

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
кафедрой государственного
управления и политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б1.В.ДВ.10.3 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АНТИКРИЗИСНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль «Региональное управление»

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Волгоград, 2017

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры государственного управления и политологии
Булетова Н. Е.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии
Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
	6.1. Основная литература	30
	6.2. Дополнительная литература	30
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
	6.4. Нормативные правовые документы	31
	6.5. Интернет-ресурсы	31
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.3 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.2.1	Формирование умения определять направления антикризисного управления и его основные тенденции в зависимости от специфики социально-экономического развития страны

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с организацией проектных действий в рамках государственного и муниципального управления (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-27.1.2.1	На уровне знаний: Теории антикризисного управления Сущность кризиса, виды кризисов, кризисные факторы, депрессивный регион, стратегии антикризисного управления, антикризисная региональная политика, региональные структуры и механизмы управления
		На уровне умений: Определять принципы государственной политики в области антикризисного управления. Определять специфику механизмов государственного и регионального регулирования кризисных ситуаций в различных странах.
		На уровне навыков: Подбор инструментов эффективного управления территорией Определение системы мероприятий в области антикризисного государственного управления.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.3 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на втором году обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования системы государственного управления экономическими процессами, принятия корректных управленческих решений, затрагивающих управление денежными потоками, в сфере оплаты труда и использования других ресурсов, имеющих стоимостную оценку.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.3 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б.1.В.ДВ.13.1 Антикризисное управление социально-экономическими системами, Б.1.В.ДВ.13.2 Устойчивое развитие социально-экономических систем.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление	4	2	-	-	-	2	О
Тема 2	Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления	6	2	-	2	-	2	О
Тема 3	Трудовые, материальные и	8	2	-	2	-	4	СЗ, Т

	финансовые ресурсы государственного антикризисного управления							(рейтинговый срез 1)
Тема 4	Теории экономического роста и развития XX века.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 5	Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях	8	2	-	2	-	4	О
Тема 6	Мировые финансовые кризисы	6	2	-	-	-	4	О
Тема 7	Глобализация и экономический кризис: причины и последствия	8	2	-	2	-	4	О
Тема 8	Россия и государственное антикризисное управление	8	2	-	2	-	4	О
Тема 9	Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления	16	4	-	4	-	8	Р, Т (рейтинговый срез 2)
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
2 курс								
Тема 1	Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление	5	1	-	-	-	4	О
Тема 2	Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления	7	1	-	-	-	6	О
Тема 3	Трудовые, материальные и финансовые ресурсы государственного антикризисного управления	9	1	-	2	-	6	СЗ, Т
Тема 4	Теории экономического роста и развития XX века.	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 5	Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях	7	1	-	-	-	6	О
Тема 6	Мировые финансовые кризисы	6	-	-	-	-	6	О
Тема 7	Глобализация и экономический кризис: причины и последствия	6	-	-	-	-	6	О
Тема 8	Россия и государственное антикризисное управление	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 9	Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления	8	-	-	4	-	12	Р, Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	4		6	4	58	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление

Понятие экономики и бизнеса. Национальная экономика. Мировая экономика.

Глобализация и локализация. Понятие глобализации мирового хозяйства. Дискуссия о категории и явлении глобализации. Глобализация как процесс и как состояние. Соотношение глобализации и интернационализации. Этапы глобализации мирового хозяйства.

Особенности мирового рынка рабочей силы. Рабочая сила и ее качество. Проблемы занятости и безработицы в условиях международной миграции трудовых ресурсов. Проблема «утечки умов». Рост социального неравенства в мире.

Цель и задачи управления экономикой. Субъекты и объекты управления.

Тема 2. Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления

Теоретические аспекты глобализации экономики. Предпосылки, причины и виды глобализации. Движущие силы глобализации экономики. Экономический фактор глобализации. Углубление международного разделения труда. Концентрация и централизация капиталов. Международное производство и создание интернациональной стоимости. Внешнеэкономическая взаимозависимость. Конкуренция на глобальном рынке. Роль информационной сферы в процессе глобализации. Электронная коммерция и деятельность зарубежных компаний. Усиление «прозрачности» границ.

Основные тенденции развития мировой экономики в 21 веке. Угрозы и пути их решения в условиях глобальной экономики

Тема 3. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы государственного антикризисного управления

Рабочая сила и ее мобильность на мировом рынке. Трудовые ресурсы национальной и мировой экономики.

Национальное богатство и его участие в мировой экономике. Пять секторов экономики.

Финансовые активы. Финансовые ресурсы и обязательства. Государственный долг. Финансовые инструменты

Тема 4. Теории экономического роста и развития XX века

Политэкономика развития.

Институциональные концепции. От традиционного институционализма до неoinституционализма 21 века.

Новые модели роста (вклад человеческого капитала).

Тема 5. Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях

Товарная и географическая структура мировой экономики. Усложнение объектов международной торговли. НТП и международная торговля. Электронные торги. Внутрикорпоративная торговля. Рост доли услуг и интеллектуальной собственности. Маркетинг на мировых товарных рынках.

Международная стандартизация продукции. Глобальная реклама.

Формирование цен на мировых рынках. Факторы, влияющие на ценообразование в глобальной экономике.

Функция планирования. Государственное стратегическое планирование. Нормативно-правовое регулирование. Методы планирования. Биржевое, финансовое, налоговое планирование.

Организация и мотивация как функции управления. Государственный административный регламент. Мотивация государственного управления для повышения результативности и эффективности ГСУ. Методы мотивации.

Государственный контроль. Виды, методы реализации. Государственный аудит. Виды аудита Счетной палаты РФ.

