

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Государственного управления и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Государственного управления и
менеджмента

Протокол от «31» августа 2020 г. №
01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 «История России»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Финансы и кредит"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2020

Волгоград, 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.02.01 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Изучение генезиса этических социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.01 «История России» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «История России» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной ф/о.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «История России» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления государственности в России	2	2		-		-	О, Эс
Тема 2	Древняя Русь	6	2		2		2	О, Эс
Тема 3	Московская Русь	4	-		2		2	О
Тема 4	Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	2	2		-		-	Д
Тема 5	История России XVIII в.	6	2		2		2	Д
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	6	2		2		2	О, Эс
Тема 7	Россия во второй половине XIX в.	6	-		2		4	Т
Тема 8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	6	2		-		4	Кол
Тема 9	Революция и гражданская война	6	-		2		4	О
Тема 10	Страна Советов в первой половине XX в.	6	2		-		4	О,Т
Тема 11	СССР во Второй мировой войне	6	-		2		4	О
Тема 12	СССР во второй половине XX в.	6	2		-		4	О, Реф
Тема 13	Современная Россия	6	-		2		4	О
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	16		16		36	

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д), самостоятельная работа (СР).

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «История России»

Тема 1. Особенности становления государственности в России

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя до государственного периода Древней Руси

Тема 2. Древняя Русь

Рождение государственности в Киевской Руси. Особенности социально политического строя киевской Руси периода X-XII в. Формирование духовного единства древнерусского общества Крещение Руси. Предпосылки и особенности политической раздробленности в Киевской Руси. Европа и кочевая агрессия XIII в.: основные этапы и последствия

Тема 3. Московская Русь

Возвышение Москвы и соби́рание русских земель в единое государство. Куликовская битва и великая победа русского народа. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV в Церковь и Московское государство в XV в. Правление московского великого князя Ивана III (1462–1505)

Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция.

Социально экономическое развитие Российского государства в 16 веке. Внутренняя политика России в период правления Ивана IV. Формирование самодержавной идеологии в России. Венчание на царство. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России . Правовая система России второй половины 16 века. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор
Внешняя политика Ивана IV. Присоединение новых территорий. Ливонская война. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.

Тема 5. История России XVIII в.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» как феномен развития России XVIII в

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие России первой половины XIX столетия. Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России первой половины XIX в. Реформы и реформаторы в России.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая Российская революция. Формирование парламентаризма в России начала XX в.

Тема 9. Революция и гражданская война

Февральская революция в России. Развитие внутривнутриполитической ситуации в феврале — октябре 1917 г. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков. Переход большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Тема 10. Страна Советов в первой половине XX в.

Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Тема 11. СССР во Второй мировой войне

Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы В.О.В. 1941-1945гг.

Тема 12. СССР во второй половине XX в.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Тема 13. Современная Россия

СССР в период перестройки. Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXIв.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Особенности становления государственности в России	Опрос, Эссе
Тема 2. Древняя Русь	Опрос, Эссе
Тема 3. Московская Русь	Опрос
Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	Диспут
Тема 5. История России XVIII в.	Диспут
Тема 6. Россия в первой половине XIX в.	Опрос, Эссе
Тема 7. Россия во второй половине XIX в.	Тест
Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Коллоквиум
Тема 9. Революция и гражданская война	Опрос
Тема 10. Страна Советов в первой половине XX в.	Опрос, Тест.
Тема 11. СССР во Второй мировой войне	Опрос
Тема 12. СССР во второй половине XX в.	Опрос, Реферат
Тема 13. Современная Россия	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Догосударственный период у восточных славян

Опрос:

Соседи киевской Руси.

Религиозные верования восточных славян. Христианизация Руси.

Формирование феодальных отношений в киевской Руси и в Европе.

Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе.

Социально-экономическое развитие в период феодальной раздробленности

Эссе

Хазары друзья или враги.

Язычество и христианство – альтернативы русской истории

Тема 2. Древняя Русь

Опрос :

Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.

Куликовская битва и великая победа русского народа.

Социально-экономическое развитие русских земель в XV в

Церковь и Московское государство в XV в.

Эссе

Образ нечистой силы на Руси в исследованиях этнографов и русских народных сказках.

Роль монголов в русской истории

Тема 3. Московская Русь

Опрос

1) Социально экономическое развитие Российского государства в 16 веке.

2) Внутренняя политика России в период правления Ивана IV.

А) Формирование самодержавной идеологии в России. Венчание на царство.

