

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б1.В.ДВ.6.1 РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная
год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

старший преподаватель Кафедры корпоративного управления Малая А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание и структура дисциплины	8
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	14
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
	6.1. Основная литература	35
	6.2. Дополнительная литература	35
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	35
	6.4. Нормативные правовые документы	36
	6.5. Интернет-ресурсы	37
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Региональная безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	ПК-20.2.2.2	Формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, их роли в формировании целостной концепции безопасности России как независимого государства, о соотношении в региональном аспекте различных видов безопасности – экономической, социальной, информационной, демографической, военной, продовольственной и т.д., их особенностях и показателях.
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ДПК-1.1.1	Формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, их роли в формировании целостной концепции безопасности России как независимого государства, о соотношении в региональном аспекте различных видов безопасности – экономической, социальной, информационной, демографической, военной, продовольственной и т.д., их особенностях и показателях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор информации правового характера, необходимой для профессионального применения правоприменительной практики; Администрирование процессов правоприменительной практики; Ведение документооборота на основе правовых актов, необходимых для решения профессиональных задач и исполнения трудовых функций (Протокол форсайт-сессии № 1 от	ПК-20.2.2.2	Знание основных теоретических положений: Опасность: понятие, основные источники. Понятия «угрозы» и «риски». Теоретические подходы к понятию «национальная безопасность». Национальные интересы: понятие, структура. Стратегические национальные приоритеты. Основные функции системы обеспечения безопасности. Структура национальной безопасности. Федеральный и региональный уровни безопасности. Система обеспечения региональной безопасности. Структура региональной безопасности. Стратегии обеспечения экономической безопасности. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности. Умение применять знания на практике: Использование методов контроля состояния экономической среды (мониторинги, аудит и пр.). Определять влияние государственных органов власти и управления на ситуацию в сфере экономической безопасности. Способность выявлять риски и угрозы демографической безопасности. Способность формулировать региональные проблемы информационной безопасности. Работа с системой показателей социальной

30.08.2016 г.)		безопасности. Установление элементов мониторинга и социальной диагностики в социальной сфере. Работа с системой показателей и индикаторов экологического благополучия/неблагополучия в стране. Выявление элементов экономико-правового регулирования экологической безопасности. Владение навыками анализа и систематизации: Навыки формулирования угроз национальной безопасности. Навыки использования элементов новых подходов к безопасности в связи с современными концепциями развития и правового обеспечения. Навыки работы с приоритетными направлениями региональной политики безопасности на примере Волгоградской области. Навыки работы с демографической политикой как основой безопасности региона (на примере Волгоградской области). Навыки разработки модели региональной политики информационной безопасности. Навыки выявления внешних и внутренних угроз безопасности в социальной сфере, источников угроз. Навыки выявления региональной специфики экологической безопасности и охраны окружающей среды.
Стратегическое планирование деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; Организация деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; Разработка плана	ДПК-1.1.1	Знание основных теоретических положений: Опасность: понятие, основные источники. Понятия «угрозы» и «риски». Теоретические подходы к понятию «национальная безопасность». Национальные интересы: понятие, структура. Стратегические национальные приоритеты. Основные функции системы обеспечения безопасности. Структура национальной безопасности. Федеральный и региональный уровни безопасности. Система обеспечения региональной безопасности. Структура региональной безопасности. Стратегии обеспечения экономической безопасности. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности. Умение применять знания на практике: Использование методов контроля состояния экономической среды (мониторинги, аудит и пр.). Определять влияние государственных органов власти и управления на ситуацию в сфере экономической безопасности. Способность выявлять риски и угрозы демографической безопасности. Способность формулировать региональные проблемы информационной безопасности. Работа с системой показателей социальной безопасности. Установление элементов мониторинга и социальной диагностики в социальной сфере. Работа с системой показателей и индикаторов экологического благополучия/неблагополучия в стране. Выявление элементов экономико-правового регулирования экологической безопасности Владение навыками анализа и систематизации : Навыки формулирования угроз национальной безопасности. Навыки использования элементов новых подходов к безопасности в связи с современными концепциями развития и правового обеспечения. Навыки работы с приоритетными направлениями региональной политики безопасности на примере Волгоградской области. Навыки работы с демографической политикой как основой безопасности региона (на примере Волгоградской области). Навыки разработки модели региональной политики информационной безопасности. Навыки выявления внешних и внутренних угроз безопасности в социальной сфере, источников угроз. Навыки выявления региональной специфики экологической безопасности и охраны окружающей среды.