Тема 6. Мировые финансовые кризисы

Мировые финансовые центры. Понятие мирового финансового кризиса. Информационные технологии в финансовом секторе мировой экономики. Мировые финансовые потоки.

Структура финансового рынка. Финансовые услуги и финансовые инструменты. Доходность, финансовые риски. Валютные региональные блоки.

Тема 7. Глобализация и экономический кризис: причины и последствия

Успехи и проблемы развитых стран в глобализации. Борьба за лидерство. Экономические, политические и другие инструменты защиты национальных интересов в условиях глобализации.

Формы международной экономической интеграции. Модели межгосударственного интегрирования. Центр и периферия мирового хозяйства. Проблемы ЕС в условиях глобализации. Тенденции региональных блоков к расширению. Перспективы евразийской интеграции

Тема 8. Россия и государственное антикризисное управление

Опыт догоняющего развития. Южная Корея и Китай.

Стратегия и тактика российской модернизации. Резервы и факторы конкурентоспособности российской экономики. Внешнеэкономические связи. Миграционная политика. Стратегия экономической безопасности РФ. Россия и ВТО.

Тема 9. Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления

Глобальная безопасность. Власть в информационном обществе, ее возможности и инновационные технологии управления экономическими и другими отношениями.

Результативность и эффективность государственного управления в глобальной экономике. Нормативно-правовое регулирование результативности и эффективности ГУ.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.10.3 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление	Национальная безопасность. Экономическая безопасность. Экономические ресурсы, виды. Особенности учета и использования природных ресурсов. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы экономики	О	О
2	Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления	Мировые товарные и финансовые рынки. ТНК. Интеграционные группировки стран-членов. Деятельность ВТО	О	О
3	Трудовые, материальные и финансовые ресурсы государственного антикризисного управления	Система национальных счетов	СЗ, Т	СЗ, Т
4	Теории	Аспекты глобализации мировой экономики.	О	Р

	экономического роста и развития XX века.	Стратегия импортозамещения. Стратегия поощрения экспорта		
5	Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях	Либерализация и протекционизм во внешней торговле. Современный протекционизм. Торговые блоки и союзы. Роль государства и инструменты воздействия на внешнюю торговлю, ее результаты.	О	О
6	Мировые финансовые кризисы	Зона доллара. Проблема долларизации и дедолларизации мирового рынка. Финансовые и долговые кризисы. Международная банковская деятельность. Оценка деятельности МВФ	О	О
7	Глобализация и экономический кризис: причины и последствия	Антиглобализм. Глобальные противоречия в современном мире. Пути их разрешения экономическими и другими методами.	О	О
8	Россия и государственное антикризисное управление	Модель современной экономики. Сценарии развития экономики России в мировом хозяйстве.	О	Р
9	Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления	Особенности системы государственного управления в глобальной экономике	Р	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.3 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление	Устный опрос
Тема 2	Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления	Устный опрос
Тема 3	Трудовые, материальные и финансовые ресурсы государственного антикризисного управления	Групповое решение ситуационной задачи Письменный тест (рейтинговый срез)
Тема 4	Теории экономического роста и развития XX века.	Устный опрос
Тема 5	Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях	Устный опрос
Тема 6	Мировые финансовые кризисы	Устный опрос
Тема 7	Глобализация и экономический кризис: причины и последствия	Устный опрос
Тема 8	Россия и государственное антикризисное управление	Устный опрос
Тема 9	Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления	Проверка реферата, Письменный тест (рейтинговый срез)

Заочная форма		
Тема 1	Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление	Устный опрос
Тема 2	Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления	Устный опрос
Тема 3	Трудовые, материальные и финансовые ресурсы государственного антикризисного управления	Групповое решение ситуационной задачи Письменный тест
Тема 4	Теории экономического роста и развития XX века.	Проверка реферата
Тема 5	Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях	Устный опрос
Тема 6	Мировые финансовые кризисы	Устный опрос
Тема 7	Глобализация и экономический кризис: причины и последствия	Устный опрос
Тема 8	Россия и государственное антикризисное управление	Проверка реферата
Тема 9	Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления	Проверка реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методов устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление

Вопросы устного опроса:

1. Понятие экономики и бизнеса. Национальная экономика. Мировая экономика.
2. Глобализация и локализация. Глобализация как процесс и как состояние.
3. Соотношение глобализации и интернационализации.
4. Этапы глобализации мирового хозяйства.
5. Национальная безопасность. Экономическая безопасность.
6. Цель и задачи управления экономикой. Субъекты и объекты управления

Тема 2. Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления

Вопросы устного опроса:

1. Экономический фактор глобализации.
2. Углубление международного разделения труда. Концентрация и централизация капиталов.
3. Конкуренция на глобальном рынке.

4. Электронная коммерция и деятельность зарубежных компаний. Усиление «прозрачности» границ.
5. Основные тенденции развития мировой экономики в 21 веке. Угрозы и пути их решения в условиях глобальной экономики

Тема 3. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы государственного антикризисного управления

Вопросы устного опроса:

1. Рабочая сила и ее мобильность на мировом рынке. Трудовые ресурсы национальной и мировой экономики.
2. Понятие и методы селективной миграционной политики.
3. Факторы усиления мобильности рабочей силы. Проблема «утечки умов».
4. Национальное богатство и его участие в мировой экономике. Система национальных счетов.
5. Финансовые активы. Финансовые ресурсы и обязательства. Государственный долг. Финансовые инструменты.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Численность занятых, безработных и экономически активного населения региона характеризуется данными:

Периоды	Численность, млн. чел.			
	занятых	безработных	Экономически активных	Среднегодовая численность населения
Базисный год	21,5	2,5	24,0	52,3
Отчетный год	20,1	3,4	23,5	50,8

Определите:

1. Уровни безработицы, уровни занятости, %.
2. Коэффициенты динамики всех показателей.

