

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
кафедрой государственного
управления и политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов
Б.1.В.ДВ.1.3АНТИКРИЗИСНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В
СУБЪЕКТЕ РФ**

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль «Региональное управление»

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Волгоград, 2017

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры государственного управления и политологии

Булетова Н.Е.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.1.3 «Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.2.1	Сформировать умение разрабатывать и соотносить характеристики экономической политики и ресурсы на ее реализацию на региональном уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1. подготовка и анализ проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов; 2. администрирование процессов внутреннего контроля использования ресурсов органами государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений; 3. разработка социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-22.1.2.1	На уровне знаний: Теории антикризисного управления Термины и методы антикризисного управления Нормативно-правовое регулирование антикризисного управления
		На уровне умений: Составление антикризисной программы развития региона Разработка мероприятий по реализации антикризисной программы социально-экономического развития субъекта РФ
		На уровне навыков: Навыки диагностики кризисных проявлений в социально-экономических системах Навыки анализа методов и способов антикризисного управления для принятия и реализации оптимальных управленческих решений

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.1.3 «Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного процесса управления в условиях проявлений кризисных тенденций на муниципальном уровне в сфере управления собственностью, трудовыми отношениями.

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.1.3 «Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б1.В.ДВ.5.2 Антикризисное управление социальной инфраструктурой, Б1.В.ДВ.2.1 Антикризисное территориальное планирование.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Экономическая политика и ее место в государственной политике.	12	4	-	2	-	6	О
Тема 2	Зарубежный опыт разработки и реализации антикризисной экономической политики	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Порядок разработки антикризисной экономической политики.	14	4	-	4	-	6	О
Тема 4	Антикризисная экономическая политика РФ	10	2	-	2	-	6	О
Тема 5	Ресурсное обеспечение реализации антикризисной экономической политики государства	14	4		4		6	О
Тема 6	Взаимосвязь федерального,	12	4	-	2	-	6	О,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	регионального и муниципального уровней реализации антикризиснойэкономическо й политики							Т(рубежный контроль)
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
3 курс								
Тема 1	Экономическая политика и ее место в государственной политике.	10	1	-	1	-	8	О
Тема 2	Зарубежный опыт разработки и реализации антикризисной экономической политики	10	-	-	-	-	10	О
Тема 3	Порядок разработки антикризисной экономической политики.	13	1	-	2	-	10	Р
Тема 4	Антикризисная экономическая политика РФ	12	1	-	1	-	10	Р
Тема 5	Ресурсное обеспечение реализации антикризисной экономической политики государства	11	-	-	1	-	10	О
Тема 6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней реализации антикризисной экономической политики	12	1	-	1	-	10	О, Т(рубежный контроль)
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	4		6	4	58	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая политика и ее место в государственной политике

Базовые понятия экономической политики. Принципы и методология формирования экономической политики.

Задачи государственных органов по регулированию национальной экономики. Роль различных научных школ в разработке концепций и инструментов реализации экономической политики.

Тема 2. Зарубежный опыт разработки и реализации антикризисной экономической политики

Основные экономико-философские стратегемы.

Механизм макроэкономического регулирования на основе Кейнсианского понимания взаимосвязи: количество денег - норма процента - размер инвестиций - уровень занятости - объем производства.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации антикризисной экономической политики в мировой практике

Тема 3. Порядок разработки антикризисной экономической политики

Основные принципы прогнозирования национальной экономики. Методы прогнозирования национальной экономики, их особенности.

Основные этапы формирования стратегического плана. Стратегические программы экономического развития, организацию стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации.

Тема 4. Антикризисная экономическая политика РФ

Причины экономического кризиса. Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему России.

Основные направления бюджетной политики в период кризиса.

Меры, предпринятые государством для выхода из экономического кризиса.

Особенности налогообложения предприятий в России в условиях переходной экономики.

Целевые установки социально-экономического развития России.

Тема 5. Ресурсное обеспечение реализации антикризисной экономической политики государства

Основные понятия и показатели трудовых ресурсов и занятости населения. Основные понятия и показатели безработицы. Рынок труда и особенности его функционирования в условиях переходной экономики.

Федеральные и региональные программы решения проблем занятости населения. Институты по обеспечению эффективной занятости населения.

Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание. Основные понятия и показатели инвестиционного процесса.

Источники инвестиций: внутренние и иностранные инвестиции. Методы государственного воздействия на инвестиционный процесс.

Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора.

Бюджетное регулирование экономики страны: задачи и содержание.

