

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
управления и политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки)

«Региональное управление»

профиль

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора — 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. ист. наук, доцент кафедры государственного управления и политологии

Абушахманова Н.З.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	46
6.1. Основная литература	46
6.2. Дополнительная литература	46
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	47
6.4. Нормативные правовые документы	47
6.5. Интернет-ресурсы	47
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.Б1 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.1	Сформировать способность критически анализировать исторические процессы и использовать полученные знания для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК ОС-8	Умение применять законодательство о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий	ОПК ОС-8.1.1	Формирование знаний об основных подходах, принципах, методах и моделях противодействия и профилактики коррупции в исторической ретроспективе, формирования антикоррупционного мировоззрения

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1.1	Знание социальных и экономических, внутривполитических и внешнеполитических, национальных и культурных процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития

		Уметь установить закономерности исторического развития; выявлять причинно-следственные связи исторических событий; уметь аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам истории Владеть навыками систематизации исторических фактов; Анализировать уроки истории для современности. Владеть навыками сравнительного анализа применительно к событиям мировой и отечественной истории
формирование трудовых функций, связанных с умением применять в профессиональной деятельности законодательство о противодействии коррупции, с использованием мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий. (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ОПК ОС-8.1.1	На уровне знаний: Знание социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития; Знание таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, а социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства. Основные тенденции культурного развития страны. На уровне умений: Уметь определить суть исторической проблемы; Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления; Выявлять сущность причинно-следственных связей исторических событий, их содержание и специфику; Применять навыки аргументации собственной точки зрения; Уметь сравнивать события, происходившие в нашей истории с аналогичными явлениями в зарубежных странах На уровне навыков: Выявлять закономерности общественного развития; Выявлять особенности мирового исторического развития; Систематизировать основные исторические факты и события; Анализировать уроки истории для современности.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б1 «История» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, государственного управления, политологии, юриспруденции. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования гражданской позиции, выработки чувства национального достоинства, умения выработать собственную точку зрения на прошлое страны, её настоящее и будущее, получения навыков критического анализа информации и системного подхода для решения задач.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 85 час, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность, формы, функции исторического знания.	6	2	1	-		3	О
Тема 2	Основные факторы самобытности российской истории	7	2	1	-		4	Р
Тема 3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	7	2	-	2		3	О, Т
Тема 4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	8	2	-	2		4	О, Т
Тема 5	Российское государство общество в XVIII в.	7	2	-	2		3	О
Тема 6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	7	2	-	2		3	О, Т
Тема 7	Российская империя в начале XX века.	7	2	-	2		3	О
Тема 8	1917 год в исторической судьбе России	7	2	-	2		3	О
Тема 9	Формирование и сущность советского строя	6	2	-	1		3	О
Тема 10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	5	1	-	-		4	Р
Тема 11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	5	1	-	1		3	О
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		108	20	2	14		36	36
Заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность, формы, функции исторического знания.	8	1	-	-		7	Р
Тема 2	Основные факторы самобытности российской истории	10	1	-	-		9	Р
Тема 3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX -	9	2	-	-		7	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	XIII вв.							
Тема 4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	9	-		2		7	О
Тема 5	Российское государство общество в XVIII в.	9	2	-	-		7	,Р
Тема 6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	9	-	2	-		7	О
Тема 7	Российская империя в начале XX века.	9	-		2		7	О
Тема 8	1917 год в исторической судьбе России	9	-	-	-		9	Р
Тема 9	Формирование и сущность советского строя	9	2	-	-		7	Р
Тема 10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	10	-	-	-		10	Р
Тема 11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	8	-	-	-		8	Р, КР
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		108	8	2	4		85	9

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС) и др.

Содержание дисциплины

Тема № 1 Сущность, формы, функции исторического знания.

Предмет и задачи курса. История как наука. Место исторической науки в современном мире. Соотношение исторического сознания и исторических знаний. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Социальные функции исторического знания. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Крупнейшие российские историки. Концепции исторического развития России. Общая периодизация отечественной истории.

Тема № 2 Основные факторы становления российской цивилизации

Россия и мир в историческом процессе. Основные черты российской цивилизации. Особенности исторического развития России. Факторы, повлиявшие на самобытность российской истории. Природно-климатический фактор и тип российского социума.

Тема №3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве: причины, предпосылки. «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси, его значение. Древнерусская культура.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монгольского ига. Разорение русских княжеств. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Историческое значение победы Александра Невского над чужеземцами.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свою независимость.

Тема №4 Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Предпосылки образования единого централизованного государства. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединительном процессе. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Объединительная политика приемников Дмитрия Донского. Феодальная война второй трети XV в.

Русское государство в годы правления Ивана III. Завершение объединения русских земель. Укрепление централизованной власти. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды.

Формирование российского типа феодализма, его особенности. Вотчинная система и поместья. Зарождение сословной системы организации общества. Города. Ремесла и торговля.

Политическое устройство Московского государства XVI века. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Административные реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, причины ее появления, содержание, последствия. Усиление крепостного гнета.

«Смутное время»: его причины, сущность, проявления..

Укрепление государственной власти после Смуты. Ограничение влияния боярской аристократии. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России.

Развитие российской культуры.

Тема № 5 Российское государство и общество в XVIII в.

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Основные направления внешней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема № 6 Эволюция российского государства и общества в XIX в.

XIX век - его роль в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Реформаторская деятельность и опала М.М.Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Россия в европейском конфликте начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Политика русификации в отношении национальных окраин страны.

Внешняя политика России. Россия в системе международных отношений XIX в.

Культура России XIX в.

Тема № 7 Российская империя в начале XX вв.

Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. Российское самодержавие и модернизация. Особенности развития капитализма в России. С.Ю. Витте и попытка модернизации страны.

Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система.

Столыпинская программа модернизации России.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Тема № 8 1917 год в исторической судьбе России

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Тема № 9 Формирование и сущность советского строя

Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

Причины и начало гражданской войны, ее основные этапы. Победа в гражданской войне Советской власти, ее значение.

Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

Культурные преобразования в СССР.

Тема №10 СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина.

Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева.

Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности.

Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосуществования.

Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления. Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Тема №11 Советское государство и общество в 1985 – до настоящего времени

Новая стратегия М.С. Горбачева. Концепция перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР на основе научно-технического прогресса.

Политика гласности, ее влияние на социально-политические процессы в стране. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Политическая и экономическая реформы: цели, задачи, этапы, воздействие на развитие общества.

Проявления межнациональных конфликтов. Нарастание сепаратистских тенденций в рамках СССР. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). "Парад суверенитетов". Август 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества Независимых государств.

Концепция "нового политического мышления" М.С. Горбачева в области внешней политики и ее реализация.

Россия на новом этапе истории. Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Кризис власти в 1993 г.