Б) Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России

В) Правовая система России второй половины 16 века. Судебник 1550 г

Г). Церковь и государство. Стоглавый собор

3) Внешняя политика Ивана IV

А) Присоединение новых территорий.

Б) Ливонская война.

Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция

Дискуссия :

Вопросы дискуссии:

В современной исторической литературе утвердилось мнение о Борисе Годунове как талантливом политическом деятеле и реформаторе. Докажите правоту этой точки зрения или опровергните ее, если вы с ней не согласны.

Н.М. Карамзин считал, что если бы Борис Годунов «родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших венценосцев в мире; но рожденный подданным, с необузданной страстью к господству, не мог одолеть искушений там, где зло казалось для него выгодно, - и проклятье веков заглушает в истории добрую славу Борисову». Как вы понимаете данное высказывание? Что дало основание историку для подобной оценки правления Бориса Годунова?

В современной исторической литературе высказывается мнение, что во время Смуты у страны появилась альтернатива: «или по-прежнему идти путем, близким к восточному, ...или вернуться на европейский путь, что означало необходимость ограничения власти, предоставления свободы обществу» (Л.И. Семенникова). Как на разных этапах Смуты протекала борьба общественных сил за выбор пути развития? Всегда ли была тенденция приближения к европейскому типу? Выскажите свое мнение.

В современной исторической литературе существует точка зрения, что личность Лжедмитрия I и его политика представляли собой альтернативу, которая сулила благоприятное развитие России: «Думается, личность Лжедмитрия была хорошим шансом для страны: смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшийся к кругу

западноевропейскому, не поддающийся попыткам подчинить Россию Речи Посполитой. Но этой возможности тоже не дано было осуществиться». Согласны ли вы с историком?

В середине XVII в. прекратил свое существование Земский собор – главное звено управления сословно-представительной монархии. Прекращение Земских соборов в России историки считают еще одной упущенной альтернативой отечественной истории. Почему же ростки парламентаризма увяли, не принеся плодов? Обоснуйте свою точку зрения.

Старообрядцы так объясняли происхождение церковного раскола во второй половине XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двуперстие и другие церковные обряды, и когда верные древнему благочестию люди встали за эти традиции, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви.

Согласны ли Вы с этим толкованием? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства в целом?

Тема 5. История России XVIII в.

Дискуссия :

Во все времена много спорили о том, были ли петровские реформы достаточно подготовлены преобразователем или Петр I навязал их народу как насильственный акт своей самовластной воли. А как считаете Вы? Аргументируйте свою позицию.

В споре о преобразовательской деятельности Петра I часть историков высказывает мнение, что построение рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования было его осознанной целью. Другие говорят о бессистемности, бесплановости реформ, о проведении их под влиянием одной лишь военной необходимости. Какую точку зрения поддержали бы Вы и почему?

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Опрос :

Либеральный курс внутриполитических преобразований России.

(Обратите внимание на причины министерской реформы и повышение требований к чиновничьему аппарату в начале XIX в. (введение образовательного ценза и др. меры). Дайте оценку значению создания Государственного Совета. Проанализируйте проекты преобразования общества на либеральных началах («Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева, конституционный проект М.М. Сперанского). Объясните причины отказа от либеральных начинаний.)

Внешняя политика первой четверти XIX в

Русско-турецкие и русско-иранские отношения.

Участие России в антинаполеоновских коалициях.

России в Отечественной война 1812 г.: причины, основные этапы, героизм русского народа, значение победы

Правительственный курс после войны 1812 года.

Идейно-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.

Эссе :

- 1) А.А.Аракчеев – взгляд через призму веков.
- 2) Декабристы: герои страны или бунтари!?
- 3) Массонство и его роль в истории России
- 4) Народное ополчение и его значение в отечественной войне

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

Тест:

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| а) Земская реформа | 1) 1861год; |
| б) Военная реформа | 2) 1864 год; |
| в) Реформа отмены крепостного права | 3) 1865 год; |
| г) судебная реформа | 4) 1870 год; |
| д) Реформа в области образования | 5) 1874 год. |

2. Реформа отмены крепостного права касалась:

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| а) частновладельческих крестьян; | б) государственных; |
| в) удельных; | г) вольноотпущенных. |

3. Военная реформа Александра II вводила:

- А) рекрутскую систему комплектования армии;
- Б) всеобщую воинскую повинность;
- В) полки нового строя;

4. Представителями либерального направления в общественном движении России в 1855 – 1881 годах были:

- А) М. Н. Катков; К. П. Победоносцев;
- Б) К. Д. Кавелин; Б. Н. Чичерин;
- В) Н. Г. Чернышевский; Н. А. Добролюбов;
- Г) М. А. Бакунин; П. Л. Лавров

5. Идеология революционного народничества предусматривала:

- А) проведение либеральных реформ;
- Б) отрицательное отношение к капитализму;

В) Введение частной собственности на землю;

Г) Использование теории классовой борьбы.

