

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г

Автор (ы)–составитель(и):

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии

Малявина С.С.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости студентов.....	26
5.	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	50
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	50
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Общая психология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам	ПК-2.1.	Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов
		ПК-2.2	Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций
		ПК-2.3	Способность определить стадиальность психического развития, зону ближайшего развития, риски развития. Способность применять знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах в профессиональной деятельности
		ПК-2.4	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общение с разными категориями клиентов. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска.

1.2. Результаты освоения дисциплины

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция направлена на формирование профессионального действия: измерение психологических характеристик и качеств человека(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	ПК-2.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности.
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологических рекомендаций по предупреждению отклонений развития личности
	ПК-2.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психического развития на разных возрастных этапах
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологических рекомендаций для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе
	ПК-2.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ социально-психологических особенностей личности в норме и при психических отклонениях
	ПК-2.4	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические школы в этнологии и этнопсихологии

		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.14 «Общая психология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин, его базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2,3,4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 15 ЗЕ (540 часов).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «История психологии», «Основы психосоматики» и «Зоопсихология и сравнительная психология» в той его части, которая представляет собой филогенетическое введение в психологию человека.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологии и концепций современного естествознания.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для решения комплексных задач в областях производства и хозяйственной деятельности, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществления следующих видов профессиональной деятельности: диагностической и коррекционной; экспертной и консультативной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской; культурно-просветительской.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 216 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 180 часов, на контроль – 144 часа.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						СРС	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<i>Очная форма обучения</i>									
<i>1 семестр</i>									
Тема 1	Введение в курс. Психология как наука. Плюрализм психологического знания	10	2		2		6	О	
Тема 2	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	10	2		2		6	О	
Тема 3	История формирования психологического знания	14	2		2		10	О, Э, Кл	
Тема 4	Основные психологические школы	18	2		4		12	О	
Тема 5	Теоретико-методологическая основа психологии. Уровни методологии.	14	2		2		10	О, Э, Кл	
Тема 6	Проблемное поле психологии.	14			4		10	О, Т	
Тема 7	Категориальная система и понятийный аппарат психологии	16	2		4		10	О	
Тема 8	Принцип системности в психологии	16	2		4		10	О	
Тема 9	Принцип детерминизма психологии.	16	2		4		10	О, Э, Кл	
Тема 10	Принцип развития в психологии	16	2		4		10	О, Т	
Промежуточная аттестация									
Всего:		144	18		32		94	4 3 Е	

<i>2 семестр</i>								
Тема 1	Перцептивная психика. Ощущение. Общая характеристика	16	2		4	4	6	О
Тема 2	Восприятие: общая характеристика. Свойства и законы восприятия	18	2		4	4	8	О
Тема 3	Рациональное познание: мышление	26	4		6	6	12	О, Э, Кл
Тема 4	Мышление и интеллект. Интеллект: интегративная когнитивная характеристика	18	2		4	4	8	О, Т
Тема 5	Воображение. Креативность. Их место в когнитивной системе.	10			2	2	4	О
Тема 6	Память. Общая характеристика. Закономерности	22	4		6	6	8	О
Тема 7	Когнитивная система психики. Когнитивный стиль. Когнитивная карта.	18	2		4	6	6	О
Тема 8	Метакогнитивные процессы.	12	2		2	4	4	О
Промежуточная аттестация			2					Экзамен
Всего:		144	18		32	36	56	4 3 Е

<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Регуляторная функция психики	14	2		2		10	О
Тема 2	Внимание. Регуляция когнитивной сферы психики	22	4		6		12	О
Тема 3	Эмоциональная регуляция психики	24	4		8		12	О
Тема 4	Волевая регуляция психики	24	4		8		12	О, Т
Тема 5	Потребностно-мотивационная сфера психики как регулятор активности	24	4		8		12	О, Э, Кл
Промежуточная аттестация			2					Экзамен
Всего:		108	18		32		58	3 ЗЕ

4 семестр								
Тема 1	Феномен человека и его основные определения в психологии	10	2			2	6	О
Тема 2	Подходы изучения человека в основных психологических школах	14	4		4	2	8	О
Тема 3	Индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент. Задатки	18	4		2	4	8	О, Т
Тема 4	Проблема личности в психологии	16	4		4	4	8	О
Тема 5	Человек как субъект деятельности	12	2		2	2	8	О
Тема 6	Ценностно-смысловая сфера личности	12	2		2	2	8	О
Тема 7	Современное состояние проблемы личности: тенденции и перспективы	12	2			2	8	О
Промежуточная аттестация		2						экзамен
Всего:		108	20		14	18	54	3 ЗЕ

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), коллоквиум (Кл).

Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Введение в курс. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов: принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий; принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени; принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения и функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология человека, личности.

Тема 3. История формирования психологического знания

Общая характеристика этапов развития психологического знания от античности до современности. Развитие психологического знания в рамках философии и богословия. Ассоциация как механизм работы сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. Ассоцианизм и объяснительные принципы психических процессов Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в середине XIX века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию XX века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Первые экспериментальные программы изучения психики. Формирование психологических школ, их методологическая основа, исследовательские подходы.

Тема 4. Основные психологические школы

Методология психоанализа: предмет, проблемное поле, понятийный аппарат, подходы, методы исследования. Теоретические концепции и практика. Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Стремление к превосходству в «Индивидуальной

психологии» А. Адлера. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Методология бихевиоризма: предмет, проблемное поле, понятийный аппарат, подходы, методы исследования. Теоретические концепции и практика. Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Необихевиоризм «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена. Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Методология гештальтпсихологии: предмет, проблемное поле, понятийный аппарат, подходы, методы исследования. Теоретические концепции и практика. М. Ветргеймер. К. Коффка, К. Левин.

Методология когнитивной психологии: предмет, проблемное поле, понятийный аппарат, подходы, методы исследования.

Гуманистическая психология.

Отечественная психология. Социальной и культурной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

Тема 5. Теоретико-методологическая основа психологии. Уровни методологии.

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности.

Уровни методологии: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный.

Традиции психологических исследований проблем науки как пересечения структурно-функционального (черты и свойств, компонентов), контекстуального (социокультурная реальность) и экзистенциального (ценностно-смыслового) полей.

Тема 6. Проблемное поле психологии.

Общая характеристика проблемного поля психологии. Психофизиологическая проблема, психофизическая проблема. Внутренняя структура психики как системы. Психика, как компонент других систем.

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психогностическая и психосоциальные проблемы психологии.

Проблемное поле общей психологии: когнитивная сфера психики, регулятивная сфера психики, психология личности.

Тема 7. Категориальная система и понятийный аппарат психологии

Категориальная система психологии: базовые и метапсихологические категории. деятельность, отражение, личность; сознание и общение.

Понятийный аппарат психологии психоанализа: бессознательное, супер-эго, механизмы защиты и др.

Понятийный аппарат бихевиоризма: научение, стимул, реакция, условный рефлекс.

Понятийный аппарат гештальтпсихологии: гештальт, целое, фи-феномен, закон прегнантности, инсайт и др.

Понятийный аппарат когнитивной психологии: информация, информационное поле, личностный конструкт, память, схема

Понятийный аппарат генетической психологии Ж. Пиаже: интеллект, ассимиляция, аккомодация, развитие

Понятийный аппарат гуманистической психологии: личность, самореализация, конгруэнтность, феноменальное поле

Понятийный аппарат экзистенциальной психологии: личность, свобода, бытие, сознание.

Понятийный аппарат отечественной психологии: деятельность, сознание, отражение, культура

Тема 8. Принцип системности в психологии

Значение принципа системности в процессе формирования научного знания. Становления, развитие, реализация принципа системности в психологическом знании: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм, системное понимание психики.

Принцип системности в основных психологических школах.

Подходы к системе «телесное и психическое» от Античности до современности.

Подходы к системе «структура психики» от Античности до современности.

Подходы и ракурсы изучения системы «психика-среда». Культурно-историческая психология.

Системный подход изучения психики: чувствительность к интегральным (системным) качествам изучаемой реальности и возможность внутреннего синтеза выделяемого измерения с другими измерениями объекта познания (В.А. Барабанщиков).

Перспектива развития системного подхода в психологии: мультипарадигмальный характер, принципы взаимовключения и дополнительности.

