

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.6.2 РЕГИОНАЛЬНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная
год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

старший преподаватель Кафедры корпоративного управления Малая А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
	6.1. Основная литература	30
	6.2. Дополнительная литература	30
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
	6.4. Нормативные правовые документы	31
	6.5. Интернет-ресурсы	31
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Региональное администрирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	ПК-20.2.2.2a	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области управления устойчивым развитием региона, знания основных принципов и тенденций управления региональным социально-экономическим процессом в РФ, понимания специфики формирования программ, влияющих на социально-экономическое развитие российских регионов
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ДПК-1.1.2	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области управления устойчивым развитием региона, знания основных принципов и тенденций управления региональным социально-экономическим процессом в РФ, понимания специфики формирования программ, влияющих на социально-экономическое развитие российских регионов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор информации правового характера, необходимой для профессионального применения правоприменительной практики; Администрирование процессов правоприменительной практики; Ведение документооборота на основе правовых актов, необходимых для решения профессиональных задач и	ПК-20.2.2.2a	Знание: Методика и формы управленческого планирования в региональных органах власти с позиции правового обеспечения. Методики и формы организационной деятельности в системе региональных органов власти. Технологии внутриорганизационного структурирования, организации работ в системе региональных органов власти. Владение: Навыками планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих

исполнения трудовых функций (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.08.2016 г.)		организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ. Навыками организации и координации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ. Умение: Кооперировать внутриорганизационную деятельность в региональных органах власти. Использовать правила делегирования полномочий в деятельности региональных органов власти в соответствии с федеральным и региональным законодательством.
Стратегическое планирование деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; Организация деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; Разработка плана внедрения организационных действий, определяющих порядок исполнения служебных (трудовых) обязанностей (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.08.2016 г.)	ДПК-1.1.2	Знание: Методика и формы управленческого планирования в региональных органах власти с позиции правового обеспечения. Методики и формы организационной деятельности в системе региональных органов власти. Технологии внутриорганизационного структурирования, организации работ в системе региональных органов власти. Владение: Навыками планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ. Навыками организации и координации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ. Умение: Кооперировать внутриорганизационную деятельность в региональных органах власти. Использовать правила делегирования полномочий в деятельности региональных органов власти в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Региональное администрирование» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в сессии В. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах по очной форме обучения составляет 2 ЗЕ (72 часа), по заочной форме обучения 1 ЗЕ (36 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления, экономической теории, социологии организации, управления человеческими ресурсами. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с элементами системы социально-экономического развития региона, участия в процессах разработки документов стратегического планирования на региональном уровне, а также в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Региональное администрирование» реализуется после изучения: Б1.Б.10 Теория управления, Б1.Б.11 Основы государственного и муниципального управления, Б1.Б.17 Прогнозирование и планирование, Б1.В.ОД.19 Региональное управление и территориальное планирование, Б1.В.ДВ.13.1 Муниципальная политика субъектов РФ, Б1.В.ДВ.13.2 Регион и муниципальная политика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.	10	4	-	2	-	4	О
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.	10	4	-	2	-	4	О
Тема 5	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.	8	2	-	2	-	4	О, Т
Тема 6	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Управление региональным развитием.	10	2	-	2	-	6	О
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики.	8	2	-	2	-	4	О, Т
Промежуточная аттестация		+						Зачет
Всего:		72	20		16		36	
Заочная форма обучения								
Сессия В								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.	6	2	-	-	-	4	Р
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	4	-	-	2	-	2	О
Тема 4	Государственная социальная политика	4	-	-	-	-	4	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Российской Федерации: региональный аспект.							
Тема 5	Информационно- управленческое обеспечение органов региональной власти.	4	-	-	-	-	4	Р,Т
Тема 6	Оценка природно- ресурсного и экономического потенциала региона	2	-	-	-	-	2	Р
Тема 7	Управление региональным развитием.	6	-	-	2	-	4	О
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики.	6	2	-	-	-	4	Р, Т
Промежуточная аттестация		+						Зачет
Всего:		36	4		4		28	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1 Регион как объект анализа и управления.

Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Договорные формы федеративных отношений. Современные проблемы взаимодействия федерального центра и регионов России. Формы и факторы регионализации. Понятие регионального развития. Цели, критерии и показатели регионального развития. Социальные и экономические характеристики региона. Концепции оценки тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, закономерности агломерации, концентрации и комбинации производства, теории стадий роста Д. Белла). Методы управления региональным развитием.