Результаты расчетов оформите в табличной форме. Сделайте выводы.

Задача 2.

Определите индекс реальной заработной платы рабочих и служащих, если их фонд заработной платы в отчетном периоде возрос на 5,7 %, а среднесписочное число работников сократилось на 4,5 %, покупательная способность рубля понизилась на 7 %.

Задача 3.

Имеются следующие данные о заработной плате работников по трем районам:

Район	Среднемесячная заработная плата, руб.		Индекс изменения потребительских цен в IV кв. к III кв., %
	III квартал	IV квартал	
1	15000	15600	110
2	13500	14200	112
3	12500	12600	115

Определите по каждому району:

- 1) величину реальной заработной платы;
- 2) индекс покупательской способности рубля.

Вычислите среднюю заработную плату по всем районам в динамике. Сделайте выводы.

Задача 4.

Имеются следующие экономические показатели предприятия (тыс. руб.):

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем товарной продукции	12460	10483
Среднегодовая численность работников, тыс. чел.	110	100

1. Определите среднегодовую выработку продукции за каждый период.

2. Определить темпы роста (снижения) всех показателей.
3. Покажите взаимосвязь индексов объема продукции, численность работников и производительности труда.

Сделайте выводы.

Задание 5.

Движение рабочей силы по годам характеризуется следующими данными:

Показатели	Предшест вующий год	Текущий год
Среднесписочное число работников предприятия, чел.	680	560
Принято за год, чел.	120	20
Уволено за год (чел.) всего:	105	150
в том числе:	80	110
- по собственному желанию		
- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины	5	3

Определите:

- 1) показатели динамики рабочей силы;
- 2) коэффициенты движения рабочей силы: оборота по приёму и выбытию, текучести кадров, постоянства (стабильности) кадров, замещения рабочей силы.

Сделайте выводы.

Задача 6.

Движение основных фондов предприятия по полной первоначальной стоимости за отчетный год характеризуется следующими данными, тыс. руб.:

Виды основных фондов	Стоимость на начало отчетного периода	Поступило в отчетном периоде	Выбыло в отчетном периоде
Здания производственного назначения	1100,0	-	-
Сооружения	531,0	-	-
Силовые машины и оборудование	847,0	46,0	117,0
Рабочие машины и оборудование	1952,0	371,0	109,0
Транспортные средства	201,0	34,0	19,0
Объекты основных фондов культурно-бытового назначения	356,0	81,0	27,0

Сумма износа основных фондов на начало отчетного периода составила 1 058,0 тыс. руб., на конец года – 1 141,0 тыс. руб. За отчетный период было выработано и реализовано продукции на сумму 5 917,0 тыс. руб. Определите:

- 1) показатели структуры основных фондов на начало и конец отчетного года, изобразите графически;
- 2) показатели динамики основных фондов;
- 3) коэффициенты, характеризующие состояние основных фондов на начало и конец отчетного периода;
- 4) фондоотдачу. Сделайте выводы.

Задача 7.

Имеются следующие данные о движении основных производственных фондов предприятия, тыс. руб.:

Показатели	
1. Полная первоначальная стоимость основных фондов на начало года, тыс. руб.	420
2. В течение года:	60
- введено новых фондов	
- выбыло по первоначальной стоимости за вычетом износа	8

- полная первоначальная стоимость выбывших фондов	40
3. Износ основных фондов на начало года, %	40
4. Годовая норма амортизации	10

Охарактеризуйте движение основных фондов по полной и остаточной стоимости. Дайте характеристику их состояния.

Задание 8.

Имеются следующие экономические показатели отраслей материального производства

Показатели	Базисный период	Отчетный период
1. Производственные основные фонды:		
- на начало периода	12000	11000
- на конец периода	11600	10800
2. Объем товарной продукции	11450	9480

Определите:

1. среднегодовую стоимость ОПФ по периодам.
2. фондоотдачу.
3. темпы роста ОПФ, объема товарной продукции, фондоотдачи.
4. абсолютное изменение объема товарной продукции всего и в том числе за счет изменения: а) стоимости ОПФ; б) фондоотдачи. Сделайте выводы.

Задание 9.

Полная балансовая стоимость объекта на начало года составляет 450,0 тыс. руб., остаточная балансовая стоимость – 360,0 тыс. руб., сумма износа – 90,0 тыс. руб. По заключению экспертов, рыночная стоимость аналогичного нового объекта составляет 540,0 тыс. руб.

Остаточная восстановительная стоимость объекта = ... тыс. руб.

Задание 10.

Балансовая стоимость основных фондов предприятия в течение года характеризуется следующими данными:

На 1-е число отчетного месяца	Стоимость ОФ, тыс. руб.	На 1-е число отчетного месяца	Стоимость ОФ, тыс. руб.
Январь	6 876	Август	7 220
Февраль	6 912	Сентябрь	7 238
Март	6 946	Октябрь	7 256
Апрель	7 019	Ноябрь	7 234
Май	7 186	Декабрь	7 246
Июнь	7 142	Январь следующего года	7 318
Июль	7190		

Годовая стоимость выпущенной продукции предприятия в ценах января отчетного года составила 8553,6 тыс. руб. Определите: фондоотдачу и фондоёмкость продукции за отчетный год (с точностью до 0,01). Сделайте вывод.

