

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
управления и политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов
Б1.В.ОД.4 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук, доцент кафедры государственного управления и политологии

Варакин С.В.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
6.4. Нормативные правовые документы	38
6.5. Интернет-ресурсы	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.4«История мировых цивилизаций» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	ОПК-20.1.1	Исследование исторического опыта использования норм права для принятия управленческих решений

1.2В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых функций, связанных с организацией эффективной работы в рамках правовой системы России и регулированием деятельности государственных и муниципальных органов (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ОПК-20.1.1	На уровне знаний: уяснить, какое значение имеют нормы права для развития конкретных цивилизаций.
		На уровне умений: использование исторических примеров и аналогий по поводу применения норм права для решения конкретных управленческих задач
		На уровне навыков: владеть навыками системного анализа и использовать метод сравнительного анализа, исторический и нормативно-ценностные подходы при выработке управленческих решений, опирающихся на применение норм права.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4«История мировых цивилизаций» относится к «вариативной части» учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина изучается в 1 семестре (по заочной форме обучения во 2 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.1 «История». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины могут использоваться для Б1.В.ОД.15 «Связи с общественностью в органах власти»; Б1.В.ДВ.1 «Имиджеология региона», Б1.В.ДВ.2 «Региональная конфликтология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	8	2	-	4		4	О, Р,
Тема 2	Предыстория человеческого общества	8	2	-	2		4	О,Р,
Тема 3	Цивилизации речных долин	6	2	-	2		2	О,Р
Тема 4	Индийская цивилизация	6	2	-	2		2	О,Р
Тема 5	Китайская цивилизация	8	2	-	2		4	О, Р
Тема 6	Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	6	-	-	2		4	О, Р
Тема 7	Древнегреческая цивилизация	12	2	-	4		6	О, Р
Тема 8	Древнеримская цивилизация	12	2	-	4		6	О,Р
Тема 9	Средневековые цивилизации	6	-	-	2		4	О, Р
Тема 10	Преиндустриальная цивилизация	12	2	-	4		6	О, Р
Тема 11	Индустриальная цивилизация	12	2	-	4		6	О,Р
Тема 12	Постиндустриальная цивилизация	12	2	-	4		6	О, Р
Промежуточная аттестация								Зачет (О)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Всего:		108	20	-	34		54	3 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	8	2	-	2		4	O, P
Тема 2	Предыстория человеческого общества	8	2	-	-		6	O, P
Тема 3	Цивилизации речных долин	6	-	-	-		6	P
Тема 4	Индийская цивилизация	6	-	-	-		6	P
Тема 5	Китайская цивилизация	8	-	-	-		8	P
Тема 6	Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	6	-	-	-		6	P
Тема 7	Древнегреческая цивилизация	12	-	-	-		12	P
Тема 8	Древнеримская цивилизация	12	-	-	-		12	P
Тема 9	Средневековые цивилизации	6	-	-	-		6	P
Тема 10	Преиндустриальн ая цивилизация	12	-	-	-		12	P
Тема 11	Индустриальная цивилизация	12	-	-	2		10	O, P

Тема 12	Постиндустриальная цивилизация	12	2	-	2		10	О, Р
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	6	-	6		94	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций

Экспликация понятия цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций.

Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.

Тема 2. Предыстория человеческого общества.

Становление человеческого общества. Формирование гомо сапиенс. Развитие мышления. Членораздельная речь первая информационная революция. Образ жизни человека эпохи палеолита: прямохождение, использование усложняющихся орудий труда, освоение огня. Неандертальский человек. Комплексное хозяйство: охота, рыболовство, собирательство. Зарождение домостроительства и искусства. Женские статуэтки. Наскальная живопись. Формирование парной семьи и родовой общины. Культ женщины и матриархат. Экзогамия и эндогамия. Кочевание. Правила социальной жизни. Половозрастное разделение труда. Первичная кооперация.

Мезолит рубеж истории человечества. Переход от ледникового к современному климату. Изобретения эпохи мезолита: лук и стрелы, челны и сети. Поиски новых форм хозяйства. Духовный мир человека мезолита.

Неолитическая цивилизация. Переход от присваивающего хозяйства к производящему неолитическая революция. Развитие оседлости. Изобретения эпохи неолитической цивилизации: гончарный круг и колесо. Общественное разделение труда: выделение земледелия и скотоводства, ремесел, строительства, вождей жрецов и воинов. Возникновение территориальной общины. Неолитические города: Иерихон, Чатал-Хююк. Социальное расслоение общины.

Духовный мир человека неолита. Формирование зачатков наук. Система верований и мифов. Живопись, ритуальная музыка и танцы. Энеолит эпоха перехода к цивилизации. Освоение металлов. Серп и меч символы цивилизации. Расписная керамика. Орошаемое земледелие. Переход к частной собственности. Патриархат.

Тема 3. Цивилизации речных долин

Месопотамская цивилизация. Древнее Двуречье. Истоки Месопотамской цивилизации. Шумерская цивилизация. Развитие ирригационного земледелия, ремесел, транспорта, торговли. Изобретение письменности. Клинопись. Глиняные книги. Формирование многоступенчатого храма-зиккурата. Образование городов-государств. Правители (энси) и цари (лугали). Сакрализация правителей.

Вавилонская цивилизация эпохи Хаммурапи. Законы Хаммурапи первый секуляризованный свод законов. Бронза в ремесле и сельском хозяйстве.

Египетская цивилизация. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Образование номовых государств. Обожествление фараона. Строительство классических пирамид.

Рост храмовых владений и возвышение жречества. Фараон Аменхотеп IV (Эхнатон) и его реформа.

Основные достижения Египетской цивилизации. Влияние религии на жизнь древнеегипетского общества.

Наследие Египта в отношении современников к древнейшим цивилизациям. Египетская мифология. Важнейшие культы. Египетская письменность: иероглифика, иератика, демотика. Художественная литература: сказки, поучения, лирика.

Научно-практические знания египтян: математика, астрономия, медицина. Система образования. Египетская архитектура. Скульптура и живопись.

Тема 4. Индийская цивилизация

Возникновение цивилизации в Индии. Природные условия и климат. Культурно-хозяйственные зоны. Этническая и языковая характеристика Индии.

Городские центры Мохеджо-Даро и Хараппа. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Градостроительная культура и особенности планировки. Недешифрованная письменность. Упадок цивилизации и его причины.

Цивилизация Ведийской эпохи. Переселение индоариев. Сословное деление общества. Варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Государство и власть в долине Ганга. Ведическая религия и культура.

Держава Маурьев. Ашока и объединение Индии. Превращение буддизма в государственную религию. Образ жизни и обязанности индийцев. Исполнение нравственного закона и поведения (дхарма).