Тема 6. Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней реализации антикризисной экономической политики

Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

Роль государства в рыночной экономике.

Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса. Природа и классификация управленческих рисков. Управление риском: возможности, средства, факторы.

Стратегия и тактика в антикризисном управлении. Роль стратегии в антикризисном управлении. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б.1.В.ДВ.1.3«Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ»выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Экономическая политика и ее место в государственной политике.	Структура и функции федеральных органов власти по управлению экономикой	О	О
2	Зарубежный опыт разработки и реализации антикризисной экономической политики	Экономические циклы Николая Кондратьева	О	О
3	Порядок разработки антикризисной экономической политики.	Инструменты государственного регулирования экономики. Методы и инструменты обоснования показателей экономического развития.	О	О, Р
4	Антикризисная экономическая политика РФ	Концепция социально-экономического развития страны	О	Р
5	Ресурсное обеспечение реализации антикризисной экономической политики государства	Государственный долг. Государственная валютная политика.	О	О
6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней реализации антикризисной экономической политики	Технологии антикризисного управления. Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.1.3«Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Экономическая политика и ее место в государственной политике.	Устный опрос
Тема 2	Зарубежный опыт разработки и реализации антикризисной экономической политики	Устный опрос
Тема 3	Порядок разработки антикризисной экономической политики.	Устный опрос
Тема 4	Антикризисная экономическая политика РФ	Устный опрос
Тема 5	Ресурсное обеспечение реализации антикризисной экономической политики государства	Устный опрос
Тема 6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней реализации антикризисной экономической политики	Устный опрос Письменный тест(рубежный контроль)
Заочная форма		
Тема 1	Экономическая политика и ее место в государственной политике.	Устный опрос
Тема 2	Зарубежный опыт разработки и реализации антикризисной экономической политики	Устный опрос

Тема 3	Порядок разработки антикризисной экономической политики.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Антикризисная экономическая политика РФ	Проверка реферата
Тема 5	Ресурсное обеспечение реализации антикризисной экономической политики государства	Устный опрос
Тема 6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней реализации антикризисной экономической политики	Устный опрос Письменный тест(рубежный контроль)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Экономическая политика и ее место в государственной политике

Вопросы устного опроса:

Базовые понятия экономической политики. Принципы и методология формирования экономической политики.

Задачи государственных органов по регулированию национальной экономики. Роль различных научных школ в разработке концепций и инструментов реализации экономической политики.

Тема 2. Зарубежный опыт разработки и реализации антикризисной экономической политики

Вопросы устного опроса:

Основные экономико-философские стратегемы.

Механизм макроэкономического регулирования на основе Кейнсианского понимания взаимосвязи: количество денег - норма процента - размер инвестиций - уровень занятости - объем производства.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации антикризисной экономической политики в мировой практике

Тема 3. Порядок разработки антикризисной экономической политики

Вопросы устного опроса:

Основные принципы прогнозирования национальной экономики. Методы прогнозирования национальной экономики, их особенности.

Основные этапы формирования стратегического плана. Стратегические программы экономического развития, организацию стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации.

Темы рефератов:

1. Российская цивилизационная общественно-экономическая специфика.
2. Ресурсные возможности и ограничения реалистичной экономической политики.
3. Политические реалии выбора экономических управленческих решений.
4. Взаимодействие экономической и социальной политик.
5. Основные задачи экономической политики РФ в сфере доходов и оплаты труда.

Тема 4. Антикризисная экономическая политика РФ

Вопросы устного опроса:

Причины экономического кризиса. Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему России.

Основные направления бюджетной политики в период кризиса.

Меры, предпринятые государством для выхода из экономического кризиса.

Особенности налогообложения предприятий в России в условиях переходной экономики.

Целевые установки социально-экономического развития России.

Темы рефератов:

1. Транспортная политика в РФ.
2. Политика РФ в сфере минерально-сырьевой базы.
3. Основные принципы энергетической и энергосберегающей политики РФ.
4. Экологическая политика РФ (экология как экономический фактор).
5. Политика РФ в сфере информатизации и связи.
6. Агропромышленная и сельхозпоселенческая политика РФ.

Тема 5. Ресурсное обеспечение реализации антикризисной экономической политики государства

Вопросы устного опроса:

Основные понятия и показатели трудовых ресурсов и занятости населения. Основные понятия и показатели безработицы. Рынок труда и особенности его функционирования в условиях переходной экономики.

Федеральные и региональные программы решения проблем занятости населения. Институты по обеспечению эффективной занятости населения.

Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание. Основные понятия и показатели инвестиционного процесса.