Россия на современном этапе.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б1 «История» выносятся следующие темы:

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	Предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Основные и вспомогательные методы в исторических исследованиях	О	Р
2	Основные факторы самобытности	Факторы, определившие специфику развития России	Р	Р

	русской истории			
3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Политический и социальный строй древнерусского государства. Раздробленность на территории Древней Руси	О, Т	Р
4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	Объединение русских земель в XIV-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII вв.	О, Т	О
5	Русское государство общество в XVIII в.	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.	О	,Р
6	Эволюция русского государства и общества в XIX в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в XIX в.	О, Т	О
7	Русская империя в начале XX века.	Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия в России	О	О
8	1917 год в исторической судьбе России	Политика Временного правительства	О	Р
9	Формирование и сущность советского строя	Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления. Первые экономические преобразования Советской власти в городе и деревне. Развитие советского государства и общества в 20-30-е гг. XX в.	О	Р
10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в.	Р	Р
11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	Основные этапы экономической и политической реформы в СССР	О	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б1 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	Устный опрос
2	Основные факторы самобытности российской истории	Проверка реферата
3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Устный опрос Письменный тест
4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	Устный опрос Письменный тест
5	Российское государство общество в XVIII в.	Устный опрос
6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Устный опрос Письменный тест
7	Российская империя в начале XX века.	Устный опрос
8	1917 год в исторической судьбе России	Устный опрос
9	Формирование и сущность советского строя	Устный опрос
10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	Проверка реферата
11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	Устный опрос
Заочная форма		
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	Проверка реферата
2	Основные факторы самобытности российской истории	Проверка реферата
3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Проверка реферата
4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	Устный опрос
5	Российское государство общество в XVIII в.	Проверка реферата
6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Устный опрос
7	Российская империя в начале XX века.	Устный опрос
8	1917 год в исторической судьбе России	Проверка реферата
9	Формирование и сущность советского строя	Проверка реферата
10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	Проверка реферата
11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	Проверка реферата, Проверка контрольных работ

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса, тестирования и решения практических задач по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация,

полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема № 1 Сущность, формы, функции исторического знания.

Вопросы устного опроса

- 1) В чем состоит специфика линейной интерпретации социальной истории? Охарактеризуйте ее истоки и назовите ее последователей.
- 2) Следует ли формационный и цивилизационно-культурологический подходы по отношению к крупномасштабному членению исторического процесса как взаимоисключающие? Обоснуйте свой ответ.
- 3) В чем заключается отличие исторического познания от естественнонаучного и художественного?
- 4) Какова роль исторической науки в формировании мировоззрения?
- 5) Что такое «андроцентристский подход к истории»?
- 6) Назовите типы исторических источников
- 7) Какие методы применяются при изучении истории?

Темы рефератов

- 1) Формационный подход в изучении истории
- 2) Цивилизационный подход в изучении истории.
- 3) Теория общественно-экономических формаций
- 4) Цивилизационная модель исторического развития Н.Я. Данилевского
- 5) В.Н. Татищев и рождение российской исторической науки
- 6) Н.М. Карамзин – Колумб российской истории
- 7) В.О.Ключевский – выдающийся российский историк

Тема № 2 Основные факторы становления российской цивилизации

Темы рефератов

1. Реферирование статьи Л.В. Милова «Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса» (Вопросы истории. 1992. №4-5)

Тема №3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Вопросы устного опроса

1. Восточные славяне до образования государства
2. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Древняя Русь: особенности социального строя
5. Русь языческая, Русь христианская.
6. Предпосылки и причины раздробленности.

7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.
10. Монгольское нашествие и его последствия

Темы рефератов

1. Занятия восточных славян
2. Язычество восточных славян
3. Соседи восточных славян
4. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
5. Причины и особенности раздробленности в Киевской Руси.
6. Владимиро-Суздальское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
7. Господин Великий Новгород – история становления феодальной демократии
8. Галицко-Волынское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
9. Культура Руси периода раздробленности
10. Русь и Золотая Орда
11. Русь и Византия: влияние русско-византийских отношений на государственно-политическое и культурное развитие русских земель.
12. Культура и быт в Великом Новгороде: (XII- XV вв.).
13. Люди и нравы Древней Руси - XI-XIII вв.
14. Александр Невский – государственный деятель и полководец.

Письменный тест

1. Община у восточных славян называлась
 - A. вервь
 - B. вира
 - C. волость
 - D. стан
2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
 - A. вотчины
 - B. поместья
 - C. детинцы
 - D. волости
3. Произошло раньше
 - A. поход Святослава в Хазарию
 - B. поход князя Олега на Византию
 - C. убийство князя Игоря древлянами
 - D. принятие Русью христианства
4. На Руси IX-XI вв. старший дружинник назывался
 - A. боярин
 - B. отрок
 - C. закуп
 - D. рядович
5. Основными товарами, которые в IX-XI вв. Русь экспортировала в Европу
 - A. хлеб, лес, пенька

- В. меха, воск, рабы
- С. сало, мясо, икра
- Д. серебро, украшения, оружие

6. Одна из категорий зависимого населения по «Русской правде» называлась

- А. крепостные крестьяне
- В. черносошные крестьяне
- С. закупы
- Д. бояре

7. Свод законов «Русская правда» был создан на основе

- А. обычного права
- В. законов Хаммурапи
- С. римского права
- Д. всего перечисленного

8. Укажите **неверное** утверждение

Княгиня Ольга (945-964)

- А. ввела полюдье
- В. стала назначать лиц для сбора дани (даныщиков)
- С. установила размер дани (уроки)
- Д. указала места для княжеских опорных пунктов (погосты)

9. Расцвет Киевской Руси приходится на время князя

- А. Игоря
- В. Святослава
- С. Владимира Святославовича
- Д. Ярослава Мудрого

10. Съезд древнерусских князей 1097 г., где был поставлен вопрос «зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри», произошёл в

- А. Киеве
- В. Чернигове
- С. Любече
- Д. Переяславле

11. Народное собрание у восточных славян называлось

- А. агора
- В. дума
- С. вече
- Д. собор

12. Согласно летописи, в 882 г

- А. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева
- В. войска князя Олега взяли Константинополь
- С. был заключен мир между князем Игорем и императором Византии
- Д. произошло убийство князя Игоря

13. Ослабление Киева и перемещение центров на окраины было вызвано

- А. Усилением бояр, превращавшихся в феодалов землевладельцев
- В. Политическим усилением киевского князя
- С. Установлением «уроков» и «погостов»
- Д. Увеличением поборов, налогов центра

14. Новгородский вариант цивилизационного развития предполагал усиление роли

- А. Князя

- В. Дружины
- С. Вече
- Д. Боярской думы

15. Первый князь пожелавший стать «самовластцем» в Суздальской земле, - это

- А. Андрей Боголюбский
- В. Владимир Мономах
- С. Юрий Долгорукий
- Д. Иван Калита

16. Для хозяйственного развития Новгорода главным было

- А. Земледелие
- В. Скотоводство
- С. Торговля
- Д. Каменное строительство

17. Русь вступила в полосу феодальной раздробленности в

- А. 30-е гг. XII в.
- В. начале X в.
- С. конце XIII в.
- Д. середине XI в.