Основные достижения Древнеиндийской цивилизации. Религия в духовной жизни индийцев. Вадизм. Религиозно-философская мысль. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Энциклопедии индийской жизни: Махабхарата и Рамаяна. Религиозная и светская архитектура. Достижения древних индийцев в математике, медицине, астрономии и лингвистике. Аюрведа наука о долголетии. Индийская цивилизация компонент мировой цивилизации.

Тема 5. Китайская цивилизация

Особенности формирования Китайской цивилизации. Древнейший период Китайской цивилизации. Первое государство Китая. Формирование деспотической государственности. Учение о божественном происхождении царственности. Небесный мандат. Правитель сын Неба. Специфика китайской общины. Аристократическое чиновничество: начальник множества, начальник лошадей, начальник общественных работ.

Идеологическая борьба в Китае. Конфуцианство школа служилых людей. Социальный идеал и порядок. Конфуцианство как регулятор жизни. Даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни.

Первое централизованное государство Китая. Строительство Великой Китайской стены. Достижения Китайской цивилизации. Иероглифическая письменность. Изобретение бумаги. Китайская литература. Знания древних китайцев: основы статистики, математики, календарная система, медицина. Религиозно-философская мысль. Архитектура, скульптура, музыка. Китайские шелка и художественная керамика.

Тема 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья

Финикийская цивилизация вариант ближневосточного развития. Древняя Сирия первые шаги цивилизации. Цивилизация Древней Палестины. Древнееврейская культура и религия. Библейские сказания о богах. Библейские предания о героях. Ветхий завет.

Тема 7. Древнегреческая цивилизация

Географическое положение и природа Греции. Переходный период к Античной цивилизации. Ахейская (Микенская) цивилизация.

Гомеровский период темные века в истории Греции. Поэмы Гомера Иллиада и Одиссея. Мир греческой мифологии. Крито-микенские религиозные представления.

Архаическая эпоха начало второй попытки создания цивилизации..

Великая греческая колонизация: причины, основные направления, характер. Архаический полис. Афины демократический полис. Спарта тип греческого полиса. Духовный мир греков архаического периода.

Расцвет полисной системы ценностей. Подъем и расцвет греческой культуры. Система воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. Ученые и философы. Ораторское искусство. Олимпийские игры. Архитекторы, скульпторы, поэты Эллады. В театре Диониса. Образ жизни древних греков. Эллинский быт: нравы, обычаи, мебель, посуда, еда, одежда.

Цивилизация эпохи эллинизма рождение нового мира. Роль эллинистической культуры в цивилизационном развитии человечества.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Древнеримская цивилизация, морская цивилизация. Влияние Этрусской цивилизации. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Пантеон римских богов.

Древнеримская цивилизация эпохи республики. Раннее римское право. Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Гражданские войны кризис Древнеримской цивилизации. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Великая война Спартака. Личность Спартака.

Основные ценности римского гражданина. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Золотой век Римской империи. Образ жизни римлян в период расцвета Империи. Кризис цивилизационного развития.

Закат Древнеримской цивилизации. Христианство господствующая государственная религия. Варварские королевства проявление регенерации погибающей цивилизации.

Основные достижения Античной цивилизации. Приоритет духовной сферы. Расцвет человеческой личности. Отделение умственного труда от физического. Рождение первосистемы абстрактных наук. Оформление системы образования. Возникновение мировых религий.

Тема 9. Средневековые цивилизации

Византийская цивилизация. Арабская исламская цивилизация. Ислам основа арабской цивилизации. Коран священная книга мусульман. Арабский халифат государство мусульман.

Арабская культура в развитии мировой цивилизации. Система этико-правовых предписаний. Учение о предопределении. Наука и образование. Арабская литература. Архитектура арабских городов. Взаимодействие арабской и европейской культур.

Западноевропейская средневековая цивилизация

Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Средневековая духовность и патриархализм. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации.

Корпоративизм западноевропейского общества отличительная черта Западноевропейской средневековой цивилизации. Третья городская революция - оживление городской жизни в X - XI вв.

Кризис Западноевропейской средневековой цивилизации.

Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.

Тема 10. Преиндустриальная цивилизация

Вступление Европы в Новое время. Европейская Преиндустриальная цивилизация: границы, структура, факторы развития, природа и люди.

Встреча цивилизаций. Великие географические открытия.

Общество, ориентированное на успех в земных делах. Протестантская этика.

Города, как центры мануфактурного производства и заокеанской торговли. Общетеchnическая и Великая научная революции. XVII век золотой век европейского абсолютизма.

Возрождение и Реформация этапы цивилизационного развития.

Ренессанс, как тип цивилизационного развития. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт, Ганс Гольбейн, Питер Брейгель Старший. Становление светской ренессансной литературы. Франсуа Рабле, Сервантес, Лопе де Вега, Шекспир.

Реформация, как этап цивилизационного развития. Первые буржуазные революции начало процесса общеевропейской модернизации.

Век Разума, век Просвещения.

Просвещение третий духовный переворот. Англия родина Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Традиции европейского Просвещения и немецкая общественная мысль.

Американская и Французская буржуазные революции завершающий этап модернизации Великая Французская революция XVIII в. Человек эпохи Преиндустриальной цивилизации. Особенности повседневной жизни и быта человека Преиндустриальной цивилизации.

Тема 11. Индустриальная цивилизация

Раннеиндустриальная цивилизация. Свободный труд и предпринимательство. Раннеиндустриальное общество и власть в странах атлантической общности. Модернизация американской промышленности. Либерализм и демократия в США. Человек Запада становление национального характера. Раннеиндустриальное общество и власть в странах континентальной общности.

Особенности развития духовной культуры раннеиндустриальной цивилизации. Ментальная структура раннеиндустриального общества: развитие массового сознания и общественной психологии.

Эпоха Индустриальной цивилизации

Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Изменения в организации производства. Укрепление класса буржуазии. Появление класса промышленного пролетариата. Завершение формирования наций и рост национального самосознания. Духовный мир человека модернизирующегося общества.

Развитие образования. Переход ко всеобщей грамотности. Рождение феномена массовой культуры. Развитие литературы и искусства. Кризис гуманизма: на пути к культу насилия. Закат индустриальной цивилизации.

Субъективизм и иррационализм в массовом сознании. Новый стиль жизни. Индустрия досуга.

Вторая мировая война. Кризис цивилизационного развития. Особенности политики холодной войны. Локальные конфликты: Партнерство и соперничество сверхдержав. Развитие военно-промышленного комплекса.

Тема 12. Постиндустриальная цивилизация

Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества. Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Интеграционные процессы. Создание Европейского Экономического Союза. Становление Постиндустриальной цивилизации. Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Традиции и новые направления в культуре и искусстве. Роль средств массовой информации.