внедрения организационных действий, определяющих порядок исполнения служебных (трудовых) обязанностей (Протокол форсайт- сессии № 1 от 30.08.2016 г.)		
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Региональная безопасность» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в сессии В. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах по очной форме обучения составляет 2 ЗЕ (72 часа), по заочной форме обучения 1 ЗЕ (36 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления, экономической теории, социологии организации, управления человеческими ресурсами. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с элементами системы социально-экономического развития региона, участия в процессах разработки документов стратегического планирования на региональном уровне, а также в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Региональная безопасность» реализуется после изучения: Б1.Б.10 Теория управления, Б1.Б.11 Основы государственного и муниципального управления, Б1.Б.17 Прогнозирование и планирование, Б1.В.ОД.19 Региональное управление и территориальное планирование, Б1.В.ДВ.13.1 Муниципальная политика субъектов РФ, Б1.В.ДВ.13.2 Регион и муниципальная политика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Национальная безопасность	10	4	-	2	-	4	О
Тема 2	Система региональной безопасности в современной России	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Региональная экономическая безопасность	8	2	-	2	-	4	О
Тема 4	Демографическая безопасность регионов: факторы, проблемы, индикаторы	10	4	-	2	-	4	О
Тема 5	Региональная информационная безопасность: особенности и проблемы ее обеспечения	8	2	-	2	-	4	О, Т
Тема 6	Региональные аспекты социальной безопасности	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Экологическая безопасность как часть системы региональной безопасности	10	2	-	2	-	6	О
Тема 8	Региональная продовольственная безопасность: понятие, обеспечение, направления развития	8	2	-	2	-	4	О, Т
Промежуточная аттестация		+						Зачет
Всего:		72	20		16		36	
Заочная форма обучения								
Сессия В								
Тема 1	Национальная безопасность	6	2	-	-	-	4	Р
Тема 2	Система региональной безопасности в современной России	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 3	Региональная экономическая безопасность	4	-	-	2	-	2	О
Тема 4	Демографическая безопасность регионов: факторы, проблемы, индикаторы	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 5	Региональная	4	-	-	-	-	4	Р,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	информационная безопасность: особенности и проблемы ее обеспечения							
Тема 6	Региональные аспекты социальной безопасности	2	-	-	-	-	2	Р
Тема 7	Экологическая безопасность как часть системы региональной безопасности	6	-	-	2	-	4	О
Тема 8	Региональная продовольственная безопасность: понятие, обеспечение, направления развития	6	2	-	-	-	4	Р, Т
Промежуточная аттестация		+						Зачет
Всего:		36	4		4		28	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р),*

Содержание дисциплины

Тема 1 Национальная безопасность

Безопасность: общее понятие, различия в содержании и определении. Опасность: понятие, основные источники. Понятия «угрозы» и «риски». Основные теоретические подходы к понятию «национальная безопасность». Стратегические национальные приоритеты. Национальные интересы: понятие, структура. Угрозы национальной безопасности: основные виды, источники. Структура национальной безопасности.

Тема 2 Система региональной безопасности в современной России

Понятие «регион», различия в сущности этого понятия. Региональная безопасность как составная часть национальной безопасности. Федеральный и региональный уровни безопасности. Система обеспечения региональной безопасности: институциональные элементы, факторы. Структура региональной безопасности. Основные функции системы обеспечения безопасности. Новые подходы к безопасности в связи с современными концепциями развития.

Тема 3 Региональная экономическая безопасность

Сущность и виды экономической безопасности. Понятие «экономическая безопасность региона». Основные блоки структуры экономической безопасности, ее угрозы и дестабилизирующие факторы. Стратегии обеспечения экономической безопасности. Методы контроля состояния экономической среды (мониторинги, аудит и пр.). Влияние государственных органов власти и управления на ситуацию в

сфере экономической безопасности. Приоритетные направления региональной политики безопасности на примере Волгоградской области.

Тема 4 Демографическая безопасность регионов: факторы, проблемы, индикаторы

Понятие демографической безопасности как составной части безопасности региона. Демографическая ситуация в регионе, ее параметры и характеристика. Индикаторы демографического благополучия региона. Риски и угрозы демографической безопасности. Проблемы и направления поддержания и укрепления демографической безопасности региона. Демографическая политика как основа безопасности региона (на примере Волгоградской области).

Тема 5 Региональная информационная безопасность: особенности и проблемы ее обеспечения

Информационная безопасность как важнейшая составляющая национальной безопасности, ее определение и характеристики. Доктрина информационной безопасности России: содержание, цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности. Угрозы, риски и проблемы обеспечения информационной безопасности. Региональные проблемы информационной безопасности. Разработка региональной политики информационной безопасности.

Тема 6 Региональные аспекты социальной безопасности

Понятие «социальная безопасность»: различия в трактовках разных наук. Социальная сфера как основа региональной социальной безопасности. Факторы, влияющие на состояние социальной сферы. Внешние и внутренние угрозы безопасности в социальной сфере, источники угроз. Духовно-нравственная безопасность как элемент социальной безопасности. Информационное обеспечение управления социальной безопасностью региона. Система показателей социальной безопасности. Мониторинг и социальная диагностика в социальной сфере как основа информационной базы данных для управления и регулирования процессов в социальной сфере. Опыт организации мониторинга социальной сферы за рубежом, в регионах России, в нашей области.