18. Особенностью правления во Владимиро-Суздальской земле заключалось в том, что в нем

- А. Формировалась наследственная монархия
- В. Княжеская власть была ограничена боярской знатью
- С. Сложилась республиканская форма правления
- Д. Княжеская власть была существенно ограничена древними вечевыми традициями

19. Период феодальной раздробленности стал для русских земель временем

- А. Экономического и культурного подъема
- В. Усиления власти киевского князя
- С. Хозяйственного упадка
- Д. Упадка культуры

20. Важнейшим признаком феодальной раздробленности было

- А. Крепостное право
- В. Строительство засечных черт на границе со степью
- С. Приказная система
- Д. Натуральное хозяйство

Тема №4 Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Вопросы устного ответа

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираение земель вокруг Московского княжества.
3. Феодальная война.
4. Эпоха Ивана III.
5. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
6. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
7. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
8. Опричнина
9. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
10. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
11. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.

12. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Письменный тест

1. Поэма «Задонщина» была написана в....
 - A. XIII в.
 - B. XIV в.
 - C. XV в.
 - D. первой половине XVI в.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
 - A. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - B. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
 - C. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
 - D. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
 - A. Иване Калите
 - B. Юрии Долгоруком
 - C. Дмитрии Донском
 - D. Андрее Боголюбском
4. В результате Куликовской битвы (1380 г.)
 - A. усилилась ведущая роль Москвы в образовании единого Русского государства
 - B. Русь перестала платить дань Золотой Орде
 - C. размер дани был значительно уменьшен
 - D. Золотая Орда окончательно распалась на отдельные ханства
5. В Московском государстве XV-XVI вв. поместьем называлось....
 - A. место постоянного проживания дворянства
 - B. земельное владение, предоставленное на условии службы
 - C. земельная собственность служивого человека, передаваемая по наследству
 - D. форма церковной собственности на землю
6. В XV в. на Руси сборник юридических норм назывался....
 - A. Судебником
 - B. Кодексом
 - C. Уложением
 - D. Сводом
7. Современниками были
 - A. Василий III и Ягайло
 - B. Иван III и Ахмат
 - C. Дмитрий Донской и Казимир IV
 - D. Иван IV и Дмитрий Шемяка
8. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а)....
 - A. борьба за владимирский великокняжеский стол
 - B. неясность системы наследования московского престола
 - C. невыполнение долговых обязательств московским князем
 - D. борьба за Новгород
9. Судебник 1497 г. устанавливал.
 - A. единообразную систему судоустройства и судопроизводства
 - B. запрет выхода крестьян в Юрьев день
 - C. «урочные лета»
 - D. время перехода крестьян от владельца к владельцу двумя неделями

10. Появление постулата «Москва - третий Рим» было вызвано необходимостью..
- A. обоснования невмешательства церкви в политику государства
 - B. закрепления традиций древнерусской государственности
 - C. заимствования западноевропейских теорий сословно-представительной монархии
 - D. идеологического обоснования самодержавия
11. Местничество устанавливало
- A. фамильную наследственность служебных должностей
 - B. право каждого человека на занятие государственных должностей
 - C. круг лиц, которым разрешалось занимать государственные должности
 - D. право на занятие государственных должностей в соответствии с личными заслугами и способностями
12. Денежный сбор с крестьян в XV-XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался
- A. пожилое
 - B. подушная подать
 - C. полюдье
 - D. кормление
13. Последователями церковно-политического течения XV - середины XVI вв. во главе с Иосифом Волоцким были
- A. иосифляне
 - B. нестяжатели
 - C. стригильники
 - D. старообрядцы
14. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при
- A. Дмитрии Донском
 - B. Семене Гордом
 - C. Иване Красном
 - D. Иване III
15. Властные органы в России в 16-17 вв. носили сословно-представительный характер. Назовите государственный механизм управления этого периода.
- a) Монарх, Дума, местное управление
 - b) Царь, Земский собор, Боярская дума, Приказы, органы местного самоуправления, духовенство.
 - c) Царь, Боярская дума, Дворянский совет, губные учреждения
 - d) Царь, Боярская дума, Боярские приказы, высшие органы духовенства, чети, земские избы
16. В Соборном Уложении 1649 г. получило дальнейшее закрепление право феодальной собственности на землю . Назовите три основных вида феодального землевладения существующих в этот период
- 1. Земли черных волостей, родовые военные
 - 2. собственность государства, вотчинное, поместное
 - 3. родовые жалованные купленные
 - 4. дворцовые, боярские, поместные
17. Назовите какие основные проблемы старалось решить государство с введением Новоторгового устава 1667 г.?
- a) поставить под контроль государства внутреннюю и внешнюю торговлю, защитить национальное хозяйство от иностранной конкуренции
 - b) контролировать оборот денежных капиталов в государстве, дать возможность дворянам вести внешнюю торговлю
 - c) дать возможность церкви приобретать новые земли
 - d) все выше указанные проблемы

18. Какой ряд отражает вехи формирования политического строя России в 17 в.
- 1654-1667, 1686
 - 1668-1676, 1670-1671
 - 1667, 1671
 - 1649, 1653
19. Определяющая тенденция государственно-политического развития России в 17 в. состояла в
- начале формирования абсолютизма
 - развитии представительных органов власти
 - принятии законов, ограничивающих власть царя
 - усиление зависимости власти от общества
20. Принятие Соборного уложения 1649 г. привело к
- оформление сословной структуры Российского общества
 - усилению роли сословного представительства
 - расширению прав посадских людей
 - делению населения на привилегированные и непривилегированные сословия.

Тема № 5 Российское государство и общество в XVIII в.

Вопросы устного опроса

1. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов
4. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
5. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
6. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (*И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов*).
7. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Темы рефератов

1. Внешняя политика Петра I
2. Административные преобразования начала XVIII в.
3. Социальная политика Петра I
4. Попечительский идеал царствования Павла I
5. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов
6. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине 18 в.
7. Развитие культуры в России XVIII в.
8. «Золотой век» русского дворянства.
9. Просвещенный абсолютизм в России
10. Массонство в России XVIII в. – общественное движение или светская забава.
11. Вольное экономическое общество и либерализм в России второй половины XVIII в..
12. Г.А. Потемкин и фаворитизм в России.
13. Дворянская усадьба в России XVIII в.
14. Старообрядчество и власть в России в XVIII-XIX вв.

Тема № 6 Эволюция российского государства и общества в XIX в.

