

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.2 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

*очная, заочная
год начала подготовки 2018 год*

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

старший преподаватель Кафедры корпоративного управления Малая А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
	6.1. Основная литература	33
	6.2. Дополнительная литература	33
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
	6.4. Нормативные правовые документы	34
	6.5. Интернет-ресурсы	34
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Стратегическое планирование регионального развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.2.2.1a	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления регионом, предполагающего владение навыками целеполагания, прогнозирования, планирования, программирования, мониторинга и контроля на федеральном уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ДПК-1.2.2.	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления регионом, предполагающего владение навыками целеполагания, прогнозирования, планирования, программирования, мониторинга и контроля на федеральном уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осуществление проектного управления в области государственного и муниципального управления; Разработка проектов в области государственного и муниципального управления; Организация проектных групп в органах государственного и муниципального управления; Реализация проектов в области государственного и муниципального управления; Технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей)	ПК-27.2.2.1a	Знание: Цель и задачи мониторинга реализации документов стратегического планирования. Задачи контроля реализации документов стратегического планирования. Формы ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере стратегического планирования. Умение: Способность осуществлять поиск документов, определяющих порядок осуществления контроля реализации документов стратегического планирования. Способность осуществлять поиск информации о мероприятиях, обеспечивающих реализацию документов стратегического планирования на федеральном уровне. Способность осуществлять поиск информации о мероприятиях, обеспечивающих реализацию документов стратегического планирования Волгоградской области.

муниципальной службы); Обеспечение ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно- политических, некоммерческих и коммерческих организациях (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.08.2016 г.)		Владение: Методы совершенствования процесса реализации принципов государственной политики регионального развития. Выявление направлений инновационной и социальной ориентации регионального развития. Навыки аналитической работы в области функционирования центров регионального развития. Методы совершенствования системы государственного регионального управления.
Стратегическое планирование деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций; Организация деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций; Разработка плана внедрения организационных действий, определяющих порядок исполнения служебных (трудовых) обязанностей (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.08.2016 г.)	ДПК-1.2.2.	Знание: Цель и задачи мониторинга реализации документов стратегического планирования. Задачи контроля реализации документов стратегического планирования. Формы ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере стратегического планирования. Умение: Способность осуществлять поиск документов, определяющих порядок осуществления контроля реализации документов стратегического планирования. Способность осуществлять поиск информации о мероприятиях, обеспечивающих реализацию документов стратегического планирования на федеральном уровне. Способность осуществлять поиск информации о мероприятиях, обеспечивающих реализацию документов стратегического планирования Волгоградской области. Владение: Методы совершенствования процесса реализации принципов государственной политики регионального развития. Выявление направлений инновационной и социальной ориентации регионального развития. Навыки аналитической работы в области функционирования центров регионального развития. Методы совершенствования системы государственного регионального управления.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Стратегическое планирование регионального развития» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 5 курсе в сессии Е), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления, экономической теории, социологии организации, управления человеческими ресурсами. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с элементами системы социально-экономического развития региона, участия в процессах разработки документов стратегического планирования на региональном уровне, а также в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Стратегическое планирование регионального развития» реализуется после изучения: Б1.Б.10 Теория управления, Б1.Б.11 Основы государственного и муниципального управления, Б1.Б.17 Прогнозирование и планирование, Б1.В.ОД.19 Региональное управление и территориальное планирование, Б1.В.ДВ.13.1 Муниципальная политика субъектов РФ, Б1.В.ДВ.13.2 Регион и муниципальная политика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Сущность стратегического планирования регионального развития и полномочия его субъектов	10	4	-	4	-	2	О
Тема 2	Система стратегического планирования	8	2	-	4	-	2	О
Тема 3	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на федеральном уровне	8	2	-	4	-	2	О
Тема 4	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне	8	2	-	4	-	2	О
Тема 5	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования и планирования на уровне субъекта Российской Федерации	6	2	-	2	-	2	О, Т
Тема 6	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования	8	2	-	2	-	4	О
Тема 8	Реализация документов стратегического планирования и ответственность за	6	2	-	2	-	2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	нарушение законодательства							
Тема 9	Региональное развитие в рамках Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации	10	4	-	4	-	2	О, Т
Промежуточная аттестация		+						Зачет
Всего:		72	22		28		22	
Заочная форма обучения								
Сессия Е								
Тема 1	Сущность стратегического планирования регионального развития и полномочия его субъектов	8	2	-	-	-	6	Р
Тема 2	Система стратегического планирования	8	-	-	2	-	6	О
Тема 3	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на федеральном уровне	8	-	-	2	-	6	О
Тема 4	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 5	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования и планирования на уровне субъекта Российской Федерации	6	-	-	-	-	6	Т, Р
Тема 6	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации	8	2	-	-	-	6	Р
Тема 7	Мониторинг и контроль реализации документов	8	-	-	2	-	6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	стратегического планирования							
Тема 8	Реализация документов стратегического планирования и ответственность за нарушение законодательства	8	2	-	-	-	6	Р
Тема 9	Региональное развитие в рамках Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации	8	-	-	2	-	6	О, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	6		8		54	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1 Сущность стратегического планирования регионального развития и полномочия его субъектов