Источники инвестиций: внутренние и иностранные инвестиции. Методы государственного воздействия на инвестиционный процесс.

Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора.

Бюджетное регулирование экономики страны: задачи и содержание.

Тема 6. Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней реализации антикризисной экономической политики

Вопросы устного опроса:

Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

Роль государства в рыночной экономике.

Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса. Природа и классификация управленческих рисков. Управление риском: возможности, средства, факторы.

Стратегия и тактика в антикризисном управлении. Роль стратегии в антикризисном управлении. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.

Вопросы для тестирования:

1. Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:
А) Микроэкономический.
Б) Макроэкономический.
В) Позитивный.
Г) Нормативный.
2. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:
А) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
Б) Только к рыночной экономике.
В) Только к отсталой экономике.
Г) К любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.
3. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:
А) Невозможность одновременного достижения обеих целей.
Б) Отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в РФ.
В) Что реализация одной цели рассматривается как результат достижения другой цели.
Г) Что эти цели имеют количественное выражение.
4. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:
А) Логически связаны друг с другом.
Б) Противоречат друг другу.
В) Дополняют друг друга.
Г) Взаимоисключают друг друга.
5. Экономическая модель не является:
А) Идеальным типом национальной экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
Б) Инструментом для экономических прогнозов.
В) Комплексом экономических принципов.
Г) Объяснением, как функционирует экономика или ее отдельные сектора.
6. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:
А) Экономическая гарантия.
Б) Полная занятость.
В) Экономическая свобода.
Г) Справедливое распределение дохода.
7. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:
А) Будет произведено больше товаров и услуг.
Б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
В) Улучшилась технология производства.
Г) Повысился стандарт жизненного уровня.

8. При наличии ряда недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:
- А) В предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
 - Б) В эффективном распределении ресурсов.
 - В) В уравнительном распределении дохода.
 - Г) В стабильном развитии национальной экономики.
9. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:
- А) Распределение денежных доходов в обществе.
 - Б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
 - В) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
 - Г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.
10. Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:
- А) Конкуренция.
 - Б) Централизованное планирование.
 - В) Частная собственность.
 - Г) Свобода предпринимательского выбора.
11. Чьим интересам соответствует максимизация прибыли.
- А) Частных фирм.
 - Б) Земельных собственников.
 - В) Рабочих.
 - Г) Потребителей.
12. Налог на добавленную стоимость относится к:
- А) Прогрессивным подоходным налогам.
 - Б) По товарным налогам.
 - В) Налогам на имущество.
 - Г) Налогам на наследство.
13. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?
- А) Денежный капитал.
 - Б) Средства производства.
 - В) Прибыль.
 - Г) Потребительские товары.
14. Процесс регулирования национальной экономики – это:
- А) Механизм вмешательства в экономику.
 - Б) Финансовая, бюджетная и налоговая политика государства.
 - В) Фискальная и кредитно-денежная политика государства.
 - Г) Государственное предпринимательство.
15. Ресурсный потенциал национальной экономики – это:
- А) Способность хозяйственной системы эффективно использовать ресурсы.
 - Б) Национальное богатство и имущество страны.
 - В) Природные ресурсы страны.
 - Г) Материальные, трудовые и финансовые ресурсы страны.
16. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все национальные экономические системы, это:
- А) Редкость ресурсов.
 - Б) Инвестиции.
 - В) Производство.
 - Г) Потребление.
17. Экономически активное население включает в себя:
- А) Занятых производством товаров и услуг.

- Б) Занятое население и всех безработных, ищущих работу.
- В) Занятых ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми.
- Г) Занятое население и зарегистрированных безработных.

18. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа ...

- А) Безработных к численности занятого населения.
- Б) Безработных к численности трудовых ресурсов.
- В) Зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов.
- Г) Безработных к численности экономически активного населения.

19. Какой из нижеприведенных ответов отражает суть государственного регулирования в рыночной экономике?

- А) порождено исключительно интересами государственного чиновничества.
- Б) прежде всего служит экономическим целям национального финансового капитала.
- В) призвано служить укреплению и адаптации существующей экономической системы к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может, либо решает недостаточно быстро и эффективно.
- Г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

20. Какие из перечисленных ниже налогов могут быть перенесены на конечного потребителя:

- А) Акцизы.
- Б) Налоги на наследство и дарения.
- В) Налог на прибыль компаний.
- Г) Социальные взносы.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1. Антикризисная экономическая политика государства реализуется на трех уровнях:

- 1) поддержание конкурентоспособности основных отраслей национального хозяйства;
- 2) предупреждение и недопущение кризисов в экономически и социально значимых сферах, таких как банковский бизнес или сфера общественного транспорта;
- 3) уменьшение негативных последствий банкротства предприятий, как с точки зрения занятости населения, так и интересов инвесторов и кредиторов.