6. Деятельность организации «Народная воля» относится к:

А) 1873 – 1875 годам; Б) 1876 – 1879 годам; В) 1879 – 1881 годам.

7. Поставьте в правильном порядке события: а) создание «Союза трех императоров»; б) окончание Кавказской войны; в) Айгунский мирный договор; г) Пекинский мирный договор; д) Сан-Стефанский Мирный договор; е) Вхождение Казахстана в состав России; ж) Берлинский конгресс;

8. Кто из перечисленных народников был сторонником пропаганды?

А) Н. А. Морозов; Б) В. Н. Фигнер; В) Г. В. Плеханов

9. Перелом в русско-турецкой войне наступил после взятия русскими: а) Плевны; б) Шипки; в) Никополя.

10. Какое из этих государств не получило никаких территорий после Берлинского конгресса:

а) Англия; б) Россия; в) Германия; г) Австро-Венгрия

11. Министром иностранных дел при Александре II был:

А) К. П. Победоносцев; Б) А. М. Горчаков; В) А. И. Барятинский

12. Соотнесите даты и события:

1) «Союз трех императоров» А) 1858 год

2) Сан-Стефанский мирный договор Б) 1873 год

3) Начало Польского восстания В) 1878 год

4) завершение Кавказской войны Г) 1863 год

5) Продажа Аляски Д) 1864 год

6) Айгунский мирный договор Е) 1867 год

Ж) 1860 год

13. Определите идеологов радикального общественно-политического течения в России второй половины XIX века и кому из них соответствуют фрагменты предложенных текстов. Ответ занесите в таблицу

Бакунин	?	?	?
2			

1. «Первым условием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего класса в среде общинных и артельных центров русского народа... Революция не может упасть на общество как снег на голову, - совершенно неожиданно...»

2. «Государство – это учреждение историческое и переходное, проходящая форма общества...

Государство есть зло...Бунт против государства сравнительно легок, ибо в самой природе государства есть нечто вызывающее бунт...»

3. «Общественный идеал нашего народа – самоуправляющаяся община, подчинение лица миру, право частного пользования, но не частного владения землей, круговая порука, братская солидарность всех членов общины – одним словом, идеал с ясно выраженным коммунистическим оттенком...Община уже начинает разлагаться: правительство употребляет все усилия, чтобы уничтожить и разорить ее в конец... Но ... революция поставит плотину быстро несущемуся буржуазному прогрессу...»

4. В.И. Ленин писал: "Он - был социалистом-утопистом, который мечтал о переходе к социализму через старую, полуфеодальную крестьянскую общину, который не видел и не мог в 60-х годах прошлого века видеть, что только развитие капитализма способно создавать материальные условия и общественную силу для осуществления социализма".

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Коллоквиум:

«Внутриполитические положение и общественные движения в России в начале 20 века»

Социально политический кризис начала XX в.:

Рабочие движения и политика правительства в рабочем вопросе

Крестьянские движения и политика правительства в крестьянском вопросе

Движения политической интеллигенции

Политические партии

Либеральные движения

Революция 1905-1907г.

Причины, задачи, движущие силы;

Этапы революции

Первая государственная дума

Вторая государственная дума

Значение революции

Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.

Внутренняя политика

III государственная дума

Столыпинская аграрная реформа

Особенности социально политической обстановки

Модернизация России начала 20 в.

Синдикаты в России начала 20 века.

Тресты в России начала 20 века.

Банки и финансовые группы в России начала 20 века.

Промышленный подъем в России начала 20 века.

Иностранный капитал в России начала 20 века.

Тема 9. Революция и гражданская война

Опрос:

- Октябрьская социалистическая революция и ее последствия.
- Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
- Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
- Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
- Красный и белый террор.
- Причины поражения антибольшевистских сил.
- Брестский мир.

Тема 10. Страна Советов в 1920-е гг.

Опрос :

Формирование новой политической карты Европы после Первой мировой войны.

