно будут сравнивать с прежним начальником. Все ваши действия, высказывания, предложения, замечания будут оцениваться. С первого же дня подчиненные будут прогнозировать ваше поведение в будущем и сопоставлять с ним свои надежды.

Разработайте план первого рабочего дня.

Время на подготовку — не более 30 мин., на изложение и аргументацию плана перед слушателями — 10 мин.

Задание 3.

Вы назначены начальником планово-экономического отдела. С завтрашнего дня приступаете к исполнению своих служебных обязанностей. Вы не имеете опыта работы в подобном трудовом коллективе. Вам предстоит столкнуться с множеством нерешенных вопросов, непредсказуемыми поступками ваших новых подчиненных. Ваша деятельность начинается в условиях неопределенности и отягчается сложным состоянием дел в отделе. Но это не избавляет вас от обязанности оперативно и правильно реагировать, справедливо оценивать и принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае. От произведенного вами впечатления, от правильного поведения в первые дни зависят ваш авторитет в коллективе и эффективность его работы.

На основании имеющейся информации, личного опыта, установок и представлений постарайтесь прогнозировать свое поведение, если в первый день работы вы столкнетесь со следующими ситуациями:

1. Один из работников обратился с просьбой предоставить завтра отгул, так как ему надо навестить больного родственника в больнице за городом.
2. Вы получаете коллективную жалобу на одного из работников отдела.
3. Вам позвонят и, не представившись, потребуют назначить на сегодняшний вечер трех человек дежурства по охране общественного порядка на улицах, прилегающих к территории предприятия.
4. К вам подойдет пожилой работник и сразу же начнет ругать прежнего начальника.
5. К вам подойдет начальник отдела труда и заработной платы и начнет резко высказываться по поводу систематического отсутствия данных, что срывает выполнение программ.
6. Вам доложат о поломке дорогостоящей оргтехники в отделе.
7. После сбора в назначенное время персонала отдела вас неожиданно, без предварительной договоренности, пригласят на совещание к заместителю директора.
8. Вам предложат вечером после работы собраться узким кругом у одного из членов коллектив отметить вступление в должность.

Постарайтесь дать краткое описание программы ваших действий в каждом конкретном случае. При обосновании любого из восьми случаев необходимо ответить на вопросы:

- Какие мысли возникли в первый момент?
- Как бы вы хотели поступить?
- Как поступаете в действительности?

Время на подготовку — не более 30 мин., на сообщение о принятых решениях — 10 мин.

Оценка деятельности команд и определение победителя

1. Оценка производится по пятибалльной системе.
2. Критериями оценки команд (претендентов) являются:
 - глубина и логичность сообщения докладчика, содержательность предложений;
 - обоснованность и конкретность ответов на вопросы экспертов и других слушателей;
 - активность группы поддержки (команды претендента);
 - корректность претендента и его группы в процессе проводимой беседы;
 - соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.
3. Результаты оценки заносятся в таблицу.

Оценка команд по критериям						
Ф.И.О. эксперта	Оценка по критериям в баллах					
	а	б	в	г	д	итого
1. Морозов М.	4	3	5	5	3	20
2. Иванов И.						
3.						
4.						
5.						
Итого						108

4. По результатам подводятся итоги. Победителем (претендентом №1) объявляется лидер (команда), набравший наибольшее количество баллов.
5. Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных положительных и не удавшихся моментов разбора ситуаций.

Тема 9. Проведение деловой игры «Я – докладчик».

Задание - Составьте сценарий и проведите в группе деловую игру «Я - докладчик».

Цель деловой игры - инвентаризация компонентов эффективной самопрезентации в процессе публичного выступления (знаний, умений), повышение компетентности в этой сфере и определение путей ее развития, выработка навыков эффективной самопрезентации в процессе управленческого общения.

Тема 10. Проведение деловой игры «Взаимодействие»

Задание - Составьте сценарий и проведите в группе деловую игру «Взаимодействие».

Цель деловой игры - инвентаризация компонентов коммуникативной компетентности (знаний, умений), повышение компетентности в общении и определение путей ее развития, выработка навыков эффективного взаимодействия в процессе управленческого общения.

Тема 11. Тренинговые технологии. Виды тренингов.

Понятие тренинга. История появления тренинга как метода. Виды тренинга. Основные тренинговые методы. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития. Эффективность тренинга. Требования к построению программы тренинга. Основные методические процедуры, используемые в СПТ. Особенности личности участников тренинговой группы.

Классификация основных тренинговых методов. Дискуссионные методы. Понятие, виды, формы организации, признаки, преимущества и ограничения использования, стратегии ведения.

Методы психологического воздействия в тренинге. Классификация методов психологического воздействия (по уровню организации: структурированные и неструктурированные; по содержанию: тематические, биографические, интеракционные). Механизмы психологического воздействия: внушение, принуждение, убеждение, заражение.

Тренинг «под запрос», тренинг «под идею». Особенности обучения взрослых.

Тренинг как процесс. Цели, основные понятия психологического тренинга. Специфические черты, функции тренинга. Социально- психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития. Основные методы СПТ. Задачи, которые могут быть реализованы в программах СПТ. Планирование задач обучения и развития.

Кризисы роста в развитии тренинговой группы. Проблема оценки эффективности тренинга. Смысл оценки эффективности тренинговых программ. Критерии эффективности. Модель Д. Киркпатрика. Модель Ю.М. Жукова. Процедура оценки эффективности обучения (М.И. Магура и М. Б. Курбатова). Оценка эффективности в зависимости от участвующих сторон.

Оценка отдаленных следствий проведения тренинга (Бакли Р., Кэйпл Дж.). Методы оценки эффективности тренинга. Соблюдение условий эффективности тренинга.

Тренинговый цикл. Разработка программы тренинга: правила и процедуры. Письменное оформление программы.

Матрица И. Вачкова. Структура классического тренингового модуля (Ж. Завьялова).

Логика успешного построения тренинга в любом подходе (Т.В. Зайцева)

Выбор метода тренинга. Переменные, от которых зависит выбор метода обучения:

Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Поведенческий подход. Гештальтподход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. НЛП-группы.

Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Имидж тренера. Ответственность тренера за влияние. Ошибки тренера. «Потолок» профессионализма. Предотвращение «выгорания».

В процессе занятия студенты на конкретных примерах и видеоматериалах обучаются навыкам построения программы тренинга в зависимости от выбранного подхода, учатся подбирать методы и приемы тренинга в зависимости от этапа и целей тренинга. Каждый обучающийся самостоятельно разрабатывает программу СПТ и проводит в учебной группе ряд упражнений. На занятиях проводится анализ аудио - (видео-) материалов, цель которого - закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив «экспертом» по поведению другого человека.

Тема 12. Проведение тренинга (Тренинг командообразования)

Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Подходы к формированию команды. Командная цель. Принадлежность к команде. Индивидуальные изменения членов команды. Способы образования групп. Модели группообразования Принцип 4 К (по Манзу и Симзу): клика, комбинат, кружок, команда. Команда. Управленческая команда.

В процессе занятия студенты знакомятся с современными методами формирования высокоэффективных групп, отрабатывают навыки управления деятельностью команды и работы с реальными участниками проектов.

Тема 13. Проведение тренинга (Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия)

Все культуры разные - все культуры равные. Этнические стереотипы. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межэтнической толерантности. «Критический инцидент» как метод межкультурного тренинга. Параметрическая модель Г.Хофстеде. Модель Триандиса. Моделирование отношений, максимально приближенных к реальным условиям межкультурного взаимодействия. Проблемы и трудности в межкультурном взаимодействии на личностном и на групповом уровнях. Осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре и поведении людей.