Сущность стратегического планирования регионального развития. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования.

Тема 2 Система стратегического планирования

Принципы стратегического планирования. Задачи стратегического планирования. Участники стратегического планирования. Полномочия участников стратегического планирования. Документы стратегического планирования. Государственная регистрация документов стратегического планирования. Общественное обсуждение проектов документов стратегического планирования. Информационное обеспечение стратегического планирования.

Тема 3 Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на федеральном уровне

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации. Документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации. Стратегия пространственного развития Российской Федерации. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации. Стратегический прогноз Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период.

Бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период.

Тема 4 Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Государственные программы Российской Федерации. Государственная программа вооружения. Схемы территориального планирования Российской Федерации. План деятельности федерального органа исполнительной власти.

Тема 5 Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования и планирования на уровне субъекта Российской Федерации

Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период. Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период.

Тема 6 Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации

План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Государственные программы субъекта Российской Федерации. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации. Стратегическое планирование на уровне муниципального образования. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования.

Тема 7 Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

Цель и задачи мониторинга реализации документов стратегического планирования. Задачи контроля реализации документов стратегического планирования. Порядок осуществления контроля реализации документов стратегического планирования.

Тема 8 Реализация документов стратегического планирования и ответственность за нарушение законодательства

Реализация документов стратегического планирования на федеральном уровне. Реализация документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере стратегического планирования.

Тема 9 Региональное развитие в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