Лига Наций — международная организация по обеспечению мира.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.: поиск путей выхода.

От аншлюса к Мюнхенскому сговору: мир на пороге новой войны.

Тест

Задания семинар «Россия и мир в 20-30 годы 20 века»

Установите соответствие:

- 1) Деникин А.И.
- 2) Махно Н.И.
- 3) Буденный С.М.
- 4) Колчак А.В.
- 5) Тухачевский М.Н.

А) В 18 лет примкнул к хлебоборбам-анархистам, за убийство пристава был приговорен к повешению. Провел в камере смертников 52 дня, но был помилован: повешение заменили бессрочной каторгой. Освобожден после Февральской революции. После того, как в 1918 г. Украина

была занята немцами, начал партизанскую борьбу. Отряды его повстанцев боролись с любой властью, вмешивающейся в крестьянскую жизнь. Сражались под черными знаменами с надписями «Свобода или смерть!» Три раза примыкал к большевикам, боролся с Деникиным, Врангелем. Выступая совместно с Красной армией, подписывал свои приказы необычным титулом «комбриг батько». За взятие Мариуполя был награжден орденом Красного Знамени. После разгрома Врангеля, преследовался большевиками. В августе 1921 г., после серьезного ранения, был переправлен в Румынию. Побывал в тюрьмах Румынии, Польши, Германии, закончил жизнь во Франции.

Б) С отличием окончил Александровское военное училище. Служил в столичном лейб-гвардии Семеновском полку. Всего за полгода участия в Первой мировой войне получил шесть боевых орденов. Попал в немецкий плен, бежал. В Россию вернулся в октябре 1917 г. В апреле 1918 г. поступил на военную службу в Красную армию. Стал блестящим красным командиром. Был одним из первых пяти маршалов СССР. Стоял у истоков создания ракетной техники, обвинялся в попытках вытеснить из Красной армии конницу и заменить ее танками. Репрессирован в 1937 г.

В) Окончил Киевское юнкерское училище. Начал воевать в период русско-японской войны. В 1914 г. получил звание генерал-майора. Во время Первой мировой войны возглавлял знаменитую Железную дивизию. После отставки Л.Г. Корнилова с поста главнокомандующего, отправил гневную телеграмму А.Ф. Керенскому, был обвинен в мятеже и арестован. Бежал в Новочеркасск. После гибели Л.Г. Корнилова, возглавил Добровольческую армию. Задачи движения формулировал так: «Единая, Великая, Неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка. Борьба с большевизмом до конца. Вопрос о форме правления – дело будущего». В 1920 г. бежал из России. Издал в Париже и Берлине многотомные воспоминания.

Г) Окончил Морской кадетский корпус. Принял участие в сложной полярной экспедиции. Прямо из Арктики отправился в Порт-Артур на русско-японскую войну. В апреле 1916 г. получил звание адмирала. В августе 1917 г. выехал в США во главе военно-морской миссии. За границей узнал о приходе к власти большевиков и перемирии с Германией. Благодаря английским властям вернулся на Дальний Восток. Был провозглашен Верховным правителем России. При этом непоколебимо следовал своим принципам, например, следуя идее единой и неделимой России, категорически отказался от помощи Финляндии в обмен на признание ее независимости. В начале 1920 г. был арестован иркутским ревкомом и расстрелян.

Д) Был призван в армию в 1903 г. Служил на Дальнем Востоке. Участвовал в русско-японской войне в составе Донского казачьего полка. Участвовал в Первой мировой войне. За храбрость награжден «полным георгиевским бантом» (Георгиевскими крестами и медалями четырех степеней). В период гражданской войны возглавлял Иконную армию. Был одним из первых пяти маршалов СССР. В годы Великой Отечественной войны входил в состав Ставки Верховного Главнокомандования.

«Сравнительная характеристика политики “военного коммунизма” и НЭП»

Область экономики	«Военный коммунизм»	НЭП
Торговля: - внешняя - внутренняя		
Сельское хозяйство		
Промышленность		
Организация и оплата труда		
Банковская сфера и финансы		

1. В июле 1920 г. в здании Большого театра проходил второй конгресс Коминтерна. Это были дни успешного наступления Красной армии на Варшаву. На сцене установили огромную электрифицированную карту, светящиеся стрелки указывали пути наступления на Берлин, Вену, Рим... Взрыв восторженных аплодисментов вызвали слова Г.Е. Зиновьева о том, что следующий конгресс «будем проводить в Берлине, а затем в Париже, Лондоне». Делегаты приняли знаменитый Манифест Коминтерна: «Коммунистический Интернационал, – говорилось в нем, – есть партия революционного восстания международного пролетариата... Дело Советской России Коминтерн объявил своим делом. Международный пролетариат не вложит меча в ножны до тех пор, пока Советская Россия не включится звеном в федерацию Советских республик всего Мира».