В процессе занятия студенты в ситуации искусственного создания конкретных ситуаций межкультурного общения приобретают навыки прогнозирования возможных вариантов поведения, у них формируется позитивное отношение к установкам, ценностям, особенностям поведения представителей других культур, повышается компетентность в вопросах межкультурного взаимодействия, студенты осознают собственный этноцентризм, влияние этнических установок, стереотипов, предубеждений как препятствующих формированию этнокультурной компетентности. На занятиях происходит моделирование позитивного межгруппового поведения.

Студенты отрабатывают и закрепляют навыки, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия, приобретают навыки разработки программ адаптации инокультурных мигрантов, формируется когнитивная и эмоциональная эмпатия.

Тема 14. Проведение тренинга «Тренинг проведения деловых бесед и переговоров» Тренинг проведения деловых бесед и переговоров

Понятие деловых переговоров Деловые переговоры это средство, взаимосвязь между людьми, предназначены для достижения соглашения, когда обе стороны имеют совпадающие либо противоположные интересы.

Умение вести переговоры — один из ключевых навыков, определяющий успех в жизни и, особенно, в бизнесе. Переговоры — это ряд продуманных действий, которые должны привести к нужной цели.

Функции переговоров: 1. принятие решения посредством обсуждения возникших проблем; 2. информационная функция, которая осуществляется через обмен мнениями без принятия решений; 3. коммуникативная, деструктивная (имеющую цель сорвать переговоры), регулирующая, пропагандистская функции. Овладение умениями и техниками общения, убеждения и защиты от манипуляций, достижения целей при взаимодействии с другими людьми.

Обобщенная схема проведения переговоров: I этап - Подготовка переговоров II этап - Проведение переговоров III этап- Решение проблемы (завершение переговоров) IV этап - Анализ итогов деловых переговоров.

Подготовка деловых переговоров. Выбор модели переговоров, определение предмета переговоров и обсуждаемой проблемы. Выбор проектов, определение моментов неуступчивости, определение верхнего и нижнего уровней компромиссов по конфликтным вопросам.

Изучение ключевых вопросов: 1) цель переговоров; 2) партнер по переговорам; 3) предмет переговоров; 4) ситуация и условия переговоров; 5) присутствующие на переговорах; 6) организация переговоров.

Содержательная подготовка переговоров. Организационная подготовка переговоров. Определение функции каждого участника переговоров.

Виды совещаний (по числу участников, периодичности их проведения, количеству обсуждаемых проблем). Деловые и имитационные игры на совещаниях. Точное определение позиций участников переговоров и возможные варианты взаимоприемлемых решений.

Проведение переговоров. Основные методы: Вариационный метод Метод интеграции Метод уравнивания. Компромиссный метод. Вариационный Метод. Метод интеграции. Завершение переговоров. Протокольные мероприятия как неотъемлемая составляющая переговоров. Протокольные формальности.

Анализ итогов деловых переговоров: 1) анализ сразу по завершении переговоров. 2) анализ на. высшем уровне руководства организацией. 3) индивидуальный анализ деловых переговоров это выяснение ответственного отношения каждого участника к своим задачам и организации в целом. Условия эффективности переговоров. Предпосылки успешности деловых переговоров.

На тренинге студенты узнают как добиться успеха в переговорах, как выяснять скрытые интересы партнеров, какие средства влияния лучше использовать, поймут, как противостоять давлению и остановить конфликт. Во время тренинга будут отработаны на практике способы эффективного торга, студенты узнают, каким образом можно заключить выгодную сделку. В процессе тренинга студенты учатся определять основные элементы подготовки к переговорам, формулировать основные правила вступления в контакт, формируется первичный навык – как правильно торговаться, они получают знания в области управления конфликтным клиентом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.14.2 «Профессионально-ориентированное обучение» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	4	5	6

1	Тема 1. Введение в дисциплину «Профессионально-ориентированное обучение». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки.	Социо-культурные условия и основные направления в развитии современного образовательного процесса Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.: техногенные и социогенные катастрофы, демократизация и гуманизация общества, признание человеческих ресурсов как высшей ценности, плюрализм, возвращение религиозного образования. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем. Проблемы образовательных систем. Социально-философский взгляд на инновационные процессы в педагогике и образовании: «поддерживающее» обучение и его социальная функция, «инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде. Методы обучения в вузе. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Классификация традиционных форм организации учебного процесса (теоретических и практических) и форм контроля. Репродуктивное и продуктивное обучение. Взаимодействие преподавателя и студента в репродуктивном и продуктивном обучении. Стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий. Два направления технологизации процесса обучения в середине 50-ых годов XX столетия: использование ТСО (технологии и обучении) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Сущность понятия «педагогическая технология» - современные подходы к трактовке понятия. Соотношение понятий «педагогическая технология» и методика. Основные черты технологичного процесса обучения. Управление учебной деятельностью – главная функция преподавателя. Традиционные технологии образования. Классификация современных	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР,
---	---	--	---------------------	----------

		технологий профессионально-ориентированного обучения.		
2	Тема 2. Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии проблемного обучения. Организация проблемного обучения и типология познавательных проблем. Методы проблемного обучения. Источники проблемных ситуаций.	Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями. Проблема эталонов усвоения учебного материала. Цель как эталон. Требования к формулировке педагогической цели. Технология уточненного описания педагогической цели на примере конкретных занятий. Проектирование содержания образования (учебный курс, учебная тема). Компоненты содержания образования и их функции. Проектирование содержания учебной темы: структура знаний (мировоззренческие, мотивационные, понятийно-описательные, теоретические и ориентировочные). Составление кластеров по учебной теме; структура умений: различные подходы к классификации умений; матрицы межтемных и межпредметных связей; информационно-развивающая модель лекции. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, задачи, характерные особенности с точки зрения учебной деятельности студентов, структура лекции, дидактическое общение. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности. Критерии оценки эффективности вузовской лекции. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень-умений и навыков, уровень-творчество. Инновационные технологии процесса обучения в высшей школе. Технологии активного обучения. Особенности технологий активного обучения: характер учебной деятельности студентов, изменение ролей преподавателя, студента и учебного материала. Классификации инновационных технологий. «Научные	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ

		дебаты» как педагогическая технология: педагогические задачи, принципы организации и проведения. Тренинг «Научные дебаты». Возможные роли и задачи дебатеров.		
3	Тема 3. Технология «Портфолио». Сущность Портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Оценка портфолио.	«Портфолио» как визитная карточка (совокупность сведений о человеке, конкретной организации, учреждении); досье (собрание документов, образцов работ, фотографий дающих представление о предлагаемых возможностях и услугах); портфель учебных и профессиональных достижений человека. «Портфолио» как технология, образующая целостную систему оценки качества образования в учебном заведении. Портфолио как «папка специалиста» (в переводе с итал.), как «папка индивидуальных достижений ученика или учителя». «Портфолио» как это документ, представляющий результативный пакет достижений ряда лет, который рассматривается и принимается многими его создателями в разных ипостасях, а именно как форма, метод, средство и даже технология, что значительно влияет на его структуру, содержательную составляющую, формирование отдельных тематических модулей, касающихся конкретного профиля и конкретной профессионально-специфической направленности. «Портфолио» как технология, ориентированная на результат. Цель формирования портфолио; возрастная категория исполнителей участников, которой предстоит его создать; тип и вид учебного заведения, которое представляет свой продукт предметного и/или профессионального образования обществу. Самооценка собственной учебной деятельности учащегося или профессиональной деятельности педагога в технологии «Портфолио».	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ
4	Тема 4. Активные методы обучения. Технологии	Понятие и классификация активных методов обучения. Отличительные особенности АМО: целенаправленная активизация мышления (когда обучаемый вынужден быть активным	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ

	коллективног о и группового обучения.	независимо от его желания); достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия); самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; интерактивный характер (постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы). Формы и методы активного социально-психологического обучения. Психологические закономерности методов активного обучения (К. Фопель, Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская и др.). Отличие традиционного и активного обучения. Неимитационные АМО и имитационные АМО. Разделение имитационных методов на игровые и неигровые. Имитационные игровые занятия: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование, игровые занятия на машинных моделях. Обязательные признаки деловой игры. Учебная, проектировочная, исследовательская деловая игра. Итоговая деловая игра (ИДИ), «контурная» деловая игра, организационно-деятельностные игры (ОДИ), инновационные игры, поисково-апробационные игры, разыгрывание ролей (имитационный игровой метод обучения), игровое проектирование, игровые занятия на машинных моделях (реализация игровых методов обучения с использованием компьютерных моделей различной степени сложности), искусственная образовательная среда. Имитационные неигровые занятия (ситуационные методы - case study, имитационные упражнения, групповой и индивидуальный тренинг и т. д.)		
--	---	---	--	--

		Ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения. Проблемная лекция, проблемный семинар и тематическая дискуссия. Групповая дискуссия Разбор казусов из практики деятельности предприятий, групповая консультация Мозговая атака или мозговой штурм. Мозговая эстафета. Педагогические игровые упражнения.		
5	Тема 5. Кейс-технология (case-study). Общая характеристика метода case-study (признаки метода, технологические особенности, функции, преимущества, типы и жанры кейсов, способы их представления). Источники кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Требования к формату и структуре кейса. Оценивание студентов в технологии case-study	Кейс как описание реальной ситуации, как «кусочек» реальной жизни (в английской терминологии true life). Кейс как событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации, принятию решения. Сочетание профессиональной деятельности с игровой в Кейс-стади. Аспекты кейсов: умение структурировать время, делегировать полномочия, уверенность и умение отстаивать свое мнение, слушать и быть услышанным, развитие навыков презентации, а также творческий и креативный подход. Понятия «ситуация» и «анализ». Типологии кейсов, имеющих разные основания: кейс-предприятия и кейс-ситуация. Комплексные кейсы и мини-кейсы. Классификация кейсов по источнику исходной информации – реальные кейсы и кейсы – симуляции. Методы, используемые в кейс-стадии: Моделирование, Системный анализ, Мысленный эксперимент, Методы описания, Проблемный метод, Метод классификации, Игровые методы, Мозговой штурм, Дискуссия. Структура кейсов. Место кейса в системе образовательных целей. Этапы организации занятия по решению кейса (первый этап — этап погружения в совместную деятельность, второй этап — организация совместной	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР,

		деятельности, третий этап — анализ и рефлексия совместной деятельности). Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study. Учебные результаты и образовательные результаты использования метода кейс-стади.		
6	Тема 6. Технология развития критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия). Приемы развития критического мышления (кластеры, инсерт, зигзаг). Технология мозгового штурма. Технология шести шляп.	Конструктивная основа «технологии критического мышления» - базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Признаки критического мышления. Приемы развития критического мышления. Прием «Кластеры». Прием «верные или неверные утверждения». Прием «маркировка текста по мере его чтения «Инсерт» (I – interactive, N – noting самоактивизирующая «V» - уже знал, S – system системная разметка «+» - новое, E – effectivt для эффективного «-» - думал иначе, R – reading and чтения и размышления «?» - не понял, есть вопросы, T - thinking). Визуальные формы организации материала. Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов. Прием «Концептуальная таблица». Технология мозгового штурма. Проведение, условия. Достоинства и недостатки. Технология шести шляп. Проведение, условия. Достоинства и недостатки.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
7	Тема 7. Игровые технологии. Виды игр. Сценарий деловой игры. Характеристик и деловой игры	Игровые технологии. Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ

8	Тема 8. Проведение деловой игры по заданному сценарию. «Я - Руководитель». Характеристика проблемной ситуации	Задание – составить рассказ о себе по вопросам: 1. Что вы можете рассказать о себе как о человеке и специалисте (ваше прошлое, настоящее, планы на будущее)? 2. Какие мотивы побудили вас прийти именно в этот отдел и занять должность начальника? 3. Ваше отношение к своим обязанностям, правам, полномочиям. Какие задачи вы хотели бы решать? 4. Что вы ожидаете от коллектива, в чем хотите найти поддержку и понимание? 5. Как вы представляете себе будущее отдела, трудового коллектива, его деятельность, общественную жизнь и перспективы роста? Время на выступление перед коллективом — 10 мин.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ
9	Тема 9. Проведение деловой игры «Я – докладчик». Задание - Составьте сценарий и проведите в группе деловую игру «Я - докладчик».	Цель деловой игры - инвентаризация компонентов эффективной самопрезентации в процессе публичного выступления (знаний, умений), повышение компетентности в этой сфере и определение путей ее развития, выработка навыков эффективной самопрезентации в процессе управленческого общения.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ
10	Тема 10. Проведение деловой игры «Взаимодействие» Задание - Составьте сценарий и проведите в группе деловую игру «Взаимодействие».	Цель деловой игры - инвентаризация компонентов коммуникативной компетентности (знаний, умений), повышение компетентности в общении и определение путей ее развития, выработка навыков эффективного взаимодействия в процессе управленческого общения.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ
11	Тема 11. Тренинговые	Понятие тренинга. История появления тренинга как метода. Виды	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ

	технологии. Виды тренингов.	тренинга. Основные тренинговые методы. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития. Эффективность тренинга. Требования к построению программы тренинга. Основные методические процедуры, используемые в СПТ. Особенности личности участников тренинговой группы. Классификация основных тренинговых методов. Дискуссионные методы. Понятие, виды, формы организации, признаки, преимущества и ограничения использования, стратегии ведения. Методы психологического воздействия в тренинге. Классификация методов психологического воздействия (по уровню организации: структурированные и неструктурированные; по содержанию: тематические, биографические, интеракционные). Механизмы психологического воздействия: внушение, принуждение, убеждение, заражение. Тренинг «под запрос», тренинг «под идею». Особенности обучения взрослых. Тренинг как процесс. Цели, основные понятия психологического тренинга. Специфические черты, функции тренинга. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития. Основные методы СПТ. Задачи, которые могут быть реализованы в программах СПТ. Планирование задач обучения и развития. Кризисы роста в развитии тренинговой группы. Проблема оценки эффективности тренинга. Смысл оценки эффективности тренинговых программ. Критерии эффективности. Модель Д. Киркпатрика. Модель Ю.М. Жукова. Процедура оценки эффективности обучения (М.И. Магура и М. Б. Курбатова). Оценка эффективности в зависимости от участвующих сторон. Оценка отдаленных последствий проведения тренинга (Бакли Р., Кэйпл Дж.). Методы оценки эффективности		
--	---	--	--	--

		тренинга. Соблюдение условий эффективности тренинга. Тренинговый цикл. Разработка программы тренинга: правила и процедуры. Письменное оформление программы. Матрица И. Вачкова. Структура классического тренингового модуля (Ж. Завьялова). Логика успешного построения тренинга в любом подходе (Т.В. Зайцева) Выбор метода тренинга. Переменные, от которых зависит выбор метода обучения: Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Поведенческий подход. Гештальтподход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. НЛП-группы. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Имидж тренера. Ответственность тренера за влияние. Ошибки тренера. «Потолок» профессионализма. Предотвращение «выгорания». <i>В процессе занятия студенты на конкретных примерах и видеоматериалах обучаются навыкам построения программы тренинга в зависимости от выбранного подхода, учатся подбирать методы и приемы тренинга в зависимости от этапа и целей тренинга. Каждый обучающийся самостоятельно разрабатывает программу СПТ и проводит в учебной группе ряд упражнений. На занятиях проводится анализ аудио - (видео-) материалов, цель которого - закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив «экспертом» по поведению</i>		
--	--	---	--	--