Вопросы устного опроса

- 1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 2) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции
- 3) Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры
- 4) Великие реформы Александра II
- 5) Внутренняя и внешняя политика Александра III
- 6) \Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
- 7) Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
- 8) Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
- 9) Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Письменный тест

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
А. Сперанский
В. Киселев
С. Уваров
D. Канкрин
2. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
А. органом цензуры
В. идеологическим центром
С. органом политического сыска
D. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял
А. Аракчеев
В. Бенкендорф
С. Сперанский
D. Киселев
4. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование
А. ограничение самодержавной власти царя конституцией
В. личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп
С. поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства

- D. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями
5. Для внутренней политики Николая I было характерно
- A. ослабление цензурного гнета
 - B. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
 - C. поощрение общественного самоуправления
 - D. отмена сословных привилегий дворянства
6. Какую административную реформу утверждал Александр I манифестом 1802 г.
- A. вошло министерское административное управление. Было создано 8 министерств
 - B. создавался контролирующий орган Сената и вводились новые три министерства
 - C. было создано министерство государственного контроля
 - D. были четко разграничены функции министерств и определен порядок делопроизводства
7. На что были направлены реформы М.М. Сперанского
- A. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
 - B. на введение конституционного строя республики
 - C. на введение строя конституционной монархии
 - D. на упрощение аппарата управления царской власти
8. Какие реформы хотели осуществить декабристы в случае победы восстания передать власть крестьянским общинам
- A. провозгласить через Сенат демократические свободы, отменить крепостное право, созвать учредительное собрание
 - B. отменить монархию, ввести республику
 - C. провести реформы управления, отменить крепостное право
 - D. отставка министров, разгон Сената
9. Во втором периоде своего правления Александр I отказался от либеральных преобразований. Это было связано прежде всего
- A. с восстанием Семеновского полка
 - B. с созданием Союза благоденствия
 - C. с движением декабристов
 - D. с невозможность их осуществления
10. Одним из руководителей организации «Народная воля» 70-х гг. был
- A. Плеханов
 - B. Нечаев
 - C. Михайлов
 - D. Ткачев
11. Какая их Великих реформ 60-70-х гг. 19 в. в России была проведена наиболее последовательно либерально?
- A. Военная
 - B. судебная
 - C. земская
 - D. крестьянская
12. Среди других направлений «Положение» от 19 февраля 1861 г. предусматривало...
- A. беспроцентную ссуду государства на выкуп крестьянской земли
 - B. отмену сословных привилегий дворянства
 - C. сохранение общины
 - D. ликвидацию помещичьего землевладения
13. Идеолог народничества, сторонник свершения социалистической революции посредством политического заговора ...

1. Герцен
 2. Ткачев
 3. Лавров
 4. Чернышевский
14. Когда народники предприняли «Хождение в народ»?
- A. 1853
 - B. 1867
 - C. 1874
 - D. 1881
15. Расположите в хронологическом порядке
- A. ремесленное производство
 - B. начало промышленного переворота
 - C. отмена крепостного права
 - D. мануфактурное производство
16. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные
- A. новые налоги на население
 - B. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
 - C. иностранные капиталы, большие внешние займы
 - D. выкупные платежи крестьян
17. Фактор замедляющий развитие экономики после реформ 1860-х гг.
- A. накопление капитала
 - B. наличие большого числа свободных наемных рук
 - C. низкий уровень жизни населения
 - D. приток иностранного капитала
18. Был приглашен преподавать царским сыновьям правоведение, занимал ответственные государственные должности. В 1880 г. был назначен обер-прокурором Святейшего Синода
1. С.Ю. Витте
 2. К.Д. Победоносцев
 3. М.Т. Лорис-Меликов
 4. М.Е. Салтыков-Щедрин
19. Осуществление проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова могло бы привести к
- A. Созданию совещательного органа при царе
 - B. Усилению самодержавной власти царя
 - C. Введению республиканского правления в России
 - D. Созданию при царе органа с законосовещательными функциями
20. Содержание контрреформ Александра III не сводилось к
- A. Ограничению гласности судебных процессов
 - B. Укреплению крестьянской общины
 - C. Ограничению автономии университетов
 - D. Расширению прав земств

Тема № 7 Российская империя в начале XX вв.

Вопросы устного опроса

1. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
2. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
3. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
4. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
5. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)
6. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
7. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
8. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
9. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
10. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - а) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - б) Усиление влияния “теневое” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - в) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
 - г) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны

Тема № 8 1917 год в исторической судьбе России

Вопросы устного опроса

1. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги
2. Политика Временного правительства
3. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия
4. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.
5. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги

Темы рефератов

1. Причины Февральской революции
2. Двоевластие в России в 1917 г.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства
4. А.Ф. Керенский – председатель Временного правительства.
5. II съезд Советов
6. Созыв и разгон Учредительного собрания
7. Л. Г. Корнилов – исторический портрет на фоне эпохи.
8. Октябрь 1917 г. в историографических концепциях XX-XXI вв.

Тема № 9 Формирование и сущность советского строя

Вопросы устного опроса

1. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.

2. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
3. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
4. Политика большевиков в области культуры и науки.
5. От военного коммунизма к новой экономической политике.
6. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
7. Формирование тоталитарного режима Сталина.
8. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

1. Брестский мир: катастрофа или победа?
2. Первая советская Конституция: история создания и основные принципы функционирования.
3. Образование СССР
4. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
5. Военный коммунизм в советской России
6. Новая экономическая политика: отступление назад или временная передышка.
7. Внутрипартийной борьбы 20-х гг. в СССР
8. Индустриализация в СССР
9. Коллективизация в СССР: цели, этапы, итоги
10. Взаимоотношения государства и церкви в 20-30-е гг. XX в. в СССР
11. Политические процессы в СССР в 30-е гг.
12. Повстанческое движение Н.И. Махно и политика большевиков в отношении крестьянских волнений 1918-1921 гг.
13. А.В. Колчак – ученый и диктатор.
14. Новая экономическая политика и идеология «смены вех».
15. Становление и механизмы действия советской номенклатурной системы.
16. От Соловков к ГУЛАГу – формирование советской лагерной системы.
17. Н.И. Ежов – триумф и трагедия «железного наркома».
18. СССР и гражданская война в Испании.

Тема №10 СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

Темы рефератов

1. План «Барбаросса»
2. Этапы Великой отечественной войны
3. Причины поражения Красной Армии в начале войны
4. Приказ №227
5. Перестройка экономики страны на военный лад
6. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
7. Партизанское движение в годы войны
8. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
9. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
10. Тегеранской конференция
11. Ялтинская конференция
12. Потсдамской конференция.
13. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
14. Экономическое развитие страны после войны
15. Денежная реформа 1947 г.
16. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны

17. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
18. XX съезд КПСС
19. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
20. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
21. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
22. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
23. Политика разрядки

Тема №11 Советское государство и общество в 1985 – до настоящего времени

Вопросы устного опроса

1. Причины перестройки в СССР
2. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период.
3. Кризис августа 1991 г.
4. Основные причины распада СССР.
5. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.
6. Россия на современном этапе

Темы рефератов

1. I Съезд народных депутатов СССР
2. Экономические реформы в период перестройки
3. Программа 500 дней
4. Распада СССР: причины, этапы и последствия
5. Новое политическое мышление
6. Указ №1400 и политические изменения в РФ
7. А.Н. Косыгин и попытки реформирования советского социализма.
8. Межрегиональная депутатская группа – история формирования и деятельности в период «перестройки».

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Русь и Византия: влияние русско-византийских отношений на государственно-политическое и культурное развитие русских земель.
2. Люди и нравы Древней Руси - XI-XIII вв.
3. Москва и Орда: характер взаимоотношений в XIV – XV вв.
4. Василий I – отцовская стратегия и собственная тактика
5. Великое княжество Литовское и объединение русских земель.
6. Феодалная война второй трети XV века – историографические подходы к проблеме.
7. Москва и Новгород – история взаимоотношений (1472 – 1570 гг.).
8. Программа преобразований русского общества в сочинениях Ивана Пересветова
9. Б.Ф. Годунов – исторический портрет эпохи средневековья.
10. Феномен самозванчества в период Смутного времени в России начала XVII в.
11. Церковь и власть в России XVII в.
12. Царевна Софья – трагическая судьба женщины на переломе эпох.
13. Преобразовательные планы В.В. Голицына и их реализация на рубеже 17 – 18 вв.