Тема 9 Принцип детерминизма психологии.

Общая характеристика идеи детерминизма в психологии. Место идеи детерминации в психологическом знании. Становление принципа детерминизма от Античности до современности. Влияние междисциплинарных связей психологии на развитие и реализацию идеи детерминизма в психологии.

Предмеханистический детерминизм. Механистический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Целевой и экзистенциальный детерминизм.

Реализация принципа детерминизма в отдельных областях психологии: психогенетика, социальная психология и др.

Тема 10. Принцип развития в психологии

Место и значение идеи развития в психологии. Идея развития в психологии от Античности до современности.

Филогенетический и онтогенетический подходы к развитию психики. Развитие психики и развитие личности. Наследственность, среда, культурно исторические условия жизни, как факторы развития психики.

Периодизации психического развития .Возрастная и функциональная периодизации развития психики. Стабильные и критические этапы развития психики.

Стабильность и транзитивность среды развития психики.

2 семестр

Тема 1. Перцептивная психика. Ощущение. Общая характеристика

Ощущение как простейший психический процесс: отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности, также внутренних состояний живого организма. Эволюция ощущений. Стадия сенсорной психики.

Развитие психологических представлений об ощущении. Рефлекторные теории. Подходы к классификации ощущений. Место и функция ощущений в системном строении психики человека.

Рефлекторный характер ощущений. Работы И.М Сеченова и И.П. Павлова.

Психофизика. Роль психофизики в развитии естественнонаучной парадигмы в психологии.

Основные свойства ощущений: интенсивность, эмоциональный тон, скорость (временной порог), дифференцированность (тонкость), адекватность, качество (модальность), устойчивость уровня чувствительности, длительность ощущения.

Психофизические законы ощущений (Закон Бугера-Вебера, Закон Вебера-Фехнера, Закон Ст. Стивенса).

Тема 2. Восприятие: общая характеристика. Свойства и законы восприятия

Восприятие (перцепция) как отражение в психике высших животных и человека предметных характеристик окружающей действительности. Объективность и предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.

Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Нервные связи, лежащие в основе восприятия: связи в пределах одного анализатора, межанализаторные связи. Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

Феноменологические свойства восприятия, полученные в эмпирических исследованиях: объем восприятия; точность восприятия; полнота восприятия; быстрота восприятия.

Системные свойства восприятия: предметность восприятия; константность восприятия; структурность восприятия; целостность восприятия; обобщенность восприятия; избирательность восприятия.

Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

Тема 3. Рациональное познание: мышление.

Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.

Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

Теоретическое и эмпирическое мышление: логические и психологические критерии. Психологические теории мышления С.Л. Рубинштейна и В.В. Давыдова об основных формах мышления: эмпирическом и теоретическом. Наглядность образного строя эмпирического мышления. Обобщение и генерализация (Н.А. Менчинская). Анализ (анализ через синтез) как основа содержательно-теоретического мышления. Структура акта теоретического мышления (по В.В. Давыдову): рефлексия, анализ, планирование. Мышление как обобщенный способ действия: предметность, системность, обобщенность.

Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Язык как средство обобщения.

Тема 4. Интеллект: интегративная когнитивная характеристика.

Понятие интеллекта. Общая характеристика. Подходы и ракурсы исследования интеллекта. Структура и содержание интеллекта. Детерминация и развитие интеллекта. Классификации интеллекта.

Диагностика и оценка интеллекта.

Ж. Годфруа, Д. Векслер, Л. И. Термен, Э. Л. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.М. Веккер, Дж. Гилфорд, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, и др:

Тема 5. Воображение. Креативность. Их место в когнитивной системе.

Воображение: общая характеристика. Воображение в системе познавательных психических процессов. Детерминация и значение воображение. Классификация процессов воображения. Механизмы и приемы воображения. Развитие процессов воображения.

Подходы и концепции воображения.

Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость. Место креативности в процессе познания и созидания.

Тема 6. Память. Общая характеристика. закономерности

Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный аспекты памяти.

Память как психическая функция. Мнемические процессы. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как конструктивный процесс. Развитие произвольной и произвольной памяти в онтогенезе. «Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева.

Процедурная и декларативная память, Семантическая, эпизодическая и автобиографическая память. Помять и нарратив.

Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда: первичный анализ сенсорных качеств объектов; перцептивный анализ; семантическая обработка, самореференция. Постулат о поэтапной иерархической системе переработки информации. Соотнесение теории и с исследованиями П.И. Зинченко.

Непроизвольное запоминание как деятельность познающего субъекта. «Повторение без повторения». Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Когнитивная система психики. Когнитивный стиль. Когнитивная карта.

Психогностическая проблема в психологии. Проблема познания от Античности до современности. Когнитивная сфера психики как система. Общая характеристика когнитивной системы: свойства, ракурсы изучения.

Когнитивный стиль. Виды когнитивных стилей.

Объективация перцептивного образа. Осмысленность восприятия, «образ мира» в понимании А.Н. Леонтьева. «пятое квазиизмерение».

Тема 8. Метакогнитивные процессы.

Метапознание. Метакогнитивные процессы. Общая характеристика и функции метакогнитивных процессов. Интегративный характер метапознания. Метапознание контексте принципа системности, детерминизма, развития.

Структура и содержание метакогнитивного знания. Сущность метакогнитивного регулирования.

Виды метакогнитивных знаний и их свойства. Теоретические модели и эмпирические исследования метакогниций (Дж Х. Флейвелл, А. Браун, Р. Клюве, М.А. Холодная и др)

Стратегии использования метакогнитивных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека.

3 семестр

Тема 1. Регуляторная функция психики

Общая характеристика регуляторной функции психики. Развитие идеи регуляторной функции психики в психологии от Античности до современности.

Регуляторная функция психики в системе с другими функциями психики.

Мотивационная сфера психики - управление психической активностью. Эмоциональная сфера психики управление психическим отношением. Волевая регуляция жизнедеятельностью и управление активностью. Волевая система психики: волевые процессы, состояния и свойства личности. Управление познавательной активностью – внимание.

Тема 2. Внимание. Регуляция когнитивной сферы психики

Особенности внимания как психического процесса. Объективные и субъективные явления внимания и невнимания. Свойства и функции внимания.

Проблема внимания в психологических воззрениях классиков психологии. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Виды внимания, по Э. Титченеру. Понятие пререперцепции в работах В. Джеймса. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. Внимание в гештальтпсихологии. Модели внимания в когнитивной психологии. Внимание в теории деятельности.

Тема 3. Эмоциональная регуляция психики

Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Эмоции и эволюционный процесс. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций.

Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, следообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Исследования этих функций в различных психологических теориях.

Теории эмоций: Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда. Информационная теория П.В. Симонова.

Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

Тема 4. Волевая регуляция психики

Воля как высший уровень регуляции психики. Общая характеристика волевой сферы. Функциональный потенциал волевой сферы: выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция); восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (инициирующая функция); ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция). Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.

Волевая сфера в контексте принципа системности. Виды и характеристика волевых процессов, произвольные и волевые действия, критерии их различения. Волевое действие и волевое поведение личности. Проблема свободы воли. Структура волевого акта по С.Л. Рубинштейну: возникновение побуждения; «обсуждение» и борьба мотивов; стадия принятия решения; выполнение деятельности. Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта.

Волевая сфера в контексте принципа детерминизма и развития.

Волевое действие. Функции волевого действия:

Активность воли по Д.Н. Узнадзе. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий.

Представления В.А. Иванникова о волевой регуляции как осознанном принятии решений.

Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. Исследования А.В. Запорожца и А.И. Липкиной.

Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

Теоретические концепции, эмпирические и экспериментальные исследования волевой сферы психики.

Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера психики как регулятор активности

Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы психики. Потребностно-мотивационная сфера в контексте принципа системности, детерминизма и развития. Формирование и развитие проблемы потребностно-мотивационной сферы психики в психологии от Античности до современности.

Потребности как регулятор психической активности: характеристика, свойства, виды, способы удовлетворения. Формирование и развитие проблемы потребностей в психологии.

Мотивация. Связь мотива и потребностей. Иерархия мотивов. Мотив и деятельность.

Внешняя и внутренняя мотивация активности личности. Проблема экзистенциальных потребностей.