Основные принципы государственной политики регионального развития. Инновационная и социальная ориентация регионального развития. Центры регионального развития. Совершенствование системы государственного регионального управления.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 «Стратегическое планирование регионального развития» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Сущность стратегического планирования регионального развития и полномочия его субъектов	Примеры реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования.	О	Р
2	Система стратегического планирования	Участники стратегического планирования в субъектах Российской Федерации.	О	О
3	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на федеральном уровне	Анализ Стратегического прогноза Российской Федерации до 2030.	О	О
4	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне	Анализ действующих государственных программ Российской Федерации.	О	Р
5	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования и планирования на уровне субъекта Российской Федерации	Анализ стратегии социально-экономического развития одного из субъектов Российской Федерации.	О, Т	Т, Р
6	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации	Анализ примера реализации государственной программы на уровне субъекта Российской Федерации.	О	Р
7	Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования	Анализ механизмов осуществления контроля реализации документов стратегического планирования на уровне субъекта Российской Федерации.	О	О
8	Реализация документов стратегического планирования и ответственность за нарушение законодательства	Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере стратегического планирования (анализ найденных кейсов).	О	Р
9	Региональное развитие в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации	Проектирование центров регионального развития.	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Стратегическое планирование регионального развития» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Сущность стратегического планирования регионального развития и полномочия его субъектов	Устный опрос
Тема 2	Система стратегического планирования	Устный опрос
Тема 3	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на федеральном уровне	Устный опрос
Тема 4	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне	Устный опрос
Тема 5	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования и планирования на уровне субъекта Российской Федерации	Устный опрос, письменный тест
Тема 6	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации	Устный опрос
Тема 7	Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования	Устный опрос
Тема 8	Реализация документов стратегического планирования и ответственность за нарушение законодательства	Устный опрос
Тема 9	Региональное развитие в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации	Устный опрос, письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Сущность стратегического планирования регионального развития и полномочия его субъектов	Проверка реферата
Тема 2	Система стратегического планирования	Устный опрос
Тема 3	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на федеральном уровне	Устный опрос
Тема 4	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне	Проверка реферата
Тема 5	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования и планирования на уровне субъекта Российской Федерации	Проверка реферата, письменный тест
Тема 6	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации	Проверка реферата
Тема 7	Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования	Устный опрос
Тема 8	Реализация документов стратегического планирования и ответственность за нарушение законодательства	Проверка реферата
Тема 9	Региональное развитие в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Сущность стратегического планирования регионального развития и полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Сущность стратегического планирования регионального развития
2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования

Темы рефератов:

1. Место стратегического управления регионом в системе социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Реализация полномочий органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
3. Реализация полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
4. Реализация полномочий органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования.
5. Участники стратегического планирования на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципального образования.
6. Документы стратегического планирования на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципального образования.
7. Организация процедуры общественного обсуждения проектов документов стратегического планирования.
8. Механизмы информационного обеспечения стратегического планирования.
9. Основные разделы Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.
10. Анализ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

11. Анализ отраслевого документа стратегического планирования Российской Федерации.

Тема 2. Система стратегического планирования

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Принципы стратегического планирования
2. Задачи стратегического планирования
3. Участники стратегического планирования
4. Полномочия участников стратегического планирования
5. Документы стратегического планирования
6. Государственная регистрация документов стратегического планирования
7. Общественное обсуждение проектов документов стратегического планирования
8. Информационное обеспечение стратегического планирования

Тема 3. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на федеральном уровне

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
2. Документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
3. Отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации
4. Стратегия пространственного развития Российской Федерации
5. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов
6. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
7. Стратегический прогноз Российской Федерации
8. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период
9. Бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период
10. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период

Тема 4. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации
2. Государственные программы Российской Федерации

3. Государственная программа вооружения
4. Схемы территориального планирования Российской Федерации
5. План деятельности федерального органа исполнительной власти

Темы рефератов:

1. Роль государственных программ в системе стратегического управления Российской Федерацией
2. Механизмы разработки, утверждения и реализации государственных программ в Российской Федерации

Тема 5. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования и планирования на уровне субъекта Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
2. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
3. Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
4. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период

Вопросы для письменного теста

1. Под деятельностью органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации понимается:

- а) государственное управление
- б) муниципальное управление
- в) региональное управление
- г) корпоративное управление

2. В рамках стратегического планирования в Российской Федерации, под долгосрочным периодом понимается:

- а) год, следующий за текущим годом
- б) календарный год с 1 января по 31 декабря включительно, предшествующий текущему году
- в) период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно
- г) период, следующий за текущим годом, продолжительностью более шести лет

3. Какой документ стратегического планирования содержит систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации?

- а) стратегия пространственного развития Российской Федерации
- б) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
- в) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
- г) прогноз научно-технологического развития Российской Федерации

4. Кто не относится к участникам стратегического планирования на федеральном уровне?