14. Массонство в России XVIII в. – общественное движение или светская забава.
15. Вольное экономическое общество и либерализм в России второй половины XVIII в.
16. Г.А. Потемкин и фаворитизм в России.
17. Дворянская усадьба в России XVIII в.
18. Формирование и развитие дворянского этикета в России XVIII в.
19. Старообрядчество и власть в России в XVIII-XIX вв.
20. М.М. Сперанский и российский конституционализм начала 19 в.
21. История создания государственных гимнов Российской империи.
22. Политика России на Кавказе в первой четверти XIX в.
23. С.С. Уваров и образование в России второй четверти XIX в.
24. Мещанство в России XIX века.
25. Пореформенный либерализм в России 60-70-х гг. XIX в.: Б.Н. Чичерин и К.Д. Кавелин.
26. Братья Милютины – жизнь и реформы.
27. Национальная политика царского правительства 80-90-х гг. XIX в.
28. Монархические организации в России н. XX в. - идеология и политика.
29. I Государственная Дума России: история становления и деятельности.
30. Л. Г. Корнилов – исторический портрет на фоне эпохи.
31. Октябрь 1917 г. в историографических концепциях XX-XXI вв.
32. Повстанческое движение Н.И. Махно и политика большевиков в отношении крестьянских волнений 1918-1921 гг.
33. Новая экономическая политика и идеология «смены вех».
34. Становление и механизмы действия советской номенклатурной системы.
35. От Соловков к ГУЛАГу – формирование советской лагерной системы.
36. Н.И. Ежов – триумф и трагедия «железного наркома».
37. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
38. XX съезд КПСС в судьбе страны.
39. А.Н. Косыгин и попытки реформирования советского социализма.
40. Межрегиональная депутатская группа – история формирования и деятельности в период «перестройки».

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1. Историки, выдвинувшие и поддерживавшие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была привнесена на Русь извне, варягами.

Какие другие точки зрения по вопросу о происхождении русского государства вам известны?

Какова точка зрения современной исторической науки о роли варяжского элемента в образовании древнерусского государства?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 2. Наиболее важными процессами развития восточнославянского общества, свидетельствующими о становлении государственности, являлись

1. Новые явления в хозяйстве и общественном строе
2. Разрушение родового уклада
3. Образование племенных союзов

4. Огосударствление власти князя

Продолжить ответ _____

Задание 3. На какие вопросы надо ответить, чтобы составить характеристику крупнейших политических центров Удельной Руси (написать эти вопросы и ответить на них)?

Задание 4. Прочитайте источник и ответьте на вопросы

Из официального документа XIX в.:

1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.
2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...
10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...
20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность".

Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.

Применяя знания по курсу истории, а также информацию из источника, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой.

Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите даты этой войны.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области истории;
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области истории
60%-74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в

	отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в истории
Менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области истории

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60%	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности,

	частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60%	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.1	Сформировать способность критически анализировать исторические процессы и использовать полученные знания для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК ОС-8	Умение применять законодательство о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, использования мер профилактики коррупции, методов	ОПК ОС-8.1.1	Формирование знаний об основных подходах, принципах, методах и моделях противодействия и профилактики коррупции в исторической ретроспективе, формирования

	выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий		антикоррупционного мировоззрения
--	--	--	----------------------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1.1 Сформировать способность критически анализировать исторические процессы и использовать полученные знания для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Знание социальных и экономических, внутривнутриполитических и внешнеполитических, национальных и культурных процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Уметь установить закономерности исторического развития; выявлять причинно-следственные связи исторических событий; уметь аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам истории	Умение применять знания на практике в полной мере
	Владеть навыками систематизации исторических фактов; Анализировать уроки истории для современности. Владеть навыками сравнительного анализа применительно к событиям мировой и отечественной истории	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
1 этап ОПК ОС-8.1.1 Формирование знаний об основных подходах, принципах, методах и моделях противодействия и профилактики коррупции в исторической ретроспективе, формирования антикоррупционного мировоззрения	Знание основных теоретических положений: Знание социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития; Знание таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, а социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства. Основные тенденции культурного развития страны	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Уметь определить суть исторической проблемы; Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления; Выявлять сущность причинно-	Умение применять знания на практике в полной мере

	следственных связей исторических событий, их содержание и специфику; Применять навыки аргументации собственной точки зрения; Уметь сравнивать события, происходившие в нашей истории с аналогичными явлениями в зарубежных странах	
	Выявлять закономерности общественного развития; Выявлять особенности мирового исторического развития; Систематизировать основные исторические факты и события; Анализировать уроки истории для современности	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Основные факторы самобытности российской истории.
3. Русь IX – XII вв. (политическая история, управление, социальная структура, религия)
4. Развитие русских земель в XII – XIII в.

5. Монгольское нашествие и характер его влияния на русскую историю.
6. Объединение русских земель в XIV – XV вв. (особенности и характер объединения русских земель в единое государство).
7. Россия второй половины XV – начала XVI в.: механизм функционирования сословного строя в России, поместная система, власть и управление (Иван III и Василий III).
8. Реформы 50-х гг. XVI в.
9. Опричнина (цели и задачи, особенности управления, итоги и последствия).
10. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени (причины и социальный состав, переплетение корпоративного и частного интересов в политических движениях н. 17 в., феномен самозванчества, итоги и последствия Смуты)
11. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.
12. Церковная реформа второй половины XVII в., раскол русской православной церкви (причины и последствия).
13. Правление Софьи. Проекты реформ В. Голицына.
14. Реформы начала XVIII в. и рождение российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в правление Екатерины II и Павла I.
17. Русская общественная мысль России второй половины XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. (Александр I).
19. Россия во второй четверти XIX в. (Николай I).
20. Россия в период «великих реформ» Александра II.
21. Либеральная мысль России в XIX в.
22. Революционно-демократическое движение в России XIX в.
23. Охранительное направление русской общественной мысли XIX в.
24. Внутренняя и внешняя политика России в 80 – 90-е гг. XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX вв.
26. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в России н. XX в.
27. Первая русская революция и становление парламентаризма в России в н. XX в.
28. Сущность третьеиюньской политической системы. Политический бонапартизм как форма модернизации России н. XX в.
29. 1917 г. в исторической судьбе России.
30. Становление советской системы государственной власти 1917-1920 гг.
31. Гражданская война в России.
32. Новая экономическая политика.
33. Социально-экономические преобразования к.20-х – 30-е гг. XX в.: сущность и итоги.
34. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма.
35. СССР во Второй мировой войне.
36. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
37. Оттепель (1953 – 1964 гг.).
38. СССР в годы «застоя» (1965 – 1985).
39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
40. Политическая история современной России.