Тема 7. Экологическая безопасность как часть системы региональной безопасности

Понятие «экологическая безопасность»: содержание, основные характеристики. Системный, комплексный подход к определению экологической безопасности. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности. Факторы, угрозы и риски в экологической сфере. Система показателей и индикаторов экологического благополучия/ неблагополучия в стране. Экономико-правовое регулирование экологической безопасности. Региональная специфика экологической безопасности и охраны окружающей среды. Опыт регионов России по формированию нормативно-правовой и информационной базы для обеспечения экологической безопасности

Тема 8. Региональная продовольственная безопасность: понятие, обеспечение, направления развития

Понятие о продовольственной безопасности. Проблемы формирования продовольственной безопасности. Факторы, формирующие продовольственную безопасность. Основные риски и угрозы продовольственной безопасности в стране и пути их преодоления. Основные меры обеспечения продовольственной безопасности

на уровне страны и региона. Региональные программы формирования и обеспечения продовольственной безопасности: отечественный опыт, региональные отличия.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.6.1 «Региональная безопасность» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Национальная безопасность	Безопасность: общее понятие, различия в содержании и определении. Опасность: понятие, основные источники. Понятия «угрозы» и «риски». Основные теоретические подходы к понятию «национальная безопасность». Стратегические национальные приоритеты. Национальные интересы: понятие, структура. Угрозы национальной безопасности: основные виды, источники. Структура национальной безопасности.	О	Р
2	Система региональной безопасности в современной России	Понятие «регион», различия в сущности этого понятия. Региональная безопасность как составная часть национальной безопасности. Федеральный и региональный уровни безопасности. Система обеспечения региональной безопасности: институциональные элементы, факторы. Структура региональной безопасности. Основные функции системы обеспечения безопасности. Новые подходы к безопасности в связи с современными концепциями развития.	О	Р
3	Региональная экономическая безопасность	Сущность и виды экономической безопасности. Понятие «экономическая безопасность региона». Основные блоки структуры экономической безопасности, ее угрозы и дестабилизирующие факторы. Стратегии обеспечения экономической безопасности. Методы контроля состояния экономической среды (мониторинги, аудит и пр.). Влияние государственных органов власти и управления на ситуацию в сфере экономической безопасности. Приоритетные направления региональной политики безопасности на примере Волгоградской области.	О	О
4	Демографическая безопасность регионов: факторы, проблемы, индикаторы	Понятие демографической безопасности как составной части безопасности региона. Демографическая ситуация в регионе, ее параметры и характеристика. Индикаторы демографического благополучия региона. Риски и угрозы демографической безопасности. Проблемы и направления поддержания и укрепления демографической безопасности региона.	О	Р

		Демографическая политика как основа безопасности региона (на примере Волгоградской области).		
5	Региональная информационная безопасность: особенности и проблемы ее обеспечения	Информационная безопасность как важнейшая составляющая национальной безопасности, ее определение и характеристики. Доктрина информационной безопасности России: содержание, цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности. Угрозы, риски и проблемы обеспечения информационной безопасности. Региональные проблемы информационной безопасности. Разработка региональной политики информационной безопасности.	О, Т	Р, Т
6	Региональные аспекты социальной безопасности	Понятие «социальная безопасность»: различия в трактовках разных наук. Социальная сфера как основа региональной социальной безопасности. Факторы, влияющие на состояние социальной сферы. Внешние и внутренние угрозы безопасности в социальной сфере, источники угроз. Духовно-нравственная безопасность как элемент социальной безопасности. Информационное обеспечение управления социальной безопасностью региона. Система показателей социальной безопасности. Мониторинг и социальная диагностика в социальной сфере как основа информационной базы данных для управления и регулирования процессов в социальной сфере. Опыт организации мониторинга социальной сферы за рубежом, в регионах России, в нашей области.	О	Р
7	Экологическая безопасность как часть системы региональной безопасности	Понятие «экологическая безопасность»: содержание, основные характеристики. Системный, комплексный подход к определению экологической безопасности. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности. Факторы, угрозы и риски в экологической сфере. Система показателей и индикаторов экологического благополучия/неблагополучия в стране. Экономико-правовое регулирование экологической безопасности. Региональная специфика экологической безопасности и охраны окружающей среды. Опыт регионов России по формированию нормативно-правовой и информационной базы для обеспечения экологической безопасности	О	О
8	Региональная продовольственная безопасность: понятие, обеспечение, направления	Понятие о продовольственной безопасности. Проблемы формирования продовольственной безопасности. Факторы, формирующие продовольственную безопасность. Основные риски и угрозы	О, Т	Р, Т