- а) Президент Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Мэр Москвы
- г) Центральный банк Российской Федерации

5. Какой участник стратегического планирования определяет и уточняет направления, цели и приоритеты социально-экономической политики, цели социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

- а) Президент Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Центральный банк Российской Федерации

6. Какой участник стратегического планирования определяет порядок разработки и корректировки документов стратегического планирования по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации, и утверждает (одобряет) такие документы?

- а) Президент Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Центральный банк Российской Федерации

7. К какой группе документов стратегического планирования в Российской Федерации относится стратегия социально-экономического развития Российской Федерации?

- а) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
- б) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
- в) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования
- г) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках программирования

8. К какой группе документов стратегического планирования в Российской Федерации относится прогноз социально-экономического развития Российской Федерации?

- а) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования

- б) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
- в) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования
- г) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках программирования

9. К какой группе документов стратегического планирования в Российской Федерации относятся государственные программы Российской Федерации?

- а) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
- б) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
- в) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования
- г) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках программирования

10. К какой группе документов стратегического планирования в Российской Федерации относится бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период?

- а) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
- б) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
- в) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования
- г) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках программирования

Ответы на задание теста: 1. А, 2. Г, 3. Б, 4. В, 5. А, 6. В, 7. Б, 8. А, 9. Г, 10. А

Тема 6. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
2. Государственные программы субъекта Российской Федерации
3. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации
4. Стратегическое планирование на уровне муниципального образования

5. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования

Темы рефератов:

1. Рекомендации по разработке плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
2. Основы реализации государственных программ субъекта Российской Федерации на примере конкретного субъекта
3. Субъекты стратегического планирования на уровне муниципального образования.

Тема 7. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Цель и задачи мониторинга реализации документов стратегического планирования
2. Задачи контроля реализации документов стратегического планирования
3. Порядок осуществления контроля реализации документов стратегического планирования

Тема 8. Реализация документов стратегического планирования и ответственность за нарушение законодательства

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Реализация документов стратегического планирования на федеральном уровне
2. Реализация документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации
3. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере стратегического планирования

Темы рефератов:

1. Этапы мониторинга реализации документов стратегического планирования.
2. Основные угрозы реализации документов стратегического планирования на федеральном уровне.
3. Основные угрозы реализации документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации.

Тема 9. Региональное развитие в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Основные принципы государственной политики регионального развития
2. Инновационная и социальная ориентация регионального развития
3. Центры регионального развития
4. Совершенствование системы государственного регионального управления

Вопросы для письменного теста

1. С какой периодичностью должна разрабатываться стратегия социально-экономического развития Российской Федерации?

- а) каждые три года
- б) каждые 6 лет
- в) каждые 10 лет
- г) каждые 20 лет

2. В каком документе определены пути и способы обеспечения в долгосрочной перспективе (2008-2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе?

- а) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- в) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- г) Конституция Российской Федерации

3. Какое название носит документ, определяющий национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу?

- а) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- в) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- г) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

4. Какое название носит документ, который содержит оценку достигнутого уровня и возможностей научно-технологического развития Российской Федерации в сопоставлении с мировыми тенденциями?

- а) Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
- б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- в) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

г) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

5. Каким термином в Прогнозе научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года обозначена крупная проблема социально-экономического, научно-технологического, экологического или иного характера, требующая принятия комплексных мер, направленных на ее решение на национальном или глобальном уровне?

- а) долгосрочная перспектива
- б) среднесрочная перспектива
- в) краткосрочная перспектива
- г) вызов

6. Какой участник стратегического планирования определяет период государственных программ?

- а) Президент Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Центральный банк Российской Федерации

7. Какого компонента нет в структуре государственных программ?

- а) паспорт программы
- б) приоритеты и цели государственной политики
- в) промежуточные итоги реализации программы
- г) план реализации программы на очередной финансовый год и плановый период

8. Назовите документ, который должен содержать приоритеты, цели, задачи и направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации.

- а) стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- б) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- в) государственная программа субъекта Российской Федерации
- г) схема территориального планирования субъекта Российской Федерации

9. В каком документе федерального уровня содержится информация о результатах мониторинга реализации документов стратегического планирования?