Тема 2 Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.

Причины формирования политики регулирования развития регионов. Государственная региональная политика РФ: сущность, основные понятия и проблемы. Основные направления государственной региональной политики. Государственная политика и федеративные отношения. Государственная региональная политика на проблемных территориях. Инструменты региональной политики. Нормативно-правовая база. Приоритеты и принципы государственной региональной политики. Стратегия государственной региональной политики в России.

Тема 3 Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.

Современная ситуация в регионах РФ. Динамика социально-экономического развития субъектов РФ: ключевые показатели. Разработка и реализация государственной региональной политики в условиях российского федерализма. Бюджетные аспекты региональной политики. Новая концепция межбюджетных отношений. Введение и использование территориального разреза в бюджетной политике.

Тема 4 Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.

Исполнение социальных обязательств государства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Муниципальный аспект государственной региональной политики. Специфика ситуации в городских поселениях. Специфика ситуации в сельских поселениях. Специфика ситуации в региональных столицах и крупнейших городах России.

Тема 5 Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.

Информатизация государственного регионального управления. Информационно-аналитическое обеспечение объекта, субъекта деятельности и информационных процессов. Государственная политика в области обеспечения открытости деятельности органов государственной региональной власти и местного самоуправления. Доступ населения к информационно-управленческим ресурсам государственного управления в субъектах Российской Федерации. Реализация политики открытости деятельности органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

Тема 6 Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона Предпосылки регионального развития. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов и их оценка. Земельные ресурсы региона и их особенности. Лесные ресурсы и их характеристики. Водные ресурсы региона. Минерально-сырьевая база России. Демографические, материально-технические, интеллектуальные, финансовые ресурсы региона. Влияние ресурсного потенциала на экономическую структуру и рост экономики региона.

Тема 7 Управление региональным развитием.

Регион как целостное образование. Территориальное и отраслевое разделение труда. Важнейшие параметры регионального развития. Развитие методов регионального анализа. Балансовый метод в региональной экономике

Тема 8 Формирование и реализация региональной политики.

Место региона в системе межрегиональных отношений, оценка потенциала региона. Инвестиционный климат и ресурсы региона. Формирование инвестиционной привлекательности экономики регионов. Управление инфраструктурой региона как фактор его экономического развития. Факторы конкурентоспособности региона. Управление конкурентоспособностью региона. Формы и методы регулирования развития предпринимательства в регионе.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.6.2 «Региональное администрирование» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Регион как объект анализа и управления.	Международные документы по стратегическому планированию развития регионов: - Стамбульская декларация по населенным пунктам 1996 г. Государственная программа Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения» 2014 г.	О	Р
2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	Концепция государственной региональной политики 2014 г.: сущность, цели и задачи.	О	Р
3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	Концепции экономического развития и возможности их реализации.	О	О
4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.	Инновационные технологии и методы развития социальной сферы. Специфика управления социальной сферой.	О	Р
5	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.	Открытость информационной политики и деятельности органов государственного администрирования.	О, Т	Р, Т
6	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона	Производственная сфера отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса.	О	Р
7	Управление региональным развитием.	Управление финансами в системе регионального развития.	О	О
8	Формирование и реализация региональной политики.	Формирование, поддержание и управление инвестиционным климатом региона.	О, Т	Р, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Региональное администрирование» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.	Устный опрос
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	Устный опрос
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	Устный опрос
Тема 4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.	Устный опрос
Тема 5	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.	Устный опрос, письменный тест
Тема 6	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона	Устный опрос
Тема 7	Управление региональным развитием.	Устный опрос
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики.	Устный опрос, письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.	Проверка реферата
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	Проверка реферата
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	Устный опрос
Тема 4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.	Проверка реферата
Тема 5	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.	Проверка реферата, письменный тест
Тема 6	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона	Проверка реферата
Тема 7	Управление региональным развитием.	Устный опрос
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики.	Проверка реферата, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается

с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Регион как объект анализа и управления

Вопросы для устного опроса

1. Формы и факторы регионализации.
2. Региональное управление в системе федеративных отношений Российской Федерации: разграничение полномочий.
3. Факторы Административно-территориального деления. Устройство власти в регионах Российской Федерации.
4. Ассиметричная модель федерализма в Российской Федерации и влияние на формирование государственной региональной политики.
5. Методологические подходы стратегического прогнозирования и планирования развития региона. Концепция устойчивого развития.