	развития	продовольственной безопасности в стране и пути их преодоления. Основные меры обеспечения продовольственной безопасности на уровне страны и региона. Региональные программы формирования и обеспечения продовольственной безопасности: отечественный опыт, региональные отличия.		
--	----------	--	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Региональная безопасность» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Национальная безопасность	Устный опрос
Тема 2	Система региональной безопасности в современной России	Устный опрос
Тема 3	Региональная экономическая безопасность	Устный опрос
Тема 4	Демографическая безопасность регионов: факторы, проблемы, индикаторы	Устный опрос
Тема 5	Региональная информационная безопасность: особенности и проблемы ее обеспечения	Устный опрос, письменный тест
Тема 6	Региональные аспекты социальной безопасности	Устный опрос
Тема 7	Экологическая безопасность как часть системы региональной безопасности	Устный опрос
Тема 8	Региональная продовольственная безопасность: понятие, обеспечение, направления развития	Устный опрос, письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Национальная безопасность	Проверка реферата
Тема 2	Система региональной безопасности в современной России	Проверка реферата
Тема 3	Региональная экономическая безопасность	Устный опрос
Тема 4	Демографическая безопасность регионов: факторы, проблемы, индикаторы	Проверка реферата
Тема 5	Региональная информационная безопасность: особенности и проблемы ее обеспечения	Проверка реферата, письменный тест
Тема 6	Региональные аспекты социальной безопасности	Проверка реферата
Тема 7	Экологическая безопасность как часть системы региональной безопасности	Устный опрос
Тема 8	Региональная продовольственная безопасность: понятие, обеспечение, направления развития	Проверка реферата, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается

с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Национальная безопасность

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Безопасность: общее понятие, различия в содержании и определении.
2. Опасность: понятие, основные источники.
3. Понятия «угрозы» и «риски».
4. Основные теоретические подходы к понятию «национальная безопасность».
5. Стратегические национальные приоритеты.
6. Национальные интересы: понятие, структура.
7. Угрозы национальной безопасности: основные виды, источники.
8. Структура национальной безопасности.

Темы рефератов:

1. Распад СССР и новое геополитическое положение Российской Федерации в контексте национальной безопасности.
2. Проблема национальной безопасности России в новых исторических условиях.
3. Важнейшие условия и пути обеспечения национальной безопасности России.
4. Роль вооруженных сил в обеспечении национальной безопасности России.
5. Военная доктрина России – составная часть концепции национальной безопасности.
6. Национальные интересы России в новых реалиях окружающего мира.
7. Основные вызовы и угрозы, которые существуют в настоящее время или могут появиться для России в современной системе международных отношений.
8. Основные возможности современной России в поддержании национальной безопасности и упрочении своего международного статуса.

Тема 2 Система региональной безопасности в современной России

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Региональная безопасность как составная часть национальной безопасности
2. Неоднородность экономического развития регионов как проблема обеспечения региональной безопасности
3. Структура региональной безопасности.
4. Внешние и внутренние угрозы региональной безопасности.
5. Параметры региональной безопасности в Волгоградской области.

Темы рефератов:

1. Федеральный и региональный уровни безопасности: разграничение полномочий.
2. Причины и перспективы преодоления неоднородности экономического пространства регионов России.
3. Государственная политика обеспечения региональной безопасности: цели, структура, возможности, результаты.
4. Региональная безопасность как неотъемлемая часть национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Региональная экономическая безопасность

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Сущность и виды экономической безопасности.
2. Структура системы экономической безопасности.
3. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности
4. Индикаторы экономической безопасности: критерии и пороговые значения
5. Региональная экономическая безопасность: понятие, особенности

Тема 4 Демографическая безопасность регионов: факторы, проблемы, индикаторы

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Понятие демографической безопасности как составной части безопасности региона.
2. Демографическая ситуация в регионе, ее параметры и характеристика
3. Индикаторы демографического благополучия региона
4. Риски и угрозы демографической безопасности
5. Проблемы и направления поддержания и укрепления демографической безопасности региона.
6. Демографическая политика как основа безопасности региона (на примере Волгоградской области)

Темы рефератов:

1. Здоровье общества как составляющая демографической безопасности России
2. Проблемы демографии и национальная безопасность
3. Взаимосвязь экономической и демографической безопасности.
4. Влияние миграции на демографическую безопасность региона
5. Геополитические аспекты демографической безопасности России.

Тема 5. Региональная информационная безопасность: особенности и проблемы ее обеспечения

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности (по материалам Доктрины информационной безопасности России)
2. Государственная политика в сфере информационной безопасности
3. Угрозы и риски в системе информационной безопасности.
4. Региональные проблемы обеспечения информационной безопасности
5. Разработка региональной политики информационной безопасности (зарубежный и отечественный опыт других регионов).

Темы рефератов:

1. Информационная безопасность как важнейшая составляющая национальной безопасности, ее определение и характеристики.
2. Доктрина информационной безопасности России: содержание, цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности
3. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности
4. Проблемы обеспечения информационной безопасности.
5. Угрозы и риски в системе информационной безопасности.
6. Региональные проблемы информационной безопасности
7. Разработка региональной политики информационной безопасности.