Глобальные проблемы современности: угрозы термоядерной войны, истощение ресурсов планеты, экологический кризис, демографический хаос, новое измерение международного разделения труда, международный терроризм, предвидение отрицательных последствий НТР. Этнический ренессанс и структура нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. Рост факторов риска в мировой развитии.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.В.ОД.4 «История мировых цивилизаций» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	4	5	6
1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Понятие цивилизация, культура. Основные теоретические подходы к данным понятиям. Особенности цивилизационного подхода к историческим процессам и явлениям. Периодизация исторического процесса в контексте цивилизационного подхода.	О	Р
2	Предыстория человеческого общества	От приматов к <i>Homo sapiens</i> возникновение и эволюция первобытного человека. Предпосылки и процессы образования первых человеческих объединений в первобытном обществе. Развитие брачных отношений в первобытном обществе. Хозяйственная деятельность в родовой общине. Духовный мир первобытного человека.	О	Р
3	Цивилизации речных долин	Роль географического фактора в становлении и развитии речных	О	Р

		цивилизаций Египта и Месопотамии. Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке. Духовный мир человека в начале цивилизационного развития человечества (Древний Египет и Месопотамия сходство и различие).		
4	Индийская цивилизация	Природа и население. Раннеземледельческая культура Индостана. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Цивилизация между Гангом и Гималаями. Цивилизация Кушанской и Гуптской империй. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.	О	Р
5	Китайская цивилизация	Природа и население. Раннеземледельческие культуры колыбель Китайской цивилизации. Шанская (иньская) цивилизация. Цивилизация эпохи Чжоу. Цивилизация эпохи Восточного Чжоу. Цивилизация эпохи Цинь. Цивилизация эпохи династии Хань. Особенности и достижения Древнекитайской цивилизации.	О	Р
6	Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	Финикийская цивилизация вариант ближневосточного развития. Древняя Сирия первые шаги цивилизации. Цивилизация Древней Палестины. Древнееврейская культура и религия. Библейские сказания о богах. Библейские предания о героях. Ветхий завет.	О	Р
7	Древнегреческая цивилизация	Географическое положение и природа Греции. Переходный период к Античной цивилизации. Ахейская (Микенская) цивилизация. Гомеровский период в истории Греции. Великая греческая колонизация. Расцвет полисной системы ценностей.	О	Р
8	Древнеримская цивилизация	Римская идеология, система ценностей, ментальность. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Закат Древнеримской цивилизации. Возникновение мировых религий.	О	Р
9	Средневековые	Византийская цивилизация. Арабская	О	Р

	цивилизации	исламская цивилизация. Ислам основа арабской цивилизации. Коран священная книга мусульман. Арабский халифат государство мусульман. Арабская культура в развитии мировой цивилизации. Система этико-правовых предписаний. Учение о предопределении. Наука и образование. Арабская литература. Архитектура арабских городов. Взаимодействие арабской и европейской культур. Западноевропейская средневековая цивилизация. Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Средневековая духовность и патриархализм. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации. Корпоративизм западноевропейского общества отличительная черта Западноевропейской средневековой цивилизации. Третья городская революция - оживление городской жизни в X - XI вв. Кризис Западноевропейской средневековой цивилизации. Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.		
10	Преиндустриальная цивилизация	Вступление Европы в Новое время. Европейская Преиндустриальная цивилизация: границы, структура, факторы развития, природа и люди. Встреча цивилизаций. Великие географические открытия. Общество, ориентированное на успех в земных делах. Протестантская этика. Города, как центры мануфактурного производства и заокеанской торговли. Общетеchnическая и Великая научная революции. XVII век золотой век европейского абсолютизма. Возрождение и Реформация- этапы цивилизационного развития. Ренессанс, как тип цивилизационного развития. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт, Ганс Гольбейн, Питер Брейгель	О	Р

		Старший. Становление светской ренессансной литературы. Франсуа Рабле, Сервантес, Лопе де Вега, Шекспир. Реформация, как этап цивилизационного развития. Первые буржуазные революции начало процесса общеевропейской модернизации. Век Разума, век Просвещения. Просвещение третий духовный переворот. Англия родина Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Традиции европейского Просвещения и немецкая общественная мысль. Американская и Французская буржуазные революции завершающий этап модернизации Великая Французская революция XVIII в. Человек эпохи Преиндустриальной цивилизации. Особенности повседневной жизни и быта человека Преиндустриальной цивилизации.		
11	Индустириальна я цивилизация	Раннеиндустриальная цивилизация. Особенности развития духовной культуры раннеиндустриальной цивилизации. Эпоха Индустириальной цивилизации. Закат индустириальной цивилизации. Вторая мировая война. Кризис цивилизационного развития. Особенности политики холодной войны. Локальные конфликты: Партнерство и соперничество сверхдержав. Развитие военно-промышленного комплекса.	О	P
12	Постиндустириа льная цивилизация	Третья научно-техническая революция переход к Постиндустириальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества. Новое индустириальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Интеграционные процессы. Создание Европейского Экономического Союза. Становление Постиндустириальной цивилизации. Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Традиции и новые направления в культуре и искусстве. Роль средств массовой информации. Глобальные проблемы современности: угрозы термоядерной войны, истощение ресурсов планеты, экологический кризис, демографический хаос, новое измерение международного разделения	О	P

		труда, международный терроризм, предвидение отрицательных последствий НТР. Этнический ренессанс и структура нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. Рост факторов риска в мировой развитии.		
--	--	--	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «История мировых цивилизаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Устный опрос
Тема 2	Предыстория человеческого общества	Устный опрос
Тема 3	Цивилизации речных долин	Устный опрос
Тема 4	Индийская цивилизация	Устный опрос
Тема 5	Китайская цивилизация	Устный опрос
Тема 6	Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	Устный опрос
Тема 7	Древнегреческая цивилизация	Устный опрос
Тема 8	Древнеримская цивилизация	Устный опрос
Тема 9	Средневековые цивилизации	Устный опрос
Тема 10	Преиндустриальная цивилизация	Устный опрос
Тема 11	Индустриальная цивилизация	Устный опрос
Тема 12	Постиндустриальная цивилизация	Устный опрос
Заочная форма		
Тема 1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Проверка реферата
Тема 2	Предыстория человеческого общества	Проверка реферата
Тема 3	Цивилизации речных долин	Проверка реферата
Тема 4	Индийская цивилизация	Проверка реферата
Тема 5	Китайская цивилизация	Проверка реферата
Тема 6	Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	Проверка реферата
Тема 7	Древнегреческая цивилизация	Устный опрос
Тема 8	Древнеримская цивилизация	Устный опрос
Тема 9	Средневековые цивилизации	Устный опрос
Тема 10	Преиндустриальная цивилизация	Проверка реферата
Тема 11	Индустриальная цивилизация	Проверка реферата
Тема 12	Постиндустриальная цивилизация	Проверка реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса или компьютерного теста по перечню примерных вопросов из п.4.3

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие и сущность цивилизации. Цивилизационный подход к истории

1. Понятие цивилизация, культура. Основные теоретические подходы к данным понятиям.
2. Особенности цивилизационного подхода к историческим процессам и явлениям.
3. Периодизация исторического процесса в контексте цивилизационного подхода.