		<i>другого человека.</i>		
12	Тема 12. Проведение тренинга (Тренинг командообразов ания)	Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Подходы к формированию команды. Командная цель. Принадлежность к команде. Индивидуальные изменения членов команды. Способы образования групп. Модели группообразования Принцип 4 К (по Манзу и Симзу): клика, комбинат, кружок, команда. Команда. Управленческая команда. <i>В процессе занятия студенты знакомятся с современными методами формирования высокоэффективных групп, отрабатывают навыки управления деятельностью команды и работы с реальными участниками проектов.</i>	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ
13.	Тема 13. Проведение тренинга (Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурног о взаимодействия)	Все культуры разные - все культуры равные. Этнические стереотипы. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной толерантности. «Критический инцидент» как метод межкультурного тренинга. Параметрическая модель Г.Хофстеде. Модель Триандиса. Моделирование отношений, максимально приближенных к реальным условиям межкультурного взаимодействия. Проблемы и трудности в межкультурном взаимодействии на личностном и на групповом уровнях. Осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре и поведении людей. <i>В процессе занятия студенты в ситуации искусственного создания конкретных ситуаций межкультурного общения приобретают навыки прогнозирования возможных вариантов поведения, у них формируется позитивное отношение к установкам, ценностям, особенностям поведения представителей других культур, повышается компетентность в вопросах межкультурного</i>	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ

		взаимодействия, студенты осознают собственный этноцентризм, влияние этнических установок, стереотипов, предубеждений как препятствующих формированию этнокультурной компетентности. На занятиях происходит моделирование позитивного межгруппового поведения. Студенты отрабатывают и закрепляют навыки, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия, приобретают навыки разработки программ адаптации инокультурных мигрантов, формируется когнитивная и эмоциональная эмпатия.		
14.	Тема 14. Проведение тренинга «Тренинг проведения деловых бесед и переговоров» Тренинг проведения деловых бесед и переговоров	Понятие деловых переговоров Деловые переговоры это средство, взаимосвязь между людьми, предназначены для достижения соглашения, когда обе стороны имеют совпадающие либо противоположные интересы. Умение вести переговоры — один из ключевых навыков, определяющий успех в жизни и, особенно, в бизнесе. Переговоры — это ряд продуманных действий, которые должны привести к нужной цели. Функции переговоров: 1. принятие решения посредством обсуждения возникших проблем; 2. информационная функция, которая осуществляется через обмен мнениями без принятия решений; 3. коммуникативная, деструктивная (имеющую цель сорвать переговоры), регулирующая, пропагандистская функции. Овладение умениями и техниками общения, убеждения и защиты от манипуляций, достижения целей при взаимодействии с другими людьми. Обобщенная схема проведения переговоров: I этап - Подготовка переговоров II этап - Проведение переговоров III этап- Решение проблемы (завершение переговоров) IV этап - Анализ итогов деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Выбор модели	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ	ТР, ПТР, АВ, УТ

		переговоров, определение предмета переговоров и обсуждаемой проблемы. Выбор проектов, определение моментов неуступчивости, определение верхнего и нижнего уровней компромиссов по конфликтным вопросам. Изучение ключевых вопросов: 1) цель переговоров; 2) партнер по переговорам; 3) предмет переговоров; 4) ситуация и условия переговоров; 5) присутствующие на переговорах; 6) организация переговоров. Содержательная подготовка переговоров. Организационная подготовка переговоров. Определение функции каждого участника переговоров. Виды совещаний (по числу участников, периодичности их проведения, количеству обсуждаемых проблем). Деловые и имитационные игры на совещаниях. Точное определение позиций участников переговоров и возможные варианты взаимоприемлемых решений. Проведение переговоров. Основные методы: Вариационный метод. Метод интеграции. Метод уравнивания. Компромиссный метод. Вариационный метод. Метод интеграции. Завершение переговоров. Протокольные мероприятия как неотъемлемая составляющая переговоров. Протокольные формальности. Анализ итогов деловых переговоров: 1) анализ сразу по завершении переговоров. 2) анализ на высшем уровне руководства организацией. 3) индивидуальный анализ деловых переговоров это выяснение ответственного отношения каждого участника к своим задачам и организации в целом. Условия эффективности переговоров. Предпосылки успешности деловых переговоров. <i>На тренинге студенты узнают как добиться успеха в переговорах, как выяснять скрытые интересы партнеров, какие средства влияния лучше использовать, поймут, как противостоять давлению</i>		
--	--	--	--	--

		и остановить конфликт. Во время тренинга будут отработаны на практике способы эффективного торга, студенты узнают, каким образом можно заключить выгодную сделку. В процессе тренинга студенты учатся определять основные элементы подготовки к переговорам, формулировать основные правила вступления в контакт, формируется первичный навык – как правильно торговаться, они получают знания в области управления конфликтным клиентом.		
--	--	---	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.2 «Профессионально-ориентированное обучение»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.14.2 «Профессионально-ориентированное обучение»** используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа (тренингов):

- подготовка программы тренинга, деловой игры
- проведение тренинга, демонстрация
- проведение деловых игр;
- анализ видеоматериалов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в дисциплину «Профессионально-ориентированное обучение». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. Традиционные технологии организации и проведения занятий в высшей школе. Классификация современных технологий профессионально-ориентированного обучения.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 2	Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии проблемного обучения. Организация проблемного обучения и типология познавательных проблем. Методы проблемного обучения. Источники проблемных ситуаций.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 3	Технология «Портфолио». Сущность	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ

	Портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Оценка портфолио.	
Тема 4	Активные методы обучения. Технологии коллективного и группового обучения	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 5	Кейс-технология (case-study). Общая характеристика метода case-study (признаки метода, технологические особенности, функции, преимущества, типы и жанры кейсов, способы их представления). Источники кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Требования к формату и структуре кейса. Оценивание студентов в технологии case-study.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 6	Технология развития критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия). Приемы развития критического мышления (кластеры, инсерт, зигзаг). Технология мозгового штурма. Технология шести шляп.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 7	Игровые технологии. Виды игр. Сценарий деловой игры. Характеристики деловой игры. Игровые технологии. Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между игроками, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 8	Проведение деловой игры «Руководитель-подчиненный».	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 9	Проведение деловой игры «Я – докладчик».	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 10	Проведение деловой игры «Взаимодействие»	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 11	Тренинговые технологии. Виды тренингов.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 12	Проведение тренинга (Тренинг командообразования)	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 13	Проведение тренинга (Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия)	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 14	Проведение тренинга «Тренинг проведения деловых бесед и переговоров»	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Заочная форма		
Тема 1	Введение в дисциплину «Профессионально-ориентированное обучение». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ

	предмет науки. Традиционные технологии организации и проведения занятий в высшей школе. Классификация современных технологий профессионально-ориентированного обучения.	
Тема 2	Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии проблемного обучения. Организация проблемного обучения и типология познавательных проблем. Методы проблемного обучения. Источники проблемных ситуаций.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 3	Технология «Портфолио». Сущность Портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Оценка портфолио.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 4	Активные методы обучения. Технологии коллективного и группового обучения	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 5	Кейс-технология (case-study). Общая характеристика метода case-study (признаки метода, технологические особенности, функции, преимущества, типы и жанры кейсов, способы их представления). Источники кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Требования к формату и структуре кейса. Оценивание студентов в технологии case-study.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 6	Технология развития критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия). Приемы развития критического мышления (кластеры, инсерт, зигзаг). Технология мозгового штурма. Технология шести шляп.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 7	Игровые технологии. Виды игр. Сценарий деловой игры. Характеристики деловой игры. Игровые технологии. Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между игроками, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 8	Проведение деловой игры «Руководитель-подчиненный».	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ

Тема 9	Проведение деловой игры «Я – докладчик».	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 10	Проведение деловой игры «Взаимодействие»	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 11	Тренинговые технологии. Виды тренингов.	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 12	Проведение тренинга (Тренинг командообразования)	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 13	Проведение тренинга (Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия)	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ
Тема 14	Проведение тренинга «Тренинг проведения деловых бесед и переговоров»	ТР, ПТР, ДИ, АВ, УТ

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, представившие разработанную программу тренинга, прошедшие тренинг, имеющие посещаемость не менее 60%. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение материалов тренингов, в которых участвовал, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости **Примеры контрольных вопросов**

Практические задания. Подготовить методический материал по проведению следующих методов и методик:

1. Методы и приемы повышения креативности в группе.
2. Разработать разогревающие игры и психотехники.
3. Подготовить программу тренинга «Самопрезентация»
4. Составить программу разминки к СПТ.
5. Составить таблицу видов тренингов.
6. Разработать программу тренинга командообразования
7. Подготовить таблицу по видам деловых игр (учебная, проектировочная, исследовательская деловая игра, итоговая деловая игра (ИДИ), «контурная» деловая игра, организационно-деятельностные игры (ОДИ), инновационные игры, поисково-апробационные игры, разыгрывание ролей).
8. Составить портфолио.
9. Разработать программу тренинга поведения в конфликтной ситуации.
10. Подготовить пакет диагностических методик: стратегии поведения в конфликтной ситуации
11. Разработать программу тренинга межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия.
12. Составить деловую игру по выбранной теме.
13. Подготовить программу бизнес-тренинга (вебинар, тренинг продаж, тренинг телефонных продаж)
14. Разработать ролевую игру по выбранной теме.
15. Подготовить программу тренинга «Как управлять подчиненными».
16. Подготовить пакет диагностических методик на диагностику лидерских качеств.
17. Подготовить таблицу по видам лекций.
18. Разработать деловую игру по выбранной теме.
19. Диагностика социально-психологических характеристик малой группы и межгрупповых отношений.

20. Подготовить таблицу методов, используемых в кейс-стадии (моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, методы описания, проблемный метод, метод классификации, игровые методы, мозговой штурм, дискуссия).
21. Подготовить презентацию метода мозгового штурма (принципы организации мозгового штурма, этапы, результаты).
22. Подготовить программу тренинга «Коучинг. Работа управленца (топ-менеджера) с коучем»
23. Найти в интернете видео о работе коуча
24. Подготовить программу тренинга «Тайм-менеджмент»
25. Составить таблицу «Основные правила планирования времени: правило Парето, матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ».

Итоговый тест по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение»

1. Какой метод не относится к числу основных в тренинге?
 - а) игра
 - б) дискуссия
 - в) домашнее задание
 - г) медитация.
2. Каким термином обозначается совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющего прояснить мнения, позиции и установки участников группы?
 - а) конфронтация
 - б) дискуссия
 - в) обратная связь
 - г) фасилитация
3. Какой признак не входит в перечень признаков конструктивной дискуссии:
 - а) равноправие участников в высказываниях;
 - б) демократическая атмосфера обсуждения;
 - в) удовлетворение каждого от совместной работы и общения
 - г) участие тренера
4. Какую из перечисленных тем Вы считаете менее уместной на управленческом тренинге в организации?
 - а) социально-экономическая ситуация в регионе
 - б) профориентационный тренинг
 - в) проблемы родительско-детских отношений в семье
 - г) тренинг командообразования
5. Каким термином обозначается интенсивное размышление, погружение в предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на одном объекте и устранении всех факторов, рассеивающих внимание?
 - а) медитация
 - б) суггестия
 - в) активное фантазирование
 - г) реминисценция
6. В каком из перечисленных направлений терапии проявлениям невербальной активности уделяется сравнительно меньшее внимание?
 - а) телесная
 - б) танцевальная
 - в) сказкотерапия
 - г) арт-терапия
7. Укажите, что из перечисленного не является целью применения приема «Самопредставление тренера»

- а) повышение степени открытости участников
- б) осуществление возможности для тренера «выпустить пар»
- в) углубление чувства взаимности
- г) предоставление информации без актуализации защитных механизмов

8. Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется

... коммуникацией

- а) экспрессивной
- б) ритуальной
- в) познавательной
- г) убеждающей

9. Вид слушания, предполагающий минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальной сосредоточенности на ней, называется ...

- а) эмпатическим
- б) направленным, критическим
- в) рефлексивным
- г) нерефлексивным

10. Основным признаком, отличающим игровой уровень коммуникации от других коммуникативных уровней является ...

- а) деликатность
- б) диалоговая форма коммуникаций
- в) готовность к активному эмоциональному взаимодействию
- г) искренность при сообщении целей коммуникации и обсуждении позиций

11. Одну из сторон общения, представляющую собой обмен информацией, называют

- а) коммуникативной
- б) экспрессивной
- в) интерактивной
- г) перцептивной

12. Урок, семинар, лекция, тренинг - это формы ... коммуникации

- а) суггестивной (внушающей)
- б) ритуальной
- в) познавательной
- г) экспрессивной

13. Соккрытие истинной цели взаимодействия, диалоговая форма коммуникации, иллюзия свободы выбора у партнера по общению - все это признаки ... уровня коммуникации

- а) духовного
- б) гуманистического
- в) манипулятивного
- г) игрового

14. Отсутствие интереса к личности партнера, диалоговая форма коммуникации, отсутствие стремления к дальнейшему сотрудничеству - все это признаки уровня коммуникации

- а) императивного
- б) формального
- в) манипулятивного
- г) гуманистического

15. Какое из требований к постановке задач тренинга является лишним:

- а) реалистичность
- б) уместность
- в) оправданность
- г) позитивность

16. В психологическом тренинге не решается одна из следующих задач:

а) задача мотивирования и формирования позитивных отношений к новой деятельности

б) задача формирования системы представлений клиента

в) задача формирования умений

г) задача идентификации с другими членами группы

17. какой из указанных принципов не характерен для большинства

тренинговых групп:

а) «здесь и теперь»

б) конфиденциальность

в) активность

г) принцип «мы»

18. К стадиям развития группы с управляемой динамикой в тренинге не относится:

а) эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего

б) рефлексия групповой ситуации «здесь и теперь», заключение нового психологического контракта

в) личностные проекции, самопознание, углубление обратных связей, переход к свободному самораскрытию и обсуждению проблем

г) заключение психологического контракта, вхождение в ситуацию «здесь и теперь»

19. К основным играм, ориентированным на получение обратной связи,

относится:

а) «мой портрет глазами группы»

б) «рекламный ролик»

в) «самосуд»

г) «стул откровений»

20. В идеальной модели развития группы в тренинге стадия конфронтации и конфликта располагается на этапе:

а) первом

б) втором

в) третьем

г) четвертом

21. К видам обратной связи не относится:

а) оценочная обратная связь

б) экспрессивная обратная связь

в) конструктивная обратная связь

г) рефлексивная обратная связь

22. К видам установления контакта в тренинговой группе не относится:

а) зрительный контакт

б) тактильный контакт

в) слушание как средство установления контакта

г) техника структурированных интервенций

23. К принципам комплектования тренинговой группы не относится:

а) «принцип добровольности»;

б) «принцип соответствия»;

в) «принцип осведомленности»;

г) «принцип конфиденциальности»

24. Эффективность тренинга потенциально будет ниже, если группа имеет:

а) гетерогенный состав по половому признаку;

б) гетерогенный состав по возрастному признаку;

в) гомогенный состав по субкультурному признаку;

г) гомогенный состав по профессиональному признаку.

25. К функциям ведущего в тренинговой группе не относится:

- а) интерпретирующая;
- б) нормирующая;
- в) побуждающая;
- г) поддерживающая.