История исследования мотивации личности. Теоретические концепции, эмпирические и экспериментальные исследования потребностно-мотивационной сферы

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Человек и его основные определения в психологии.

Исследование человека в логике принципа системности: содержание и функции, свойства и черты, структура. Психофизиологический, психофизический и психосоциальный подходы к изучению человека. Реализация данных подходов в концепциях от Античности до современности.

Исследование человека в логике принципа детерминизма. Подходы к изучению детерминации личности их реализация в психологических концепциях.

Исследование человека в логике принципа развития. Филогенетическое и онтогенетическое развитие человека в психологических концепциях.

Становление проблемы личности в психологии от Античности до современности: подходы и ракурсы, теоретические концепции и эмпирические исследования человека.

Гомеостатические теории, ориентированные на конфликт: конфликт как «бремя» человека; стремление к разрешению, освобождению равновесию (классическая психоаналитическая теория личности З. Фрейда). Гомеостатические теории, ориентированные на согласие: нейтральная трактовки человеческой природы; личность как система, моделирующая изменяющийся внешний мир с целью адаптации к нему (бихевиоральный и когнитивный подходы).

Гетеростатические теории, ориентированные на конфликт: представления о конфликтах и кризисах как механизмах развития личности. Личность как «незавершенный проект»; самоактуализация (гуманистическая психология). Личность как субъект деятельностей, строящий личностные смыслы (деятельностный подход в отечественной психологии). Гетеростатические теории, ориентированные на согласие: оптимистический взгляд на природу человека и его жизненный путь как самоосуществление (гуманистический психоанализ Э. Фромма).

Тема 2. Подходы изучения человека в основных психологических школах

Проблема человека в основных психологических школах XX века.

Психоанализ: Личность в классическом психоанализе: конфликты, влечения, структура личности. Индивидуальная психология А. Адлера: «стиль жизни», комплекс неполноценности в развитии личности, холистический принцип, «чувство общности» и «комплекс неполноценности». Индивидуализация как цель развития личности. Типология характеров.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма: истинность бытия, «бегство от свободы», экзистенциальные потребности.

Невротическая личность в теории К. Хорни: базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона: личность и эго-идентичность, стадийность развития.

Гуманистическая психология:

Концепция А. Маслоу, ступени актуализации, иерархическая уровневая модель потребностей А. Маслоу: потребности дефицита (нижние потребности) и потребности роста (высшие потребности). Гомеостатическое функционирование личности на первой ступени; гетеростатическое – на второй (связь потребности роста и нарастания напряжения).

15 характеристик «модуса жизни» как результат анализа А. Маслоу жизни людей, достигших высокого уровня самоактуализации.

Концепция К. Роджерса, мотив актуализации потенциальных возможностей. Идея уникальности «естественного проекта» личности; идея природного стремления к самоактуализации. Понятие «полноценно функционирующей личности». Базовые потребности – безусловное позитивное внимание (принятие) и самопринятие. Потребность в родительской любви и защитное поведение. «Защитный» и «экзистенциальный» способы жизни. «Здесь и теперь» и понятие «организмического доверия». «Эмпирическая свобода» как субъективное переживание свободы выбора.

Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности

Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения. Вклад теорий в тестологию личности.

Теория личностных диспозиций Г. Олпорта. Периферические, центральные и кардинальные диспозиции.

Отечественная психология. Влияние марксизма на отечественные психологические теории личности советского периода. Личность человека с позиций деятельностного подхода. Личность и социализация. Личность и коллектив. Стадии социализации в теории А.В. Петровского. Личность как ансамбль социальных отношений (Э.В. Ильенков). Личность и иерархия мотивов, личность и личностный смысл (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев). Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».

Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.

Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева. Стратегии жизни в понимании К.А. Абульхановой.

Личность в транзитивном мире современности (А.Г.Асмолов, Н.В. Гришина, Т.Д. Марцинковская).

Тема 3. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Структура индивида. Индивидуальные свойства: первичные и вторичные. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития.

Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Темперамент как индивидуальное свойство. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.

Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Динамические стороны психических процессов, определяемые темпераментом: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм;

интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определенные объекты.

Тема 4. Проблема личности в психологии.

Полипарадигмальный характер современной психологии и неоднозначность понятия личности. Гомеостазис – гетеростази́с как один из возможных конструктов для построения типологии теорий личности. Ориентация на согласие против ориентации на конфликт в отношениях «индивид – общество» как второй возможный конструкт.

Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.

Направленность личности. Характер. Способности.

Тема 5. Человек как субъект деятельности

Субъект деятельности. Б.Г. Ананьев. Субъект с системе других характеристик человека. Общая характеристика, свойства, функции субъекта. Активность – ключевая характеристика субъекта. Человек как субъект деятельности в контексте принципов системности, детерминизма, развития.

Теория деятельности С.Л. Рубинтейна. Личность и деятельность.

Тема 6. Ценностно-смысловая сфера личности.

Общая характеристика ценностей в психологии. История формирования проблемы ценностно-смысловой сферы в психологии.

Ценностно-смысловая сфера личности в контексте принципа системности. Связь ценностной и мотивационной сфер. Классификации ценностей.

Ценностно-смысловая сфера личности в контексте принципа детерминизма.

Ценностно-смысловая сфера личности в контексте принципа развития: логика и закономерности формирования ценностей личности. Социокультурные условия.

Подходы и ракурсы изучения ценностно-смысловой сферы психики. Функциональный потенциал ценностно-смысловой сферы психики.

Тема 7. Современное состояние проблемы личности: тенденции и перспективы

Методологический кризис психологии личности. Детерминанты и условия существования и развития психологии личности в начале XXI века. Информатизация, глобализация мирового пространства. Текущая современность.

Социокультурный контекст развития психологии личности на современном этапе общественного развития. Запрос практики. Перспективы развития психологической науки и практики. Изменения в пробном поле психологии личности.

Новые концепции психологии. Постнеклассическая рациональность. Теория транзитивности. Теория повседневности. Концепция психологического благополучия личности.

Возрождение качественной методологии психологического исследования личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.Б.14 «Общая психология»

1 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
---	------	---------------------------	------------------

1.	Введение в курс. Психология как наука. Плюрализм психологического знания	1. Методологический кризис в психологии в понимании Л.С. Выготского. 2. Поиск предмета и релевантного метода психологического исследования.	О
2.	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психологии. 2. Наука и искусство. Их влияние на психологию. 3. Психология и философия, психология и религия. 4. Психология и общественные процессы.	О
3.	История формирования психологического знания	1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы? 2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии: «Практической психологии» К. Морица (1792); «Экспериментальной психологии» В. Вундта (1862); «Описательной психологии» В. Дильтея (1894). 3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной? 4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века: принципа детерминизма; принципа развития; принципа системности.	О, Э, Кл.
4.	Основные психологические школы	1. Ассоциация как механизм работы сознания. 2. Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. 3. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. 4. Ассоцианизм и объяснительные принципы психики Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля.	О
5	Теоретико-методологическая основа психологии. Уровни методологии.	1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию? 2. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция». 3. Что понимается под «потокосом сознания»? Как понимал В. Джеймс приспособительную функцию сознания? 4. Дайте развернутую характеристику личности с точки зрения психологии сознания. Что понимается компонентами эмпирического «Я»? 5. Каковы причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания?	О, Э, Кл
6	Проблемное поле психологии.	1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования? 2. Охарактеризуйте проблемное поле на разных этапах развития психологического знания. 3. Раскройте закономерность изменения проблемного поля психологии на разных этапах. 5. Дайте развернутую характеристику проблемного поля в	О, Т