- а) ежегодный отчет Президента Российской Федерации
- б) ежегодный отчет Правительства Российской Федерации
- в) ежегодный отчет высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
- г) ежегодный отчет главы муниципального образования

10. В каком году была принята действующая редакция Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- а) 2011
- б) 2012
- в) 2013
- г) 2014

Ответы на задание теста: 1. Б, 2. А, 3. Г, 4. А, 5. Г, 6. В, 7. В, 8. А, 9.Б, 10. Г

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации полученной информации в области стратегического планирования регионального развития
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации полученной информации в области стратегического планирования регионального развития
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации полученной информации в области стратегического планирования регионального развития
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации полученной информации в области стратегического планирования регионального развития

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.2.2.1	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления субъектом Российской Федерации, предполагающего детальный анализ внешней и внутренней среды субъекта, процессов разработки, внедрения, реализации, контроля и корректировки стратегии, а также оценки эффективности существующей стратегии.
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ДПК-1.1.2.1	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления субъектом Российской Федерации, предполагающего детальный анализ внешней и внутренней среды субъекта, процессов разработки, внедрения, реализации, контроля и корректировки стратегии, а также оценки эффективности существующей стратегии.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы)
---------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------------------

			оценивания
ПК-27.2.2.1 Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления субъектом Российской Федерации, предполагающего детальный анализ внешней и внутренней среды субъекта, процессов разработки, внедрения, реализации, контроля и корректировки стратегии, а также оценки эффективности существующей стратегии.	Знание основных теоретических положений: Понятие и факторы внешней среды региона. Отличие и особенности взаимодействия региона с факторами микроокружения и макроокружения. Параметры эффективности стратегии управления регионом.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса
	Выявление стратегических хозяйственных единиц и стратегических зон хозяйствования. Процедура встраивания субъекта РФ в процесс реализации стратегии и оценки ее результатов. Формулирование цели региона и способы ее достижения. Выявление факторов, определяющих выбор стратегии. Выявление этапов осуществления стратегического контроля и стратегического аудита.	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Навыки анализа внешней среды, включая SWOT- и PEST-анализ. Навыки проведения бенчмаркинга. Навыки формулирования цели организации. Навыки выявления отличий различных типов стратегий. Владение способами выявления специфики организации стратегического менеджмента в регионе.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ДПК-1.1.2.1 Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления субъектом Российской Федерации, предполагающего детальный анализ внешней и внутренней среды субъекта, процессов разработки, внедрения, реализации, контроля и корректировки стратегии, а также оценки эффективности существующей	Знание основных теоретических положений: Понятие и факторы внешней среды региона. Отличие и особенности взаимодействия региона с факторами микроокружения и макроокружения. Параметры эффективности стратегии управления регионом.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса
	Выявление стратегических хозяйственных единиц и стратегических зон хозяйствования. Процедура встраивания субъекта РФ в процесс реализации стратегии и оценки ее результатов. Формулирование цели региона и способы ее достижения. Выявление факторов, определяющих выбор стратегии. Выявление этапов осуществления стратегического контроля и стратегического аудита.	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Навыки анализа внешней среды, включая SWOT- и PEST-анализ. Навыки проведения бенчмаркинга. Навыки формулирования цели организации. Навыки выявления отличий различных типов стратегий. Владение способами выявления специфики организации стратегического менеджмента в регионе.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	