26. Когда ведущий использует оборот «Обратите внимание, что может означать ...», это относится к такому виду его активности, как:

- а) интерпретация;
- б) подчеркивание;
- в) обобщение.
- г) информирование.

27. Объективная оценка эффективности воздействия в тренинге основывается:

- а) на оценке удовлетворенности участников;
- б) на впечатлении ведущего о результативности тренинга;
- в) на наблюдаемых изменениях участников;
- г) на соответствии характеристик участников внешним критериям.

28. К навыкам проявления эмоций в общении в тренинге не относится:

- а) саморегуляция эмоциональных состояний в процессе общения (особенно в трудных ситуациях);
- б) управление невербальными выразительными движениями (мимикой, жестикуляцией, походкой и т.д.);
- в) проявление искренности в суждениях и выражении чувств;
- г) проявление неассертивности.

29. В групповом социально-психологическом тренинге в управлении могут применяться три основные группы методов. Какой лишний?

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы;
- в) метод беседы
- г) методы, основанные на невербальной активности участников.

30. При комплектовании тренинговой группы для проведения тренинга в организации желательно учитывать ряд параметров. Какой лишний?

- а) численный состав группы,
- б) возраст
- в) профессия
- г) знакомство участников

31. К этическим аспектам проведения тренинга не относится:

- а) ведущий должен иметь подготовку, соответствующую требованиям профессиональной квалификации
- б) ведущий должен соблюдать принцип конфиденциальности
- в) ведущий не должен навязывать группе собственные жизненные установки и модели поведения
- г) ведущий не должен избегать психологического «привязывания» участников к группе и группы к себе.

32. Примерная схема написания программы тренинга не включает в себя:

- а) виды контрольных вопросов
- б) задачи тренинга
- в) организационные вопросы проведения тренинга
- г) название темы тренинга

33. Какие виды вопросов не могут быть использованы в тренинге?

- а) открытые
- б) закрытые

- в) зеркальные
- г) рефлексивные

34. Вопрос «Вы имеете возможность меня выслушать?» - это :

- а) зеркальный вопрос
- б) альтернативный вопрос
- в) открытый вопрос
- г) закрытый вопрос

35. К правилам информирования и аргументации не относится:

- а) информация должна быть ясной и содержательной
- б) информация должна быть профессионально понятной.
- в) на первое место предпочтительнее ставить негативное сообщение
- г) на первое место предпочтительнее ставить позитивное сообщение.

36. В стадии информирования собеседника и аргументации не учитывается составляющая:

- а) задача произвести благоприятное впечатление
- б) учет интересов собеседника;
- в) активизация собеседника;
- г) психологическая диагностика собеседника, его отношение к беседе

37. В рамках динамического подхода КА.Левина рассматривается три этапа изменений (управления изменениями). Какой лишний?

- а) «размораживание»
- б) процесс саморегуляции
- в) «замораживание»
- г) «движение»

38. К правилам получения обратной связи не относится:

- а) выслушать до конца, не перебивать, не вставлять по ходу контраргументы. Важно понимать, что, не слыша человека, не улавливаешь важные нюансы;
- б) пересказать своими словами, как вы поняли данную обратную связь. При пересказе важно своими словами передать мысли и чувства собеседника;
- в) принять к сведению, но помнить, что это точка зрения конкретного человека, у других может быть другая точка зрения;
- г) принуждать человека к обратной связи, не благодарить за нее;

39. По И. Ялomu, психотерапевт может выступать в определенных ролях. Какая правильная?

- а) технического эксперта
- б) аналитика
- в) посредника
- г) комментатора

40. К действующим механизмам тренинга не относится:

- а) получение обратной связи;
- б) сработанность членов группы
- в) групповой конформизм;
- г) совместная деятельность и общение.

Ключ:

- 1) в; 2) г; 3) г; 4) в; 5) а; в; 6) в; 7) б; 8) г; 9) г; 10) в;
- 11) а; 12) в; 13) в; 14) б; 15) г; 16) г; 17) г; 18) а; 19) а; 20) б;
- 21) г; 22) г; 23) г; 24) б; 25) а; 26) б; 27) г; 28) г; 29) в; 30) г;
- 31) г; 32) а; 33) г; 34) г; 35) в; 36) а; 37) б; 38) г; 39) а; 40) б.

Вопросы к экзамену

1. Классификация методов активного обучения.

2. Групповая дискуссия: основные цели и содержание этапов.
3. Ролевая структура дискуссионной группы.
4. Мозговой штурм как метод группового решения проблем.
5. Классификация игр, их характеристика.
6. Подготовка и проведение игровой процедуры.
7. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга.
8. Социально-психологический тренинг навыков делового общения.
9. Особенности групповой динамики в тренингах.
10. Методы, фокусирующие на индивидуальных и общегрупповых целях.
11. Особенности работы ведущего на начальных стадиях работы группы.
12. Характер внутригрупповых процессов начальной стадии.
13. Что такое портфолио (цели, структура и т.д.).
14. Специфика «трудных» участников в группе.
15. Внешние признаки группового сопротивления и методы работы с ним.
16. Разрушение ролевых стереотипов участников. Осознание собственных мотивов.
17. Открытое выражение чувств. Принятие себя. Принятие других.
18. Самораскрытие. Риски откровенности. Риски «неправильного» самораскрытия.
19. Психотехники, направленные на групповую сплоченность.
20. Завершающая стадия работы группы.
21. Критерии эффективности групповой работы.
22. Диагностика осуществления управленческой деятельности в рамках профессионально-ориентированного обучения.
23. Основные методы и формы активного обучения.
24. Основные шаги управления и возможности их развития в СПТ.
25. Психоаналитическое направление тренинговой работы.
26. Бихевиоральное направление и гештальтнаправление тренинговой работы.
27. Гуманистическое направление тренинговой работы.
28. Психодраматическое и когнитивное направления тренинговой работы.
29. Профессиональная компетентность и личностные качества тренера.
30. Специфика проведения тренинга креативности для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области проведения тренингов в управлении
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа

	и систематизации информации в области проведения тренингов в управлении
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области проведения тренингов в управлении
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области проведения тренингов в управлении

Проверка Программы тренинга

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке Программы тренинга и Программы деловой игры определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке Программы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов Программы тренинга и Программы деловой игры используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка проведения тренинга (деловой игры)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проведении им Тренинга (деловой игры) определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания проведения тренинга (деловой игры) является демонстрация основных теоретических положений и практических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов проведения тренинга (деловой игры) используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры), в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры) в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры) в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры) в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка участия в тренинге (деловой игре)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося в процессе его участия в тренинге (деловой игры) определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания проведения тренинга является демонстрация основных теоретических положений и практических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов проведения тренинга используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений и навыков выполнения в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений и навыков выполнения тренинговых упражнений, задач, поставленных тренером, квалифицированно проводит анализ видеоматериалов, используемых в тренингах (деловых играх), проведения тренинга в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений и навыков выполнения тренинговых упражнений, задач, поставленных тренером, иногда проводит анализ видеоматериалов, используемых в тренингах (деловой игре) в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры) в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка анализа видеоматериалов

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при анализе предложенных видеоматериалов определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является демонстрация основных теоретических положений и практических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов проведения тренинга (деловой игры) используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры), в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры) в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры) в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений и навыков проведения тренинга (деловой игры) в рамках осваиваемой компетенции.

