

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.Б.05. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Образовательная программа
«Социальная психология»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Авторы–составители:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Медведев Александр Михайлович

Заведующий кафедрой психологии

Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1.	Основная литература	16
6.2.	Дополнительная литература	16
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4.	Нормативные правовые документы	17
6.5.	Интернет-ресурсы	17
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК - 3.1	Способность провести психологическое исследование и провести статистическую обработку его результатов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии проф. стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 3.1	Демонстрирует целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; Знает основных школ и теорий в современной психологии
		Анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применяет основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике
		Ставит и решает проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» принадлежит к базовому циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» опирается на содержание таких предшествующих дисциплин, как Б1.Б.04 - Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Содержание дисциплины выступает опорой для научно-исследовательской работы и учебной практики.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для применения понятий и методов основных научных школ при решении практических задач, в т.ч. при написании магистерской работы, подготовки докладов и рефератов на заседаниях научных обществ и др. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	14	2		2		10	О
Тема 2	Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии	12			2		10	О, К
Тема 3	Психоанализ: генезис и развитие научной школы.	6			2		4	О, К
Тема 4	Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии	10	2		2		6	О
Тема 5	Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога	6			2		4	О, К
Тема 6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	8			2		6	О
Тема 7	Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии	8	2		2		4	О, К
Тема 8	Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии.	8	2		2		4	О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	8		16		48	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К).

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии

Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Профессиональное самоопределение психолога-практика. Развитие психологической культуры общества.

Тема 2. Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии

Основные этапы в развитии психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Становление психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

Этап дифференцированного развития психологии – корни основных психологических течений современности: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистическая и экзистенциальная психология.

Тема 3. Психоанализ: генезис и развитие научной школы

Психоанализ З.Фрейда. Топологическая и динамическая структуры личности и психики. Метод свободных ассоциаций. Понятие психологических защит в работах А. Фрейд

Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения: социальный интерес, компенсация и гиперкомпенсация, порядок рождения. Аналитическая психология К. Юнга. Архетипы, коллективное бессознательное.

Неофрейдисты: К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон. Развитие пересмотр классического психоанализа в историческом контексте. Идеи психоанализа в современной психологии

Тема 4. Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии

История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США. Эксперименты Э.Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.

Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

Тема 5. Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога

Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

Теория личных конструктов Дж. Келли. Эмотивно-рациональная терапия. Теория когнитивного диссонанса.

Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм

Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

Тема 7. Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии

Философские обоснования психологического течения. А.Маслоу: третья сила в психологии. Пирамида потребностей, дефицитарные потребности и потребности роста. Условия самоактуализации.

Основания современного психологического консультирования в работах К. Роджерса. Эмпатия, безусловное принятие, забота. Формирование Я-концепции.

Человек в поисках смысла. Работы В.Франкла, Р.Мэя. Психотерапевтические новеллы И. Ялома. 4 конечные данности: неизбежность смерти и выбора, одиночество, отсутствие заданного смысла.

Тема 8. Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии

Основные принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип развития. Принцип детерминизма. Идея, сформулированная С.Л.Рубинштейном, что внешние причины действуют через внутренние условия, которые сами и формируются в результате внешних воздействий, как определяющая развитие отечественной психологии.

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.

Система психологии, построенная С.Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским, сохраняющая историческую преемственность положений, сформулированных Г.В.Ф.Гегелем, К.Марксом, имеет методологическое значение для конкретных психологических подходов и концепций современной психологии, сохраняет лидирующие позиции в Отечестве, пользуется вниманием в мире.

На самостоятельную работу магистров по дисциплине Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	1. Причины распада научных школ. Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке.	О
2.	Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии	1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2 Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.	О, К
3.	Психоанализ: генезис и развитие научной школы.	1. Исторический вектор. Развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки	О, К
4.	Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии	1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка.	О
5	Психологические теории когнитивной ориентации.	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие.	О, К

	Возможности применения в практической работе психолога	3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	
6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	1. Переживание и развитие личности. 2. Переживание и предмет психологии. 3. Переживание как феномен культуры.	О
7	Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии	1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе. 5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений. 6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.	О, К
8	Преимущества фундаментальных концепций отечественной психологии.	1. Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. 3. Психофизика. Психофизический монизм. 4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	Устный опрос
Тема 2	Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии	Устный опрос, Коллоквиум
Тема 3	Психоанализ: генезис и развитие научной школы.	Устный опрос, Коллоквиум
Тема 4	Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии	Устный опрос
Тема 5	Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога	Устный опрос, Коллоквиум

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	Устный опрос
Тема 7	Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии	Устный опрос, Коллоквиум
Тема 8	Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии.	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются магистранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета магистранта является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика психологии как научной дисциплины.
2. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук.
3. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе.
4. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

Тема 2. Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы в развитии психологии.
2. Становление психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий.
3. Этап дифференцированного развития психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистическая и экзистенциальная психология.

