

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол от «02 сентября» 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.Б.12 Социализация и развитие личности**  
по направлению подготовки (уровень магистратуры)

37.04.01 Психология

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная психология

---

*направленность*

*Магистр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Волгоград, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии

Павлоцкая Я.И., Хрипунова С.В.

Заведующий кафедрой психологии

Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК ОС-5.1	Способность организовывать психологическую службу в сфере профессиональной деятельности с учетом принципов толерантности и конструктивного взаимодействия с учётом возрастных, гендерных и социальных особенностей

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	Участвует в групповой работе. Использует психологические методы на практике Определяет стратегию взаимодействия с разными людьми с учётом из возрастных и социальных особенностей Решает профессиональные задачи, связанные с социализацией личности

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Данная учебная дисциплина принадлежит к базовой части учебного плана. Ведётся на 1 курсе (1 семестре). Общий объём – 72 час (2 ЗЕТ). Из них: 24 часа – контактная работа (8ч. Лекций, 16ч. – практических), 48 часа – СРС. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины выступает опорой для таких дисциплин как Б1.В.02 Практикум по методам психологии, Б1.В.04 Психологическое консультирование, Б1.В05 Социально-психологический тренинг, Б1.В.ДВ.05.01 Социально-психологический практикум по оказанию помощи.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Тема 1</b>	Социализация личности – научные подходы к определению.	8	8					Опрос
<b>Тема 2</b>	Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года	2			2			Опрос
<b>Тема 3</b>	Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства	2			2			Опрос
<b>Тема 4</b>	Психическое развитие и социализация детей в дошкольном возрасте	2			2			Опрос
<b>Тема 5</b>	Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте	2			2			Опрос
<b>Тема 6</b>	Психологические особенности и социализация подростка	2			2			Опрос
<b>Тема 7</b>	Особенности психического развития и социализация юношей	2			2			Опрос
<b>Тема 8</b>	Зрелость: особенности психического развития и социализации	2			2			Опрос
<b>Тема 9</b>	Старость как период психического развития человека	2			2			Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация								Устный опрос, кейс-задания
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	

### Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Тема 1</b>	Социализация личности –	Социализация – основные подходы к определению в разных научных парадигмах. Теории социализации. Факторы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Понятие развития. Психическое

	научные подходы к определению.	развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования.
<b>Тема 2</b>	Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года	Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца.
<b>Тема 3</b>	Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства	Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства.
<b>Тема 4</b>	Психическое развитие и социализация детей дошкольном возрасте	Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
<b>Тема 5</b>	Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте	Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности.
<b>Тема 6</b>	Психологические особенности и социализация подростка	Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте.
<b>Тема 7</b>	Особенности психического развития и социализация юношей	Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми.
<b>Тема 8</b>	Зрелость: особенности психического развития и социализации	<i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
<b>Тема 9</b>	Старость как период психического развития человека	Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости.</i> Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	4	5	6
<b>Те ма 1</b>	Социализация личности – научные подходы к определению.	Поиск научных оснований возрастной периодизации в истории отечественной психологии  Теоретико-методологические решения вопроса периодизации психического развития личности Д.Б. Элькониним в рамках теории деятельности, с рассмотрением социальной природы психики и деятельности индивида, социального характера связей его с другими людьми и с физическими объектами.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Те ма 2</b>	Психическое развитие ребенка от рождения до года	Развитие собственной голосовой активности. Акт хватания как основа освоения предметно-манипулятивной деятельности.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Те ма 3</b>	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	Развитие речи. Особенности первых слов ребенка. Появление элементов обобщения. Формирование активного словаря, его зависимость от характера общения со взрослыми.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Те ма 4</b>	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	Развитие игровых символических действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструктивная деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности детского рисунка. Комплексное развитие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Те ма 5</b>	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы: уровень сформированности учебной деятельности, отношение к трудовой деятельности, умственное развитие, произвольная регуляция поведения, нравственное развитие, опыт межличностных отношений.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос

<b>Те ма 6</b>	Психологические особенности подростка	Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога с детьми подросткового возраста: опора на коллектив сверстников, формирование идеалов (ценностей) школьников, работа с родителями, педагогический такт, педагогический оптимизм.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Те ма 7</b>	Особенности психического развития юношей	Профессиональное поведение молодых людей. Реализация возможностей и способностей в профессиональном пространстве. Значение первого профессионального опыта в становлении системы ценностей и идентификации себя в профессии и в семейном окружении.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Те ма 8</b>	Зрелость: особенности психического развития	Акмеология – раздел психологии, изучающий зрелую личность. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Те ма 9</b>	Старость как период психического развития	Кризис индивидуальной жизни человека. Попытки осмысления феномена смерти.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости<sup>4</sup>, промежуточной аттестации</b>
<b>Тема 1</b>	Социализация личности – научные подходы к определению.	Опрос
<b>Тема 2</b>	Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года	Опрос, работа над кейсами
<b>Тема 3</b>	Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства	Опрос, работа над кейсами
<b>Тема 4</b>	Психическое развитие и социализация детей в дошкольном возрасте	Опрос, работа над кейсами
<b>Тема 5</b>	Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте	Опрос, работа над кейсами
<b>Тема 6</b>	Психологические особенности и социализация подростка	Опрос, работа над кейсами
<b>Тема 7</b>	Особенности психического развития и социализация юношей	Опрос, работа над кейсами
<b>Тема 8</b>	Зрелость: особенности психического развития и социализации	Опрос, работа над кейсами
<b>Тема 9</b>	Старость как период психического развития человека	Опрос, работа над кейсами,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
	Промежуточная аттестация	тестирование Устный опрос, кейс-задания

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих средств: устный опрос, работа над кейсами. Учитываются результаты текущей аттестации.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Тема 1** Социализация личности – научные подходы к определению.

**Вопросы устного опроса:**

1. Понятие развития в двух концепциях: метафизической и диалектической.
2. Источники и движущие силы развития психики и особенности их решения представителями разных теорий.
3. Биологизаторские концепции развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл).
4. Биологизаторские концепции развития психики человека: психоаналитическая теория (З. Фрейд).
5. Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк).
6. Теории конвергенции факторов наследственности и среды (В. Штерн).
7. Проблемы идентификации в рассмотрении Э. Эриксона.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

**Тема 2** Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года

**Вопросы устного опроса:**

1. Значение дородового периода в развитии ребенка. Социальная ситуация психического развития младенца.
2. Ведущий тип деятельности и его характеристика.
3. Психические новообразования младенца.

**Тема 3** Психическое развитие ребенка в период раннего детства

**Вопросы устного опроса:**

1. Социальная ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет.
2. Этапы формирования орудийного способа действия.
3. Развитие речи и формирование активного словаря ребенка.

4. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Кризис «Я сам».
5. Психические новообразования ребенка в период раннего детства.

#### **Тема 4 Психическое развитие детей в дошкольном возрасте**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Общая социальная ситуация развития дошкольника. Социальная сущность происхождения и содержания игры. Структура и виды игры.
2. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей-дошкольников.
3. Развитие игры и игровых символических действий в течение дошкольного детства.
4. Мотивационно-личностная готовность ребенка к обучению в школе.
5. Ведущий вид деятельности в разные периоды дошкольного детства. Сензитивные и кризисные периоды.
6. Основные новообразования возраста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение общими смыслами человеческих отношений.
7. Основные новообразования возраста: развитие эмоционально-волевой сферы, наглядно-образного мышления.
8. Психологические критерии готовности к обучению в школе дошкольника.
9. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны ближайшего развития.

#### **Тема 5 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет.
2. Особенности анатомо-физиологического развития младшего школьника.
3. Психологическая перестройка личности первоклассника.
4. Формирование характера отношений ребенка к школе как социальному институту.
5. Особенности адаптационного периода и возможности диагностики в определении дезадаптационных составляющих.
6. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
7. Формирование мотивов учения в младшем школьном возрасте.
8. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности.
9. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.
10. Основные психологические новообразования возраста.
11. Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.
12. Формирование личности младшего школьника.
13. Особенности становления и развития психических функций в период обучения в младшем школьном возрасте.
14. Формирование словесно-логического мышления.
15. Особенности диагностики готовности детей к обучению в школе на начальном и переходном этапах (готовность к обучению в среднем звене школы).