Вопросы для самоконтроля:

Назовите, какие бывают процессы регионализации.

Что означает «институциональный управленческий процесс»?

Назовите механизмы управления региональным развитием.

Темы рефератов:

1. Региональная экономика: понятие, объект, предмет и методы исследования.
2. Регион: понятие, структура с позиции системного подхода.
3. Регион в системе национальной экономики: геополитическое и географическое положение.
4. Инструменты анализа развития региона.
5. Индикаторы социально-экономического развития региона.
6. Программирование развития региона.

Тема 2. Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.

Вопросы для устного опроса

1. Определение региональной политики. Сущность, цели и принципы региональной политики.
2. Направления и основные аспекты региональной политики.
3. Концепция региональной политики в Российской Федерации 2014 г.

Вопросы для самоконтроля:

Что означает понятие «выравнивание» регионов.

Концепция устойчивого развития в российских условиях.

Назовите принципы региональной политики.

Темы рефератов:

1. Факторы размещения производительных сил региона.
2. Отраслевая структура региона и ее эволюция в условиях рынка.
3. Современные проблемы административно-территориального деления России.
4. Территориальная организация общества.
5. Предпосылки развития региона: классификация факторов развития.

Тема 3. Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

1. Региональное измерение государственной экономической политики РФ: современная ситуация в регионах.
2. Федеральные целевые и государственные программы как эффективные инструменты реализации государственной экономической политики РФ.
3. Динамика социально-экономического развития субъектов РФ: ключевые показатели.
4. Разработка и реализация государственной региональной политики в условиях российского федерализма.
5. Бюджетные аспекты региональной политики

Вопросы для самоконтроля:

Инструменты реализации региональной политики.

Показатели социально-экономического развития регионов.

Тема 4. Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект

Вопросы для устного опроса

- 1 Стратегия и приоритеты социальной политики РФ.
- 2 Государственная социальная политика РФ: региональный аспект.
- 3 Исполнение социальных обязательств государства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- 4 Правовое обеспечение социальной политики РФ.
- 5 Федеральные целевые и государственные программы по реализации государственной социальной политики РФ.

Вопросы для самоконтроля:

Концепция социальной политики Российской Федерации.

Какие направления регионального развития рассматриваются как социальный показатель.

Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию социальной политики в РФ.

Темы рефератов:

1. Социальная политика в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).

Тема 5. Оценка экономического потенциала региона

Вопросы для устного опроса

1. Ресурсы региона: классификация и характеристика.
2. Природно-ресурсный потенциал региона: виды природных ресурсов и оценка возможностей их использования для развития региона.
3. Материально-технический и финансовый потенциал региона.
4. Людские ресурсы региона: анализ показателей (демографический показатель, интеллектуальный показатель).

Вопросы для самоконтроля:

Классифицируйте ресурсный потенциал конкретного региона (на примере Волгоградской области).

Система оценивания природно-ресурсного потенциала региона.

Как влияет демографический и интеллектуальный потенциал на региональное развитие.

Темы рефератов:

1. Природно-ресурсный потенциал региона.
2. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов региона.
3. Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность региона.
4. Типология регионов России: основные концепции и методы измерения.
5. Понятие регионального рынка и его параметры.
6. Экономико-географическая характеристика региона: основные параметры выгоды (невыгоды) положения.

Вопросы для письменного теста

1. Принципом размещения производительных сил является принцип:
 - а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства
 - б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов РФ
 - в) регулирование развития больших городов и активизация развития малых и средних городов
 - г) минимизации времени на планирование
2. В структуру системы региональных рынков по производственному признаку входит:
 - а) рынок обеспечения потребностей населения региона;
 - б) региональный рынок потребителей
 - в) региональный потребительский рынок
 - г) региональный рынок труда
3. Какой из сегментов не относится к региональному рынку недвижимости?
 - а) рынок земли
 - б) региональный рынок труда
 - в) рынок жилья
 - г) рынок нежилых помещений
4. К показателям развития социальной сферы региона не относится:

- а) рождаемость
- б) детская смертность
- в) ВВП
- г) величина прожиточного минимума

5. Типологизация районов по основным проблемам и их сочетаниям выделяет следующие типы проблемных районов:

- а) малоразвитые, критические, приграничные, зона севера
- б) отсталые, депрессивные, кризисные
- в) отсталые, приграничные
- г) зона севера, слаборазвитые

6. Кто является автором теории сельскохозяйственного ландшафта?