Вопросы для письменного теста

1. Что понимается под состоянием защищенности объекта:
 - а) опасность объекта
 - б) безопасность объекта
 - в) управляемость объекта
 - г) риски объекта
2. Назовите потенциально возможное событие, действие (воздействие), процесс или явление, которые могут привести к нанесению ущерба чьим-либо интересам.
 - а) угроза
 - б) опасность
 - в) риск
 - г) ущерб
3. Назовите термин, отражающий состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства
 - а) Конституция Российской Федерации
 - б) национальная безопасность
 - в) региональная безопасность
 - г) индивидуальная безопасность

4. Какое государственное учреждение выступает конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности, организации обороны, военного строительства, оборонного производства, военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации, а также по вопросам международного сотрудничества в области обеспечения безопасности

- а) Государственная Дума Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Совет безопасности Российской Федерации
- г) Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

5. В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 г. система обеспечения национальной безопасности предполагает наличие:

- а) механизмов обеспечения национальной безопасности
- б) направлений обеспечения национальной безопасности
- в) возможностей и способов обеспечения национальной безопасности
- г) сил и средств обеспечения национальной безопасности

6. Как называются технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые, организационные средства, включая телекоммуникационные каналы, используемые в системе обеспечения национальной безопасности для сбора, формирования, обработки, передачи или приема информации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению?

- а) направления обеспечения национальной безопасности
- б) способы обеспечения национальной безопасности
- в) силы обеспечения национальной безопасности
- г) средства обеспечения национальной безопасности

7. В чем, в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 г., не заключаются национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу?

- а) в превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание условий однополярного мира
- б) в развитии демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики;
- в) в обеспечении незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации;
- г) в превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира

8. В соответствии со Стратегией экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года под объективно существующей независимостью в

проведении внутренней и внешней экономической политики с учетом международных обязательств понимается ...

- а) экономическая безопасность Российской Федерации
- б) экономический суверенитет Российской Федерации
- в) «национальные интересы» Российской Федерации в экономической сфере
- г) угроза экономической безопасности

9. К какой группе документов стратегического планирования в Российской Федерации относятся государственные программы Российской Федерации?

- а) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
- б) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
- в) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования
- г) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках программирования

10. К какой группе документов стратегического планирования в Российской Федерации относится бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период?

- а) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
- б) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
- в) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования
- г) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках программирования

Ответы на задание теста: 1. Б, 2. А, 3. Б, 4. В, 5. Г, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. Г, 10. А

Тема 6. Региональные аспекты социальной безопасности

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

- 1. Социальная сфера как основа региональной социальной безопасности
- 2. Система показателей социальной сферы как индикаторы оценки социальной безопасности
- 3. Современное состояние социальной сферы региона: можно ли говорить о безопасности?
- 4. Духовно-нравственная безопасность как элемент социальной безопасности

5. Мониторинг и социальная диагностика в социальной сфере как основа информационной базы данных для управления и регулирования процессов в социальной сфере.

Темы рефератов:

1. Возникновение основных угроз в социальной сфере за период рыночного реформирования России (1990-е – 2000-е годы)
2. Дифференциация населения по уровню доходов как угроза социальной безопасности: показатели, динамика за последнее десятилетие истории России
3. Процессы формирования среднего класса в российском обществе как основы стабильности общества и обеспечения социальной безопасности
4. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны
5. Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, группы риска, политика снижения уровня бедности
6. Опыт организации мониторинга социальной сферы за рубежом, в регионах России, в нашей области

Тема 7. Экологическая безопасность как часть системы региональной безопасности

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Понятие «экологическая безопасность»: содержание, основные характеристики.
2. Системный, комплексный подход к определению экологической безопасности
3. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности
4. Факторы, угрозы и риски в экологической сфере
5. Система показателей и индикаторов экологического благополучия/неблагополучия в стране.
6. Экономико-правовое регулирование экологической безопасности
7. Региональная специфика экологической безопасности и охраны окружающей среды.
8. Опыт регионов России по формированию нормативно-правовой и информационной базы для обеспечения экологической безопасности

Тема 8. Региональная продовольственная безопасность: понятие, обеспечение, направления развития

Вопросы для устного опроса

Подготовить дополнительный материал по вопросам лекционного курса:

1. Понятие о продовольственной безопасности.
2. Проблемы формирования продовольственной безопасности.
3. Факторы, формирующие продовольственную безопасность.
4. Основные риски и угрозы продовольственной безопасности в стране и пути их преодоления

5. Основные меры обеспечения продовольственной безопасности на уровне страны и региона
6. Региональные программы формирования и обеспечения продовольственной безопасности: отечественный опыт, региональные отличия.

Темы рефератов:

1. Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности (применительно к региону, к экономической системе региона)

Вопросы для письменного теста

1. С какой периодичностью должна разрабатываться стратегия социально-экономического развития Российской Федерации?
 - а) каждые три года
 - б) каждые 6 лет
 - в) каждые 10 лет
 - г) каждые 20 лет
2. В каком документе определены пути и способы обеспечения в долгосрочной перспективе (2008-2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе?
 - а) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
 - б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
 - в) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
 - г) Конституция Российской Федерации
3. Какое название носит документ, определяющий национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу?
 - а) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
 - б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
 - в) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
 - г) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
4. Какое название носит документ, который содержит оценку достигнутого уровня и возможностей научно-технологического развития Российской Федерации в сопоставлениях с мировыми тенденциями?
 - а) Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации

- б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- в) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- г) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

5. Назовите документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющий основные вызовы и угрозы экологической безопасности, цели, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.