Как идеи Коминтерна соотносились с реализацией других внешнеполитических задач Советской России и СССР в первой половине 20-х гг.? Приведите примеры кризисов, вызванных противоречивостью советского внешнеполитического курса.

Тема 11. СССР во Второй мировой войне

Опрос:

Международный политический кризис конца 30-х гг. XX в.: истоки, сущность, проявление.

Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.

Основные сражения Великой Отечественной войны.

Формирование антигитлеровской коалиции. Борьба за открытие второго фронта в Европе.

Разгром и капитуляция Германии и Японии.

Восстановление разрушенного хозяйства.

Тема 12. СССР во второй половине XX в.

Опрос :

СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.

Социально экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны

Социально экономическое развитие США после второй мировой войны

Социально экономическое развитие Великобритании после второй мировой войны

Экономическое развитие СССР 60-х 80-х годов.

Темы рефератов :

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Киевской Руси.
4. Дискуссии о роли варягов в образовании Древнерусского государства.
5. Вхождение Руси в христианский мир.
6. Древняя Русь и Западная Европа: общее и особенности.
7. Культура Древней Руси.
8. Проблема складывания национальных государств в Западной Европе и России.
9. Роль православной церкви в истории России.
10. Влияние монгольского ига на развитие русских земель.
11. Русская культура в период монгольского ига.
12. Экономика Руси в период монгольского владычества.
13. Крепостничество и его роль в истории России.
14. Особенности российского самодержавия.
15. Идеология и практика российского самодержавия.
16. Российская империя как исторический феномен.
17. Россия XVI века глазами иностранцев.
18. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, последствия.
19. XVII век – «Бунташный» век в истории России.
20. Влияние Европы на культурное развитие России в XVIII веке.
21. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
22. Основные сословия России в XVIII веке и их роль в общественной жизни страны.
23. Культура и быт России в XVI веке.

24. Культура и быт России в XVII–XVIII веках.
25. Крестьянский вопрос в России в XIX веке.
26. Отечественная война 1812 года (дискуссионные проблемы).
27. Декабристы, их роль в истории России.
28. Роль женщин в политической истории России.
29. Роль армии в политической истории России.
30. Особенности просвещенного абсолютизма в России.
31. Политический терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Особенности российской модернизации в начале XX века.
33. Капиталистическая модернизация России к началу XX века: успехи и проблемы.
34. Крестьянский вопрос в истории России начала XX в.
35. Рабочий вопрос и рабочее законодательство в начале XX века.
36. Двоевластие: генезис и сущность.
37. Альтернативы развития России в 1917 г.
38. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
39. Россия в первой мировой войне: цели, место и роль в системе Антанты, этапы военных действий и их оценка.
40. Распутин и «распутинщина».
41. Техническая интеллигенция в 20–30-е гг.: формирование, состав, профессиональная подготовка, положение в обществе.
42. Место и роль СССР в международных отношениях 1920–1930 гг.
43. Массовые политические репрессии в СССР.
44. Индустриализация и коллективизация в советской России: цели, методы, цена
45. История российской эмиграции.
46. Мировые войны в XX в.: причины, сущность и политические последствия.
47. Место и роль ООН в обеспечении международной безопасности.
48. Истоки, сущность и последствия «Холодной войны».
49. Был ли СССР империей?
50. Россия в условиях глобализации мировых процессов на рубеже XX и XXI столетий.

Тема 13. Современная Россия

Опрос

«Перестройка» в СССР и причины краха советской системы. Распад СССР.

Постсоветская Россия в 1990-2000-х гг.: характер политических, социальных и экономических преобразований в постсоветской России.