Задание 11.

Коэффициент ввода основных средств = ... (с точностью до 0,01) по следующим данным, тыс. руб.:

Наличие на начало года	Поступило в отчетном году		Выбыло в отчетном году		Наличие на конец года	Наличие на 1 января следующего года за вычетом износа (остаточная стоимость)
	всего	В том числе новых	всего	В т. ч. ликвидировано		

4250	1230	650	200	150	5280	3850
------	------	-----	-----	-----	------	------

Определите также:

- 1) коэффициент выбытия основных фондов;
- 2) коэффициент годности на конец года;
- 3) коэффициент износа на конец года. Сделайте выводы.

Вопросы для тестирования (рейтинговый срез 1)

1. Национальное богатство по методологии СНС определяется как совокупность:
 - а) материальных благ и природных ресурсов;
 - б) финансовых и нефинансовых активов;
 - в) материальных и нематериальных активов;
 - г) учтенных и вовлеченных в экономический оборот природных ресурсов.
2. Финансовые экономические активы по концепции СНС:
 - а) монетарное золото и специальные права заимствования;
 - б) драгоценные металлы и камни;
 - в) материальные оборотные активы;
 - г) патенты.
3. Показатели, характеризующие использование элементов национального богатства:
 - а) фондоотдача;
 - б) производительность труда;
 - в) материалоемкость;
 - г) трудоемкость продукции.
4. Использование материальных оборотных средств характеризуется:
 - а) фондоемкостью;
 - б) фондоотдачей;
 - в) коэффициентом оборачиваемости оборотных средств;
 - г) коэффициентом износа.
5. К непроизведенным нефинансовым активам по концепции СНС относятся:
 - а) монетарное золото и специальные права заимствования;
 - б) нематериальные активы (патенты, лицензии и т.п.);
 - в) ценности;
 - г) затраты на разведку полезных ископаемых.
6. Главный признак новых индустриальных стран:
 - а) незначительная доля промышленности в ВВП;
 - б) низкие социальные показатели;
 - в) преимущественный экспорт готовой продукции;
 - г) снижение доли внешнеторгового оборота
7. Основные причины возникновения движения «антиглобализма»:
 - а) глобализация идет на благо "клуба избранных стран";
 - б) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада";
 - в) плодами глобализации пользуются все страны;
 - г) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран.
8. К числу глобальных проблем мировой экономики не относится проблема:
 - а) энергетического кризиса;
 - б) разоружения;
 - в) преодоления бедности и отсталости;
 - г) занятости населения страны.

9. Концепция, разработанная на международном уровне с целью преодоления глобального экологического кризиса:

- а) экологически чистого развития;
- б) технологического развития;
- в) эколого-экономического развития;
- г) устойчивого развития.

10. Экономически активное население включает:

- а) занятое население и безработных;
- б) только занятое население и лиц, обучающихся с отрывом от производства;
- в) только лиц, ищущих работу;
- г) только население, имеющее доход в любой форме.

11. Показатель производительности труда вычисляется как отношение:

- а) объема произведенной продукции к затратам труда;
- б) объема произведенной продукции за месяц к численности работников на начало

отчетного периода;

в) численности работников в наиболее заполненной смене к объему произведенной продукции за месяц;

- г) объема произведенной продукции за год к среднегодовой стоимости ОПФ.

12. Производительность труда ... (с точностью до 0,1%), если трудоемкость продукции выросла на 3%?

- а) уменьшилась на 2,9%;
- б) уменьшилась на 3%;
- в) увеличилась на 2,9%;
- г) увеличилась на 3%;
- д) не изменилась.

13. Трудоемкость продукции ... (с точностью до 0,1%), если производительность труда за период выросла на 4%?

- а) не изменилась;
- б) уменьшилась на 4,0%;
- в) уменьшилась на 3,8%;
- г) увеличилась на 3,8%;
- д) увеличилась на 4,0%.

14. Основной причиной современного международного энергетического кризиса является:

- а) нефтяные шоки;
- б) международный кризис задолженности;
- в) истощаемость природных ресурсов мира;
- г) возникновение нетрадиционных видов энергии.

15. Причины развития международного разделения труда:

- а) различия в природно-климатических условиях;
- б) геополитические особенности положения страны;
- в) уровень заработной платы;
- г) проведение политики импортозамещения.

Тема 4. Теории экономического роста и развития XX века

Вопросы устного опроса:

1. Кейнсианство и его сопоставление с основами и принципами глобальной экономики.
2. Институциональные концепции 20 века и их сопоставление с основами и принципами глобальной экономики.
3. Экономика знаний и ее соответствие глобальной экономике 21 века.
4. Возрождение политэкономи: раскрытие проблем и перспектив развития глобальной экономики.

5. Теоретические и практические аспекты глобализации мировой экономики.
6. Содержание и особенности стратегии импортозамещения.
7. Содержание и особенности стратегии поощрения экспорта.

Темы рефератов:

1. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
2. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.
3. Международная торговля услугами в XXI веке.
4. Торговый протекционизм в современных условиях.
5. Глобализация и ее последствия для мирового и национальных хозяйств.
6. Евро и доллар: их влияние на мировую экономику.

Тема 5. Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях Вопросы устного опроса:

1. Товарная и географическая структура мировой экономики.
2. Факторы, влияющие на ценообразование в глобальной экономике.
3. Либерализация и протекционизм во внешней торговле.
4. Роль государства и инструменты воздействия на внешнюю торговлю, ее результаты.
5. Конкуренция на глобальном рынке. Роль информационной сферы в процессе глобализации.
6. Функция планирования. Государственное стратегическое планирование.
7. Методы планирования. Биржевое, финансовое, налоговое планирование.
8. Организация и мотивация как функции управления.
9. Мотивация государственного управления. Методы мотивации.
10. Государственный контроль. Виды, методы реализации.
11. Государственный аудит. Виды аудита Счетной палаты РФ.
12. Особенности системы государственного управления в глобальной экономике.