- а) В. Лаунхардт
- б) А. Вебер
- в) Й. Тюнен
- г) В. Кристаллер

7. Территориальная организация общества – это:

- а) территория одного государства
- б) территория, обладающая рядом признаков, формирующих определенную целостность и состоящую из взаимосвязанных составляющих ее элементов
- в) территориальная организация производительных сил и связи, возникающие по линии управления производством, распределения и потребления национального дохода
- г) сочетание функционирующих территориальных структур расселения населения, производства и природопользования, объединяемых структурами управления в целях воспроизводства жизни

8. На основании Постановления Правительства РФ от 23.01.1996 № 327 «Об одобрении и представлении на утверждение Президенту РФ основных положений региональной политики», регион – это:

- а) часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий
- б) территория, обладающая рядом признаков, формирующих определенную целостность и состоящую из взаимосвязанных составляющих ее элементов
- в) территория страны, имеющая строго определенные границы и элементы национальной экономики
- г) территория с определенной системой расселения и социальной организацией общества.

9. Какой из вариантов не относится к уровням глобализации?

- а) мировой
- б) отдельной страны
- в) отраслевой
- г) отдельного гражданина

10. При экономической оценке природных ресурсов используются параметры:

- а) хозяйственное значение, мощность пласта, глубина залегания
- б) близость к потребителю, наличие трудовых ресурсов
- в) размеры месторождения, качество ископаемого, условия залегания и эксплуатации, годовой объем добычи

г) все ответы верны

Ответы на задание теста: 1. А, 2. Г, 3. Б, 4. В, 5. Б, 6. В, 7. Г, 8. А, 9. Г, 10. Г

Тема 6. Формирование и реализация региональной политики.

Вопросы для устного опроса

1. Регион в системе межрегиональных отношений. Оценка возможностей регионального развития.
2. Инвестиционный климат в регионе.
3. Факторы конкурентоспособности региона.
4. Инфраструктура региона как фактор регионального развития.

Вопросы для самоконтроля:

- Определите критерии инвестиционного климата региона.
Назовите факторы, влияющие на конкурентоспособность региона.

Темы рефератов:

1. Основы региональной политики Российской Федерации (на примере конкретного субъекта РФ).

Тема 7. Управление региональным развитием

Вопросы для устного опроса

1. Экономические сферы региона и параметры регионального развития.
2. Понятие «развитие» применительно к региональной экономике. Раскрытие целей социально-экономического развития региона.
3. Критерии развития регионов и показатели измерения этих критериев.
4. Финансового обеспечения государственного регулирования регионального развития.

Вопросы для самоконтроля:

- Что означает понятие «развитие» применительно к региону?
Назвать критерии регионального развития.
Определите механизм финансового обеспечения региональных программ.

Тема 8. Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития

Вопросы для устного опроса

1. Организационная инфраструктура управления региональным развитием.
2. Специфика реализации политики регионального развития на уровне субъекта РФ и муниципальном уровне.
3. Программно-целевое планирование и управление экономическими системами. Разработка целевых программ, основные разделы целевой программы. Критерии выбора вариантов программы.
4. Современный подход к разработке региональных программ, их структура. Роль государственного заказчика в реализации программы.

5. Мегапроекты как стимул регионального развития.

Вопросы для самоконтроля:

Организации, занимающиеся вопросами реализации региональной политики: федеральный и региональный уровни.

Какие региональные проблемы решаются с помощью целевых программ.

Примеры народнохозяйственных, локальных региональных программ, проблемы, решаемые в рамках целевых программ.

Темы рефератов:

1. Управление инфраструктурой региона.
2. Региональная структура управления.
3. Функции управления региональным развитием.
4. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
5. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
6. Организация регионального управления.
7. Специфика управления муниципальным образованием.
8. Институциональный и финансовый механизм управления экономикой региона

Вопросы для письменного теста

1. Непрерывное наблюдение за состоянием окружающей среды и экономико-хозяйственной деятельностью организации с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам – это:

- а) контроллинг
- б) мониторинг
- в) опрос потребителей
- г) ауди.