Критерии оценивания текущего контроля

- 1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
 - соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФГОСов части государственных требований;
 - проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
 - проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
 - проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.
- 1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.
- 1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.
- 1.4. При устном опросе выставляется оценка:
 - 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
 - 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
 - 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
 - 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
- 1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.
- 1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.
- 1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

- 1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1. Способность использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Способен самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливать иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов
УК ОС-5.1 Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа	Способен приводить основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений, определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, приводить примеры их реализации в повседневной	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации, применять модели ретроспективных аналогий для изучения генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе.	дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет в устной форме по билетам.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету в устной форме

1. Дайте характеристику Европейского феодализма: экономическая основа, социально-экономическая структура, организация государственной власти.
2. Восточные славяне: общественная организация, хозяйство, верования. Взаимоотношения с соседями. Охарактеризуйте.
3. Проблема возникновения государственности у восточных славян. Обоснуйте.
4. Древняя Русь в IX—XII вв.: внутренняя и внешняя политика.
5. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе.(сравнительный анализ)
6. Политическая раздробленность русских земель: формирование разных моделей развития общества и государства.
7. Монгольская экспансия на русские земли: причины, ход, результаты.
8. Образование русского централизованного государства (XIV—XVI вв.): предпосылки, специфика, основные этапы.
9. Возвышение Москвы и соби́рание русских земель в единое государство.
10. Церковь и Московское государство в XV в. Дайте характеристику.
11. Проанализируйте социально-экономическое развитие Российского государства в 16 веке.
12. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России
13. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.
14. Смута начала XVII в. в России: причины, этапы, последствия.

15. Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины к России.
16. Петровские преобразования и их историческое значение. Охарактеризуйте.
17. Внешняя политика Петра I: основные задачи и результаты.
18. Екатерина Великая и политика просвещенного абсолютизма. «Восточный вопрос» российской внешней политики в царствование Екатерины II.
19. Внутренняя политика Александра I: «эра либерализма» и поворот к реакции.
20. Внешняя политика России первой четверти XIX в.
21. Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».
22. Идеино-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.
23. Внутренняя политика «бюрократической империи» Николая I.
24. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).
25. Великие реформы в России 1860—1870-х годов: сущность и значение, успехи и противоречия преобразований.
26. Общественное движение пореформенного периода. «Хождение в народ». «Народная воля».
27. Контрреформы Александра III. Становление и специфика индустриального общества в России конца XIX в.
28. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.
29. Социально политический кризис начала XX в.:
30. Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.
31. Модернизация России начала 20 в.
32. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.
33. Февральская революция в России. Развитие внутривнутриполитической ситуации в феврале — октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков.
35. Причины перехода большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике и его практическое осуществление.
36. Объективные предпосылки, особенности и результаты индустриализации в СССР.
37. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в 20—30-е гг.
38. Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие битвы, итоги.
39. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы и итоги.

40. Охарактеризуйте основные этапы и результаты «холодной войны».
41. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг. Дайте характеристику данного периода.
42. Социально-экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны
43. Экономическое развитие СССР 60-х 80-х годов.
44. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.
45. Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.
46. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Неолитическая революция, ее последствия для социально экономического развития человечества.

Вопрос 2. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

Билет 2

Вопрос 1. Возвышение Москвы и соби́рание русских земель в единое государство.

Вопрос 2. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

Билет 3.

Вопрос 1. Формирование абсолютизма: (на примере Англии, Франции, Германии) на выбор.

Вопрос 2. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

Билет 4.

Вопрос 1. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе

Вопрос 2. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе

устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).
6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).
7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.
9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний.

Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>
3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451436>

6.2. Дополнительная литература.

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451152>
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450100>
3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450309>
4. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450415>
5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451148>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Колоницкий Б.И. Февральская?Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>
4. <http://rusarchives.ru/> - Федеральное архивное агентство России
5. <http://www.statearchive.ru/> - Государственный архив РФ
6. <http://www.runivers.ru/> - Электронная библиотека Руниверс
7. <http://www.history.jes.su/> - Электронный научно-образовательный журнал «История»
8. <http://www.nivestnik.ru/> - Журнал «Новый исторический вестник»
9. <http://dgve.csu.ru/> - Сайт сборника « Древнейшие государства Европы»
10. <http://www.inslav.ru/> - Журнал «Славяноведение»
11. <http://statehistory.ru/> - Сайт, посвященный истории России

6.6. Иные источники.

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434004>
2. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>
2. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. История России: учеб./.- М.: ТК Велби, изд. Проспект, 2012г. – 528с.
3. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
4. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
6. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
7. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2010.
8. Назырева Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Вузовский учебник: ИНТРА-М 2013г. -239с.
9. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева.-М.: изд. Проспект, 2014г. 592с.

10. Яковер Л.Б. справочник по отечественной истории. М.: ТЦ «Сфера» 2006.- 144с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.