Тема 2. Первобытное общество - предыстория цивилизации.

1. От приматов к *Homo sapiens* возникновение и эволюция первобытного человека.
2. Предпосылки и процессы образования первых человеческих объединений в первобытном обществе.
3. Развитие брачных отношений в первобытном обществе.
4. Хозяйственная деятельность в родовой общине.
5. Духовный мир первобытного человека.

Тема 3. Возникновение и развитие речных цивилизаций Месопотамии и Древнего Египта.

1. Роль географического фактора в становлении и развитии речных цивилизаций Египта и Месопотамии.
2. Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.
3. Духовный мир человека в начале цивилизационного развития человечества (Древний Египет и Месопотамия сходство и различие).
4. Истоки Месопотамской цивилизации. Шумерская цивилизация.
5. Развитие ирригационного земледелия, ремесел, транспорта, торговли.
6. Изобретение письменности. Клинопись. Глиняные книги.
7. Вавилонская цивилизация эпохи Хаммурапи. Законы Хаммурапи первый секуляризованный свод законов. Бронза в ремесле и сельском хозяйстве.
8. Египетская цивилизация. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Образование номовых государств. Обожествление фараона. Строительство классических пирамид.
9. Основные достижения Египетской цивилизации. Влияние религии на жизнь древнеегипетского общества.
10. Наследие Египта в отношении современников к древнейшим цивилизациям. Египетская мифология. Важнейшие культы. Египетская письменность: иероглифика, иератика, демотика. Художественная литература: сказки, поучения, лирика. Научно-практические знания египтян: математика, астрономия, медицина. Система образования. Египетская архитектура. Скульптура и живопись.

Тема 4. Индийская цивилизация.

1. Природа и население.
2. Раннеземледельческая культура Индостана.
3. Хараппская цивилизация.
4. Ведийская цивилизация.
5. Цивилизация между Гангом и Гималаями.
6. Цивилизация Кушанской и Гуптской империй
7. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.

Тема 5. Китайская цивилизация

1. Природа и население.
2. Раннеземледельческие культуры колыбель Китайской цивилизации.
3. Шанская (иньская) цивилизация.
4. Цивилизация эпохи Чжоу.
5. Цивилизация эпохи Восточного Чжоу.
6. Цивилизация эпохи Цинь.
7. Цивилизация эпохи династии Хань.
8. Особенности и достижения Древнекитайской цивилизации.

Тема 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья.

1. Финикийская цивилизация вариант ближневосточного развития.
2. Древняя Сирия первые шаги цивилизации.
3. Цивилизация Древней Палестины.
4. Древнееврейская культура и религия.
5. Библейские сказания о богах.
6. Библейские предания о героях. Ветхий завет.

Тема 7. Древнегреческая цивилизация

1. Географическое положение и природа Греции. Переходный период к Античной цивилизации. Ахейская (Микенская) цивилизация.
2. Гомеровский период темные века в истории Греции. Поэмы Гомера Иллиада и Одиссея. Мир греческой мифологии. Крито-микенские религиозные представления.
3. Архаическая эпоха начало второй попытки создания цивилизации..
4. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, характер. Архаический полис. Афины демократический полис. Спарта тип греческого полиса. Духовный мир греков архаического периода.
5. Расцвет полисной системы ценностей. Подъем и расцвет греческой культуры. Система воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. Ученые и философы. Ораторское искусство. Олимпийские игры. Архитекторы, скульпторы, поэты Эллады. В театре Диониса. Образ жизни древних греков. Эллинский быт: нравы, обычаи, мебель, посуда, еда, одежда.
6. Цивилизация эпохи эллинизма рождение нового мира. Роль эллинистической культуры в цивилизационном развитии человечества.

Тема 8. Древнеримская цивилизация.

1. Древнеримская цивилизация, морская цивилизация. Влияние Этрусской цивилизации.

2. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Пантеон римских богов.
3. Древнеримская цивилизация эпохи республики.
4. Закат Древнеримской цивилизации. Христианство господствующая государственная религия. Варварские королевства проявление регенерации погибающей цивилизации.
5. Основные достижения Античной цивилизации.

Тема 9. Средневековые цивилизации

1. Византийская цивилизация.
2. Арабская исламская цивилизация.
3. Западноевропейская средневековая цивилизация
4. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации.
5. Кризис Западноевропейской средневековой цивилизации.
6. Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.

Тема10. Преиндустриальная цивилизация

1. Вступление Европы в Новое время. Европейская Преиндустриальная цивилизация: границы, структура, факторы развития, природа и люди.
2. Встреча цивилизаций. Великие географические открытия.
3. Общество, ориентированное на успех в земных делах. Протестантская этика.
4. Города, как центры мануфактурного производства и заокеанской торговли. Общетеchnическая и Великая научная революции. XVII век золотой век европейского абсолютизма.
5. Возрождение и Реформация- этапы цивилизационного развития.
6. Ренессанс, как тип цивилизационного развития. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт, Ганс Гольбейн, Питер Брейгель Старший. Становление светской ренессансной литературы. Франсуа Рабле, Сервантес, Лопе де Вега, Шекспир.
7. Реформация, как этап цивилизационного развития. Первые буржуазные революции начало процесса общеевропейской модернизации.
8. Век Разума, век Просвещения.
9. Просвещение третий духовный переворот. Англия родина Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Традиции европейского Просвещения и немецкая общественная мысль.
10. Американская и Французская буржуазные революции завершающий этап модернизации Великая Французская революция XVIII в. Человек эпохи Преиндустриальной цивилизации. Особенности повседневной жизни и быта человека Преиндустриальной цивилизации.

Тема 11. Индустриальная цивилизация

1. Раннеиндустриальная цивилизация. Особенности развития духовной культуры раннеиндустриальной цивилизации.
2. Эпоха Индустриальной цивилизации. Закат индустриальной цивилизации.
3. Вторая мировая война. Кризис цивилизационного развития.
4. Особенности политики холодной войны. Локальные конфликты: Партнерство и соперничество сверхдержав. Развитие военно-промышленного комплекса.