- а) Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года
- б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- в) Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
- г) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

6. Что является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета - повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения?

- а) экономическая безопасность
- б) продовольственная безопасность
- в) региональная безопасность
- г) экологическая безопасность

7. Какого компонента нет в структуре государственных программ?

- а) паспорт программы
- б) приоритеты и цели государственной политики
- в) промежуточные итоги реализации программы
- г) план реализации программы на очередной финансовый год и плановый период

8. Назовите документ, который должен содержать приоритеты, цели, задачи и направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации.

- а) стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- б) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- в) государственная программа субъекта Российской Федерации
- г) схема территориального планирования субъекта Российской Федерации

9. В каком документе федерального уровня содержится информация о результатах мониторинга реализации документов стратегического планирования?

- а) ежегодный отчет Президента Российской Федерации
- б) ежегодный отчет Правительства Российской Федерации
- в) ежегодный отчет высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
- г) ежегодный отчет главы муниципального образования

10. Какой документ представляет собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере?

- а) Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года
- б) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- в) Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
- г) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

Ответы на задание теста: 1. Б, 2. А, 3. Г, 4. А, 5. В, 6. Б, 7. В, 8. А, 9.Б, 10. Г

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации управленческой информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России	ПК-20.2.2.2	Формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, их роли в формировании

	и правильно применять нормы права		целостной концепции безопасности России как независимого государства, о соотношении в региональном аспекте различных видов безопасности – экономической, социальной, информационной, демографической, военной, продовольственной и т.д., их особенностях и показателях.
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ДПК-1.1.1	Формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, их роли в формировании целостной концепции безопасности России как независимого государства, о соотношении в региональном аспекте различных видов безопасности – экономической, социальной, информационной, демографической, военной, продовольственной и т.д., их особенностях и показателях.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-20.2.2.2 Формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, их роли в формировании целостной концепции безопасности России как независимого государства, о соотношении в региональном аспекте различных видов безопасности – экономической, социальной, информационной, демографической, военной, продовольственной и т.д., их особенностях и показателях.	Знание основных теоретических положений: Опасность: понятие, основные источники. Понятия «угрозы» и «риски». Теоретические подходы к понятию «национальная безопасность». Национальные интересы: понятие, структура. Стратегические национальные приоритеты. Основные функции системы обеспечения безопасности. Структура национальной безопасности. Федеральный и региональный уровни безопасности. Система обеспечения региональной безопасности. Структура региональной безопасности. Стратегии обеспечения экономической безопасности. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса
	Использование методов контроля состояния экономической среды (мониторинги, аудит и пр.). Определять влияние государственных органов власти и управления на ситуацию в сфере экономической безопасности. Способность выявлять риски и угрозы демографической безопасности. Способность формулировать региональные проблемы информационной безопасности. Работа с	Умение применять знания на практике в полной мере	

	системой показателей социальной безопасности. Установление элементов мониторинга и социальной диагностики в социальной сфере. Работа с системой показателей и индикаторов экологического благополучия/неблагополучия в стране. Выявление элементов экономико-правового регулирования экологической безопасности.		
	Навыки формулирования угроз национальной безопасности. Навыки использования элементов новых подходов к безопасности в связи с современными концепциями развития и правового обеспечения. Навыки работы с приоритетными направлениями региональной политики безопасности на примере Волгоградской области. Навыки работы с демографической политикой как основой безопасности региона (на примере Волгоградской области). Навыки разработки модели региональной политики информационной безопасности. Навыки выявления внешних и внутренних угроз безопасности в социальной сфере, источников угроз. Навыки выявления региональной специфики экологической безопасности и охраны окружающей среды.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ДПК-1.1.1 Формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, их роли в формировании целостной концепции безопасности России как независимого государства, о соотношении в региональном аспекте различных видов безопасности – экономической, социальной, информационной, демографической, военной, продовольственной и т.д., их особенностях и показателях	Знание основных теоретических положений: Опасность: понятие, основные источники. Понятия «угрозы» и «риски». Теоретические подходы к понятию «национальная безопасность». Национальные интересы: понятие, структура. Стратегические национальные приоритеты. Основные функции системы обеспечения безопасности. Структура национальной безопасности. Федеральный и региональный уровни безопасности. Система обеспечения региональной безопасности. Структура региональной безопасности. Стратегии обеспечения экономической безопасности. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса
	Использование методов контроля состояния экономической среды (мониторинги, аудит и пр.). Определять влияние государственных органов власти	Умение применять знания на практике в	

