

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.1 Иностранный язык

### Авторы:

к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Дубинина И.И.,  
к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Барышникова

Г.В.,

старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Марянина Л.А.

к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Степанова Е.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

**Квалификация (степень) выпускника:** экономист

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** Сформировать компетенцию:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности (**УК ОС-4**)

### План курса:

№ п/п	Тема	Краткое содержание темы
1	2	3
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	<b>Основной уровень</b> Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. <b>Повышенный уровень</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
2.	Дом, жилищные условия.	<b>Основной уровень</b> Устройство городской квартиры /загородного дома <b>Повышенный уровень</b> Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
3.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	<b>Основной уровень</b> Семейные праздники Досуг в будние и выходные дни. <b>Повышенный уровень</b> Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности
4.	Еда. Покупки.	<b>Основной уровень</b> Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. <b>Повышенный уровень</b> Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
5.	Мой вуз.	<b>Основной уровень</b> Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. <b>Повышенный уровень</b> Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

6.	Высшее образование в России.	<b>Основной уровень</b> История и традиции известных вузов в России <b>Повышенный уровень</b> Возможности дальнейшего продолжения образования
7.	Высшее образование за рубежом.	<b>Основной уровень</b> История и традиции известных вузов за рубежом <b>Повышенный уровень</b> Особенности учебного процесса в разных странах.
8.	Язык как средство межкультурного общения	<b>Основной уровень</b> Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. <b>Повышенный уровень</b> Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира
9.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	<b>Основной уровень</b> Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. <b>Повышенный уровень</b> Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	<b>Основной уровень</b> Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка /других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. <b>Повышенный уровень</b> Стереотипы восприятия и понимания различных культур
11	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	<b>Основной уровень</b> Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. <b>Повышенный уровень</b> Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.
12	Мир природы. Охрана окружающей среды.	<b>Основной уровень</b> Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. <b>Повышенный уровень</b> Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.
13	Информационные технологии 21 века	<b>Основной уровень</b> Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества <b>Повышенный уровень</b> Основные направления развития информационных технологий в 21 веке
14	Глобальные проблемы человечества а	<b>Основной уровень</b> Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

	и пути их решения	<b>Повышенный уровень</b> Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.
15	Избранное направление профессиональной деятельности	<b>Основной уровень</b> Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. <b>Повышенный уровень</b> Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
16	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	<b>Основной уровень</b> Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. <b>Повышенный уровень</b> Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
<b>УК ОС-4.1.1</b> Способность спланировать и подготовиться к деловой встрече на иностранном языке	Знание основных теоретических положений	знать лексический, грамматический и социокультурный материал в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	Зачет в форме тестирования и устного опроса
	Умение применять знания на практике	использовать ознакомительное чтение текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки с целью понимания основного содержания; заполнять формуляры, анкеты, написать личное письмо	
	Владение навыками анализа и систематизации	устанавливать контакт, делать сообщения, обмениваться информацией с представителями иных культур	
<b>УК ОС-4.2</b> Способность провести деловую встречу на иностранном языке	Знание основных теоретических положений	знать построение аргументированных, логически связанных высказываний в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности;	Зачет в форме тестирования и устного опроса
	Умение применять знания на практике	использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; фиксировать информацию, полученную при чтении в форме рабочих записей, плана	
	Владение навыками анализа и систематизации	высказывать и аргументировать свою точку зрения по предложенной теме	
<b>УК ОС-4.3</b> Способность осуществлять	Знание основных теоретических положений	знать правила ведения деловой переписки, подготовки статей и докладов для коммуникации с зарубежными коллегами	Зачет в форме тестирования и устного опроса

деловую переписку на иностранном языке	Умение применять знания на практике	использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера; осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; написать эссе по предложенной теме	
	Владение навыками анализа и систематизации	описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности; написать деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление, заявку;	
<b>УК ОС-4.4</b> Способность последовательно строить высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения	Знание основных теоретических положений	знать лексику по специфике профессии, и отдельным сведениям о будущей профессиональной деятельности; знать формы деловой коммуникации; нормы делового этикета	Экзамен в форме тестирования и устного опроса
	Умение применять знания на практике	читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	
	Владение навыками анализа и систематизации	вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Формы текущего контроля: 1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

### **Основная литература:**

#### **Английский язык**

Агабекян И. П. Коваленко П.И. Английский для экономистов: учеб. пособие. - 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с

#### **Немецкий язык**

Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник / Марианна Матвеевна Васильева, Наталья Максимовна Мирзабекова, Елена Михайловна Сидельникова. - 4-е изд. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2013. - 347, [1] с

#### **Французский язык**

Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков / Ирина Николаевна Попова, Жоржетта Александровна

Казакова, Галина Михайловна Ковальчук. - 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик  
Паблішер, 2014- 574, [1] с. + **1 CD-ROM.**