Шкала оценивания (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (6 семестр) методом устного опроса по представленному перечню примерных.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками. Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области тренинговых технологий.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СПК-4	способность владеть навыками организации профессиональной деятельности лиц на должностях государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в том числе в условиях кризисных явлений и процессов	СПК-4.2	формирование знаний и понимание связи теории управления с тренинговыми технологиями диагностики, развития и осуществления управленческой деятельности в рамках профессионально-ориентированного обучения;
УК-19	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.2.1.	способность применять знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды для эффективного участия в групповой работе

4.5. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию Программы тренинга (деловой игры)

Программа тренинга является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему тренинга студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Программа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к оформлению Программы:

шрифт – 13

поля – по 2 см

интервал – 1,5

объем – 10-20 стр.

обязательное требование – список использованной литературы

срок сдачи – до конца семестра

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Составление Программы, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к проведению тренинга (деловой игры)

Тренинг - одна из основных форм организации учебного процесса. Основной целью тренинга является формирование и отработка определенных навыков и умений. Кроме того, осуществляется проверка глубины понимания студентом изучаемой темы и учебного материала, развивается самостоятельное мышление и творческая активность у студента. На тренинговых занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к тренинговому занятию всегда нужно заранее. Подготовка к тренингу включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение литературы, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на этапе подготовки к тренингу получить на них ответы преподавателя;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Тренинговые занятия включают в себя и специально подготовленные презентации, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач, подбор видеоматериалов. На тренинговом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Далее представлены методические рекомендации по подготовке основных упражнений на тренинге.

Основные упражнения

Любая программа тренинга состоит из мини-лекций и различных упражнений. И типов упражнений всего пять. Помимо упражнений для разогрева, в тренинге используются **основные упражнения**. Ещё их называют тематическими: это упражнения, которые непосредственно тренируют те умения, за которыми участники пришли на тренинг.

Это главные упражнения в тренинге. Отсюда и их название. На тренинге ораторского мастерства — это упражнения, формирующие умение выступать на аудитории, умение правильно жестиковать, умение отвечать на сложные вопросы. В тренинге продаж — это упражнения, вырабатывающие умение выяснять потребности, использовать воронку вопросов, работать с возражениями и т. п.

- **В навыковом тренинге** (задача которых, как раз, вырабатывать необходимые умения) именно *основные (тематические) упражнения* должны занимать наибольшую часть времени тренинга. До 70% от общего времени.
- **У мотивационных тренингов** задача иная — создать у участников мощную мотивацию к изменениям, сформировать у них важные осознания о себе, о взаимоотношениях, о мире. Такие тренинги могут содержать совсем мало основных упражнений, а порой и вовсе обходиться без них.

Чтобы узнать основное это упражнение или нет, нужно задать вопрос: *какое умение оно тренирует?* Если умение не тренируется — значит это не основное упражнение.

Важное условие для основного упражнения — оно должно быть построено так, чтобы в нем **успели поработать все участники тренинга**. Основное упражнение, где потренировались лишь несколько человек из группы — недопустимо. Ведь все участники в равной степени имеют право получить те умения, за которыми пришли на тренинг.

Поэтому **основные упражнения чаще всего проводятся в парах или тройках, или в мини-группах по 4–6 человек**. Эти конфигурации как раз позволяют сделать так, чтобы отработать умение успели все участники тренинга.

Например, мы проводим тренинг ораторского мастерства, и хотим, чтобы каждый участник вышел перед группой и сказал зажигательную речь на 3 мин. Допустим, у нас на тренинге 16 участников. Если каждый будет выходить на общий круг и выступать, это займет у нас более 2-х часов: 3 мин. на выступление плюс 5 мин. на обратную связь (ведь многие захотят высказаться, все-таки тренинг ораторского мастерства), итого 128 минут на группу да плюс ещё легендарное «то да сё»...

Обычно, в процессе проведения тренингов, чтобы хватило времени и группа не заскучала, чтобы энергетика, вовлеченность и мотивация участников не «просела», необходимо:

- **Сократить количество выступающих.** Мы предлагаем выступить 4–5 «самым смелым». Для них — опыт огромный. После анализа плюсов и минусов каждого

выступления переходим к мини-лекции об инструментах эффективного и зажигательного выступления. Хороший вариант! Просто это будет уже не основное упражнение, потому что большинство группы в нем ничего не потренировало.

- **Разделить участников на мини-группы.** Например, 4 «самых смелых» участника выступают на общую группу, им дается развернутая обратная связь под управлением тренера. Затем мы формируем 2 команды, в каждой из которых должны оказаться по 2 уже выступивших человека (пусть они будут «капитанами команд») и по 6 ещё не выступивших участников. Теперь в мини-группах необходимо продолжить работу так, чтобы выступили все. «Капитаны» организуют процесс и качественную обратную связь. Тренер подходит то к одной, то к другой команде, помогая в обратной связи.

При этом умение тренируют все участники, тонус и включенность участников на гораздо более высоком уровне, т. к. они работали самостоятельно, были вовлечены, задействованы. Плюс активным участникам дается возможность проявиться в роли «капитанов команд», что хорошо для групповой динамики, т. к. ускорит распределение ролей в группе.

В рамках наших условий можно сформировать более 3-х команд (учебная группа), хотя это не всегда оправданно. Здесь тренеру всегда нужно искать разумный компромисс, чтобы и нагрузка на участников сохранялась, и время экономилось.

Основные упражнения — это масштабные, длительные упражнения. Часто они занимают от 30 минут до 1,5 часов. Поскольку каждый участник должен хорошенько проработать то умение, которое закладывается в данном упражнении, то каждому нужно дать *достаточно времени*, чтобы не приходилось торопиться. И так же важно дать достаточно времени на *обратную связь*, ведь она в основных упражнениях не менее ценна, чем сама отработка.

Основные упражнения можно создавать самим (ситуации, кейсы из жизни, связанные с темой нашего тренинга), а можно взять из рекомендованной литературы. Например, упражнение для «**Тренинга продаж**». Упражнение в парах. Один — продавец, другой — покупатель. Продавцу нужно продать предложенный нами товар покупателю согласно той схеме, которую мы дали. Например, мы только что изучили, как строить воронку вопросов для выяснения потребностей клиента. Задача продавца: используя данную «воронку» совершить продажу. Для работы над этим упражнением необходимо 7–10 минут (хотя, выбор времени, конечно же, зависит и от сложности товара).

Сразу после того, как время на «продажу» завершилось, обязательный компонент — обратная связь внутри пар. Это крайне важно. Обратная связь дает возможность «продавцу» отрефлексировать свою работу, проговорить свои ощущения, не накапливая их. Обратная связь позволяет обоим участникам в паре закрепить понимание воронки вопросов.

- Упражнение, проведенное без обратной связи (сразу после завершения «продажи») теряет в своей эффективности до 50%!

Как лучше построить обратную связь в основных упражнениях?

1. Сначала всегда лучше дать высказаться тому, кто «продавал»: Какие ощущения? Насколько эффективной получилась «воронка» на его взгляд?
2. Затем дать возможность высказать «покупателю» свое мнение: Была ли эффективно использована «воронка»? Что получилось хорошо? На что ещё стоит обратить внимание и доработать?
3. Если мы планируем выводить обратную связь на общий круг, то сначала лучше дать возможность участникам высказаться внутри пар, а только потом уже выводить её на всю группу.

Но вернемся к созданию основных упражнений. Так же легко придумывать основные упражнения и для любой другой темы тренинга:

Пример для «Тренинга влияния». Участники в парах. Одна сторона — водитель, который нарушил правила, потому что очень торопится в аэропорт. Вторая сторона — гаишник, который его остановил. Водителю важно убедить гаишника отпустить его как можно скорее и без штрафов. Или пример, когда один из пары — чиновник, который может дать нужную справку, а может и не дать её (решение будет принимать он). Задача второго — убедить чиновника за 7–10 минут такую справку выдать.

Логично ставить основные упражнения после мини-лекции, в которой дается некая схема, которую и нужно отработать в данном упражнении. Перед основными упражнениями дается схема «воронки вопросов», «алгоритм эффективного убеждения» и мини-лекция о том, «как легко договориться в паре».