1. Община у восточных славян называлась
 1. вервь
 2. вира
 3. волость
 4. стан
2. Согласно летописи, в 882 г
 1. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева
 2. войска князя Олега взяли Константинополь
 3. был заключен мир между князем Игорем и императором Византии
 4. произошло убийство князя Игоря
3. Ослабление Киева и перемещения центров на окраины было вызвано:
 1. усилением бояр, превращавшихся в феодалов – землевладельцев
 2. увеличением поборов и налогов центра
 3. политическим усилением киевского князя
 4. упадком Византийской империи
4. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
 1. вотчины
 2. поместья
 3. детинцы
 4. волости
5. Период феодальной раздробленности стал для русских земель временем
 1. Экономического и культурного подъема
 2. Усиления власти киевского князя
 3. Хозяйственного упадка
 4. Упадка культуры
6. Последствием установления золотоордынского ига было:
 1. падение авторитета русской церкви
 2. полное прекращение торговых связей с Европой
 3. ослабление городских самоуправлений
 4. возвышение Москвы
7. Первым московским князем был:
 1. Юрий Долгорукий
 2. Александр Невский
 3. Дании Александрович
 4. Иван Калита
8. Основной причиной феодальной войны в XV в. было:
 1. борьба за владимирский великокняжеский стол
 2. неясность системы наследования московского престола
 3. невыполнение долговых обязательств московским князем
 4. борьба бояр за государственные должности
9. Название местничества в XVI в. получило:
 1. порядок получения должностей в соответствии со знатностью и заслугами предков
 2. синоним термина «боярин-наместник»

3. система местного самоуправления
 4. порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала
10. Современниками были:
1. Дмитрий Донской и Казимир IV
 2. Иван III и Ахмат
 3. Иван IV и Дмитрий Шемяка
 4. Василий III и Ягайло
11. Центральную власть на местах в XVII в. представляли:
1. наместники
 2. воеводы
 3. земские старосты
 4. думные дьяки
12. Патриаршество на Руси было введено в:
1. 1559
 2. 1569
 3. 1579
 4. 1589
13. При Петре I главной задачей промышленных предприятий было
1. применение вольно-наемного труда
 2. своевременное выполнение казенных заказов
 3. реализация излишков продукции на рынке
 4. содействие их приватизации
14. Цель реформирования государственного строя, проведенного Петром I, состояла в
1. укреплении неограниченной власти царя
 2. создании сословно-представительной монархии
 3. усилении роли земских соборов
 4. создании конституционной монархии
15. Верховный Тайный Совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:
1. после стрелецкого бунта 1682 г.;
 2. на Земском Соборе 1698 г., избравшем царем Б. Годунова
 3. в период Семибоярщины
 4. после смерти Петра I
16. Одной из черт политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II было:
1. поощрение промышленной и торговой деятельности
 2. ослабление крепостного гнета
 3. расширение привилегий духовенства
 4. ослабление абсолютизма
17. На что были направлены реформы М.М. Сперанского
1. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
 2. на введение конституционного строя республики
 3. на введение строя конституционной монархии
 4. на упрощение аппарата управления царской власти

18. Для внутренней политики Николая 1 было характерно
1. ослабление цензурного гнета
 2. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
 3. поощрение общественного самоуправления
 4. отмена сословных привилегий дворянства
- 19.. В 1826 г. Николай 1 учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
1. органом цензуры
 2. идеологическим центром
 3. органом политического сыска
 4. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
20. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование
1. ограничения самодержавной власти царя конституцией
 2. личного освобождения крестьян за большой выкуп
 3. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями
 4. создание федеративного государства
21. Автором теории «официальной народности» считается:
1. А.А. Аракчеев
 2. С.С. Уваров
 3. М.П. Погодин
 4. Н.М. Карамзин
22. Славянофилы не считали, что России следует
1. Вернуться к допетровским временам
 2. Уничтожить крепостное право
 3. Ориентироваться на путь западных стран
 4. Избегать путь революций
23. Какая из «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. в России была проведена наиболее последовательно либерально?
1. земская
 2. судебная
 3. финансовая
 4. городская
24. Меньшевики представляли:
1. монархическое движение
 2. русский анархизм
 3. буржуазно-либеральное движение
 4. российскую социал-демократию
25. .Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные
1. новые налоги на население
 2. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
 3. иностранные капиталы, большие внешние займы

4. выкупные платежи крестьян
26. В результате осуществления реформ С.Ю. Витте ускоренными темпами
 1. Были построены железные дороги
 2. Развивалась горнодобывающая промышленность
 3. Развивалась металлургическая промышленность
 4. Больших успехов достигло авиастроение
27. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры как
 1. Ликвидация помещичьего землевладения
 2. Широкое развитие кооперативного движения
 3. Свободный выход крестьян из общины
 4. Запрещение свободной купли продажи земли
28. Чему был посвящен «Приказ № 1» Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов от 2 марта 1917 г.?
 1. определению характера отношений между Советом и Временным правительством
 2. введению рабочего контроля на производстве
 3. передаче функций политического руководства вооруженными силам Совету
 4. объявление России республикой
29. Разгон Учредительного собрания в январе 1918 г.
 1. сделал возможным демократическое развитие страны
 2. дал возможность меньшевикам и эсерам перехватить власть у большевиков законным путем
 3. способствовал развязыванию гражданской войны
 4. усилил контакты большевиков с другими социалистическими партиями
30. Декрет о земле отражал интересы
 1. главным образом бедноты
 2. бедноты и батраков
 3. середняков и зажиточных крестьян
 4. большинства крестьян
31. Политика военного коммунизма предполагала:
 1. фактическую отмену легальных товарно-денежных отношений
 2. ограничение числа частных банков списком, утвержденным СНК
 3. введение концессий
 4. разрешение применения наемного труда
32. К итогам НЭПа не относится
 1. всеобщая занятость населения
 2. достижение основных послевоенных показателей
 3. развитие мелкой промышленности, розничной торговли
 4. восстановление довоенных посевных площадей
33. Коллективизация сельского хозяйства привела к
 1. уничтожения крестьянства как класса
 2. перекачки средств из города в деревню
 3. увеличению производства зерновых
 4. укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

34. Для советской политической системы 30-х гг. было характерно
1. расширение политических и гражданских свобод
 2. совершенствование системы разделения властей
 3. широкие дискуссии внутри правящей партии
 4. унификация общественной жизни
35. План нападения фашистской Германии на СССР в 1941 г. назывался:
1. «Тайфун»
 2. «Цитадель»
 3. «Барбаросса»
 4. «Ост»
36. Кто из названных писателей, поэтов подвергался критике «за безыдейность» в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»?
1. А.А. Фадеев, К.М. Симонов
 2. М.А. Шолохов, А.Т. Твардовский
 3. М.М. Зощенко, А.А. Ахматова
 4. СВ. Михалков, А.С. Серафимович
37. На XX съезде КПСС был(а)
1. подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
 2. принята новая программа партии
 3. одобрен курс на перестройку
 4. отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев
38. Принципы хозрасчета в послевоенный период развития советской экономики впервые предложил использовать:
1. А.Н. Косыгин
 2. Н.И. Рыжков
 3. М.С. Горбачев
 4. Н.С. Хрущев
39. В каком году КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» в СССР?
1. 1956 г.
 2. 1977 г.
 3. 1990 г.
 4. 1998 г.
40. Что было одной из главных целей проведения радикальной экономической реформы в России в начале 1990-х гг.?
1. поддержка и развитие военно-промышленного комплекса
 2. создание слоя крупных и средних предпринимателей
 3. повышения уровня жизни малообеспеченных слоев населения
 4. развитие колхозного производства в сельском хозяйстве

Шкала оценивания.