Вопросы для коллоквиума:

1. Исключают ли идеи одной научной школы воззрения других научных школ, или же они комплиментарны? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.
2. Насколько взгляды В.Вундта и Г. Лебона актуальны в наше время?

Тема 3. Психоанализ: генезис и развитие научной школы

Вопросы для обсуждения

1. Психоанализ З.Фрейда.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Аналитическая психология К. Юнга.
4. Неофрейдисты: К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон.

Вопросы для коллоквиума:

1. Влияние З. Фрейда на становление психоанализа и психологической науки в целом.
2. Психологические защиты, открытые последователями З.Фрейда. Их роль в современной психотерапии.
3. Третья волна психоанализа: предпосылки возникновения неофрейдизма. Место социального аспекта в психоанализе.

Тема 4. Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Эксперименты Э.Торндайка.
2. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ.

Тема 5. Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика.
2. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия.
3. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.
4. Теория личных конструктов Дж. Келли.
5. Теория когнитивного диссонанса.

Вопросы для коллоквиума:

1. Возможности и ограничения когнитивного направления.
2. Сферы применения эмотивно-рациональной терапии.
3. Связаны ли когнитивное и бихевиоральное направления? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм

Вопросы для обсуждения

1. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии.
2. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук.
3. Чикагская и Айовская школа: методологические различия.
4. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

Тема 7. Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Философские обоснования психологического течения. А.Маслоу: третья сила в психологии.
2. Основания современного психологического консультирования в работах К. Роджерса. Эмпатия, безусловное принятие, забота. Формирование Я-концепции.
3. Человек в поисках смысла. Работы В.Франкла, Р.Мэя.
4. Психотерапевтические новеллы И. Ялома. 4 конечные данности: неизбежность смерти и выбора, одиночество, отсутствие заданного смысла.

Вопросы для коллоквиума:

1. Триада К.Рождерса как основа гуманистически-ориентированного консультирования. Эмпатичное отношение к клиенту и сохранение ресурсов специалиста.
2. Смысл жизни и экзистенциальные страхи: клинические случаи из практики И.Ялома.

Тема 8. Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы психологической науки.
2. Методология и методы, их взаимосвязь.
3. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования.
4. Система психологии, построенная С.Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским,

Тест для текущего и промежуточного контроля

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

1. Предметом социальной психологии является:
 - а) социальное поведение животных;
 - б) закономерности поведения человека в группе;
 - в) влияние людей друг на друга;
 - г) познавательные процессы;
 - д) личность.
2. Социальная психология имеет следующие виды:
 - а) гуманитарная социальная психология;
 - б) общая социальная психология;
 - в) эмпирическая социальная психология;
 - г) естественнонаучная социальная психология;
 - д) специальная социальная психология.
3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:
 - а) интеграционизм;
 - б) когнитивизм;
 - в) социальный конструкционизм;
 - г) психоанализ;
 - д) конвенциональный интеракционизм;
 - е) социальный бихевиоризм;
 - ж) композиционизм.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические

средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК - 3.1	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации

ОТФ/ТФ (при наличии проф. стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 3.1	Демонстрирует целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; Знает основных школ и теорий в современной психологии
		Анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применяет основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике
		Ставит и решает проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1 этап - тестирование на последнем занятии,

2 этап – устный ответ на зачете.