		основных психологических школах XX века	
7	Категориальная система и понятийный аппарат психологии	1. Опишите категориальную систему современной психологии (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). 2. Опишите формирование понятийного аппарата психологического знания от Античности до современности. 3. Раскройте специфику понятийного аппарата основных психологических школ XX века.	О
8	Принцип системности в психологии	1. Дайте развернутую характеристику принципа системности в гуманитарном знании. 2. Раскройте реализацию принципа системности в теоретических и эмпирических исследованиях. 3. Опишите применение принципа системности в психологических школах XX века. 3. Охарактеризуйте ключевые особенности принципа системности.	О
9.	Принцип детерминизма психологии.	1. Дайте развернутую характеристику принципа детерминизма в гуманитарном знании. 2. Раскройте реализацию принципа детерминизма в теоретических и эмпирических исследованиях. 3. Опишите применение принципа детерминизма в психологических школах XX века. 3. Охарактеризуйте ключевые особенности принципа детерминизма.	О, Э, Кл
10.	Принцип развития в психологии	1. Дайте развернутую характеристику принципа развития в гуманитарном знании. 2. Раскройте реализацию принципа развития в теоретических и эмпирических исследованиях. 3. Опишите применение принципа развития в психологических школах XX века. 3. Охарактеризуйте ключевые особенности принципа развития.	О, Т

2 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Перцептивная психика. Ощущение. Общая характеристика.	1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении. 2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени. 3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора. 4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. 5. Специфика собственно человеческих ощущений. 6. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула. 7. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемы и не воспринимаемые стимулы. 8. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов. 9. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных. 10. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных. 11. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.	О
2.	Восприятие: общая характеристика. Свойства и законы восприятия	1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции 2. Восприятие и ориентировка. 3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве. 4. Характеристика феноменологических свойств восприятия:	О

		<p>объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.</p> <p>5. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.</p> <p>6. Сознательность восприятия.</p>	
3.	Рациональное познание: мышление.	<p>1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.</p> <p>2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.</p> <p>3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.</p>	О, Э, Кл
4.	Мышление и интеллект. Интеллект: интегративная когнитивная характеристика.	<p>1. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.</p> <p>2. Мышление и интроспекция (Р. Декарт).</p> <p>3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля.</p> <p>4. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления.</p> <p>5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.</p>	О, Э, Кл
5	Воображение. Креативность. Их место в когнитивной системе.	<p>1. Связь воображения с другими познавательными процессами.</p> <p>2. Креативность и творчество: свойства, виды, функции</p> <p>3. Продуктивный характер воображения и креативности</p>	О, Т
6	Память. Общая характеристика. Закономерности	<p>Роль памяти в психике животных и человека. Особенности человеческой памяти.</p> <p>Место мнемических процессов в познавательной деятельности человека.</p> <p>Память и история. Память и культура.</p> <p>Знаково-символическое управление мнемическими процессами.</p> <p>Мнемосхемы и мнемические приемы.</p> <p>Роль ассоциаций в мнемических процессах.</p> <p>Информационные теории памяти. Уровни памяти и их временные характеристики.</p> <p>Психологические и кибернетические модели памяти: образ и информация.</p> <p>Продуктивность памяти и системность высших психических функций.</p> <p>Память и творчество.</p> <p>Архетипы коллективной бессознательной памяти.</p>	О
7	Когнитивная система психики. Когнитивный стиль. Когнитивная карта.	<p>Познавательные процессы, как система.</p> <p>Раскройте и обоснуйте связи между когнитивными процессами, свойствами, состояниями.</p> <p>Когнитивные стили, их место в продуктивной деятельности человека.</p> <p>Когнитивная карта психики, ее функциональный потенциал.</p>	О, Э, Кл

8	Метакогнитивные процессы.	Метакогнитивные процессы. Место метакогнитивных процессов в когнитивной системе психики. Логика и закономерности формирования метакогнитивных процессов.	О
---	---------------------------	--	---

3 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Регуляторная функция психики	Регуляция психической активности – ключевая функция психики. Проблема регуляции психической активности в психологических теориях прошлого. Современные подходы к проблеме регуляции психической активности.	О
2.	Внимание. Регуляция когнитивной сферы психики	Регуляция познавательной деятельности человека. История формирования проблемы внимания в психологии Способы управления вниманием. Психологические технологии управления вниманием.	О
3.	Эмоциональная регуляция психики	1. Эмоции как самостоятельный предмет психологического исследования. 2. Роль эмоций в системной организации психики человека. 3. Функции эмоций. 4. Эмоции познание. Эмоциональный интеллект. 5. Эмоции и общение. 6. Эмоции и творчество 7. Теории эмоций. Системность и структурализм. 8. Ограниченность структурных и когнитивистских теорий эмоций. Редукционизм и операционализм. 3. Информационная теория эмоций.	О
4.	Волевая регуляция психики	1. Воля и высшие психические функции. 2. Произвольность. Борьба мотивов и волевые усилия. 3. Воля и управление психическими процессами. 4. Воля и свобода. Воля и субъектность человеческой активности. 5. Воля и рефлексия. 6. Волевой акт и сознание. 7. Понятие собранного субъекта. 8. Воля и характер. Воля и личность	О, Т
5	Потребностно-мотивационная сфера психики как регулятор активности	1. Потребности и мотивы: история формирования научного интереса к проблеме. 2. Подходы к изучению потребностей и мотивов в психологических школах XX века. 3. Эмпирические и экспериментальные исследования потребностно-мотивационной сферы психики.	О, Э, Кл

4 семестр

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Феномен человека и его основные определения в психологии	1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность», субъект? 2. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?	О
2.	Подходы изучения человека в основных психологических школах	Раскройте формирование проблемы человека в психологическом знании от Античности до современности. Проанализируйте особенности формирования проблемы человека в психологических школах XX века. Гомеостатические и гетеростатические теории личности. Подходы и критерии изучения теорий личности.	О

3.	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент. Задатки.	1. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами? 2. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида? 3. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства. 4. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.	О
4.	Проблема личности в психологии	1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий? 2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостаза и гетеростаза? 3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий. 4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями. 5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям? Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.	О
5	Человек как субъект деятельности	1. Субъект деятельности – психологическая проблема психологического знания. 2. Субъект, субъектность, субъективность и другие близкие понятия. 3. Концепции и эмпирические исследования проблемы человека как субъекта.	О
6	Ценностно-смысловая сфера личности	1. Ценности и смыслы человека: философский, психологический подходы. 2. Связь ценностно-смысловой и других сфер психики. 3. Связь ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер психики. 4. Теоретические концепции Ценностно-смысловой сфер психики. 5. Современные эмпирические исследования ценностей человека.	О
7	Современное состояние проблемы личности: тенденции и перспективы	Современные проблемы человека. Вызовы науке. Методологический кризис современной психологии личности. Способы преодоления. Тенденции и перспективы психологических исследований личности. Подготовьте теоретический анализ теорий текущей современности, транзитивности, повседневности, концепции психологического благополучия личности.	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости студентов

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля:

- устный опрос (О) и тестирование (Т) – при проведении лекционных занятий;
- опрос (О), обсуждение и оценка эссе (Э), коллоквиум (Кл) – при проведении практических занятий;
- опрос (О), тестирование проверка эссе (Э) – при контроле СРС.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (в 1-м семестре) и в форме экзамена (во 2-м, 3-м и 4-м семестрах).

Зачет и экзамены проводятся в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

1 семестр

Тема 1. Введение в курс. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева?
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику происхождения и содержания наук о человеке и человечестве.
4. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология?
5. Является ли психология естественнонаучной или гуманитарной областью знаний?
6. Дайте характеристику основным парадигмам современной психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Приведите основания и дайте краткую характеристику систематикам научного знания, предложенных:
 - О. Контом;
 - Ж. Пиаже;
 - Б.М. Кедровым.
2. Опишите структуру современной психологии и дайте краткую характеристику ее разделам и отраслям.
3. Как вы полагаете, какие из отраслей современной психологии ориентированы на естественнонаучную парадигму? На гуманитарную парадигму?
4. Как, на ваш взгляд, соотносится множество отраслей современной психологии и провозглашенный в ее научной программе принцип системности?

Тема 3. История формирования психологического знания

Примерные темы эссе и коллоквиума

«Практическая психология» К. Морица

«Экспериментальная психология» В. Вундта

«Психология народов В. Вундта»

«Описательная психология» В. Дильтея

«Открытый кризис в психологии» Л.С. Выготского

Программы развития отечественной психологии в начале XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы?
2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии.
3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной?
4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века:
 - принципа детерминизма;
 - принципа развития;
 - принципа системности.