2. Что из перечисленных вариантов не относится к проблемам регионального стратегического мониторинга?

- а) достоверность информации
- б) переизбыток информации
- в) сложность доступа к информации
- г) неактуальность полученной информации

3. Совокупность способов и средств воздействия субъекта управления на объект называется:

- а) принципы управления
- б) виды управления
- в) функции управления
- г) методы управления

4. Производственная сфера отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса включает:

- а) жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание населения;
- б) пассажирский транспорт;
- в) кредитование, финансирование и страхование;
- г) отрасли, доставляющие материальные блага потребителю.

5. Назовите систему, включающую процесс, призванный выявлять возможности, лежащие за пределами текущих стратегически приоритетных областей, и реагировать даже на слабо различимые сигналы с высокой степенью неопределенности:

- а) система мониторинга рынка
- б) система раннего оповещения об угрозах и возможностях
- в) система управления персоналом
- г) система управления организацией

6. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?

- а) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления
- б) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения
- в) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона
- г) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов страны

7. Основная цель региональной диагностики – это:

- а) выявить диспропорции и использовать возможности экономического роста для обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- б) оценить использование трудовых ресурсов в разрезе основных отраслей;
- в) оценить достигнутый уровень и качество жизни населения;
- г) выявить причины ухудшения состояния социально-экономического развития региона.

8. В систему региональных рынков включаются:

- а) сырьевая база, состояние транспортно-коммуникационных сетей, структура платежеспособного спроса населения;
- б) потребительский рынок, рынок средств производства, рынок кредитно-финансовых ресурсов и ценных бумаг, рынок капиталов, рынок подрядных работ, рынок основных фондов и недвижимого имущества, рынок труда;
- в) взаимозаменяемость товаров в производстве и потреблении, сложившаяся специализации региона.

9. Основные принципы районирования:

- наличие крупных месторождений полезных ископаемых, высокая плотность населения, накопленный трудовой опыт;
- уровень хозяйственного освоения территории, соотношение между важнейшими ресурсами и степенью их использования;
- экономический, национальный, административный.

10. Доходы региональных бюджетов формируются за счет:

- а) процентных отчислений от налогов вышестоящих бюджетов;
- б) закрепленных и регулирующих источников;
- в) добровольных взносов предприятий, организаций и частных лиц.

Ответы на задание теста: 1. Б, 2. А, 3. Г, 4. Г, 5. Б, 6. А, 7. А, 8. А, 9. Б, 10. Г

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации управленческой информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	2 этап 2 компонента ПК-20.2.2.2а	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области управления устойчивым развитием региона, знания основных принципов и тенденций управления региональным социально-экономическим процессом в РФ, понимания специфики формирования программ, влияющих на социально-экономическое развитие российских регионов
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации	ДПК-1.1.2	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области управления

	функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований		устойчивым развитием региона, знания основных принципов и тенденций управления региональным социально-экономическим процессом в РФ, понимания специфики формирования программ, влияющих на социально-экономическое развитие российских регионов.
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап 2 компонента ПК-20.2.2.2а Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области управления устойчивым развитием региона, знания основных принципов и тенденций управления региональным социально-экономическим процессом в РФ, понимания специфики формирования программ, влияющих на социально-экономическое развитие российских регионов	Знание основных теоретических положений: Методика и формы управленческого планирования в региональных органах власти с позиции правового обеспечения. Методики и формы организационной деятельности в системе региональных органов власти. Технологии внутриорганизационного структурирования, организации работ в системе региональных органов власти	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса
	Кооперировать внутриорганизационную деятельность в региональных органах власти. Использовать правила делегирования полномочий в деятельности региональных органов власти в соответствии с федеральным и региональным законодательством.	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Навыками планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ. Навыками организации и координации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ДПК-1.1.2 Формирование у студентов глубоких теоретических	Знание основных теоретических положений: Методика и формы управленческого планирования в региональных органах	Демонстрация знаний основных теоретических положений в	Зачет в форме устного опроса