Тема 12. Постиндустриальная цивилизация

1. Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации.
2. Изменение социальной структуры общества.
3. Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий.
4. Традиции и новые направления в культуре и искусстве. Роль средств массовой информации.
5. Глобальные проблемы современности: угрозы термоядерной войны, истощение ресурсов планеты, экологический кризис, демографический хаос, новое измерение международного разделения труда, международный терроризм, предвидение отрицательных последствий НТР.
6. Этнический ренессанс и структура нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. Рост факторов риска в мировой развитии.

Тематика рефератов

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
5. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
6. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
7. Особенности древнеиндийской цивилизации.
8. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
9. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
10. Древний Рим: становление и развитие.
11. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
12. Средневековая Западная Европа. Феодалное общество.
13. Особенности развития древнерусской цивилизации.
14. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
15. Древнейшие цивилизации Америки.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Великие географические открытия и их значение.
18. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
19. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
20. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
21. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
22. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
23. Эпоха Просвещения и ее значение.
24. Промышленная революция в странах Европы.
25. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
26. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
27. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
28. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
29. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
30. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
31. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
32. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
33. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
34. Первая мировая война и ее последствия.

35. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
36. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР.
38. Вторая мировая война: причины и последствия.
39. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
40. Холодная война как противоборство цивилизаций.
41. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
42. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
43. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.
44. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.
45. Эпоха застоя в СССР.
46. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.
47. Россия конец 1990-х - начало 2000-х: поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.
48. Международное положение современной России.
49. Глобализация и антиглобалисты.
50. Глобальные проблемы современности.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1.

Ознакомьтесь с фрагментом из следующего источника: Тойнби А. «Постижение истории» (М. : Айрис-пресс, 2011), и ответьте на приведенные ниже вопросы.

«Вызов побуждает к росту. Ответом на вызов общество решает вставшую перед ним задачу, чем переводит себя в более высокое и более совершенное с точки зрения усложнения структуры состояние.

Отсутствие вызовов означает отсутствие стимулов к росту и развитию. Традиционное мнение, согласно которому благоприятные климатические и географические условия, безусловно, способствуют общественному развитию, оказывается неверным. Наоборот, исторические примеры показывают, что слишком хорошие условия, как правило, поощряют возврат к природе, прекращение всякого роста.

...Стимулы роста можно разделить на два основных вида: стимулы природной среды и стимулы человеческого окружения. Среди стимулов природной среды можно выделить стимул “бесплодной земли” и стимул “новой земли”.

Стимулов “бесплодной земли” обнаруживается в истории немало.

Суровые естественные условия нередко служат мощным стимулом для возникновения и роста цивилизации. Например, если сравнить долины Янцзы и Хуанхэ, то первая значительно более приспособлена для циклического сезонного земледелия, чем вторая. Казалось бы, древняя китайская цивилизация должна была возникнуть именно в долине Янцзы. Но она возникла в долине Хуанхэ. Если сравнить два района в Южной Америке, то можно встретить аналогичную ситуацию. Андская цивилизация возникла не в Вальпараисо, районе, который из-за обилия дождей испанские конкистадоры называли земным раем, а в североперуанской области, где постоянна нехватка воды и земледелие невозможно без сложной ирригационной системы.

...Проанализировав стимулирующее воздействие физической среды в зависимости от степени ее враждебности человеку, мы завершим данную часть нашего исследования описанием типов человеческой среды, снова воспользовавшись сравнительным методом.

Прежде всего проведем различие между такими типами человеческой среды, которые географически являются внешними по отношению к обществам, на которые они оказывают воздействие, и теми, которые географически совпадают с ними.

Каковы последствия неожиданных ударов со стороны внешнего человеческого окружения? Остается ли здесь справедливым утверждение: “чем сильнее вызов, тем сильнее стимул”?

...В... цепочке примеров из военной и политической истории суверенных государств стимул ударов очевиден. Однако, признав, что формула “чем тяжелее удар, тем сильнее стимул” и есть истинный исторический закон, мы должны быть готовы принять и следствие из него, согласно которому милитаризм сам по себе является источником творческой энергии.

...На этом закончим рассмотрение стимула человеческого окружения, когда он принимает форму неожиданного удара. Теперь проанализируем случаи, когда воздействие принимает другую форму — непрерывного внешнего давления».

Вопросы:

1. В чем, согласно автору, состоит смысл концепции «вызов — ответ»?
2. Что значат «стимулы роста» для цивилизационного развития?
3. Какого рода «стимулы роста» А. Тойнби относил к стимулам «человеческого окружения»?

Задание 2.

Восстановите хронологическую последовательность борьбы английских Колоний Северной Америки за независимость:

- 1) подписание Версальского мирного договора
- 2) начало колонистами партизанской борьбы
- 3) битва у Йорктауна
- 4) принятие Конституции США
- 5) «бостонское чаепитие»
- 6) принятие Декларации независимости

Задание 3.

Сопоставьте две восточные культуры — индийскую и китайскую. Заполните таблицу:

	Древняя Индия	Древний Китай
Социальная структура		
Политическая система		
Особенности экономики		
Культура		
Воспитание		

Задание 4.

Как Вы думаете, почему многие мыслители XX века писали о «кризисе европейской (мировой) цивилизации»? Согласны Вы с ними? Если да, то в чем Вы видите проявления этого кризиса в XX – XXI вв.? Обоснуйте свое мнение.

Задание 5.

Восстановите хронологическую последовательность событий II Мировой войны:

- 1) договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией
- 2) нападение Германии на Польшу
- 3) нападение Германии на СССР
- 4) капитуляция Франции
- 5) Крымская конференция
- 6) Советско-финская война

Задание 6.

Теорию классовой борьбы и социальной революции Ф. Энгельс называл «великим законом движения истории», «ключом к пониманию истории». Революция по определению К. Маркса является «локомотивом истории». Согласны ли Вы с таким взглядом на революционное движение? Приведите конкретные исторические примеры.

Задание 7.

Выскажите Ваше мнение относительно тезиса: массовая культура есть проявление потребительской культуры. Аргументируйте свою позицию.