Тема 6. Мировые финансовые кризисы

Вопросы устного опроса:

1. Мировые финансовые центры. Понятие мирового финансового рынка.
2. Структура финансового рынка. Финансовые услуги и финансовые инструменты.
3. Финансовые и долговые кризисы.
4. Европейская валютная денежная система.

Тема 7. Глобализация и экономический кризис: причины и последствия

Вопросы устного опроса:

1. Понятие глобального экономического пространства.
2. Формы международной экономической интеграции. Модели межгосударственного интегрирования.
3. Тенденции региональных блоков к расширению. Перспективы евразийской интеграции.
4. Влияние глобализации на национальные экономики
5. Социально-экономическое неравенство. Глобализация экономики и ее влияние на национальные бюджеты.
6. Особая роль развитых стран в глобализации мира.
7. Глобализация и расслоение развивающихся стран.
8. Глобализация и антиглобализм.

Тема 8. Россия и государственное антикризисное управление

Вопросы устного опроса:

1. Конкурентоспособность российской экономики, ее факторы и резервы.
2. Финансовые аспекты внешнеэкономических отношений.
3. Совершенствование миграционной политики.
4. Стратегия экономической безопасности России.
5. Россия и ВТО.
6. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития.
7. Перспективы экономического развития России.
8. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

Темы рефератов:

1. Мировые финансовые центры.
2. ТНК и МНК и их влияние на мировую экономику.
3. Эволюция мировой валютной системы.
4. Место России в мировой экономике.
5. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации.
6. Инвестиционный климат в России и привлечение иностранных инвестиций в условиях мирового финансового кризиса.
7. Россия - Европейский Союз: вопросы стратегического партнерства.
8. США и Россия: мирохозяйственные позиции и перспективы экономических отношений.
9. Роль оффшоров в глобальной экономике.
10. Глобализация – враг или союзник развивающихся стран?

Тема 9. Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления

Тематический план рефератов

1. По глобализации товарных рынков:
 - товарная и географическая структура торговли НАФТА;
 - товарная и географическая структура торговли БРИКС;
 - товарная и географическая структура торговли любой другой выбранной интеграционной группировки.
2. По глобализации и национальным экономикам:
 - влияние глобализации на национальные экономики развитых стран (Германия, Франция и другие развитые страны);
 - влияние глобализации на национальные экономики развивающихся стран (Китай, Индия, Южная Корея, РФ и другие развивающиеся страны мира)

Требования к содержанию работы:

1. Работа проверяется в соответствии с предлагаемым планом и не предусматривает дополнительных данных или пунктов
2. Тест работы должен быть четко структурирован, соблюдена логика и последовательность изложения материала
3. В работе должны присутствовать только актуальные статистические данные по макроэкономическому развитию анализируемых стран в динамике за последние 10 лет
4. Статистические данные должны быть представлены в одной валюте
5. После проверки и устранения недочетов работы должны быть сданы на кафедру.
6. По итогам каждой НИР должны быть написана научная статья и представлена на обсуждение, публикацию в международной или всероссийской конференции по теме в течение семестра (до сессии).

Структура НИР:

План:

Введение (актуальность, цель, задачи)

Глава 1. Данные по интеграционному блоку или выбранной национальной экономике (*предпосылки создания, этапы развития и расширения, современный этап развития международной экономической интеграции – достигнутые соглашения, отмененные ограничения, основные наднациональные экономические и политические органы управления*)

Глава 2. Особенности экономического положения интеграционной группировки или национальной экономики в системе мирового хозяйства и международных экономических отношений:

2.1. Основные макроэкономические показатели:

-необходимо предоставить таблицы по следующим статистическим показателям в динамике за 10 лет:

Население (общая численность, доля в мире, темпы роста)

Трудовые ресурсы (общая численность, процент от всего населения страны, процент в мире)

ВВП (в долл. США, доля в мире, темпы роста, прироста, отраслевая структура)

Инфляция

Государственный долг

Показатели государственного бюджета (в динамике)

Анализируемые данные должны быть представлены по каждой стране-члену объединения и в целом по группировке. В случае, если данные по группировке отсутствуют, необходимо самостоятельно рассчитать эти данные на базе информации по странам-членам.

2.2. Участие в международной торговле:

- необходимо предоставить таблицы по следующим статистическим показателям:

Объем товарного экспорта и импорта, товарооборота (в динамике за 10 лет, доля в мире)

Темпы роста товарного экспорта и импорта

Торговый баланс (с выводом о его сбалансированности)

Товарная структура торговли по основным товарным группам

Объем экспорта и импорта услуг (в динамике за 10 лет, доля в мире)

Торговля услугами по основным категориям

Рассчитать внешнеторговую квоту, экспортную и импортную за последний год

Географическая структура международной торговли (основные торговые партнеры, в долл. США, в %), уделить внимание характеристике торговли с РФ

Характеристика внешнеторговой политики страны (в рамках интеграционного блока и за его пределами)

После каждой таблицы должны быть выводы. Необходимо рассмотреть долю интеграционной торговли в торговле стран-членов группировки. Сделать выводы о роли интеграционной торговли для этих стран.