#### **Тема 6 Психологические особенности подростка**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка.
3. Кризисы переходного периода.

4. Противоречие между потребностью самостоятельности у подростка и возможностями ее реализации.
5. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность (Д.Б. Эльконин).
7. Общественно-полезная деятельность как ведущая деятельность в понимании Д.И. Фельдштейна.
8. Формы общественно-полезной деятельности подростков.
9. Общение в различных формах ОПД.
10. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны окружающих.
11. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
12. Особенности взаимоотношений со сверстниками.
13. Нравственные убеждения подростка, формирование самосознания.
14. Негативные установки и причины их возникновения у подростков.
15. Особенности развития характера, волевых качеств у подростка, стремления к самовоспитанию.
16. Формирование познавательных и общественных интересов, мотивов поведения.
17. Проблемы полового просвещения и полового воспитания.
18. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста.
19. Формирование форм сознания и самосознания. Способность подростков строить взаимоотношения в коллективе.
20. Отношение к учебной деятельности подростков, ее перестройка.
21. Особенности познавательных процессов подростков.
22. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения.
23. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков, их причины.

## **Тема 7 Особенности психического развития юношей**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Юность как стадия жизненного пути. Соотношение понятий «ранний юношеский» и «старший школьный возраст».
2. Особенности физического развития в раннем юношеском возрасте.
3. Особенности взаимоотношений старшего школьника со сверстниками.
4. Особенности взаимоотношений старшего школьника со взрослыми. Проблемы партнерства и построения отношений со взрослыми как значимым Другим.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте, их основные особенности.
6. Характеристика проблемы половой идентификации и возможные ее нарушения.
7. Характеристика кризиса юности (17-21 лет).
8. Феноменология кризиса юности.
9. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности.
10. Особенности построения юношами профессионального и семейного пространств в жизненном самоопределении.
11. Характеристика динамики в отношениях с близкими людьми.
12. Особенности независимого существования «Я» юноши.
13. Особенности организации социальной жизни юноши.
14. Проблема дружбы в юности и поиск друга жизни.
15. Проблема независимого существования юноши.
16. Проблемы психосексуальных отношений.

## **Тема 8 Зрелость: особенности психического развития**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Характеристика кризиса 25 лет как операционального кризиса в пространстве активной трудовой жизни молодых людей.
2. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.
3. Характеристика кризиса 40-45 лет.
4. Особенности подведения человеком первых итогов жизненного пути.
5. Проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
6. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А.Маслоу.
7. Психологические характеристики периода взрослости: ориентация во времени.
8. Психологические характеристики периода взрослости: система ценностей, взгляд на природу человека.
9. Психологические характеристики периода взрослости: потребность в познании, стремление к творчеству.
10. Психологические характеристики периода взрослости: автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость.

### **Тема 9 Старость как период психического развития человека**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Характеристики кризиса перехода человека от зрелости к старости.
2. Возрастной портрет представителей периода старости.
3. Закономерности развития человеческой субъективности в старости.
4. Проблема выхода человека на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости.
5. Влияние ухода из жизни родных и близких людей.
6. Причины сужения пространства межличностных отношений в старости.
7. Характеристика психологических типов старости.
8. Особенности изменений в психологии старых и пожилых людей.
9. Мудрость как приобретение старости.

#### **Типовые вопросы для итогового теста (полный перечень на кафедре психологии)**

1. Что не является разделом возрастной психологии:

Выберите один ответ.

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2. Возрастная психология изучает:

Выберите один ответ.

- a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
- b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
- c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
- d. все ответы верны

3. Генетическая психология является синонимом

Выберите один ответ.