1. Этап. Тест для текущего и промежуточного контроля

1. Предметом социальной психологии является:

- а) социальное поведение животных;
- б) закономерности поведения человека в группе;
- в) влияние людей друг на друга;
- г) познавательные процессы;
- д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:

- а) гуманитарная социальная психология;
- б) общая социальная психология;
- в) эмпирическая социальная психология;

- г) естественнонаучная социальная психология;
 - д) специальная социальная психология.
3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:
- а) интеграционизм;
 - б) когнитивизм;
 - в) социальный конструкционизм;
 - г) психоанализ;
 - д) конвенциональный интеракционизм;

2 этап. Вопросы к зачету

1. Социальная психология как научная дисциплина. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете в рамках зарубежной социальной психологии. Специфика понимания предмета социальной психологии учеными США и Западной Европы.
2. История становления и развития зарубежной социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Обособление социально-психологической теории во второй половине XIX века и образование самостоятельной отрасли научных знаний. Первые социально-психологические концепции: Лацарус и Штейнталь, В.Вундт, Г.Лебон, Г.Тард, Сигеле и др. Экспериментальный период в истории социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты. (Трипплет, Олпорт и др.).
3. Методы социально-психологического познания. Методы теоретического исследования и практической психодиагностики. Иерархия методов, критерии их классификации. Метод наблюдения (включенное наблюдение и архивный анализ). Корреляционный метод. Условия случайной выборки. Экспериментальный метод. Внутренняя и внешняя валидность. Обыденный и психологический реализм. Полевой эксперимент.
4. Основные школы и теоретические концепции в современной социальной психологии (бихевиоризм, когнитивное направление, гештальт-психология, психоанализ, интеракционизм). Бихевиоризм. Эксперименты Э.Торндайка. Тезисы Дж.Уотсона.
5. Необихевиоризм. Эксперименты Э.Толмена, К.Халла. Оперантное обусловливание и научение Б.Ф.Скиннера. Социальный бихевиоризм. Теория социального научения А.Бандуры. Теория социального обмена Д.Тибо и Г.Келли
6. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Дж.Брунер, У.Найссер: характеристика социального восприятия. Основные теории когнитивного направления (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер, Ч.Осгуд, С.Аш, Д.Креч, Р.Крачфилд).
7. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии. Дж.Мид, Т.Кун, Г.Блумер, Г.Келли, Э.Гофман. Символический интеракционизм. Т.Шибутани. Понятие и структура социального взаимодействия. Понятие роли. Характеристика социализации у Дж.Мида.
8. Проблема общения в психологии. Теории общения и взаимодействия людей. Проблема общения в основных школах зарубежной психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Связь общения и деятельности. Функции и мотивы общения. Статическая и динамическая структура общения. Феномен межличностной аттракции.
9. Коммуникативные аспекты общения. Мотивы и цели коммуникативного поведения человека. Общение как межличностный процесс и его двусторонняя регуляция. Психологические компоненты коммуникативного процесса. Компоненты личностные, межличностные и надличностные. Взаимодействия между коммуникативными компонентами. Прямые и обратные связи. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих

- коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли, транзактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.
10. Общение как межличностный когнитивный процесс. Виды межличностной информации. Обмен психологической информацией. Проблема когнитивной репрезентации партнера. Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. Иллюзия непосредственного восприятия психических явлений. Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника. Теория персональных конструкторов Дж.Келли.
 11. Атрибутивные процессы в общении и межличностное оценивание. Понятие атрибуции. Теоретические концепции: Ф.Хайдер (модель анализа действия), Джоунс и Девис (модель соответственного вывода), Келли (ковариационная модель), Д.Бем (модель самовосприятия), Х.Хекхаузен и др. Виды атрибуции. Общая структура атрибутивно-мыслительного процесса. Ошибки атрибуции.
 12. Поведенческие аспекты общения. Общение как обмен индивидуальными действиями; проблема совместной деятельности. Основные теоретические концепции интеракции. Стратегии поведения во взаимодействии.
 13. Межличностные конфликты. Конфликт как форма общения. Место конфликта среди коммуникативных ситуаций (сотрудничество, соперничество и избегание). Теоретические подходы к проблеме конфликта. Психологическая структура конфликта. Динамика конфликта; основные этапы. Методы исследования и диагностики конфликта. Первопричины конфликтов. Конфликтогены: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Технология разрешения конфликтов. Переговоры.
 14. Группа как предмет психологии. Подходы и принципы психологического описания группы. Группа как производное от коммуникативных процессов и личностных особенностей персонального состава группы. Социальная фасилитация и ингибция. Групповые социально-психологические феномены (групповая динамика, сплоченность, этапы развития группы от конгломерата до коллектива).
 15. Социально-психологическая структура группы. Понятие структуры группы. Факторы образования и развития групповых структур. Типы групповых структур. Социометрическая структура группы. Структура власти. Структура выдвижения (авансирования). Структура взаимоотношений. Ролевая структура.
 16. Ролевая структура и ролевые механизмы группы. Понятие роли в социальной психологии. Взгляды Д.Мида. Ролевые механизмы функционирования группы. Принятие роли (коммуникация, замещающая идентификация с другим человеком и проекция на него своих собственных тенденций поведения). Ролевой набор группы. Методы описания ролевой групповой структуры.
 17. Развитие группы. Процессы группообразования и развития группы. Управление процессами группового развития: модели группового развития в процессе коммуникативного тренинга. Развитие как процесс постоянной адаптации группы, ее внутренних механизмов к меняющимся условиям среды и внутренним условиям. Развитие как прохождение через ряд качественных стадий. Основные модели развития группы. Психологические механизмы внутригруппового управления. Понятие об управлении (лидерстве). Место управления в системе психологических механизмов группы. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Соотношение руководства и лидерства как двух разновидностей управления. Исследования по проблеме дифференциации лидерства. Данные К.Левина и его сотрудников относительно стилей лидерства. Исследования Р.Бейлза и Д.Слейтона о двух типах лидеров. Классификация лидерских ролей. Решетка менеджмента (Блейк, Моутон). Концепция Фидлера. Процессы внутригруппового регулирования: нормативное регулирование; ролевое поведение.