Экзамен (устный опрос)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и соответствующими баллами. Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках

осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации философских понятий и концепций в области философии.

Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при тестировании во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов

Контрольная работа и реферат являются индивидуальной самостоятельно выполненной формой работы студента. Тему контрольной и реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная и реферат, как правило, должны содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему контрольной работы и реферата: 10-15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman 14, 1,5 интервал, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по

системе Антиплагиат ВУЗ для контрольной работы – не менее 60 процентов, для реферата – не предусмотрена.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Все вопросы программы по «Истории России» можно условно разделить на три категории: внутренняя политика, внешняя политика и культура.

Внутренняя политика

Вопросы, связанные с внутренней политикой, не одинаковы, как по содержанию, так и объему содержащегося в них материала. Среди них можно выделить два типа вопросов (условно назовем их):

панорамные, то есть вопросы, которые охватывают определенный хронологический период, например «Россия в XVI веке», «Россия в начале XIX века» и т.д.;

событийные, вопросы, связанные с каким-либо конкретным историческим событием или процессом, например «Отмена крепостного права в России», «Февральская революция 1917 г.» и т.п.

Раскрывая содержание так называемых *панорамных* вопросов, следует придерживаться следующего плана:

- I. Общая характеристика периода
- II. Характеристика социально-экономического развития страны
 1. Экономика
 2. Социальная структура – в зависимости от хронологического периода
- III. Характеристик политического развития страны
- IV. Вывод по теме

Характеризуя *событийные* вопросы, трудно дать какой-то универсальный план ответа, но практически всегда необходимо указать:

- I. Причины
- II. Этапы, если есть («Россия в период революции 1905-1907 гг.»)
- III. Характеристику события или процесса – изложение и анализ фактического материала
- IV. Итоги

Внешняя политика

Вопросы внешней политики России представляют определенную сложность. Здесь проблему вызывают как плохое знание фактического материала – даты и персоналии, так и не умение структурировать материал. Зачастую ответ состоит из хаотичного перечисления войн, договоров и соглашений. Также наиболее типичной ошибкой является стремление дать максимально подробное описание хода военных действий (при этом активно используются карты атласов). А вместе с тем, студент должен продемонстрировать взаимосвязь внешнеполитических событий с обстановкой на международной арене, с внутриполитическим и социально-экономическим курсом правительства. План ответа должен включать в себя, прежде всего, задачи внешней политики данного периода. Затем следует указать основные направления внешней политики, и только затем излагать события. В конце ответа необходимо показать были ли решены поставленные задачи и определить перспективы внешнеполитического развития в последующее время.

Вот примерный план ответа:

- I. Характеристика задач внешней политики
- II. Определение направлений внешней политики – в зависимости от хронологического периода (западное, южное, северо-западное, восточное и т.д.)
- III. Характеристика основных направлений
Например «Внешняя политика первой четверти XVIII в.»
 1. Северо-западное направление. Северная война 1700-1721 гг.
 2. Южное направление
 - а) Русско-турецкая война 1710-1711 гг.

б) Каспийские походы 1723-1724 гг.

IV. Итоги

Культура

Хочется обратить внимание на вопросы, связанные с характеристикой культуры. Многие при подготовке к экзаменам «культуру» оставляют на последний день и совершают большую ошибку. Мало того, что в вопросах по истории отечественной культуры очень большой объем фактической информации, но, изучая эти вопросы в отрыве от исторического контекста, студенты, как правило, не могут дать общую характеристику культуры, особенности ее развития в данный исторический период, не учитывается общая динамика развития культуры в данный исторический период. А ведь именно в культуре находит свое непосредственное отражение исторический процесс. Культура всегда выступает как внешнее выражение коллективной памяти народа. Особенности исторической эпохи находят непосредственное отражение в культуре и определяют ее основные черты. В результате получается, что перечисляемые факты, никак не связаны в вашем ответе с историческими реалиями данного периода. Отсюда и ошибки. Нельзя говорить о культуре XVII века, не говоря о процессах «обмирщения», о культуре XVIII в., не упоминая русских просветителей, о культуре XIX в. не характеризуя общественную мысль этого времени.

Основной алгоритм ответа на данные вопросы таков:

- I. Дать определение термина *культура*
- II. Охарактеризовать тенденции и особенности развития культуры данного хронологического периода
- III. Раскрыть содержание основных достижений в области культуры в зависимости от хронологического периода
 1. Образование
 2. Наука и техника
 3. Общественная мысль
 4. Устное народное творчество
 5. Литература
 6. Театр
 7. Архитектура
 8. Живопись
 9. Скульптура
 10. Музыка
 11. Художественное ремесло
- IV. Вывод

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В

целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на литературные источники, указанные в списке литературы.

Значительное место в самостоятельной работе студентов отводится изучению исторических источников. Под источником подразумеваются:

- *В узком смысле слова* письменный памятник, документ на основе которого строится научное исследование
- *В широком смысле слова* – то, что дает, сообщает какие-либо сведения
- *В аспекте рассматриваемой темы* – любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для ее передачи, а также научный документ или издание.

Таким образом, в круг источников входят и первоисточники, и учебники, монографии, статьи и т.п. Одним из основных методов усвоения необходимой информации при работе с источниками является **метод последовательно-текстуального изучения источников**. Он выражен в четырех основных действиях, следование которым составляет полный алгоритм работы студентов в усвоении знаний источника.

1. Вычленение и отработка основных идей источника

Данное действие предполагает:

- Выделение основных идей и положений
- Формулирование вопросов для уяснения их сущности
- Составление и запись ответов

Такой способ чтения и отработки текста вводит читателя в состояние диалога с автором. Кроме того, не просто запоминается что наиболее важное происходило в определенное историческое время, а выясняется почему.

2. Анализ авторских вопросов.

Данное действие предполагает:

- Работу над вопросами поставленную автором в тексте
- Выработку на них ответов
- Сверку ответа автора со своими

При встрече с вопросом читатель приостанавливает чтение, думает над ним, вырабатывает свой ответ из имеющихся у него и вытекающих из прочитанного знаний и только после этого продолжает чтение текста, но теперь уже сверяя понимание вопроса с мыслями автора источника. Такое чтение незаметно вводит в лабораторию умственного труда автора, что способствует выработке полезных навыков и умений работать с книгой.

3. Анализ событий, фактов, персоналий.