На важное умение целесообразно дать 2 основных упражнения:

- Первое — попроще. В парах и на нереальном товаре.
- Второе — посложнее. Например, в тройках и на реальном товаре.

И тогда умение действительно формируется!

Пример реального основного упражнения для тренинга продаж.

Тренер в мини лекции знакомит группу с технологией грамотного предложения ЧПВ:

- **Черты** (красный)
- **Преимущества** (ярко, выделяется из других)
- **Выгоды** (на вас будут обращать внимание)

Далее дает упражнение, назовем его «Звёздный час»:

После того как мы узнали об алгоритме предложения ЧПВ, логичным будет отработать его, что называется, на «кошках». Кошками в нашем случае выступают пластиковые стаканчики.

Далее тренер делит группу на мини-группы по 5–6 человек, и раздает каждой группе одинаковые пластиковые стаканы (по одному на группу).

Каждой команде необходимо придумать **максимальное возможное количество цепочек ЧПВ на пластиковый стаканчик**. На эту работу дается 10 минут.

Дальше отыгрывается аналог некогда существовавшей популярной детской передачи «Звёздный час». Одна команда называет свою цепочку ЧПВ, другая должна назвать свою. И так, по — очереди, пока список или фантазия не иссякнут. Интерес в том, что цепочки всегда должны быть новыми и повторять уже названные цепочки, в том числе названные другой командой нельзя.

Все понимают, что черта может быть одна, а выгод и преимуществ из этой черты может быть несколько и, соответственно, на одну черту можно построить несколько цепочек ЧПВ.

Группы по очереди называют цепочки ЧПВ, пока они не иссякнут. Тренер комментирует цепочки, если в них есть неточности (например, перепутаны преимущества и выгоды) исправляет, подсказывает.

Время на все упражнение: около 30 минут.

Необходимые ресурсы: пластиковые стаканчики по числу групп.

- Это основное упражнение? Да.
- Какое умение оно тренирует? Составлять цепочки по схеме ЧПВ.
- Участвуют все? Да, в обсуждении и выработке цепочек участвуют все в мини-группах.
- На реальном или нереальном товаре построено упражнение? На нереальном (пластиковых стаканчиках). А значит, схема ЧПВ усвоится быстрее, а само упражнение пройдет бодро и энергично.

После этого упражнения уместно было бы дать ещё одно основное упражнение на тренировку ЧПВ уже на реальном товаре, чтобы закрепить умение и интегрировать его в ситуацию участников.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом, данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к тренингу является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать и оформить в виде Презентации. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление Программы тренинга. В его начале надо указать тему тренинга, дату написания, в конце - названия литературных источников. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении, следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План – это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Шаевич Кипнис. - 637 с.: Тверд. пер. - (Психология. Высший курс), АСТ, 2016
2. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ "под ключ": практ. руководство для тренера. - 3-е изд., доп. - 348 с.: Тверд. пер. - (Бизнес-класс).

6.2. Дополнительная литература

Рекомендовано использование следующих периодических изданий: «Психологический журнал», «Психологические исследования», «Консультант директора», «Справочник директора», «Современное управление», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», материалы HR-портала

1. Ханин В. Рассказы о тренингах [Электронный ресурс].— 112 с., Альпига Паблишер, 2016, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48548>
2. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика.— 272 с., Генезис, 2013, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>
3. Зуб А.Т. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. — 372 с. — (Бакалавр. Академический

курс), Юрайт, 2016, <http://www.biblio-online.ru/viewer/16C3703C-2AF1-4E6A-9660-5D2361424E17>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание Программы тренинга, подготовка видеоматериалов, подготовка психологических диагностических методик (в зависимости от темы тренинга), подготовка Презентации.

Самостоятельная работа по изучении тем дисциплины (модуля)

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)». Задания предоставляются на проверку в печатном виде (Программа тренинга).

6.4. Нормативные правовые документы.

По данной дисциплине не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы.

Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Григорьев, Д.А. Бизнес-тренинг: как это делается [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 276 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62308 —

Егидес А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егидес А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальханова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36382>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методы социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36417>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раннала, Н.В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Раннала, Т.И. Сытько. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2008. — 121 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63764 — Загл. с экрана.

Сорокач О.В. Мастер-класс по работе с клиентами [Электронный ресурс]/ Сорокач О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Соснова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы [Электронный ресурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/ М.К. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26239>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2002.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19372>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шалагинова И.Г. Групповые тренинги как форма интерактивных занятий по валеологии [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Шалагинова И.Г., Клейменов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2005.— 27 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Специализированные Интернет-ресурсы

<http://www.trainings.ru> — специализированный сайт по обучению и развитию персонала, где размещена информация о ведущих тренерах, программы и презентации тренингов, методические материалы по обучению и развитию персонала, есть рубрика «Примеры из практики» с описанием опыта работы по вопросам управленческого консалтинга, обучения и развития реальных компаний.

<http://seminars.ru> — сайт, на котором представлены материалы по бизнес-обучению, статьи российских тренеров и специалистов по обучению и развитию персонала.

<http://www.hrc.ru> – сайт «Компании HRC» – признанного лидера в кадровом консалтинге в России при внедрении западного стиля управления персоналом. На сайте представлены рубрики HRC/Consulting, HRC/Training, HRC/Recruitment.

<http://www.hrmgt.com/welcome2.html> – персональный сайт американского специалиста по управлению персоналом Э. Геннандеса (Edward H. Hernandez), где размещены методические и практические материалы, ссылки на Интернет-ресурсы, полезные для расширения профессионального кругозора и практической работы менеджера по управлению персоналом. Есть возможность он-лайн тренингов.

<http://www.themanager.org> – «The Manager» содержит большое количество ссылок на профессиональные статьи и книги по менеджменту, маркетингу, управлению персоналом. Свободный доступ к материалам исследований ведущих американских бизнес-школ.

<http://www.cfin.ru/> - портал «Корпоративный менеджмент» располагает прекрасной библиотекой, в которой есть ценные и довольно редкие книги.

<http://www.elitarium.ru/> - портал дистанционного образования. В открытом доступе обширная и регулярно пополняемая библиотека.

http://www.treko.ru/articles_1 - методические статьи на сайте «Консалтинг и тренинги в Санкт-Петербурге». Здесь можно найти Материалы ежегодных Конференций Санкт-Петербургского Клуба консультантов и тренеров. Материалы отличает системность подхода и ориентация на бизнес-задачи в деятельности консультанта и тренера.

<http://www.buro-akzent.ru/> - одна из наиболее академичных компаний, имеющая собственную школу подготовки тренеров. Ведущий преподаватель – Карен Рихтер.

<http://www.axima-consult.ru/statyi.html> - сайт консалтинговой компании «Аксима» с библиотекой статей, которые написаны их специалистами.

<http://www.improvement.ru/> - сайт компании «Организация Времени» и местонахождение крупнейшего в России ТМ-сообщества, организованного Глебом Архангельским.

www.hrm.ru – сайт журнала «Кадровый менеджмент».

www.hr-journal.ru – электронный журнал «Работа с персоналом».

www.personal-mix.ru – сайт журнала «Персонал-микс».

www.uptp.ru – сайт журнала «Проблемы теории и практики управления».

www.zhuk.net – электронный журнал «Управление компанией».

www.ecsocman.edu.ru – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

www.diversityweb.org – интерактивный образовательный портал.

www.shrm.org – сайт «Society for Human Resource Management».

www.hbr.com – сайт журнала «Harvard Business Review».

www.mckinseyquarterly.com – сайт журнала «The McKinsey Quarterly».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профессионально-ориентированное обучение» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория (лекционная) № 403, оборудованная БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 601 (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью).