

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра конституционного и административного права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры конституционного и
административного права
Протокол от 31 августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б2.Б.03(П) Научно-исследовательская работа
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2019

Волгоград, 2018 г.

Автор–составитель:

к.ю.н.

Голоманчук Э.В.

Заведующий кафедрой конституционного
и административного права, к.ю.н.

Абезин Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения	4
2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы.....	4
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	7
4. Содержание практики научно-исследовательской работы	7
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	8
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература	9
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	9
7.4. Нормативные правовые документы.....	9
7.5. Интернет-ресурсы.....	9
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	10

Вид НИР, способы и формы ее проведения

Научно-исследовательская работа студентов-специалистов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся к написанию ВКР (выпускной квалификационной работы), содействует закреплению теоретических знаний. Научно-исследовательская работа непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студента. В ходе научно-исследовательской работы студенты изучают специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной юриспруденции, могут участвовать в проведении научных исследований по праву, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, составлять отчеты и выступить с докладом на конференции.

2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

2.1. Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	ПК-20.5	Формирование, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, развитие у студентов умений и навыков анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования на основе полученных знаний всех отраслей российского и международного права.
ПК-21	Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.2	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих самостоятельный поиск и анализ правовых явлений, относящихся к предмету научного исследования; формулирование самостоятельных выводов, обладающих достоверностью, научной новизной и позволяющих достичь цели исследования, учет изменений законодательства и корректировку проводимых исследований с учетом этих изменений; апробацию теоретических и практических результатов проведенного научного исследования (доклады и выступления на конференциях, участие в научных дискуссиях, научные публикации)
ПК-22	Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	ПК 22.4	Приобретение обучающимися глубоких теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих проведение научных исследований с учетом изменений законодательства и корректировку проводимого исследования на

			основе этих изменений.
--	--	--	------------------------

<p>ПК-20.5 Формирование, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, развитие у студентов умений и навыков анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования на основе полученных знаний всех отраслей российского и международного права.</p>	<p>Знание основных теоретических положений: основные теоретические положения и категориальный аппарат юридических дисциплин, формирующих компетенцию теории и историю становления, формирования и развития правовых наук, их правовой терминологии, отдельных правовых институтов основные проблемы правового регулирования отдельных институтов, правоприменительную практику, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>современную методологию научного исследования для получения нового знания при проведении исследований в сфере права формулировать самостоятельные (авторские) выводы по итогам проведенного научного правового исследования апробировать полученные (окончательные) результаты научного исследования путем оформления их в виде научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>навыками анализа полученных результатов научных исследований, в том числе их актуальности и новизны юридических фактов и обстоятельств, подтверждающих или опровергающих полученные научные результаты выявленных в результате проведенного исследования новых проблем правового регулирования общественных отношений в области юриспруденции с целью проведения дальнейших правовых исследований</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

<p>ПК 21.2 Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих самостоятельный поиск и анализ правовых явлений, относящихся к предмету научного исследования; формулирование самостоятельных выводов, обладающих достоверностью, научной новизной и позволяющих достичь цели исследования, учет изменений законодательства и корректировку проводимых исследований с учетом этих изменений; апробацию теоретических и практических результатов проведенного научного исследования (доклады и выступления на конференциях, участие в научных дискуссиях, научные</p>	<p>Знание основных теоретических положений: Основные теоретические положения и категориальный аппарат юридической науки, теорию и историю становления, формирования и развития юриспруденции, ее терминологии и методологии Порядок проведения прикладных научных исследований для целей совершенствования законодательства и практики</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Современную методологию научного исследования для</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>

публикации)	<p>получения нового знания при проведении исследований в сфере юриспруденции</p> <p>Самостоятельно планировать, организовывать и проводить прикладные научные исследования и разработки</p> <p>Формулировать самостоятельные (авторские) выводы по итогам проведенного исследования</p> <p>Апробировать окончательные результаты прикладного исследования путем оформления их в виде научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях.</p>	
	<p>Анализа и обработки полученных результатов научных исследований, в том числе их актуальности, новизны и достоверности</p> <p>Фактов и обстоятельств, подтверждающих или опровергающих полученные результаты исследований</p> <p>Выявленных в результате проведенного исследования новых проблем юридической практике</p>	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

<p>ПК 22.4</p> <p>Приобретение обучающимися глубоких теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих проведение научных исследований с учетом изменений законодательства и корректировку проводимого исследования на основе этих изменений.</p>	<p>Знание основных теоретических положений: -основных теоретических положений и базовых понятий юриспруденции, а также теории и истории становления, формирования и развития юриспруденции, ее терминологии и методологии</p> <p>-грамотно интерпретировать факты, события и обстоятельства в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>-учитывать изменения законодательства и корректировать проведение исследования с учетом этих изменений</p> <p>-формулировать самостоятельные (авторские) выводы по мере решения задач исследования</p> <p>- давать оценку новизне и достоверности полученных результатов</p> <p>-навыками исследований ведущих ученых и действующих научных школ, формирующих современную правовую доктрину</p> <p>Навыками проведения научных исследований и разработок</p> <p>Навыками написания, оформления и презентации результатов исследований</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p> <p>Умение применять знания на практике в полной мере</p> <p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>
---	--	--

3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа обучающегося базируется на основе получаемых в процессе обучения знаний по всему комплексу учебных дисциплин, а также самостоятельной работы в процессе написания выпускной квалификационной работы (диплома).

Научно-исследовательская работа обучающегося реализуется в 9 семестре по очной форме обучения и на 6 курсе по заочной форме обучения. В учебном плане на проведение научно-исследовательской работы выделено 108 часов (3 ЗЕТ), форма промежуточной аттестации-зачет в форме предоставления результатов научной деятельности.

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся навыков научных коммуникаций, самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки ВКР, а также обеспечение знаний актуальной проблематики по специализации специальности.

4. Содержание практики научно-исследовательской работы

Таблица 1.

№ п/п	Этап НИР	Виды выполняемых работ
1.	1 этап	Научно-исследовательская работа в семестре Формирование цели, задач и индивидуальной работы, планирование научно-исследовательской работы совместно с руководителем. Обзор методик исследования и модифицирование методик для исследования выбранной научной проблемы. Анализ источников информации по теме исследования.
2.	2 этап	Научно-исследовательская работа в семестре Выполнение практической части исследования – анализ материала, формирование научной мысли, выбор формы и подготовка выступления. Реализация задач исследования, обработка и обобщение полученной информации; осмысление результатов и их содержательная интерпретация. Обобщение результатов проделанной работы, обоснование итоговых выводов, разработка рекомендаций и предложений, направленных на практическое решение выбранной проблемы.
3.	3 этап	Научно-исследовательская работа в семестре Подготовка аналитического материала по результатам научно-исследовательской работы. Подготовка тематического выступления (тезисов) о прохождении научно-исследовательской работы. Выступление с тезисами по изученной научной проблеме и презентацией на студенческой конференции и на заседании кружка. Подготовка ВКР

5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Студент публично докладывает о результатах выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы на заседании научного кружка.

Студент должен сформировать систему выполнения научно-исследовательской работы, исследовать и обобщить результаты анализа, сделать обзор методик исследования и указать выбранные или модифицированные методы для исследования выбранной научной проблемы, изложить основные результаты, полученные при реализации исследования выбранной темы. Для выступления на заседании кружка студенту надлежит разработать и изложить выводы и предложения по выполненному исследованию.

Частью отчета является индивидуальное выступление на заседании научного кружка с тезисами по избранной студентом теме. Тезисы выступления на заседании кружка (либо научной конференции) (2-3 стр.) должны в сжатом виде содержать полученные в ходе исследования результаты. Логическая структура тезисов выступления: 1. постановка проблемы; 2. проведенная научно-исследовательская работа; 3. результаты научно-исследовательской работы.

Оценка по научно-исследовательской работе заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Результаты научно-исследовательской работы студента оформляются в письменной форме в виде отчета (Приложение № 2) и представляются для утверждения научному руководителю за неделю до публичного доклада.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Обучающийся в обязательном порядке должен представить результаты своей научно-исследовательской работы и материалы ВКР преподавателю кафедры конституционного и административного права, в нагрузку которого закреплена научно-исследовательская работа студента. Результаты работы обучающегося учитываются при выставлении оценки в семестре по научно-исследовательской работе. Оценка за научно-исследовательскую работу выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине, отчитываются об исполнении работы в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв научного руководителя или неудовлетворительную оценку и не ликвидировавшие академическую задолженность в установленном порядке, могут быть отчислены из Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС.

Шкала оценивания.

Критерием оценки по итогам научно-исследовательской работы является полнота и своевременность выполнения студентом научно-исследовательской работы.

100% - 90%	обучающийся, выполнивший в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать научно-исследовательские задачи.
89% - 75%	обучающийся выполнил в срок основной объем работы, обнаружил умение определять основные задачи в области научно-исследовательской деятельности и способы их решения.
74% - 60%	обучающийся допустил существенные отклонения при исполнении определенного объема работы, не проявил достаточной активности и инициативы при организации индивидуальной научно-исследовательской работы.
менее 60%	обучающийся выполнил намеченную работу, менее чем на 50%, не осуществлял подготовку ВКР.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Карako П.С. Философия и методология науки. Минск: Экоперспектива, 2007.

2. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Рационализм и материализм 21 века. Спб., Питер, 2006.

7.2 Дополнительная литература

1. Бахин В.П. Следственная практика: проблемы изучения и совершенствования. К.: Лыбидь, 1991.

2. Григорьев Д.А. Вопросы методологии изучения следственно-судебной практики, проводимого в рамках научного исследования // Мировой судья. 2011. N 5. С. 29 – 31 // КонсультантПлюс, Версия, Проф.

3. Кармин А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – М., Из-во: «Наука» СПИФ, 2012.

4. Методология научных исследований. Курс лекций / Папковская П.Я. — Издательство: Информпресс, 2007.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т. Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов учебное пособие. Ростов на дону. Изд-во Феникс. 2002.

2. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. М.: ИНФРМА-М, 2011.

3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002.

7.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) Об образовании в Российской Федерации// СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)

7.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru> – законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти.

2. <http://www.consultant.ru> – «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.

3. <http://www.lawportal.ru> – российский образовательный портал «Юридическая Россия».

4. <http://www.akdi.ru> – информационное агентство по экономике и праву

5. <http://www.legislature.ru> – общественный фонд развития парламентаризма.

6. <http://www.mvdiform.ru> – официальный сайт МВД России.

7. <http://www.supcourt.ru/> - Обзоры судебной практики по уголовным делам Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт Верховного суда РФ.

8. <http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

9. <http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - Судебная статистика [Электронный ресурс]: официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

10. <http://law.edu.ru/> - журнал «Правоведение».
11. <http://www.pravoteka.ru/> - юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).
12. <http://www.lawmix.ru/index.php> - актуальная правовая информация.
13. <http://www.kodeks.ru/> - законодательство, комментарии, консультация, судебная практика.
14. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба РФ.
15. <http://law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
16. <http://www.rg.ru/zakon.html> - Российская газета, все о законодательстве.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История экологического, природоресурсного и аграрного права» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные

пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.