Шкала оценивания при текущем контроле

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области государственного и муниципального управления.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23.1.1	Понимание политической власти и ее значения, раскрытие содержания политических систем, способов их функционирования, объяснение роли личности человека в современной политике и ознакомление с условиями стабильности, эволюции или кризисов государственных институтов, обучение студентов способам оценки различных политических явлений, способствование воспитанию патриотизма.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
1 этап 1 компонента ПК-20.1.1 Исследование исторического опыта использования норм права для принятия управленческих решений.	Знание основных теоретических положений: Уяснить, какое значение имеют нормы права для развития конкретных цивилизаций.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Использование исторических примеров и аналогий по поводу применения норм права для решения конкретных управленческих задач.	Умение применять знания на практике в полной мере

	Владеть навыками системного анализа и использовать метод сравнительного анализа, исторический и нормативно-ценностные подходы при выработке управленческих решений, опирающихся на применение норм права.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
--	---	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Вопросы к зачету

1. Цели и задачи исторической науки.
2. Специфика исторического познания: знание естественнонаучное и гуманитарное.
3. Становление и основные вехи развития науки истории.
4. Проблема движущих сил исторического развития.
5. Природа исторического источника.
6. Интерпретации исторических источников: критический источниковедческий анализ.
7. Проблема реконструкции истории: «открытие истории».
8. Учение о социально-экономических формациях: формации и историческая реальность.
9. Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций».
10. Цивилизационный подход в исторической науке.
11. Проблема ценности в историческом бытии.
12. Понятие «менталитет» и его сущность.

13. Проблема периодизации в исторической науке.
14. Современные концепции цивилизаций.
15. Личность в культурно-историческом бытии.
16. Методологические аспекты изучения первобытности
17. Проблема антропогенеза.
18. Современные концепции о становлении исторического бытия
19. Первобытное общество: табуированная культура.
20. Характеристика родовой общины.
21. Социальная структура первобытного общества.
22. Личность и коллективизм в первобытном обществе.
23. «Зачаточные формы» религиозности в первобытном обществе.
24. Сущность религиозного мирозерцания в эпоху первобытности.
25. Шаманизм как проявление первобытной религиозности.
26. Рациональное и иррациональное постижение мира в эпоху первобытности. Эмпирическое и теоретическое освоение действительности.
27. Проблема возникновения искусства. Феномен первобытного искусства.
28. Кризис первобытного общества. Соседская община.
29. Исторические альтернативы поздней первобытности. Проблема становления государства.
30. Регион Востока: феномен Востока.
31. Этнос - носитель культуры и цивилизации.
32. Процесс централизации на Востоке: становление древневосточных государств.
33. Типы древневосточных государств и их историческая модификация. Община на Востоке.
34. Древневосточное общество: основы социального порядка.
35. Мифологическое сознание - менталитет традиционного общества.
36. Архаическая картина мира.
37. Повседневность архаики: ритуальное бытие.
38. Традиционное общество и история.
39. Модернизация Востока: пути модернизации восточных обществ.
40. Древние цивилизации Америки: майя; ацтеки; инки.
41. Становление исламской цивилизации. Пророк Мухаммед.
42. Вероучительные основы исламской цивилизации.
43. Социальные основы исламской цивилизации: правитель, община, личность.
44. Политическая история мусульманских народов.
45. Возникновение европейской античной цивилизации: миф и действительность.
46. Истоки европейской цивилизации: Минойская культура. «Античный ужас».
47. Классическая Греция: основы эллинского единства.
48. Полисный строй: государство; семья; идеология.
49. Античность - агональный тип культуры.
50. Феномен древнеримской культуры и цивилизации.
51. Античная картина мира.
52. Гибель античного мира.
53. Историческая судьба еврейского народа. Ветхий Завет.
54. Христианское вероучение: Новый Завет.
55. Становление христианской цивилизации: первые христиане.
56. Христианское учение о любви и преображении личности.
57. Социальная структура средневекового общества.
58. Христианская цивилизация в эпоху средневековья.
59. Католическая церковь и средневековое общество.
60. Эволюция христианского общества в эпоху средневековья

61. Ренессанс: становление новоевропейского типа личности.
62. Реформация: от христианства - к постхристианству.
63. Индустриальная цивилизация: «модернизированный» тип личности.
64. Европейский либерализм и тоталитарные режимы 20 века.
65. Постиндустриальная цивилизация и традиционное общество: историческая альтернатива.

4.3.2 Тесты к зачету по дисциплине «История мировых цивилизаций»

1. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:
 - 1) в эпоху античности;
 - 2) в средние века;
 - 3) в эпоху Возрождения;
 - 4) в эпоху Просвещения.
2. Понятие варварство ранее появилось:
 - 1) в Древнем Египте;
 - 2) в Древней Греции;
 - 3) в Древнем Риме;
 - 4) в Древнем Китае;
3. Впервые понятие цивилизация в одной из своих работ употребил:
 - 1) Аристотель;
 - 2) В. Мирабо;
 - 3) А. Фергюсон;
 - 4) Ж. Кондорсе;
4. Идея циклического круговорота, т.е. повторяемости в сфере человеческой истории во времена Древнего Мира была впервые высказана:
 - 1) в Древнем Египте;
 - 2) в Древнем Китае;
 - 3) в Древней Греции;
 - 4) в Древней Индии.
5. Мысль о линейном, т.е. постоянном и непрерывном регрессе человечества в Древней Греции впервые высказал:
 - 1) Сократ;
 - 2) Гесиод;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Гераклит.
6. Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова:
 - 1) Фомы Аквинского;
 - 2) Марсилия Падуанского;
 - 3) Джона Уиклифа;
 - 4) Августина Аврелия.

7. В труде Ж.А. Кондорсе Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума развернуто представлена:

- 1) концепция цивилизации как регресса человечества;
- 2) стадияльная концепция цивилизации;
- 3) цивилизационная концепция циклического развития;
- 4) локальная теория цивилизаций.

8. В Новое время идеи регресса как доминирующей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах:

- 1) Джамбаттиста Вико;
- 2) Франсуа Гизо;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) А. Фергюсон.

9. Мысль: Идеи управляют миром и переворачивают его, принадлежит:

- 1) Генри Томасу Боклю;
- 2) Н.Я. Данилевскому;
- 3) О. Конту;
- 4) Франсуа Гизо.

10. Локальная теория цивилизаций, т.е. представление о человеческой истории как обособленном развитии историй отдельных народов, разделенных на повторяющиеся циклы, которые состоят из ряда этапов (век Богов, век Героев, век Людей) впервые обоснована в книге:

- 1) Жана Антуана Никола Кондорсе «Эскиз исторической картины [прогресса](#) человеческого разума»;
- 2) Дж. Вико «Основание новой науки об общей природе наций»;
- 3) Тита Лукреция Кара «О природе вещей»;
- 4) Шарля Луи Монтескье «Размышления о причинах величия и падения римлян».

11. Генетический подход к истории цивилизационного развития человечества отражен в трудах:

- 1) Георга Вильгельма Фридриха Гегеля;
- 2) Джамбаттиста Вико;
- 3) И. Гердера;
- 4) Жан Жака Руссо.

12 Мысль о прогрессивном развитии человечества: Восток знал и знает только, что один (т.е. деспот. - авт.) свободен, греческий и римский мир знает, что некоторые свободны, германский мир знает, что все свободны - принадлежит:

- 1) Георгу Вильгельму Фридриху Гегелю;
- 2) Иоганну Готфриду Гердеру;
- 3) Франсуа Гизо;
- 4) Жан Жаку Руссо.