Вопросы к зачету

1. Сущность стратегического планирования регионального развития

2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования
5. Принципы стратегического планирования
6. Задачи стратегического планирования
7. Участники стратегического планирования
8. Полномочия участников стратегического планирования
9. Документы стратегического планирования
10. Государственная регистрация документов стратегического планирования
11. Общественное обсуждение проектов документов стратегического планирования
12. Информационное обеспечение стратегического планирования
13. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
14. Документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
15. Отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации
16. Стратегия пространственного развития Российской Федерации
17. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов
18. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
19. Стратегический прогноз Российской Федерации
20. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период
21. Бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период
22. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период
23. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации
24. Государственные программы Российской Федерации
25. Государственная программа вооружения
26. Схемы территориального планирования Российской Федерации
27. План деятельности федерального органа исполнительной власти
28. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
29. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
30. Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
31. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период
32. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
33. Государственные программы субъекта Российской Федерации
34. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации
35. Стратегическое планирование на уровне муниципального образования
36. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования
37. Цель и задачи мониторинга реализации документов стратегического планирования
38. Задачи контроля реализации документов стратегического планирования
39. Порядок осуществления контроля реализации документов стратегического планирования
40. Реализация документов стратегического планирования на федеральном уровне

41. Реализация документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации
42. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере стратегического планирования
43. Основные принципы государственной политики регионального развития
44. Инновационная и социальная ориентация регионального развития
45. Центры регионального развития
46. Совершенствование системы государственного регионального управления

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации полученной информации в области стратегического планирования регионального развития.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;
 менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Очная форма	
Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	50
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	30
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Заочная форма	
Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	70
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	10
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные,

существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и

нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что

именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно

слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1 Литвак Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Юрайт 2016 <http://www.biblio-online.ru/viewer/72AEAE67-0BAC-4D8F-BBCD-D864CA8E94CA>

2 Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 2 региональное управление и территориальное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры.- 460 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Юрайт 2016 <http://www.biblio-online.ru/viewer/81329A6C-AEF5-4CB1-A459-2C364972DB36>

6.2. Дополнительная литература

1 Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие для вузов Нижегородский государственный архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник для вузов.— 577 с. ЮНИТИ-ДАНА kshop.ru/52064.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2015 Режим доступа: <http://www.iprboo>

3 Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография.— Электрон. текстовые данные.— 32 с. Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4 Догадайло В.А. Экономико-организационные аспекты взаимодействия участников инвестиционных процессов [Электронный ресурс]: монография.— 117 с. Юриспруденция 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8060>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент: классическое издание. М., 2009.
2. Архипов В.М., Верховская О.Р. Стратегический менеджмент: учебное пособие. М., 2009.
3. Веснин В.Р., Кафидов В.В. Стратегическое управление: учебное пособие. СПб., 2009.
4. Виханский О.С. Стратегическое управление. М., 1998.
5. Грант Р. Современный стратегический анализ. СПб., 2008
6. Дойль П. Менеджмент: стратегия и тактика. СПб., 1999.
7. Зубкова А.Г., Мусаева Д.Э. Стратегический менеджмент: учебник. М., 2009.
8. Ицхак А., Управляя изменениями, Санкт-Петербург, 2008 .
9. Лапыгин Ю. Н. Экономическая безопасность региона: теория и практика / Ю.Н Лапыгин, Г.В. Гутман, А.И. Прилепский.М. 2005
10. Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. СПб., 2000.
11. Полковников А.В, Дубовик М.Ф. Управление проектами. Полный курс MBA. М., 2016

12. Пригожин А.И. «Цели и ценности. Новые методы работы с будущим», Издательский дом «Дело», 2010.
13. Сазерленд Дж., Кэнуэл Д. Стратегический менеджмент. Ключевые понятия, 2005.
14. Томпсон А. А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент, 12-е издание, М. 2007.
15. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент. М., 2002.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. От 08.08.2009) «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Закон Волгоградской области от 21 ноября 2008 г. N 1778-ОД «О Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года».
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Министерство экономического развития Российской Федерации «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
3. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
4. СПС «Консультант Плюс» <http://base.consultant.ru>
5. СПС «Гарант» <http://base.garant.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
7. HR-сообщество и публикации HR-Portal, <http://hr-portal.ru/>
8. Портал Государственных программ Российской Федерации <http://programs.gov.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.