Необходимо по выбранному субъекту РФ определить содержание уровней антикризисной экономической политики, реализуемой исполнительной властью на региональном уровне.

Задание 2. К основным рецептам антикризисной экономической политики, применяемым в экономически развитых странах, относят:

- 1) выделение средств на рекапитализацию банковской системы;
- 2) снижение налоговой нагрузки на предприятия;
- 3) приобретение проблемных активов;
- 4) оказание избирательной поддержки отдельным отраслям народного хозяйства.

Провести анализ и определить:

1. Применимость этих «рецептов» к практике российского антикризисного управления.

2. Какие меры антикризисной экономической политики дают положительные результаты в выбранном субъекте РФ

Задание 3. Необходимо определить, какие из государственных программ, действующих на территории выбранного субъекта РФ, содержат в себе меры антикризисной экономической политики, и на какие целевые показатели ориентирована их реализация.

Задание 4. По выбранному субъекту РФ необходимо дать характеристику следующих составляющих организационного сопровождения антикризисной экономической политики региона:

- 1) Наличие и результаты работы специальной комиссии при администрации по повышению устойчивости региональной экономики;
- 2) Содержание и результаты мониторинга состояния рынка труда и ситуации на предприятиях реального сектора экономики;
- 3) План действий по оздоровлению ситуации в финансовой сфере и отдельных отраслях экономики региона;
- 4) Содержание нормативно-правовой базы, сопровождающей реализацию антикризисной экономической политики региона, в том числе по развитию инфраструктуры экономики.

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Основные требования к содержанию и условия разработки антикризисной экономической политики на федеральном уровне.
2. Основные требования к содержанию и условия разработки антикризисной экономической политики на региональном уровне.
3. Направления антикризисной экономической политики РФ на среднесрочную перспективу.
4. Направления антикризисной экономической политики субъекта РФ (на выбор) на среднесрочную перспективу.
5. Основные меры антикризисной экономической политики: зарубежный опыт.
6. Основные меры антикризисной экономической политики: отечественная практика.
7. Исторические этапы разработки и реализации антикризисной экономической политики на уровне субъектов РФ (на выбор).
8. Нормативно-правовые основы разработки и реализации антикризисной экономической политики на федеральном уровне.
9. Нормативно-правовые основы разработки и реализации антикризисной экономической политики на уровне субъекта РФ (на выбор).
10. Место и роль прогнозирования и планирования в разработке и реализации антикризисной экономической политики на уровне субъекта РФ (на выбор).
11. Методы прогнозирования национальной (региональной) экономики, особенности их применения в условиях кризиса.
12. Место и роль антикризисной экономической политики в системе стратегического управления на уровне субъекта РФ (на выбор).
13. Анализ причины экономического кризиса в условиях мирового финансового кризиса и тенденций глобализации экономики.
14. Включение стратегических ориентиров социально-экономического развития РФ в государственную антикризисную экономическую политику.
15. Включение стратегических ориентиров социально-экономического развития субъекта РФ в государственную антикризисную экономическую политику (на выбор).

16. Основные проблемы ресурсного обеспечения реализации антикризисной экономической политики на федеральном уровне.
17. Основные проблемы ресурсного обеспечения реализации антикризисной экономической политики на уровне субъекта РФ (на выбор).
18. Участие государства в стимулировании инвестиционного процесса на уровне субъекта РФ (на выбор).
19. Бюджетное регулирование и его влияние на антикризисную экономическую политику в субъекте РФ (на выбор).
20. Управление рисками и инвестиционная политика субъекта РФ в условиях кризиса. (на выбор).
21. Стратегия и тактика в антикризисном управлении регионом.
22. Взаимосвязь антикризисной экономической политики и документов стратегического планирования в субъекте РФ (на выбор).