знаний и практических навыков в области управления устойчивым развитием региона, знания основных принципов и тенденций управления региональным социально-экономическим процессом в РФ, понимания специфики формирования программ, влияющих на социально-экономическое развитие российских регионов.	власти с позиции правового обеспечения. Методики и формы организационной деятельности в системе региональных органов власти. Технологии внутриорганизационного структурирования, организации работ в системе региональных органов власти	полном объеме	
	Кооперировать внутриорганизационную деятельность в региональных органах власти. Использовать правила делегирования полномочий в деятельности региональных органов власти в соответствии с федеральным и региональным законодательством.	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Навыками планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ. Навыками организации и координации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций в субъекте РФ в соответствии с законодательством РФ.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы к зачету

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
2. Договорные формы федеративных отношений.
3. Современные проблемы взаимодействия федерального центра и регионов России.
4. Формы и факторы регионализации.
5. Понятие регионального развития.
6. Цели, критерии и показатели регионального развития.
7. Социальные и экономические характеристики региона.
8. Концепции оценки тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, закономерности агломерации, концентрации и комбинации производства, теории стадий роста Д. Белла).
9. Методы управления региональным развитием.
10. Причины формирования политики регулирования развития регионов.
11. Государственная региональная политика РФ: сущность, основные понятия и проблемы.
12. Основные направления государственной региональной политики.
13. Государственная политика и федеративные отношения.
14. Государственная региональная политика на проблемных территориях.
15. Инструменты региональной политики. Нормативно-правовая база.
16. Приоритеты и принципы государственной региональной политики.
17. Стратегия государственной региональной политики в России.
18. Современная ситуация в регионах РФ.
19. Динамика социально-экономического развития субъектов РФ: ключевые показатели.
20. Разработка и реализация государственной региональной политики в условиях российского федерализма.
21. Бюджетные аспекты региональной политики.
22. Новая концепция межбюджетных отношений.
23. Введение и использование территориального разреза в бюджетной политике.
24. Исполнение социальных обязательств государства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
25. Муниципальный аспект государственной региональной политики.
26. Специфика ситуации в городских поселениях.
27. Специфика ситуации в сельских поселениях.
28. Специфика ситуации в региональных столицах и крупнейших городах России.
29. Информатизация государственного регионального управления.
30. Информационно-аналитическое обеспечение объекта, субъекта деятельности и информационных процессов.
31. Государственная политика в области обеспечения открытости деятельности органов государственной региональной власти и местного самоуправления.
32. Доступ населения к информационно-управленческим ресурсам государственного управления в субъектах Российской Федерации.
33. Реализация политики открытости деятельности органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях.
34. Предпосылки регионального развития.
35. Понятие природно-ресурсного потенциала.
36. Классификация природных ресурсов и их оценка.
37. Земельные ресурсы региона и их особенности.

38. Лесные ресурсы и их характеристики.
39. Водные ресурсы региона.
40. Минерально-сырьевая база России.
41. Демографические, материально-технические, интеллектуальные, финансовые ресурсы региона.
42. Влияние ресурсного потенциала на экономическую структуру и рост экономики региона.
43. Регион как целостное образование.
44. Территориальное и отраслевое разделение труда.
45. Важнейшие параметры регионального развития.
46. Развитие методов регионального анализа.
47. Балансовый метод в региональной экономике
48. Место региона в системе межрегиональных отношений, оценка потенциала региона.
49. Инвестиционный климат и ресурсы региона.
50. Формирование инвестиционной привлекательности экономики регионов.
51. Управление инфраструктурой региона как фактор его экономического развития.
52. Факторы конкурентоспособности региона.
53. Управление конкурентоспособностью региона.
54. Формы и методы регулирования развития предпринимательства в регионе.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации полученной информации в области регионального администрирования.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;
 менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и

	систематизации в выбранной сфере.
--	-----------------------------------

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Очная форма	
Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	50
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	30
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Заочная форма	
Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	70
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	10
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные,

существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение

научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль

называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим

конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

- 1 Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013
- 2 Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие.— 155 с. М.: Русайнс, 2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