18. Социологические теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей. Психологические теории лидерства. Стили лидерства. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой. Гендер и лидерство.
19. Психологический климат группы. Климатические факторы группы. Структура климата группы: производственный, межличностный, социальный (средовой). Климат и микроклимат группы; факторы стабильности климата.
20. Социально-психологические проблемы большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии. Психология толпы. Особенности поведения толпы.
21. Психология этнических групп. Структура психологии нации. Принципы изучения национальной психологии.
22. Основные теоретические подходы к проблеме личности в социальной психологии: личность в неофрейдизме, в когнитивной социальной психологии, в теориях социального научения, в гуманистической психологии.
23. Социальное и моральное развитие личности. Социализация. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Теория развития личности Ж.Пиаже. Концепция развития моральных суждений личности (Н.Кольберг). периодизация личностного развития Ш.Бюлер. Концепция полного жизненного цикла Э.Эриксона
24. Социальные установки личности. История понятия установки в социальной психологии. Бихевиориальная методология вопроса. Психологическая структура социальной установки: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Разновидности личностных установок. Взаимодействие установок личности; личностная система установок. Личность и система установок. Методы изучения установок.
25. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Самооценка. Самоуважение. Самоэффективность. Приобретенная беспомощность. Стабильная, внутренняя и глобальная атрибуции. Методы исследования Я-концепции. Теории Бернса, Шибутани.
26. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.
27. Социально-психологический тренинг: понятие, функции, основные составляющие. Разновидности тренингов. Стили ведения тренинга. Основные приемы, используемые ведущим тренинга. Роли ведущего

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

- 4.4. Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Существенным в работе по программе курса является участие в коллоквиумах. При этом магистранту необходимо продемонстрировать систематические и глубокие знания научных школ, способность их анализировать. Формулирование возникающих вопросов приветствуется, они будут обсуждаться на семинарских занятиях.

Для ориентировки рекомендуется использовать учебные пособия и Интернет-ресурсы, данные в 6 пункте.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Нуркова В. В. Психология: учебник-Юрайт-2011-55-
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— -Владос-2013- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Марцинковская Т.Д. -История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 528 с.— -Академический Проект, Трикта-2011- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

- 1 Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / Марат Исхакович Еникеев; М-во образования и науки РФ ; Московская гос. юрид. акад. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 440 с.

- 2 Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Яков Львович Коломинский. - М.: АСТ, 2010. - 446 с.
- 3 Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4 Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5 Немов Р. С. Психология : в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с
- 6 Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7 Триандис Г. К. Культура и социальное поведение: учеб. пособие / Гарри К. Триандис. - М.: ФОРУМ, 2007. - 382 с.
- 8 Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Андреева Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева.– 5-е изд., испр. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 517 с.
4. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2005. – 301 с.
5. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 752с.
8. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
9. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.
10. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
11. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2002. – 335 с.
12. Социальная психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2006. – 351 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для

индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.