Тема 4. Основные психологические школы

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциация как психологическое понятие. Какими объяснительными возможностями обладает понятие ассоциации? В чем ограниченность этого понятия в его претензии на объяснение психических явлений и процессов?
2. Каковы естественнонаучные основания материалистического ассоцианизма Д. Гартли? Естественнонаучные (И. Ньютон) и философские (Дж. Локк) основания материалистического ассоцианизма.
3. Идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
4. Концепция «ментальной химии» Дж. Милля.
5. Влияние классического ассоцианизма на возникновение развитие психофизики.

Тема 5. Теоретико-методологическая основа психологии. Уровни методологии.

Примерные темы эссе и коллоквиума

Эксперимент в естествознании и эксперимент в психологии

Критерии научного метода и психология

Психология и искусство

Психология и религия в понимании человека

Психология и философия: границы и взаимовлияния

Вопросы для обсуждения

1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. На каком основании о подходе В. Вундта иногда говорят как о науке, изучающей «непосредственный опыт»?
3. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция».
4. Представьте и сопоставьте основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундта и Ф. Brentano). Что общего и что различного в понимании сознания и путей его изучения в этих программах?

Тема 6. Проблемное поле психологии.

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает (выбор единственно правильного ответа):
 - а) наука о себе;
 - б) наука о духе;
 - в) наука о душе;
 - г) наука о сознании.
2. В современном понимании отечественных ученых психология – это наука (выбор единственно правильного ответа):
 - а) о развитии и функционировании сознания;
 - б) о развитии личности;

- в) о поведении человека;
- г) о фактах, закономерностях и механизмах психики.

3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- а) процессы, состояния;
- б) процессы, состояния, свойства;
- в) процессы;
- г) состояния, свойства.

4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...

- а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
- б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
- в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
- г) все ответы верны.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?

2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. была названа Л.С. Выготским «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.

3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?

4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.

Тема 7. Категориальная система и понятийный аппарат психологии

Вопросы для обсуждения

1. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?

2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.

3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?

4. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?

5. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.

Тема 8. Принцип системности в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.

2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.

3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?

4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.

5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?

Тема 9 Принцип детерминизма психологии

Примерные темы эссе и коллоквиума

Психика, опосредствованная культурой

Основной смысл теории Л.С. Выготского

«Психология искусства» Л.С. Выготского: психология и эстетика

Соотношение понятий «социальная ситуация развития», «интериоризация», «опосредствование» в теории Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?
2. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жане?
3. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?
4. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?
5. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А. Н.Леонтьева?

Тема 10. Принцип развития в психологии

2 тестовый срез (фрагмент)

1. «Действие» в теории А.Н. Леонтьева это:
 - а) синоним активности;
 - б) единица деятельности, подчиненная цели;
 - в) единица деятельности, направляемая потребностью;
 - г) поступок, подчиненный личностному смыслу.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наиболее широким и неоднозначным в своей трактовке является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) нельзя характеризовать ни одной из последовательностей – это разные, хотя и сопряженные линии развития.

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения или объяснительным принципом?
2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?
3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?
4. Покажите на примерах, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.
5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?

2 семестр

Тема 1. Перцептивная психика. Ощущение. Общая характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.
2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.
3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.
4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.
5. Классификация ощущений, ее основания.

1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.
2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.
3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.
4. Адаптация органов чувств. Взаимодействие органов чувств. Сенсбилизация и синестезия.
5. Понятие сенсорной адаптации: приспособление-изменение чувствительности органов чувств под влиянием интенсивности и длительности действия раздражителя.
6. Разновидности сенсорной адаптации.
7. Взаимодействие анализаторов различных модальностей. Гипотезы о происхождении синестезии.

Примерные темы эссе и коллоквиума

Допсихическая и психическая формы отражения: критерии

Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении

Развитие представлений о человеческих ощущениях в философии

Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора

Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе

Специфика собственно человеческих ощущений. Чувственная ткань сознания

Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения

Вопросы для обсуждения

1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.
2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.
3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.
4. Значение психофизических законов для инженерной психологии, психологии труда и эргономики.

Тема 2. Восприятие: общая характеристика. Свойства и законы восприятия

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции.
2. Восприятие и ориентировка. Сукцессивное и симультанное восприятие.
3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.
4. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
5. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
6. Сознательность восприятия.
7. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие доминанты в теории А.А. Ухтомского. Роль доминанты в актах восприятия.
8. Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.
9. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
10. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
11. Сознательность восприятия.
12. Законы восприятия в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления.
13. Открытие фи-феномена.

14. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

Темы эссе и коллоквиума

Представления о перцепции в античной философии

Понимание свойств и роли перцептивного уровня познания в философии Нового времени

Сенсуализм Дж Локка и его влияние на развитие психологии

Психофизика и рефлексология: вклад в изучение сенсорной сферы психики

Образ мира и чувственная ткань сознания в теории А.Н. Леонтьева

Тема 5. Рациональное познание: мышление

Темы эссе и вопросы коллоквиума

Мышление и восприятие: общее и отличительное

Мышление и интеллект: соотношение понятий

Возникновение мышления в антропогенезе и культурогенезе: мышление и культура

Возникновение мышления в онтогенезе: условия и механизмы развития

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.

2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

1. Мышление и интроспекция Р. Декарта.

2. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.

3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля.

4. Абстракция как механизм мышления. Влияние формального абстракционизма на психологию мышления.

5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.

6. Утилитарно-эмпирическое и содержательно-теоретическое мышление в теории В.В. Давыдова. Роль рефлексии и моделирования. Структура мыслительного акта.

Тема 4. Мышление и интеллект. Интеллект: интегративная когнитивная характеристика.

1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология.

2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

3. Основные положения работы Л.С. Рубинштейна «О мышлении и путях его исследования». Исследования мышления в отечественной психологии советского периода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, О.К. Тихомиров, В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев).

4. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении.

3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Задание для самостоятельной подготовки

Изучить основные положения работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Тема 5. Воображение. Креативность. Их место в когнитивной системе.

Темы эссе и вопросы коллоквиума

Мышление и воображение: общее, отличительное, взаимосвязи

Мышление и креативность: соотношение понятий

Креативность и творчество: общее и различное, интегративные связи

Теории и концепции воображения и креативности

Вопросы для обсуждения

1. Место воображения в когнитивной системе человека
2. Как рождается креативность
3. Факторы, закономерности развития креативности.

Тема 6. Память. Общая характеристика. Закономерности

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Темы эссе и коллоквиума

Память как высшая психическая функция

Круг явлений памяти

Процессы памяти

Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов

Проблема произвольной регуляции памяти

Роль мышления в организации мнемических процессов

Виды памяти, по А. Бергсону.

Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе

Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда:

Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект.

Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Вопросы для обсуждения

1. Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный и аспекты памяти.

2. Память как психическая функция. Мнемические процессы.

3. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами.

4. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

1. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

2. Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

3. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

4. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

1. Память и негативные эмоции. Психоаналитическая традиция о недоступности воспоминаний в психотравмирующем опыте.
2. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
3. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.
4. Память и стресс. Память и аффект.
5. Осознанность и неосознанность запоминания

Тема 7. Когнитивная система психики. Когнитивный стиль. Когнитивная карта.

Темы эссе и коллоквиума

Когнитивная система психики в представлениях М. Вертгеймера.

Когнитивные карты в концепции Э.Толмена

Вопросы для обсуждения

- 1 Когнитивная система психики: сущность, характеристика, функции
- 2 Когнитивный стиль деятельности: общая характеристика, закономерности формирования, виды.
- 3 Когнитивная карта: история формирования, перспективы современных исследований
- 4 Когнитивные карты современного человека.

Тема 8. Метакогнитивные процессы

Темы эссе и коллоквиума

Концепция метапознания Дж. Флейвелла.

Концепция метапознания Д. Шартье и Э. Лоарера.

Проблема метапознания в работах М.А. Холодной

Метапознание и саморегуляция: поиск взаимосвязи.

Вопросы для обсуждения

1. Становление проблемы метакогнитивных процессов
2. Место метакогнитивных процессов в когнитивной системе психики.
3. Теоретические концепции и экспериментальные исследования метакогнитивных процессов

3 семестр

Тема 1. Регуляторная функция психики

Темы эссе и коллоквиума

Регуляторная функция психики: общая характеристика, значение.

В чем эволюционная ценность регуляторной сферы.

В чем онтогенетическое значение регуляторной сферы.