13. Позитивизм в исследовании истории цивилизаций это:

- 1) стремление показать историю такой, как она была в действительности и рассматривать развитие человечества как эволюционный прогрессирующий процесс;
- 2) генетический подход к истории;
- 3) продукт развивающейся Идеи, достигающей фазы Абсолютной Идеи;

4) идеи циклического круговорота, повторяемости в сфере человеческой истории.

14. Цивилизация рассматривалась, как социокультурная система, на жизнедеятельность и развитие которой воздействует целый комплекс разноплановых факторов географических, политических, экономических, идейных, биологических, психологических и т.п.

- 1) софистами;
- 2) анархистами;
- 3) позитивистами;
- 4) якобинцами.

15. Проведение аналогии между развитием живого организма и общества (детство, юность, зрелость, старость) характерно для:

- 1) Франсуа Гизо;
- 2) Иоганна Готфрида Гердера;
- 3) Гесиода;
- 4) позитивистов.

16. Прогресс истории человечества воплощен в трех последовательных стадиях его развития (теологической, метафизической, научной) по мнению:

- 1) Иоганна Готфрида Гердера;
- 2) Генри Томаса Бокля;
- 3) О. Конта;
- 4) Джамбаттиста Вико.

17. Концепция всеобщей эволюции, согласно которой прогресс это постоянное и медленное развитие от простого к сложному, от однородного к неоднородному принадлежит:

- 1) Г. Спенсеру;
- 2) Жан Жаку Руссо;
- 3) Гесиоду;
- 4) Франсуа Гизо;

18. Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

- 1) Жан Жака Руссо;
- 2) Георга Вильгельма Фридриха Гегеля;
- 3) Н.Я. Данилевского;
- 4) О. Конта.

19. Кому принадлежит следующая мысль: ход цивилизации всего ближе уподобляется тем многолетним растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.

- 1) Н.Я. Данилевскому;
- 2) Жан Жаку Руссо;
- 3) А. Фергюсону;
- 4) Джамбаттисту Вико.

20. Дикость варварство цивилизация - эти универсальные этапы исторического развития человечества обозначены в труде:

- 1) Тита Лукреция Кара «О природе вещей»;
- 2) Л. Моргана «Древнее общество»;

- 3) Освальда Шпенглера «Закат Европы»;
- 4) Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».

21. Понимание цивилизации как этапа нисхождения, завершения, неотвратимого конца, к которому приходят все культуры, в первой половине XX в. было выражено в работах:

- 1) Н. Кондратьева;
- 2) П. Сорокина;
- 3) О. Шпенглера;
- 4) К. Ясперса.

22. Теория циклической динамики в развитии исторического процесса разработана:

- 1) Н. Кондратьевым;
- 2) К. Ясперсом;
- 3) О. Контом;
- 4) А. Тойнби.

23. Концепцию цивилизации как большой культурной суперсистемы, где существуют пять основных культурных систем (язык, этика, религия, наука, искусство) выдвинул:

- 1) П. Сорокин;
- 2) Н.Я. Данилевский;
- 3) Л. Гумилев;
- 4) А. Тойнби.

24. Понятие ментальность как фактор, определяющий сущность цивилизации и ее развитие, выдвинули:

- 1) позитивисты;
- 2) экзистенциалисты;
- 3) историки представители школы Анналов;
- 4) неотомисты.

.

25. Теория осевого времени выдвинута:

- 1) Н.Я. Данилевским в книге «Россия и Европа»;
- 2) К. Ясперсом в книге «Истоки истории и ее цель»;
- 3) Освальдом Шпенглером в книге «Закат Европы»;
- 4) А. Тойнби в книге «Постижение истории».

26. Кому принадлежат концепция вызова и ответа как движущей силы развития цивилизации и слова: Цивилизации развиваются благодаря порыву, который влечет их от вызова через ответ к дальнейшему вызову:

- 1) Л. Гумилеву;
- 2) А. Тойнби;
- 3) Д. Беллу;
- 4) У. Росту.

27. Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности:

- 1) А. Тоффлер;
- 2) Л. Гумилев.
- 3) С. Хантингтон;
- 4) Дж. Несбитт.

28. Одним из первых понятие «эра массового потребления» ввел:

- 1) А. Тойнби в книге «Постижение истории»;
- 2) К. Ясперсом в книге «Истоки истории и ее цель»;
- 3) У. Ростоу в книге «Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест»;
- 4) Даниел Белл в книге «Пришествие постиндустриального общества».

29. Согласно концепции постиндустриального общества в процессе перехода от товарно-производящей к обслуживающей экономике ведущую роль начинают играть:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) промышленное производство;
- 3) торговля;
- 4) наука и образование.

30. Появление человекообразных обезьян (приматов) произошло:

- 1) 65 млн. лет назад;
- 2) 25 млн. лет назад;
- 3) около 45 млн. лет назад;
- 4) 10 млн. лет назад.

31. Способность приматов к прямохождению развилась как следствие:

- 1) резкого изменения климата и образования на месте лесов значительных открытых пространств;
- 2) постоянное употребление в пищу мяса животных;
- 3) необходимость освободить руки для изготовления орудий труда и пользования ими;
- 4) вследствие развития мозга.

32. Первые орудия труда из камня изготовил:

- 1) австралопитек;
- 2) человек умелый;
- 3) человек прямоходящий;
- 4) неандерталец.

33. Кому принадлежат слова: Сначала труд, а затем вместе с ним членораздельная речь явились двумя самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг:

- 1) К. Марксу;
- 2) Л. Моргану;
- 3) Ф. Энгельсу.
- 4) Ж. Кондорсе.

34. Добывать огонь научились:

- 1) неандертальцы;
- 2) архантропы;
- 3) австралопитеки;
- 4) синантропы;
- 5) питекантропы.

35. Первые признаки человеческой общности появляются:

- 1) у австралопитеков;
- 2) у питекантропов;
- 3) у неандертальцев;
- 4) у синантропов.

36. Сапиентация - это:

- 1) процесс эволюции от человекообразной обезьяны до появления современного типа человека (человек разумный);
- 2) мыслительные акты, происходившие в самом процессе труда по изготовлению орудий;
- 3) формирование образного мышления и сознания;
- 4) умение изготавливать орудия труда.

37. Экзогамия это:

- 1) управление общими делами внутри родовой общины;
- 2) запрет брачных отношений между всеми кровными родственниками;
- 3) в переводе это слово означает материнская родовая община;
- 4) половозрастное разделение труда.