- a. Психологии развития
- b. Детской психологии
- c. Дифференциальной психологии

d. все ответы верны

.....

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%
2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия).

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной	УК ОС-5.1	Способность организовывать психологическую службу в сфере профессиональной деятельности с учетом принципов толерантности и конструктивного взаимодействия с

	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		учётом возрастных, гендерных и социальных особенностей
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>УК ОС-5.1</b> Способность организовывать психологическую службу в сфере профессиональной деятельности с учетом принципов толерантности и конструктивного взаимодействия с учётом возрастных, гендерных и социальных особенностей	<p>Определяет стратегию взаимодействия с разными людьми с учётом из возрастных и социальных особенностей</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с социализацией личности</p> <p>Участвует в групповой работе.</p> <p>Использует психологические методы на практике</p>	<p>Эффективно взаимодействует с людьми с учётом их возрастных и социальных особенностей.</p> <p>Эффективно решает профессиональные задачи, связанные с социализацией личности</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
2. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
3. Научное понимание сущности и закономерностей психического и социального развития.
4. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
5. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
6. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
7. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
8. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
9. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).

10. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
11. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
12. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
13. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
14. Основные психологические новообразования дошкольника.
15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
16. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
17. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
18. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
19. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
20. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
21. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
22. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
23. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
24. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
25. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
26. Психология «трудного» подростка.
27. Психологические характеристики периода юности.
28. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
29. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
30. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
31. Психологические характеристики периода старости.

### **Типовые кейс-задания**

**Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Летом восьмилетний Даня ходил в детский городской лагерь. Спустя неделю с начала его посещения с ним состоялся следующий разговор.

Д.: Бабушка, там есть мальчик, он все с улыбочкой и по голове стучает. А если мы играем с другим мальчиком в игру, он приходит и садится на нее (настольная игра). Он все время так делает.

Б.: Дай ему сдачи.

Д.: Тогда он начнет кричать или плакать, и воспитатели меня наказывают. Говорят: вон, в угол! Что мне делать? Я хочу быть добрым.

**Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Трехлетний малыш не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит.

Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочесть его на доме. Если он

готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома.

**Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане дают его рюкзачок, с тем чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно, и в рюкзачок практически ничего не положил.

Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брал то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом не доставало, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюкзак собирал сам.

**Шкала оценивания**

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и

Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

#### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека . - М.	Академический Проект	2015	10	
2	Акрушенко А.В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— 127 с.	Саратов: Научная книга	2012		Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hor.ru/6328">http://www.iprbooks.hor.ru/6328</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Белова Ю.А.	Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные. - Омск. - 129 с.	Омский государственный институт сервиса	2012		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12702">http://www.iprbookshop.ru/12702</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**6.2 Дополнительная литература.**

1	Сапогова Е.Е.	Территория взрослости [Электронный ресурс]: горизонты саморазвития во взрослом возрасте/ Сапогова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.— 312 с.	Генезис	2016		Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hor.ru/54350">http://www.iprbooks.hor.ru/54350</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Батюта М.Б.	Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. - Саратов:— 178 с.	Вузовское образование	2016		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40436">http://www.iprbookshop.ru/40436</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Першина Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 256 с.	Академический Проект, Альма Матер	2015		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36749">http://www.iprbookshop.ru/36749</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Пахальян В.Э.	Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.—	Вузовское образование	2015		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300">http://www.iprbookshop.ru/29300</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

		Саратов.— 235 с.				
--	--	------------------	--	--	--	--

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека . - М.	Академический Проект	2015	10	
2	Акрушенко А.В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— 127 с.	Саратов: Научная книга	2012		Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hor.ru/6328">http://www.iprbooks.hor.ru/6328</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Белова Ю.А.	Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные. - Омск. - 129 с.	Омский государственный институт сервиса	2012		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12702">http://www.iprbookshop.ru/12702</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 6.4. Нормативные правовые документы.

нет

### 6.5 Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)  
 Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)  
 Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)  
 Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)  
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)  
 Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

### 6.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств  
промежуточной аттестации  
по дисциплине «\_\_\_\_\_»**