Тема 2. Внимание. Регуляция когнитивной сферы психики

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличаются студенческая, поэтическая, профессорская и старческая виды рассеянности?

2. Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?

3. В чем вы видите смысл утверждения «гений — это внимание»?

4. Каким образом Д. Канеману удалось продемонстрировать ограниченность ресурса внимания?

5. Почему имеет смысл говорить скорее об активном отборе информации, чем о ее селекции?

6. Как происходит развитие произвольного внимания?

Тема 3. Эмоциональная регуляция психики

Темы для эссе и коллоквиума

Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов.

Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций.

Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.

Информационная теория П.В. Симонова. Связь эмоциональных и когнитивных процессов.

Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

С.Л. Рубинштейн об основных признаках эмоций: выражение состояния субъекта и его отношения к объекту; полярность эмоций, амбивалентность.

Аффекты, страсти, настроения в представлении С.Л. Рубинштейна.

Эмоции, чувства и аффекты в представлении А.Н. Леонтьева.

Вопросы для обсуждения

1. Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс.

2. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций. Эмоциональная жизнь животных и человека.

3. Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слепообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

6. Эмоции. Чувства. Страсти. Аффект.

7. Уровни эмоциональной сферы человека: уровень органической эмоционально-аффективной чувствительности; предметные чувства; обобщенные чувства (юмор, ирония, чувство возвышенного, трагического)

8. Динамика аффекта, стадии аффекта.

9. Функции аффекта. Аффективное слепообразование.

Тема 4. Волевая регуляция психики

Темы эссе и коллоквиума

1. Воля как высший уровень регуляции психики. Сознание и воля.
2. Сознательность и активность воли по Д.Н. Узнадзе.
3. Связь волевой сферы психики с другими сфера психической жизни человека

Вопросы для обсуждения

1. Воля как атрибут высших психических функций человека.
2. Есть ли воля у высших животных? Как соотносится воля и интеллект?
3. Произвольность. Характеристика произвольности.
4. Структура волевого акта. Борьба мотивов и волевые усилия.
5. Воля и управление психическими процессами. Воля и свобода. Тема свободы воли в европейской философии.
6. Воля и субъектность человеческой активности.
7. Волевое действие. Функции волевого действия:
 - выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция);
 - восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (инициирующая функция);
 - ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция);
8. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
9. Связь волевой сферы и других сфер психики
10. Волевое действие и произвольное действие: общее и отличное

Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера психики как регулятор активности

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?
2. Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей растительного и животного мира?
3. Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?
4. Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностиного?
5. Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют иерархичность мотивационной сферы другие авторы?
6. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
7. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.
8. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальное различие в содержании отношений «организм – среда» и «человек – мир»? Роль человека во Вселенной (М.М. Бахтин, А.А. Ухтомский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Арсеньев).

2. Человек и его субъективная реальность. Понятия субъективной реальности, со-бытия и само-бытности в теории В.И. Слободчикова.

3. Человек как предмет искусства. Человек как предмет религии. Человек в философии. Человек как предмет научной психологии.

Тема 2. Подходы изучения человека в основных психологических школах

Темы для эссе и коллоквиумов

1. Категория «личность» и ее трактовка в различных психологических школах.
2. Пространство и время существования личности.
3. Соотношение личности и сознания, личности и самосознания.
4. Время жизни индивида и время жизни личности.
5. Человек как личность и человек как субъект: соотношение категорий.
6. Личность в концепциях психоанализа, через призму принципов психологии.
7. Сравнительный анализ психоаналитических теорий XX века.
8. Потенциал и ограниченность классического психоанализа З. Фрейда, психоанализа второй волны.
9. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Личность как структура.
10. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.
11. Личность в гуманистической психологии, через призму принципов психологии.
12. Сравнительный анализ психоаналитических теорий личности XX века.
13. Личность в отечественной психологии, через призму принципов психологии.
14. Сравнительный анализ отечественных теорий личности XIX-XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?

2. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.

3. В чем причины и содержание основных расхождений научных позиций З. Фрейда и его последователей – К.Г. Юнга и А. Адлера?

4. Становление и развитие проблемного поля в психоанализе.

5. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

6. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.

7. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.

8. А. Маслоу и теория самоактуализирующейся личности: проблемное поле, подходы к пониманию, критический анализ.

9. Концепция тенденции актуализации К. Роджерса?

10. Классификация теории личности, предложенная А.В. Петровским.

11. Пространство и время жизни личности в работах Э.В. Ильенкова и А.С. Арсеньева.

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент.

Задатки

Вопросы для обсуждения:

1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

2. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами?

3. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида?

4. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.

5. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

6. Динамические стороны психических процессов: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности.

Тема 4. Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостазиса и гетеростазиса?

3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.

4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.

5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?

Тема 5. Человек как субъект деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и субъект. Принцип отраженной субъектности в теории В.А. Петровского.

2. Понятие личности в деятельностном в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна. «Стратегии жизни» в работах К.а. Абульхановой.

4. Понятие личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.

5. Соотношение понятий субъект, субъектность, субъективность в современной психологии.

Тема 5. Ценностно-смысловая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите Зарождение идеи ценностей в философском и психологическом знании.

2. Раскройте ценностно-смысловую сферу психики через призму ключевых п принципов психологии.

3. Проанализируйте психологические концепции, раскрывающие ценностно-смысловую сферу личности.

4. Раскройте связь ценностно-смысловой сферы личности с другими сферами психики человека

Тема 5. Современное состояние проблемы личности: тенденции и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите особенности личностного развития человека в современном мире

2. Раскройте психологические проблемы и ракурсы изучения личности в современной науке.

3. Обоснуйте тенденции и перспективы изучения личности в современной науке.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам	ПК-2.1.	Формирование у студентов системы знаний о теоретико-методологических основах психологии, факторах, детерминантах, категориальном строе, концепциях ведущих исследователей от античности до современности;
		ПК-2.2	Формирование системы представлений о высших психических функциях, психических процессах, об особенностях развития высших психических функций, зависимости психического развития от профессиональной, гендерной, этнической принадлежности
		ПК-2.3	Формирование представлений о психики как системе, уметь видеть взаимосвязь психики среды, социокультурного контекста.
		ПК-2.4	Формирование представлений об основных теориях психологии, концепциях, раскрывающих сущность психологических явлений.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (ПК-2.1) Формирование системы знаний о теоретико-методологических основах психологии, факторах, детерминантах, категориальном строе, концепциях ведущих исследователей от античности до современности	система знаний о теоретико-методологических основах психологии, факторах, детерминантах, категориальном строе, концепциях ведущих исследователей от античности до современности	Сформированная адекватная система знаний о теоретико-методологических основах психологии, факторах, детерминантах, категориальном строе, Содержательно полное представление о концепциях ведущих исследователей от античности до современности.
2 этап (ПК-2.2) Формирование системы представлений о высших психических функциях, психических процессах, об особенностях развития высших психических функций, зависимости психического развития от профессиональной, гендерной, этнической принадлежности	Глубокие, системные представления о высших психических функциях, психических процессах, об особенностях развития высших психических функций, зависимости психического развития от профессиональной, гендерной, этнической принадлежности	Демонстрирует глубокие, системные представления о высших психических функциях, психических процессах, об особенностях развития высших психических функций, зависимости психического развития от профессиональной, гендерной, этнической принадлежности
3 этап (ПК-2.3) Формирование представлений о психики как системе, уметь видеть взаимосвязь психики среды, социокультурного контекста, связи между психическими процессами, свойствами, состояниями	сформированы представления о психики как системе, выявляет взаимосвязь психики и среды, социокультурного контекста, раскрывает связи между психическими процессами, свойствами, состояниями	Анализирует и описывает психику как системное образование, выявляет взаимосвязь психики и среды, социокультурного контекста. Точно, аргументировано раскрывает связи между психическими процессами, свойствами, состояниями

<p>4 этап (ПК-2.4) Формирование представлений об основных теориях психологии, концепциях, раскрывающих сущность психологических явлений.</p>	<p>Обладает системными представлениями об основных теориях психологии, концепциях, раскрывающих сущность психологических явлений. Осуществляет сопоставительный анализ методологических основ теорий психологии.</p>	<p>Дает точное и полное описание, содержательный анализ основных теорий психологии, концепциях, раскрывающих сущность психологических явлений. Может провести сопоставительный анализ методологических основ теорий психологии, провести их сравнительный анализ.</p>
--	--	---

1. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- а) процессы, состояния;
- б) процессы, состояния, свойства;
- в) процессы;
- г) состояния, свойства.