Глава 3. Перспективы углубления экономической интеграции и экономического сотрудничества в рамках анализируемой группировки или национальной экономики. Перспективы развития в условиях глобализации (локализации) экономических отношений.

Заключение: сделать вывод о месте и роли данного блока (национальной экономики) в мировой экономике и международных экономических отношениях на базе проведенного анализа.

Список использованной литературы

Приложения

Требования к оформлению работы

1. Титульный лист
2. Введение
3. Отредактированный текст объемом 25-30стр. (главное – содержательный материал)
4. Шрифт – 12, интервал – 1,5; ссылки на литературу по тексту – 10 шрифт
5. Использование актуальной статистической информации
6. Наличие ссылок по тексту на литературу, на таблицы и рисунки, на приложения

Рекомендуемые интеграционные группировка стран

1. Таможенный союз РФ, Беларуси и Казахстана
2. СНГ
3. БРИКС
4. НАФТА
5. ЕС
6. АСЕАН
7. ОПЕК и др.

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов

Основные источники информации:

1. <http://www.unctad.org> (Официальный сайт ЮНКТАД)
2. <http://www.weforum.org/en/index.htm> (Официальный сайт Мирового Экономического Форума)
3. <http://www.wto.com/> (Официальный сайт ВТО)
4. <http://www.worldbank.org/> (Официальный сайт Всемирного банка)
5. <http://www.imf.org/> (Официальный сайт МВФ)

Вопросы для тестирования (рейтинговый срез 2):

1. Ученый, который является автором закона сравнительных преимуществ:
 - а) Адам Смит;
 - б) Давид Рикардо;
 - в) Бертиль Олин;
 - г) Эрнст Энгель.
2. Ограничения, использованные при анализе сравнительных преимуществ:
 - а) рост ВВП не менее 4% в год;
 - б) уровень инфляции в стране не более, чем на 1,5 пункта больше лучших показателей стран мира;
 - в) снижение издержек производства;
 - г) две страны - два товара.
3. Авторами теории факторов производства являются:
 - а) В. Леонтьев и Т. Рыбчинский;
 - б) Э.Хекшер и Б.Олин;
 - в) Д. Рикардо и А. Смит;
 - г) Э.Энгель и Р. Вернон.
4. Информационной основой исследования «парадокса Леонтьева» послужило:
 - а) межотраслевой баланс страны;
 - б) платежный баланс страны;
 - в) торговый баланс страны;
 - г) государственный бюджет страны.
5. Для стран, производящих и экспортирующих продовольственные товары, в соответствии с законом Энгеля, будет характерно:

а) снижение спроса и рост цен на продукцию;
б) повышение спроса и снижение цен на продукцию;
в) наличие постоянных цен и стабильного спроса на продукцию;
г) относительный рост объемов производства по сравнению с товарами длительного пользования.

6. Совокупность накопленных ресурсов страны, ее экономических активов, необходимых для осуществления процесса производства и обеспечения жизни ее жителей называется:

- а) системой национальных счетов;
- б) институциональным сектором;
- в) национальным богатством;
- г) валовым национальным продуктом.

7. Средняя величина остатков оборотного капитала выросла на 2,5% при росте объема реализации на 1,3%. Продолжительность одного оборота увеличилась на...:

- а) 1,92%;
- б) 3,25%;
- в) 1,18%;
- г) 0,52%.

8. Программное обеспечение относится к активам:

- а) нефинансовым не произведенным не материальным;
- б) финансовым;
- в) нефинансовым произведенным материальным;
- г) нефинансовым произведенным не материальным.

9. Трудоемкость продукции – это величина, обратная:

- а) фондовооруженности труда работников;
- б) фондоемкости продукции;
- в) выработке продукции работником в единицу времени;
- г) фондоотдаче

10. Какой орган в РФ определяет основные направления денежно-кредитной политики банковской системы и экономики в целом:

- а) Государственная Дума;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Министерство Финансов РФ;
- г) Центральный Банк РФ

11. К характерным признакам государственного управления относится:

- а) сосредоточение власти у центральных органов;
- б) исполнительно-распорядительный характер;
- в) административно-территориальный принцип;
- г) обеспечение стабильной деятельности аппарата управления.

12. К методам прямого административного регулирующего воздействия со стороны органов государственной власти на соответствующие объекты управления НЕ относится:

- а) правовое регулирование;
- б) налогообложение;
- в) принуждение;
- г) государственный контроль.

13. К методам косвенного административного регулирующего воздействия со стороны органов государственной власти на соответствующие объекты управления НЕ относится:

- а) правовое регулирование;
- б) налогообложение;
- в) размещение государственных заказов;
- г) демократизация управления.

14. Научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления, называются:

- а) методами государственного управления;
- б) средствами государственного управления;
- в) принципами государственного управления;
- г) функциями государственного управления.

15. Направление урегулирования внешней задолженности, являющееся наиболее эффективным:

- а) ведение двусторонних переговоров между странами - кредиторами и странами – заемщиками;
- б) облегчение долгового бремени путем прямого списания суммы внешнего долга;
- в) трансформация долговых обязательств в акции стран - должников на основе сделки «долги в обмен на акции»;
- г) перенос суммы платежей или сроков выплаты основной суммы внешней задолженности.

16. Уровень безработицы – это:

- а) доля безработных в общей численности трудоспособного населения;
- б) доля безработных в общей численности экономически активного населения;
- в) отношение числа безработных к общей численности занятого населения;
- г) отношения безработных к занятому населению.

17. К неналоговым доходам бюджета РФ относят:

- а) налоги на прибыль;
- б) государственная пошлина;
- в) налоги на внешнюю торговлю и внешнеэкономическую деятельность;
- г) доходы от продажи имущества.

18. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, представляет собой:

- а) бюджетные отношения;
- б) бюджетную классификацию;
- в) бюджетную смету;
- г) бюджет.

19. Определите сущность финансового рынка – это система экономических отношений рыночных институтов, являющимися каналами для потока денежных средств...:

- а) от тех, кто продает, к тем, кто покупает;
- б) от тех, кто сберегает, к тем, кто занимает;
- в) от тех, кто покупает, к тем, кто продает;
- г) от тех, кто подает больше, к тем, кто покупает меньше.

20. Денежный рынок включает рынок:

- а) акций;
- б) облигаций;
- в) краткосрочных кредитных операций;
- г) среднесрочных и долгосрочных кредитов.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1.

Если экономика является главным объектом государственного антикризисного управления, то представьте на примере региональной экономики реализуемые мер

антикризисного управления. Определите источники финансирования таких мероприятий (на примере субъекта РФ).

Задание 2.

В соответствии с западноевропейской, американской и азиатской моделями антикризисного управления составьте собирательный образ наиболее эффективной модели государственного антикризисного управления для РФ и ее субъектов.

Задание 3.

Если кроме органов власти и бизнеса население выступает полноценным участником антикризисного управления территорией, какие формы и методы такого управления вы считаете эффективными как в зарубежной, так и в российской практике.

Задание 4.

Какие мега-проекты, инициированные государством и реализованные в зарубежных странах и в РФ можно отнести к удачным примерам антикризисного управления территорией, приведшие к положительному социально-экономическому развитию и росту качества жизни населения.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях глобализации реализации проектов управления экономическими процессами в региональной экономике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% не удовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.2.1	Формирование умения определять направления антикризисного управления и его основные тенденции в зависимости от специфики социально-экономического развития страны

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап 1 компонента ПК-27.1.2.1 Формирование умения определять направления антикризисного управления и его основные тенденции в зависимости от специфики социально-экономического развития страны	Знание основных теоретических положений: Теории антикризисного управления Сущность кризиса, виды кризисов, кризисные факторы, депрессивный регион, стратегии антикризисного управления, антикризисная региональная политика, региональные структуры и механизмы управления	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Определять принципы государственной политики в области антикризисного управления. Определять специфику механизмов государственного и регионального регулирования кризисных ситуаций в различных странах.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Подбор инструментов эффективного управления территориями. Определение системы мероприятий в области антикризисного государственного управления.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления»

1. Экономика как объект антикризисного управления: содержание, ресурсы, управление.
2. Глобализация и локализация. Понятие глобализации мирового хозяйства и мирового финансового кризиса.
3. Глобализация как процесс и как состояние. Соотношение глобализации и интернационализации.
4. Становление единого мирового хозяйства: причины кризисов, тенденции, участники антикризисного управления.
5. Национальная безопасность. Экономическая безопасность.
6. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы государственного антикризисного управления.
7. Особенности учета и использования природных ресурсов.
8. Особенности мирового рынка рабочей силы.
9. Проблемы занятости и безработицы в условиях международной миграции трудовых ресурсов.
10. Проблема «утечки умов». Рост социального неравенства в мире.
11. Цель и задачи государственного антикризисного управления экономикой. Субъекты и объекты управления.
12. Экономический фактор глобализации.
13. Углубление международного разделения труда. Концентрация и централизация капиталов.
14. Электронная коммерция и деятельность зарубежных компаний. Усиление «прозрачности» границ.
15. Методы и направления антикризисного управления на федеральном, региональном уровнях.
16. Мировые товарные и финансовые кризисы.
17. Интеграционные группировки стран-членов. Деятельность ВТО.
18. Глобализация и экономический кризис: причины и последствия.
19. Национальное богатство и его участие в мировой экономике.
20. Россия и государственное антикризисное управление.
21. Финансовые активы. Финансовые ресурсы и обязательства. Государственный долг. Финансовые инструменты.
22. Понятие и методы селективной миграционной политики.
23. Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления
24. Содержание и особенности стратегии импортозамещения. Плюсы и минусы для национальной и глобальной экономик. Практика 21 века.

25. Содержание и особенности стратегии поощрения экспорта. Методы реализации со стороны государства.
26. Либерализация и протекционизм во внешней торговле. Современный протекционизм.
27. Роль государства и инструменты воздействия на внешнюю торговлю, ее результаты.
28. Экономические, политические и другие инструменты защиты национальных интересов в условиях глобализации.
29. Формы международной экономической интеграции.
30. Модели межгосударственного интегрирования.
31. Стратегия и тактика российской модернизации.
32. Стратегия экономической безопасности РФ.
33. Функция планирования. Государственное стратегическое планирование. Нормативно-правовое регулирование.
34. Методы планирования. Биржевое, финансовое, налоговое планирование.
35. Мотивация государственного управления для повышения результативности и эффективности ГСУ. Методы мотивации.
36. Государственный контроль. Виды, методы реализации.