38. Изобретение лука и стрел было вызвано в первую очередь (может быть несколько вариантов ответа):

- 1) вымиранием мамонтов и ряда других крупных животных, что потребовало новых методов охоты;
- 2) охотой на быстроногих не стадных животных (лоси, зубры, косули, медведи, кабаны), на мелких быстроногих животных и водоплавающих птиц;
- 3) расширение первоначальной ойкумены;
- 4) увеличением численности населения.

39. Сущностью первого общественного разделения труда, которое произошло в эпоху неолита было:

- 1) высокоорганизованная охота и рыболовство;
- 2) это переход от присваивающего хозяйства к хозяйству, производящему;
- 3) создание новых орудий труда, которые человек неолита мог использовать в земледелии: мотыги, песты, ступки, зернотерки, и т.д.;
- 4) отделение скотоводства от земледелия и выделение их в отдельные самостоятельные виды деятельности.

40. Каким народом создана Индийская цивилизация?

- 1) дравийская семья
- 2) юкагирская семья
- 3) картвельская семья
- 4) афразийская семья

41. Начало цивилизации в Индии относят к

- 1) 1 тысячелетие н.э.
- 2) 10 тысячелетию до н.э.
- 3) 2 тысячелетию н.э.
- 4) 3 тысячелетию до н.э.

42. Кто вёл борьбу за наследство династии Чжоу в Древнем Китае?

- 1) Чу
- 2) Цинь
- 3) Ци
- 4) Хань

43. В какую эпоху сформировалась классическая культурная традиция?

- 1) эпоха Хань
- 2) эпоха Цинь
- 3) эпоха Иньская

4) эпоха Чжоу

44. Кто издал Золотую буллу как главный закон государственного устройства Священной Римской империи?

- 1) Хлодвиг;
- 2) Карл IV;
- 3) Оттон III;
- 4) Карл Великий.

45. Когда произошло образование единого государства с твердой центральной властью во Франции?

- 1) при Франциске I;
- 2) при Людовике XI;
- 3) при Генрихе IV;
- 4) при Людовике XIII

46. Когда в цивилизационном развитии Европы произошел важнейший качественный скачок?

- 1) в VIII - IX вв.;
- 2) в X-XI вв.;
- 3) в XII - XIII вв.;
- 4) в XIV - XV вв.

47. Когда погибли цивилизации майя, ацтеков, инков?

- 1) в середине XVI в.;
- 2) в конце XVI – начале XVII вв.;
- 3) в середине XVII в.;
- 4) в конце XVII – начале XVIII вв.

48. Где впервые произошла буржуазная революция?

- 1) в Испании;
- 2) в Нидерландах;
- 3) во Франции;
- 4) в Англии;

49. Кто создал теорию народного суверенитета и утверждал, что раньше вся власть принадлежала обществу, которое по договору передало ее правителям, чтобы они пользовались этой властью в интересах самого общества?

- 1) Руссо;
- 2) Вольтер;
- 3) Монтескье;
- 4) Локк.

50. Какого пути выхода из кризиса 1929 – 1933 гг. который выбрали западные страны не существовало?

- 1) тоталитарный;
- 2) либерально-демократический;
- 3) либерально-реформистский;
- 4) социал-реформистский.

Шкала оценивания.

Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в политической области и социальной сфере

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при тестировании во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.4.Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к оформлению рефератов:

шрифт 13

поля по 2 см

интервал 1,5

объем 12 - 15 стр.

обязательное требование список использованной литературы

срок сдачи до конца семестра

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в печатном виде в форме реферата.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию

необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История мировых цивилизаций/ под ред. К. А. Соловьева. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). Юрайт. 2016.
2. Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порозов В.А.— Электрон.текстовые данные. — 135 с. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2014.
3. Мумладзе Р. Г. [и др.] История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/. — 334 с. М.: Русайнс. 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. Эль Контент, Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники. 2012.
2. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Электрон.текстовые данные. — 975 с. ЮНИТИ-ДАНА. 2012.
3. Гребенюк Андрей. Курс лекций по истории мировых цивилизаций. В 3 частях. Серия: Историческая библиотека. — М.: Рубежи XXI, 2006. — 1008 с.
4. История мировых цивилизаций: Рождение Европы. Цифровая аудиокнига. — Издательство: Студия Борей.
5. История мировых цивилизаций: Легендарная Русь. Цифровая аудиокнига. — Издательство: Студия Борей.
6. История мировых цивилизаций: Рождение Европы. Цифровая аудиокнига. — Издательство: Студия Борей.
7. История мировых цивилизаций: Ожившие камни. Цифровая аудиокнига. — Издательство: Студия Борей.
8. Герберт Джордж Уэллс. История мировой цивилизации. — М.: 2011. — 640 с.
9. Энциклопедия мировых цивилизаций. Египет. Греция. Рим (комплект из 3 книг). — М.: 2008. — 1152 с.
10. Пьер Шоню. Цивилизация классической Европы. — М.: 2008. — 608 с.
11. Ильин В.В. Россия в сообществе мировых цивилизаций. — М.: 2009. — 200 с.
12. Маргарита Альбедиль. Забытая цивилизация в долине Инда. — Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1991. — 176 с.
13. Освальд Шпенглер. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 1. Образ и действительность. — М.: 2009. — 656 с.
14. Освальд Шпенглер. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 2. Всемирно-исторические перспективы. — М.: 2009. — 704 с.
15. Освальд Шпенглер. Закат западного мира. — М.: 2010. — 1088 с.
16. Джейн Чизхолм, Энн Миллард. Ранние цивилизации. — М.: 1999. — 95 с.
17. Павленко Ю.В. История мировой цивилизации: Философский анализ. — М.: 2002. — 760 с.
18. Драч Г.В., Королев В.К., Штомпель М.О. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Изд.3. — М.: 2004. — 544 с.
19. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Константинова С.В.— Электрон.текстовые данные. — Саратов:

Научная книга, 2012. — 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6281>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. История цивилизации [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22661>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порозов В.А.— Электрон.текстовые данные. — 135 с. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2014.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сайт исторических источников - <http://www.vostlit.info>
3. Книги по истории - <http://www.mirknig.com/history>
4. Государственная Публичная Историческая библиотека - <http://www.shpl.ru>
5. Российская государственная библиотека - <http://rsl.ru>
6. ИНИОН - <http://www.inion.ru>
7. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
8. Портал журнала «Полис. Политические исследования» - <http://www.politstudies.ru>
9. Портал журнала «Россия в глобальной политике» - <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Портал журнала «Международные процессы». - <http://www.intertrends.ru>
11. «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru>
12. Портал Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>
13. Российский гуманитарный научный фонд - <http://rfh.ru/>
14. Российский институт стратегических исследований - <http://www.riss.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интер-активные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.