Отработка факто-событийного материала включает четыре основных этапа:

- Уяснение сущности факта
- Выяснение причин его происхождения
- Уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью
- Определение значения факта для времени его происхождения и для современности

4. Соотнесение исторического опыта с действительностью.

Применение теории к практике является целью изучения исторических источников. Необходимо соотносить то, что было в истории, с тем, что есть в настоящее время. Данное действие предполагает:

- Подбор конкретного примера для анализа из источника
- Отбор аналогов из отечественной и зарубежной истории

- Нахождение, в чем и как эти аналоги получили развитие в современных условиях
- Размышление над возможной реализацией исторического опыта в текущей жизни.

Для многих студентов материалы источников часто бывают либо малопонятны, либо вообще непонятны, поскольку они находятся на стадии накопления знаний. Здесь студентам может помочь **метод поэтапного изучения источников**. Это метод изучения исторической литературы, основанный на ориентировании учащихся в самостоятельном изучении необходимой информации на трех этапах: подготовительной работы, усвоение содержания источника, выполнение обобщающих и практических заданий.

1. Подготовительная работа

- Уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку
- Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения
- Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст
- Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых в источнике.

2. Усвоение содержания источника

- Выделение узловых вопросов источника – в ходе первого прочтения источника выделяются узловые вопросы, затем на эти вопросы нанизывается детализирующая информация – в результате основные идеи приобретают обобщенную форму.
- Вычленение аспекта изучаемой темы
- Уяснение идей получивших развитие в последующие периоды истории – необходимо проследить судьбу идей, фактов, положений, чтобы видеть какой характер оно носило (случайны или неслучайный), видеть как оно трансформировалась.
- Оформление конспекта

3. Выполнение обещающих и практических заданий

- Определение взаимосвязей идей и положений источника между собой
- Уяснение значения идей источника для изучаемого исторического периода и современности
- Выполнение практических заданий на основе анализа событий и процессов действительности

Для эффективной работы с историческими источниками необходимо знать правила чтения текстов. Наиболее приемлемыми для студентов являются: интегральный алгоритм и дифференциальный алгоритм.

Интегральный алгоритм – это определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и отработке исторического текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения.

Интегральный алгоритм объединяет семь основных составляющих, реализация которых обеспечивает высокий уровень чтения:

1. Наименование источника
2. Автор
3. Выходные данные (место, год, номер издания, издательство, орган, принадлежность и т.д.)
4. Основное содержание (узловые идеи и положения)
5. Фактографические данные (факты, события, личности, цифры и т.д.)
6. Новизна материала, спорные моменты, критика (альтернативность)
7. Возможность использования материала на практике

Дифференциальный алгоритм – определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и отработке исторического текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения

Дифференциальный алгоритм ориентирует на выделение слов, несущих основную смысловую нагрузку и их соответствующую обработку:

1. Выделение ключевых слов в отрезках текста
2. Составление из них смысловых предложений
3. Выделение основного смысла отрезка

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. История России: учебник / Александр Сергеевич Орлов, Владимир Анатольевич Георгиев, Наталья Георгиевна Георгиева, Татьяна Александровна Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Историч. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 527, [1] с.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России. – М.: Проспект, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Агапов А. Б. Петр Аркадьевич Столыпин// Административное право и процесс. - 2012. - № 4. - С. 4-10.
2. Базаров Б. В. Государство Чингисхана и Чингисидов// Власть. - 2014. - № 9. - С. 138-143.
3. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: в.2 ч. М.,2002.
4. Вернадский Г.В. Русская истории. М. 2001.
5. Геллер М., Некрич А. История России.1917-1995:Утопия власти. В 4-х книгах. М. 1996.
6. Данилов А. Г. Новые явления в организации власти в России в период Смуты// Вопросы истории. - 2013. - № 11. - С. 78-96.
7. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). М. 1998.
8. Дашичев В. И. Как и почему был разрушен Советский Союз// Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 2. - С. 206-219.
9. Дубов А. В. Охранительная идеология российского государства при Николае I// Власть. - 2012. - № 11. - С. 174-178.
10. Зенин С. С. Роль и значение Земского Собора 1613 г. // История государства и права. - 2013. - № 3. - С. 9-13.
11. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства М., 1991.
12. История России в новейшее время (1945-1994). М.2001.
13. История России IX – XV вв. /Под. Ред. Г.А. Аммона, Н. П, Ионичева. М., 2002.
14. История России с древнейших времен до конца XVII века / Отв. Ред. Сахаров А.Н., Новосельцев А.П. М., 1996.
15. История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. Ред. Сахаров А.Н. М., 1996.
16. История России. XX век. / Под ред. А.Н. Боханов, М.И. Горсинов, В.П. Дмитриенко. М.1997.
17. Колесников И. Н. Присоединение Крыма к Российской империи в XVIII в. // Вопросы истории. – 2013. - № 10. – С. 131-137.
18. Комаров К. И. О нашествии Батыя на Северо-Восточную Русь в 1237-1238 гг. // Вопросы истории. – 2012. - № 10. – С. 87-96.
19. Корнилов А.А. Курс истории XIX в. М., 1993 .
20. Наше отечество: опыт политической истории. М., 1991.

21. Нефедов С. А. Происхождение «регулярного государства» Петра Великого// Вопросы истории. – 2013. - № 12. 2014. - № 1.
22. Новейшая история Отечества. XX век. (В 2-х т. под ред. Киселева А.Ф.). М., 1998.
23. Омельянчук И. В. Парламентаризм в идеологии российских консерваторов начала XX в. // Вопросы истории. – 2015. - № 1. – С. 90-98.
24. Писаренко К. А Императрица Елизавета Петровна (мифы и реальность)// Вопросы истории. – 2012. - № 6. – С. 152-165
25. Пчелов Е. Романовы в истории российской государственности// Государственная служба. – 2013. - № 3. – С. 99-105
26. Румянцева В. С. Соборное уложение 1649 г. и государственный статус крепостного права// Вопросы истории. – 2013. - № 7. – С. 24-37.
27. Рыбачёнок И. С. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. // Вопросы истории. – 2014. - № 1. – С. 3-16.
28. Сандулов Ю.А. история России: народ и власть. Спб. 1997.
29. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2003.
30. Соловьев К. А. Власть Московского государя во второй половине XV в.: официальная позиция// Вопросы истории. – 2012. - № 8. – С. 30-48.
31. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М., 1999.
32. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учебное пособие. М., 2000.
33. Фельдман М. А. Была ли Октябрьская революция 1917 года пролетарской? (Проблемы истории и историографии) // Общественные науки и современность. – 2012. - № 5. – С. 112-120.
34. Чернов К. С. Абсолютизм в России // Вопросы истории. – 2014. - № 1. – С. 128-136.
35. Машкова Н. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей.— Электрон. Текстовые данные.— 512 с. Новый Акрополь, 2014 (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю)
36. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций.— Электрон. Текстовые данные.— 175 с. Саратов: Вузовское образование, 2014. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2-х частях. М.1994

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://arzamas.academy> – спецпроект «Как понять Россию»
2. <https://project1917.ru/> - 1917 свободная история
3. <http://ruhistory.info/> - журнал Отечественная история

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения, :

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.