- 1 Арженовский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М. - 135 с. ЮНИТИ-ДАНА 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15388>
- 2 Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография.— Краснодар. - 116 с. Южный ин-т менеджмента 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15201>
- 3 Хасаншин И.А. Системы поддержки принятия решений в управлении региональным электронным правительством [Электронный ресурс].— 104 с. Горячая линия - Телеком 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37202>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- Андреев А. В. Региональная экономика: учеб. для бакалавров и специалистов/ А. В. Андреев, Л. М. Борисов, Э. В. Плучевская.- СПб.: Питер, 2012.- 460 с.
2. Арженовский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 2012. — 135 с.
 3. Беленов О. Н. Конкурентоспособность стран и регионов: учеб. пособие/ О. Н. Беленов, А. А. Анучин.- М.: КНОРУС, 2011.- 142 с.
 4. Инновационный вектор развития социально-экономических систем: сб. науч. тр. преподавателей каф./ под общ. ред. Л. С. Валинуровой, О. Б. Казаковой, Н. З. Мазур, В. М. Пушкаревой.- Уфа: БАГСУ, 2012.- 212 с.
 5. Ишмуратов М. М. Региональная экономика и управление: учеб. пособие/ М. М. Ишмуратов, С. А. Ларцева.- Уфа: БАГСУ, 2012.- 107 с.
 6. М.: Горячая линия – Телеком, 2013. - 104 с.
 7. Некоторые аспекты региональной политики в Германии - возможности для России: сб. материалов семинаров InWEnt для ассоциаций выпускников Президентской программы подгот. упр. кадров Рос. Федерации/ авт. коллектив Т. Г. Андреева и др., рук. авт. коллектива и науч. ред. Г. Шиманский-Гайер, ред. В. Б. Белов.- Бонн: Университетская книга, 2010.- 215 с.
 8. Политическая регионалистика и исследования в регионах России: политическая наука : ежегодник 2010/ гл. ред. А. И. Соловьев ; Рос. ассоц. полит. науки.- М.: РОССПЭН, 2011.- 494 с.
 9. Политическая регионалистика/ Р.Ф.Туrowsкий. -М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006. -780 с.
 10. Регион в глобальной архитектуре современного мира: материалы научно-практической конференции / сост. Н. М. Михеева, В. А. Плотников, под ред. — СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. - 335 с.

11. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. – М.: ИМЭМО РАН, 2015 // Рисин И.Е., Шахов О.Ф. Зарубежный опыт программно-целевого управления развитием местных сообществ <http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=10&page=13>
12. Региональная экономика и управление / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: ИЦ РИОР, 2009. -155 с.
13. Региональная экономика и управление: учебно-практич. пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2011
14. Региональная экономика и управление: учеб.-метод. комплекс/ Г. Ф. Биглова.- Уфа: БАГСУ, 2008.- 96 с.
15. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учеб.пособие/ под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина.- 2-е изд.- М.: КНОРУС, 2013.- 320 с.
16. Региональное управление и территориальное планирование / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
17. Россия и Центрально-Восточная Европа: взаимоотношения в XXI веке / Под ред. к.г.н. Н.В. Куликовой, д.и.н., проф. И.И. Орлика, к.э.н. Н.В. Фейт. М.: ИЭ РАН. 2012. 350 с.
18. Сперанская Т.С. Развитие регионов: опыт Франции и перспективы России // Проблемы прогнозирования № 2. 2008 <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regionov-opyt-frantsii-i-perspektivy-rossii>
19. Специфика региональной политики стран Восточной Европы // <http://www.economy-web.org/?p=449>
20. Хасаншин И.А. Системы поддержки принятия решений в управлении региональным электронным правительством [Электронный ресурс]. —
21. Хасбулатов Р.И. Закат рыночного фундаментализма. Теория. Политика. Конфликты. В 2-х кн. М., РЭУ, 2014
22. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. - 116 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. От 08.08.2009) «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Администрация Волгоградской области «Инвестиционная стратегия Волгоградской области на период до 2020 года»
3. Закон Волгоградской области от 21 ноября 2008 г. N 1778-ОД «О Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года».
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Министерство экономического развития Российской Федерации «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Экономика, социология, менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Фонд института экономики города: <http://www.urbaneeconomics.ru/>
3. Социальный атлас российских регионов/ Тематические обзоры:// [http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social sphere/yandex.shtml](http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social%20sphere/yandex.shtml)
4. Социальная политика: // <http://www.socpol.ru>

5. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru":
<http://www.socpolitika.ru/>
6. Информационный портал ПОЛИТОЛОГИЯ. www.lekziya.ru
7. Международные отношения для студента и исследователя – информационный портал www.ipolitics.ru
8. www.aup.ru (административно-управленческий портал)
9. www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
10. www.info.gks.ru (официальные статистические данные Росстата)
11. www.rg.ru (сайт «Российской газеты»)
12. Научная электронная Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами

(программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интер-активные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.