	и управления на ситуацию в сфере экономической безопасности. Способность выявлять риски и угрозы демографической безопасности. Способность формулировать региональные проблемы информационной безопасности. Работа с системой показателей социальной безопасности. Установление элементов мониторинга и социальной диагностики в социальной сфере. Работа с системой показателей и индикаторов экологического благополучия/неблагополучия в стране. Выявление элементов экономико-правового регулирования экологической безопасности.	полной мере	
	Навыки формулирования угроз национальной безопасности. Навыки использования элементов новых подходов к безопасности в связи с современными концепциями развития и правового обеспечения. Навыки работы с приоритетными направлениями региональной политики безопасности на примере Волгоградской области. Навыки работы с демографической политикой как основой безопасности региона (на примере Волгоградской области). Навыки разработки модели региональной политики информационной безопасности. Навыки выявления внешних и внутренних угроз безопасности в социальной сфере, источников угроз. Навыки выявления региональной специфики экологической безопасности и охраны окружающей среды.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы к зачету

1. Безопасность: общее понятие, различия в содержании и определении.
2. Опасность: понятие, основные источники опасности (естественные, природные, техногенные, социальные и др.).
3. Основные теоретические подходы к понятию «национальная безопасность».
4. Национальные интересы: структура и их роль в формировании системы национальной безопасности страны.
5. Угрозы национальной безопасности: основные виды, источники.
6. Структура национальной безопасности.
 1. Понятие «регион», различия в сущности этого понятия.
 2. Региональная безопасность как составная часть национальной безопасности
 3. Федеральный и региональный уровни безопасности.
 4. Система обеспечения региональной безопасности: институциональные элементы, факторы.
 5. Структура региональной безопасности.
 6. Основные функции системы обеспечения безопасности
13. Новые подходы к безопасности в связи с современными концепциями развития
 14. Сущность и виды экономической безопасности.
 15. Понятие «экономическая безопасность региона»: содержание, характерные черты.
 16. Основные составляющие экономической безопасности региона .
 17. Основные блоки структуры экономической безопасности
 18. Угрозы и дестабилизирующие факторы региональной экономической безопасности, причины и характеристика
 19. Стратегии обеспечения экономической безопасности.
 20. Методы контроля за состоянием экономической среды (мониторинги, аудит системы безопасности и т.д.)
 21. Влияние государственных органов власти и управления на ситуацию в сфере экономической безопасности.
 22. Приоритетные направления региональной политики по поддержанию и повышению уровня экономической безопасности (на примере Волгоградской области и других регионов РФ)
 23. Понятие демографической безопасности как составной части безопасности региона.
 24. Демографическая ситуация в регионе, ее параметры и характеристика
 25. Индикаторы демографического благополучия региона
 26. Риски и угрозы демографической безопасности
 27. Проблемы и направления поддержания и укрепления демографической безопасности региона.

28. Демографическая политика как основа безопасности региона (на примере Волгоградской области)
29. Информационная безопасность как важнейшая составляющая национальной безопасности, ее определение и характеристики.
30. Доктрина информационной безопасности России: содержание, цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности
31. Основные цели государственной политики в сфере информационной безопасности
32. Проблемы обеспечения информационной безопасности.
33. Угрозы и риски в системе информационной безопасности.
34. Региональные проблемы информационной безопасности
35. Разработка региональной политики информационной безопасности.
36. Понятие «социальная безопасность»: различия в трактовках разных наук
37. Социальная сфера как основа региональной социальной безопасности
38. Факторы, влияющие на состояние социальной сферы
39. Внешние и внутренние угрозы безопасности в социальной сфере, источники угроз.
40. Духовно-нравственная безопасность как элемент социальной безопасности
41. Информационное обеспечение управления социальной безопасностью региона
42. Система показателей социальной безопасности
43. Мониторинг и социальная диагностика в социальной сфере как основа информационной базы данных для управления и регулирования процессов в социальной сфере.
44. Опыт организации мониторинга социальной сферы за рубежом, в регионах России, в нашей области.
45. Понятие «экологическая безопасность»: содержание, основные характеристики.
46. Системный, комплексный подход к определению экологической безопасности
47. Стратегические цели государственной политики в области экологической безопасности
48. Факторы, угрозы и риски в экологической сфере
49. Система показателей и индикаторов экологического благополучия/неблагополучия в стране.
50. Экономико-правовое регулирование экологической безопасности
51. Региональная специфика экологической безопасности и охраны окружающей среды.
52. Опыт регионов России по формированию нормативно-правовой и информационной базы для обеспечения экологической безопасности
53. Понятие о продовольственной безопасности.
54. Проблемы формирования продовольственной безопасности.
55. Факторы, формирующие продовольственную безопасность.
56. Основные риски и угрозы продовольственной безопасности в стране и пути их преодоления
57. Основные меры обеспечения продовольственной безопасности на уровне страны и региона
58. Региональные программы формирования и обеспечения продовольственной безопасности: отечественный опыт, региональные отличия.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или

«незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации полученной информации в области стратегического планирования регионального развития.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Очная форма	
Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	50
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	30
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Заочная форма	
Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	70
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	10
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные,

существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение

научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль

называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим

конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие, Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015
2. Михайлова Л. А. Основы национальной безопасности: учебник /. - 3-е изд., испр. -, 2014. - 174 [1] с. М.: Изд. центр «Академия», 2014