Шкала оценивания

Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях глобализации реализации проектов управления экономическими процессами в региональной экономике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 « Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Государственное регулирование экономики: учеб.пособие под ред. И. Е. Рисина для студ. вузов КноРус 2014
2. Харченко Е. В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб.пособие . - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2011 – 324с.
3. Мигачев Ю. И. Административное право Российской Федерации: учебник для вузов / под.ред. Л. Л. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 519 с.
4. Экономика общественного сектора: учебник для академич. бакалавриата . - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: . - 557, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. – М.: изд-во ЮРАЙТ, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник.- М.- 311 с. ЮНИТИ-ДАНА 2013
2. Дробот Е.В. Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография.- 224 с. - СПб.: Троицкий мост 2015

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Минаев С.В. Глобальная экономика. 2010 год [Электронный ресурс]: аналитический обзор Институт научной информации по общественным наукам РАН 2011
2. Хмелевская Н.Г. Международное движение капитала в глобальной экономике: учебно-метод. пособие МГИМО-Университет 2012
3. Акимова Т.А. Экономика устойчивого развития: учеб.пособие / Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. - М.: Экономика, 2009. – 430 с.
4. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия", учеб.пособие для вузов. М., Логос, 2000. – 199с.
5. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами: учебное пособие. - С.: АйПиЭр Медиа, 2015. - 111с.
6. Государственное управление в России", Учеб.для экон. спец. вузов. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 333с.
7. Государственное управление в России: история и современность", Аннот. библиогр. указ.: (Из фондов б-ки СЗАГС). - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2003. – 127с.
8. Зобова Л.Л. Глобализация экономики: Учебное пособие. - Кемерово. 2013. – 142с.
9. Манушин Д. В. Антикризисное государственное управление российской экономикой: институциональный подход // Финансы и кредит. 2014, № 3. – С. 23-34.
10. Нуреев Р. М., Крючкова П. В., Гретченко А. И. Национальная экономика: Учебник / рук.: Р. М. Нуреев. - М.: ИНФРА-М, 2012.
11. Нуреев Р. М. Институциональные проблемы эффективного государства / Под общ.ред.: Р. М. Нуреев, В. В. Дементьев. Донецк: ГВУЗ ДонНТУ.– 2012.
12. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление зарубежных стран", учеб.пособие для вузов. - М., Аспект Пресс, 2001. – 416с.
13. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами", учеб.пособие. - М., ИНФРА-М, 2008. – 383с.
14. Богомоллов О. Т. Мировая экономика в век глобализации: Учебник. -М.: ЗАО «Издательство «Экономика». 2007.

15. Богомолов О.Т. Анатомия глобальной экономики. - М.: Академкнига, 2004.
16. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации. - М.: Экономика. 2007. 359с.
17. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения. – М.: Финансы и статистика, 2005.
18. Глобализация мирового хозяйства: Учеб. Пособие / Под.ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко. – М.: ИНФРА-М, 2006.-376с.
19. Грани глобализации.- М.: Альпина Паблишер. 2003
20. Делягин М. Мировой кризис. Общая теория глобализации. М.: ИНФРА -М, 2003. 768с.
21. Доклад о мировом развитии. Новый взгляд на экономическую географию. М.: Из-во «Весь мир».2009. 384с.
22. Зобова Л.Л. Мировая экономика: Учебное пособие – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2013.
23. Интеграция России в мировую экономику. Под ред Н.П. Гусакова. - М.: РУДН.2007. 348с.
24. Кастельс М. Информационная эпоха –М. 2000 12. Киреев А.П. Международная экономика. В 2-х частях – Ч.1. – М.: Международные отношения, 2003.
25. Кокушкина И.В., Воронин М.С. Международная торговля и мировые рынки. Уч.пос. СПб. Техническая книга. 2007. 592с.
26. Кругман П., Обстфельд М. Международная экономика. Теория и политика. – М., 2004.
27. Сорос Д. О глобализации: Пер с англ. – М.: Рудомино, 2002.
28. Фридман Т. Плоский мир: краткая история XXI века –М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Хранитель, 2006. 601с.
29. Цыпин, И. С. Мировая экономика: учебник для вузов / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2006. - 248 с.
30. Шагурин СВ., Шимко П.Д. Экономика транснационального предприятия: Учебное пособие. - СПб.: СПбГПУ, 2008. - 335 с.
<http://www.gaudeamus.omskcity.com/libpdf/econom/EkonomikaTransnatzionalnogoPredpriyatiya-UP-Shagurin-Shimko> 21
31. Безуглая В.М. Мировая экономика: курс лекций. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 80 с.
http://www.gaudeamus.omskcity.com/libpdf/econom/Mirovaiaaako-nomika-JCursLekcii-_Bezuglaya_-_2008_80_PDF.zip
32. Филиппова И.А. Мировая экономика и международный бизнес: Учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 168 с.
http://www.gaudeamus.omskcity.com/lib-pdf/econom/Filippova_MirovayaEkonomikaTMezhdunarodnyjBiznes-UP-2008168PDF.zip

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

6.5. Интернет-ресурсы

Описание	Адрес
Организация по международной торговле	www.wto.org
Международный валютный фонд	www.imf.org
Всемирный банк	www.worldbank.org
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	www.oecd.org

Банк международных расчетов	www.bis.org
Сведения о валютном курсе и новости	www.oanda.com
Мировая статистика Пенсильванского университета: макроэкономические сведения, включая паритет покупательной способности	www.nber.org/pwr.56html
Федеральное правительство США	www.fedstats.gov
Конференц-зал Белого дома: сведения об экономике США	www.whitehouse.gov/fsbr/esbr/html
Федеральный резервный банк святого Луиса: сведения об экономике США и других стран	www.bog.fbr.org
Европейский союз	www.europa.eu.int
Интернет-источники для экономистов	www.rfe.org
Университет Канзаса: соединение со многими сайтами, содержащими информацию по международной торговле и бизнесу	www.ibrc.bschoool.ukans.edu
Федеральная система США	www.bog.fbr.fed.us
Европейский центральный банк	www.ecb.int
Банк Японии	www.boj.or.jp/en/indcx.htm
Центральный банк РФ	http://www.cbr.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеувелечитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.