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% не удовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.2.1	Сформировать умение разрабатывать и соотносить характеристики экономической политики и ресурсы на ее реализацию на региональном уровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап 1 компонента ПК-22.1.2.1 Сформировать умение разрабатывать и соотносить характеристики экономической политики и ресурсы на ее реализацию на региональном уровне	Знание основных теоретических положений: Теории антикризисного управления Термины и методы антикризисного управления Нормативно-правовое регулирование антикризисного управления	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Составление антикризисной программы развития региона Разработка мероприятий по реализации антикризисной программы социально-экономического развития субъекта РФ	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навыки диагностики кризисных проявлений в социально-экономических системах Навыки анализа методов и способов антикризисного управления для принятия и реализации оптимальных управленческих решений	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ»

1. Задачи государственных органов по регулированию национальной экономики.
2. Основные постулаты общественного воспроизводства в их отношении к регулированию экономики.
3. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику.
4. Экономическая политика государства и ее содержание.
5. Инструменты государственного регулирования экономики.
6. Методы и инструменты обоснования показателей экономического развития.
7. Инструментарий расчета системы экономических показателей на будущее.
8. Экономика страны как объект государственного регулирования: многоаспектное рассмотрение объекта.
9. Показатели общественного богатства и национального имущества.
10. Органы государственной власти, ответственные за экономическое развитие.
11. Структура и функции федеральных органов власти по управлению экономикой.
12. Концепция социально-экономического развития страны.
13. Целевые установки социально-экономического развития России.
14. Индикативный план развития национальной экономики: содержание и место в государственном регулировании.
15. Основные положения государственной промышленной политики.
16. Основные положения и критерии государственной селективной структурной политики.
17. Государственный сектор как объект и инструмент проведения экономической политики.
18. Особенности управления унитарными предприятиями. Порядок планирования и финансирования деятельности казенных заводов.
19. Методы обоснования отраслевой структуры экономики.
20. Территориальное регулирование национальной экономики.
21. Инструменты государственного регулирования регионального развития.
22. Программы социально-экономического развития региона.
23. Задачи планирования и программирования научно-технического прогресса.
24. Методологические основы государственного регулирования НТП.
25. Методы стимулирования приоритетных направлений научно-технического прогресса.
26. Государственное регулирование занятости: задачи и содержание процесса.
27. Основные понятия и показатели трудовых ресурсов и занятости населения.
28. Рынок труда и особенности его функционирования в условиях переходной экономики.
29. Федеральные и региональные программы решения проблем занятости населения.
30. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание.
31. Источники инвестиций: внутренние и иностранные инвестиции.
32. Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора.
33. Проблемы регулирования деятельности естественных монополий.
34. Бюджетное регулирование экономики страны: задачи и содержание.
35. Основы построения бюджетной системы страны.
36. Структура государственного бюджета.
37. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
38. Государственный долг.
39. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
40. Содержание налоговой системы страны.

41. Денежно-кредитная политика.
42. Инфляция и способы борьбы с ней.
43. Государственная валютная политика.
44. Регулирование внешнеэкономических связей страны.

Шкала оценивания

Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная, как правило, должна содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: 10-15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman 14, 1,5 интервал, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию

необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лякин А.Н. Экономическая политика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – СПб.: Изд-во СПб госуниверситета, 2016.
2. Максимова И.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. – Волгоград: изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Социальная политика. 2-е изд-во. Учебник / отв.ред. Климанова Г.И. – М.: изд-во Юрайт, 2017.
2. Розанова Н.М. Денежно-кредитная политика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Научная школа ВШЭ, 2017.
3. Тархова А.В. Модернизационная компонента антикризисной политики России: [моногр.] – Ростов н/Д: Ред.-изд. центр ЮРИФ РАНХиГС, 2012. – 161с.
4. Булетова Н.Е. Управление траекторией развития региональной эколого-экономической системы : монография. – Волгоград: изд-во ВФ РАНХиГС. – 239с.
5. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 663 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12848>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Хасанов И.Ф. Особенности формирования и реализации региональной инвестиционной политики в современной экономике [Электронный ресурс]: монография.— 268 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10237>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий / Пер. с англ. Под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
2. Орехов В.И. Балдин К.В., Орехова Т.Р. Антикризисное управление. Учебник. Серия: Высшее образование. – М., Инфра-М, 2009г.
3. Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой/ Богданова Т.А., Градов А.П. и др.; Под ред. Градова А.П. и Кузина Б.И. - СПб.: "Специальная литература", 2006. - 511с.
4. Сухарев О.С. Экономическая политика и развитие промышленности. – М.: изд-во Финансы и статистика, 2011. 216с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru>
5. Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru>
6. Банкротство в России. [Электронный ресурс]. - <http://www.bankr.ru/index.php>.

7. Онлайновое информационно-аналитическое издание антикризисное управление. [Электронный ресурс]. - <http://www.anticrisis.ru>.
8. Статьи о банкротстве и арбитражном управлении. [Электронный ресурс]. - <http://arbitration.narod.ru/index.html>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интер-активные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.