2. Общая психология – это(выбор единственно правильного ответа) ...

- а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
- б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
- в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
- г) все ответы верны.

3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется(выбор единственно правильного ответа):

- а) общей психологией;**
- б) дифференциальной психологией;
- в) психологией развития и возрастной психологией;
- г) экспериментальной психологией.

4. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как (выбор единственно правильного ответа):

- а) философия;
- б) социология;
- в) педагогика;

г) все ответы верны.

5. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)

а) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт

б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом

в) научная психология никак не связана с житейским опытом

г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Плюрализм психологического знания. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы».

2. Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Примеры номотетического и идеографического подходов в психологии.

3. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

5. Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция. Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы.

6. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

7. Основные принципы психологии 20-го века: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности, принцип генетической общности психических явлений.

8. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли.

9. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.

10. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали».

11. Сравнительная характеристика житейской психологии и научного психологического знания.

12. Соотношение научной психологии и других форм психологического знания – эстетической и религиозной. Человек как предмет искусства. Человек как предмет христианской антропологии.

13. Позиция антикваризма и позиция презентизма в анализе истории психологии. Задачи истории науки по М.Г. Ярошевскому.

14. Понятие «души» в античности. Трактата «О душе» Аристотеля. Дуалистическое толкование соотношения душевного и телесного (Аристотель, Анаксагор и др.).

15. Материалистические представления Гераклита и Гиппократов, первая гуморальная модель и типология человеческих характеров.

16. Представления античных философов о мышлении. Диалогичность мышления и сознания, майевтика Сократа. «Миры» Платона; «мир вещей» и «мир идей».

17. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. «Лестница форм» Фомы Аквинского. «Рефлексия» Плотина. Первая психофизиология двигательных актов.

18. Психология Нового времени. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. Психофизическая проблема.

19. Сенсуализм Дж. Локка. Материалистический ассоцианизм. Д. Гартли и идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.

20. Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.

21. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я».

22. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные достижения в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Дункера.

23. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах.

24. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.

25. Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности», понятия компенсации и сверхкомпенсации.

26. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.

27. Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма в исследованиях психики животных.

28. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

29. Д. Уотсон и манифест нового направления в психологии. «S → R» как механизм поведения. Педагогическая программа Д. Уотсона.

30. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.

31. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.

32. Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами.

33. Положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Иерархия потребностей.

34. Концепция «психотерапии, центрированной на клиенте». Понятие «психического здоровья» по К. Роджерсу.

35. Категория деятельности в психологии Деятельностный подход в отечественной психологии. Структурно-динамическая модель деятельности по А.н. Леонтьеву.

2. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

2. Сквозным психическим процессом считается...

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) мышление.

3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;

г) внимание.

4. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и собственное содержание...

а) памяти;

б) восприятия;

в) мышления;

г) внимания.

5. Отражение актуальной реальности и обеспечение адекватной реакции на нее осуществляет...

а) память;

б) восприятие;

в) воображение;

г) представление.

6. Одну из первых моделей интеллекта предложил...

а) Ч. Спирмен;

б) Дж. Гилфорд;

в) Дж. Равен;

г) Г. Айзенк.

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Когнитивная сфера психики: общая характеристика
2. Когнитивная сфера психики в контексте принципа системности
3. Когнитивная сфера психики в контексте принципа детерминизма
4. Когнитивная сфера психики в контексте принципа развития
5. Когнитивная сфера психики: стратегии и ракурсы изучения в гештальтпсихологии
6. Когнитивная сфера психики: стратегии и ракурсы изучения в генетической психологии
7. Когнитивная сфера психики: стратегии и ракурсы изучения в отечественной психологии
8. Когнитивная сфера психики: стратегии и ракурсы изучения в когнитивной психологии
9. психологических школах XIX века.
10. Ощущения: общая характеристика. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
11. Ощущения в контексте принципа системности (свойства, закономерности, виды),
12. Эволюция психологических представлений об ощущении.
13. Физиологические основы ощущений.
14. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств.
15. Психофизические законы. Закон Бугера-Вебера. Вебера для различных органов чувств человека. Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах. Закон Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.
16. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упрямление. Чувствительность и утомление.
17. Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений.
18. Предметность как конституирующая характеристика восприятия (А.Н. Леонтьев).
19. Восприятие в контексте принципа системности: свойства и закономерности.
20. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.
21. Исследования восприятия в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

22. Восприятие и мышление: общее и различное. Определение мышления.
23. Общая характеристика мышления. Мышление в когнитивной системе психики.
24. Эволюция теорий мышления.
25. Мышление в контексте принципа системности: подходы и ракурсы изучения
26. Проблема мышления в первых психологических школах XIX века.
27. Проблема мышления к гештальтпсихологии: основные закономерности мышления.
28. Проблема мышления в отечественной психологии. Л.С. Выготский: язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция.
29. Проблема мышления в когнитивной психологии.
30. Основные логические формы мышления и их психологическое содержание в теории В.В. Давыдова. Структура мыслительного акта.
31. Мышление в контексте принципа развития: филогенез и онтогенез
32. Общая характеристика интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса.
33. Интеллект в контексте принципа системности: свойства, характеристики, виды.
34. Креативность. Подходы и ракурсы изучения.
35. Общая характеристика памяти. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами.
36. Проблема памяти в первых психологических школах XIX века.
37. Проблема памяти к гештальтпсихологии: основные закономерности мышления.
38. Проблема памяти в отечественной психологии. Исследования А.Р. Лурии., А.А. Смирнова
39. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.
40. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе
41. Память в контекст принципа системности: свойства, процессы, виды.
42. Эффекты и закономерности памяти. Память как психическая функция.
43. Память в контексте принципа развития: филогенез и онтогенез
44. Культурное опосредствование человеческой памяти. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.
45. Память животных и память человека. Культурно-историческая теория развития памяти.
46. Воображение: общая характеристика, свойства и закономерности функционирования.
47. Воображение в контексте принципа системности.
48. Взаимосвязи воображения и творчества: подходы, концепции, исследования.
49. Эволюция проблемы воображения в науке.
50. Перспективные темы изучения когнитивной сферы в контексте современных проблем психологии.

3. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. К видам памяти относится...
 - а) преактивная и ретроактивная
 - б) распределенная и устойчивая
 - в) произвольная и произвольная
 - г) все варианты верны;
2. «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся отечественный психолог:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) К.М. Гуревич;
 - в) А.А. Деркач;
 - г) В.Н. Мясищев.

3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине...

- а) значимости объекта запоминания;
- б) волевой регуляции поведения;
- в) когнитивной установки;
- г) мотивационной нацеленности.

Вопросы к экзамену

1. Внимание: общая характеристика
2. Внимание, как регулятор активности
3. Внимание в контексте принципа системности
4. Внимание в контексте принципа детерминизма
5. Внимание в контексте принципа развития
6. Подходы к исследованию внимания в основных психологических школах XX века
7. Взаимосвязь внимания и других психических процессов и состояний.
8. Теоретические и эмпирические исследования внимания
9. Эмоциональная сфера психики: общая характеристика
10. Эмоциональная сфера психики как регулятор активности
11. Эмоциональная сфера психики в контексте принципа системности
12. Эмоциональная сфера психики в контексте принципа детерминизма
13. Эмоциональная сфера психики в контексте принципа развития
14. Подходы к исследованию эмоциональной сферы психики в основных психологических школах XX века
15. Взаимосвязь эмоциональной сферы психики и других сфер психической жизни.
16. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Первичные эмоции и адаптивные комплексы в теории Р. Плутчика.
17. Теория дифференциальных эмоций (И. Изард).
18. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
19. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
20. Эмоциональные состояния. Тревога, фрустрация.
21. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
22. Аффект, гнев, агрессия.
23. Волевая сфера психики: общая характеристика
24. Волевая сфера психики как регулятор активности
25. Волевая сфера психики в контексте принципа системности. Воля как высший уровень регуляции психики. Волевое действие.
26. Волевая сфера психики в контексте принципа детерминизма
27. Волевая сфера психики в контексте принципа развития
28. Подходы к исследованию волевой сферы психики в основных психологических школах XX века
29. Взаимосвязь волевой сферы психики и других сфер психической жизни.
30. Функции волевого действия: поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
31. Активность воли по Д.Н. Узнадзе.
32. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну:
33. Ценностно-смысловая сфера психики: общая характеристика
34. Ценностно-смысловая сфера психики как регулятор активности
35. Ценностно-смысловая сфера психики в контексте принципа системности
36. Ценностно-смысловая сфера психики в контексте принципа детерминизма
37. Ценностно-смысловая сфера психики в контексте принципа развития
38. Подходы к исследованию ценностно-смысловой сферы психики в основных психологических школах XX века

39. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы психики и других сфер психической жизни.
40. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. Исследования А.В. Запорожца и А.И Липкиной.
41. Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева.
42. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.
43. Потребностно-мотивационная сфера психики: общая характеристика
44. Потребностно-мотивационная сфера психики в контексте принципа системности
45. Потребностно-мотивационная сфера психики в контексте принципа детерминизма
46. Потребностно-мотивационная сфера психики в контексте принципа развития
47. Подходы к исследованию потребностно-мотивационной сферы психики в основных психологических школах XX века
48. Проблема потребностно-мотивационной сферы в психоанализе: критический анализ.
49. Потребности и мотивы в системе психической жизни человека
50. Проблема потребностно-мотивационной сферы в гуманистической психологии: критический анализ

4. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наименее широким по содержанию является понятие...
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
 - а) включения;
 - б) соподчинения;
 - в) род – вид;
 - г) рядоположенности.
3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
4. Согласно теории З. Фрейда, принципом удовольствия руководствуется:
 - а) «Оно»,
 - б) «Я»;
 - в) сознание;
 - г) «Супер-Эго».
5. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется...
 - а) рационализацией;
 - б) идентификацией;
 - в) сублимацией;
 - г) вытеснением.
6. Понятие «аффективный комплекс» было введено...
 - а) К. Юнгом;
 - б) А. Адлером;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) Г. Гельмгольцем.

Вопросы к экзамену

1. Индивидуальный уровень психики: общая характеристика
2. Индивидуальный уровень психики в контексте принципа системности
3. Индивидуальный уровень психики в контексте принципа детерминизма
4. Индивидуальный уровень психики в контексте принципа развития
5. Психофизиологическая проблема в психологии: стратегии и ракурсы изучения.
6. Взаимосвязь индивидуального уровня психики и других сфер психической жизни.
7. Проблема темперамента: содержание, подходы к изучению, связь с психическими особенностями. Теоретические концепции и эмпирические исследования
8. Психофизиологические задатки как компоненты индивидуального уровня психики: содержание, виды, связь с психическими особенностями.
9. Пол и возраст, как индивидуальные характеристики психики.
10. Теоретические концепции и эмпирические исследования индивидуального уровня психики.
11. Личность в психологии: общая характеристика
12. Понятие личности в психологии: гомеостатические и гетеростатические теории.
13. Личность в контексте принципа системности
14. Личность в контексте принципа детерминизма
15. Личность в контексте принципа развития
16. Проблема характера в психологии: стратегии и ракурсы изучения.
17. Проблема направленности личности в психологии: стратегии и ракурсы изучения.
18. Взаимосвязь личностного уровня психики и других сфер психической жизни.
19. Проблема личности в психоанализе: подходы и ракурсы изучения
20. Проблема личности в гуманистической психологии: подходы и ракурсы изучения.
21. Проблема личности в дисперсионных теориях: подходы и ракурсы изучения.
22. Проблема субъекта в психологии: общая характеристика.
23. Человек как субъект в контексте принципа системности
24. Человек как субъект в контексте принципа детерминизма
25. Человек как субъект в контексте принципа развития
26. Проблема субъекта в психологических школах XX века: подходы и ракурсы изучения
27. Проблема субъекта в теории деятельности С. Л. Рубинштейна.
28. Принцип отраженной субъектности А.В. Петровского и В.А. Петровского и понимание феномена личности.
29. Ценностно-смысловая сфера личности: общая характеристика
30. Ценностно-смысловая сфера личности в контексте принципа системности
31. Ценностно-смысловая сфера личности в контексте принципа детерминизма
32. Ценностно-смысловая сфера личности в контексте принципа развития
33. Психофизиологическая проблема в психологии: стратегии и ракурсы изучения.
34. Проблема ценностно-смысловой сферы личности в психологических школах XX века.
35. Гуманистическая традиция изучения ценностно-смысловой сферы личности.
36. Экзистенциальная традиция изучения ценностно-смысловой сферы личности.
37. Связь ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер личности.
38. Перспективы развития проблемы личности в современной психологии.
39. Новые проблемы изучения личности в современной науке.
40. Современные теории психологии личности.

Общая тематика курсовых работ по дисциплине Б1.Б.14 «Общая психология»

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и

персоногенезе.

6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.
24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.
27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их

- диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.
32. Индивид, личность, индивидуальность.
33. Проблема субъекта в психологии.
34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.
35. Психология отношений. Психология установки.
36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.
37. Историческая психология. Этнопсихология.
38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
Первый промежуточный тест	10
Второй промежуточный тест	10
Подготовка и презентация эссе	25
Участие в коллоквиуме	15
Тестирование на экзамене	10
Ответ на зачете или экзамене	30

Шкала оценивания устных ответов, подготовки эссе и участия в коллоквиумах

Уровень освоения студентом требуемой компетентности при устных ответах, подготовке эссе и участии в коллоквиуме определяется следующей шкалой

Баллы	Критерии
Отлично 90 – 100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития</u> способности к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию основных умений и навыков</u> осуществления процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий, что позволяет относительно успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> осуществления процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий, что может компенсироваться опытом профессиональной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0 – 30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.

Тестирование

Уровень подготовки студента при проведении текущего и промежуточного тестового контроля определяется баллами в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. При расчете баллов используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Баллы	Критерии
Отлично 100 – 90	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека.
Хорошо 89 – 75	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Удовлетворительно 74 – 60	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации.

Неудовлетворительно менее 60	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.
------------------------------	--

Оценочная шкала при подготовке и защите курсовой работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при подготовке и защите курсовой работы во время проведения промежуточного контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %, затем переводимыми в оценку по пятибалльной шкале. Критериями оценивания при оценке курсовой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции и научно-практической деятельности, умение применять полученные знания в научном исследовании и на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.

При оценивании результатов научно-исследовательской работы в рамках подготовки и защиты курсовой работы используется следующая шкала оценок:

Отлично 100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, умеет совершенно применять полученные знания в научном исследовании и на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.
Хорошо 89% - 75%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, умеет применять полученные знания в научном исследовании и на практике, владеет в достаточной мере навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.
Удовлетворительно 74% - 60%	Учащийся демонстрирует частичное знание основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, умеет частично применять полученные знания в научном исследовании и на практике, владеет частично навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.
Неудовлетворительно менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, не умеет применять полученные знания в научном исследовании и на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов. .

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении программы следует обратить внимание на то, что часть материалов курса имеет отношение не к современному состоянию науки, а к ее истории. Это имеет отношение в основном к теориям, возникшим до 20-х годов XX века. Значительное число «хрестоматийных», классических, но остающихся при этом актуальными концепций оформилось в период от начала до середины XX века. При их изучении следует учитывать как историческую динамику предмета и методов, так и динамику, определяемую собственной логикой науки.

Рекомендуется формулировать вопросы о содержании и направлениях развития психологического знания, о преходящем и об актуальном в интересующих областях психологии.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время,
---------------------------	--------

	затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушат. психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 582 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Немов Р. С. Психология: в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 687 с.
3. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература.

1. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 156 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30538.
2. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2006. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Вундт В. Введение в психологию [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366.
4. Вундт В. Очерк психологии [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46396.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535.
6. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2005. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бехтерев В.М. Психика и жизнь [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307.

2. Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37025.

3. Ушаков Д.В. Интеллект. Структурно-динамическая теория [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2003. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15535>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.