6.2. Дополнительная литература

1. Криворотов В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 351 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Булетова Н.Е. Управление траекторией развития региональной эколого-экономической системы: монография / Н.Е. Булетова; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. – Волгоград: изд-во ВФ РАНХиГС, 2013. – 239 с.
2. Булетова Н.Е. Эколого-экономическая безопасность: природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России: монография / Н.Е. Булетова; ФГБОУ ВПО «Рос. гос. торг.-экономич.ун-т., Волгогр. фил. – Волгоград, 2013. – 219 с.
3. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: Учебник для вузов. / Г. С. Вечканов. – СПб: Питер, 2007. –320с.
4. Гончаренко Л.П. Экономическая и национальная безопасность / Л.П. Гончаренко. – М. : Экономика, 2008
5. Золотарев В.А. Национальная безопасность страны. – М. : Экзамен, 2008.–185 с.
6. Информационные технологии управления: Учеб. пособие/ Под ред. Г.А. Титоренко. 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 240 с.
7. Колосов А.В. и др. Экономическая безопасность хозяйственных систем. М.: Изд-во РАГС, 2001.–165 с.
8. Комплексная региональная безопасность на современном этапе развития российского общества: стратегии, модели, технологии, всероссийская науч. – практ. конф. (2012; Волгоград). – Всероссийская научно-практическая «Комплексная региональная безопасность на современном этапе развития российского общества: стратегии, модели, технологии, 9 – 10 ноября 2012 г./ отв. ред. А.А.Огарков. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2012. – 334 с.
9. Коноплева И.А., Богданов И.А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса: Учебное пособие для вузов/ Под ред. И.А. Коноплевой. –М.: ИНФРА-М, 2010. – 448с.
10. Корнилов М.Я. Экономическая безопасность России: основы теории и методологии исследования: Учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 154с.
11. Кочергина Т.Е. Экономическая безопасность/ Т.Е.Кочергина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.– 445с.
12. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с.

13. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность. Учебник. – М.: Издательство «Инфра – М», серия «Вузовский учебник», 2014
14. Методика информационной безопасности / Уфимцев Ю.С., Буянов В.П., Ерофеев Е.А. и др.; Моск. акад. экономики и права. – М.: Экзамен, 2004. – 542 с.
15. Обеспечение национальной безопасности России: проблемы, пути решения. / Под ред. В.А. Алешина. – Ростов н/Дону: Издательство РГЭУ, 2003. – 297 с.
16. Общая теория национальной безопасности: Учебник/ Под общ. ред. А.А. Прохожева. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 480 с.
17. Одинцов А.А. Экономическая и информационная безопасность: справочник/ А.А. Одинцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 240 с.
18. Проскурин С.А. Национальная безопасность страны: сущность, структура, пути укрепления. – М.: Экзамен, 2001. – 339 с.
19. Прохожев А.А. Человек и общество: законы социального развития и безопасности. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 218 с.
20. Савицкий А.Г. Национальная безопасность России в мире. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012
21. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России: Общий курс: Учебник / Под ред. В.К.Сенчагова. – М.: Дело, 2005. – 895 с.
22. Старостенко К.В. Социально-политическая безопасность регионов Российской Федерации: состояние и угрозы / К.В. Старостенок, А. А. Башкунов; Орл. регион. акад. гос. службы (ОРАГС). – Орел: Изд-во ОРАГС, 2007. – 176 с.
23. Харичкин И.К. Политическая элита и ее роль в обеспечении национальной безопасности России. – М.: Акил, 2009. – 371 с.
24. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / Под ред. В.К.Сенчагова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 815 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2000. – 48с.
2. Закон РФ «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446-1 // Российская газета. – 1992. – 9 марта
3. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.10.2010.
4. Закон Российской Федерации «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», в ред. от 03.12.2011.
5. Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности в Российской Федерации» от 24.06.1992.
6. Закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02.2011.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1,2. М.: Контракт, 1996. – 575 с.
8. Указ Президента РФ «Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения)» № 608 от 29.04.1996.
9. Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности» от 19.05.2009.
10. Постановление Правительства Нижегородской области «Об утверждении стратегии развития Нижегородской области до 2020 года» от 10.04.2007.
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. – Российская газета. – 2000. от 28 сентября

6.5. Интернет-ресурсы

1. Экономика, социология, менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Фонд института экономики города: <http://www.urbaneconomics.ru/>
3. Социальный атлас российских регионов/ Тематические обзоры://
[http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social sphere/yandex.shtml](http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social%20sphere/yandex.shtml)
4. Социальная политика: // <http://www.socpol.ru>
5. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru":
<http://www.socpolitika.ru/>
6. Информационный портал ПОЛИТОЛОГИЯ. www.lekziya.ru
7. Международные отношения для студента и исследователя – информационный портал www.ipolitics.ru
8. www.aup.ru (административно-управленческий портал)
9. www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
10. www.info.gks.ru (официальные статистические данные Росстата)
11. www.rg.ru (сайт «Российской газеты»)
12. Научная электронная Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интер-активные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.