

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия науки

Автор: Данакари Р.А., д.ф.н., профессор кафедры философии и социологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Стратегическое и операционное управление персоналом организации»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Философия науки» обеспечивает овладение компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	ПК-22 Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК- 22.1.2.2а	Формирование способностей оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--------	--------------------------------	---------------------

трудо-вые функции утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); А)Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица) Б)Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица) В)Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица) (Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России).Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/, Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)	ПК-22 Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	- Использует методы и методологию философии науки для формирования комплекса знаний для анализа управленческих систем; - Использует знания философской направленности для формирования эффективной программы регионального управления. Оценивает объективность динамики науки для достижения планируемого результата.
	ПК- 22.1.1.2а	Использует знания философии науки для анализа систем регионального управления;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Философия науки» принадлежит к блоку вариативная часть. Дисциплины по выбору» учебного плана. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, истории, логики и социологии.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Философия науки» реализуется после изучения: Б1.Б1 «История», Б1.Б.6 «Социология», Б1.В.ОД.14 «Логика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 72 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия науки как социокультурный феномен		2	-	1		7	О
Тема 2	Концепции развития и функционирования науки.		2	-	1		6	О
Тема 3	Методология науки. Системный подход		1	-	2		8	О
Тема 4	Особенности социально-гуманитарного познания			-	1		8	О
Тема 5	Феноменология и герменевтика		1	-	1		6	О
Тема 6	Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции		1		2		8	
Тема 7	Этика науки. Нравственность и наука.				1		7	
Тема 8.	Философия науки и современная научная картина мира		1		1		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		10		54	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Философия науки как социокультурный феномен		1				6	О, Т
Тема 2	Концепции развития и функционирования науки.		1		2		8	О, Т
Тема 3	Методология науки. Системный подход		1				10	О, Т
Тема 4	Особенности социально-гуманитарного познания				2		6	О, Т
Тема 5	Феноменология и герменевтика						6	О, КР, Т
Тема 6	Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции						10	О, Т
Тема 7	Этика науки. Нравственность и наука.						10	О, КР, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Философия науки и современная научная картина мира		1				10	<i>O, T, P</i>
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		4	4	60	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), контрольная работа (KP), коллоквиум (K), эссе (Э), реферат (P), диспут (Д) и др.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философия науки как социокультурный феномен	Философия и наука. Понятие науки и характерные черты. Наука как форма общественного сознания.. Соотношение науки, философии и религии. Научная картина мира. Естественнаучная и гуманитарная культуры и её основные отличия, сложность верификации и фальсификации в естествознании.
Тема 2	Концепции развития и функционирования науки.	<i>Критический рационализм К. Поппера.</i> Проблема демаркации в науке. Фальсификация научного знания. Логика и рост научного знания. Принцип фаллибилизма. Эволюционная эпистемология и теория «трех миров». <i>Структура научных революций Т. Куна.</i> Философия и история науки. Понятие научной революции. Смена парадигм. Динамика науки: допарадигмальный период, нормальная наука, кризис нормальной науки, научная революция. Несоизмеримость парадигм.
Тема 3	Методология науки. Системный подход.	Понятие метода. Метод и реальность. Метод и онтология. История методологии науки. Дифференциация и интеграция наук и методов. Соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод». Теория и практика. Субъективная и объективная стороны метода. Классификация метода. Эмпирические и теоретические методы познания. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Вероятностно-статистические методы. Объяснение и понимание.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Особенности социально-гуманитарного познания	<i>Гуманитарные и естественные науки.</i> Проблема классификации наук. «Люди» и «вещи». Гуманитарные и естественные науки. Науки о природе и науки о духе. Сближение гуманитарных и естественных наук. <i>Специфика социального познания:</i> общество, культура, человек, история. Закономерность единичного и уникального. Смысл и ценности. Связь субъекта и объекта. Логос, язык, диалектика и диалог. <i>Методология социально-гуманитарных наук.</i> Зависимость наблюдения от личности: субъективное и объективное. Конструктивизм и реализм. Интроспекция и эмпатия. Этнометодология. Логический и исторический подходы.
Тема 5	Феноменология и герменевтика	<i>Феноменологический метод.</i> История феномен в Древней Греции. Э. Гуссерль, М. Хайдеггер. Сущность и явление. Понятие феномена. "Назад к вещам". Интенциональность сознания. Эпохе и принцип "выведения за скобки". Феноменологическая редукция и идеология. <i>Герменевтика как практика толкования текстов.</i> Краткая история герменевтики: экзегеза, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г.-Г. гадамер, П. Рикер. Проблема толкования религиозных текстов. Мир как текст. Социокультурный контекст творчества. Объяснение и понимание. "Вчувствование". Эмпатия толкования и герменевтический круг.
Тема 6.	Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции	Экология как наука о связях живого с окружающей средой. Определение экологии. Основные методы экологии. Закономерности развития экологических систем. Структурное и видовое разнообразие экосистем. Основные законы экологии. принцип системного подхода в исследовании живого. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции
Тема 7.	Этика науки. Нравственность и наука.	Этика, человек, наука. Биологические и социальные основы существования человека. Человек – совокупность общественных отношений. Проблема человека как проблема разграничения животного и собственно человеческого в человеке. Человек как биологический вид с генетически разнообразным поведением. Социальная биология как наука. Генетическая детерминация поведения человека. Проблема взаимосвязи природного и социального в человеке. Этика науки. Нравственность и актуальные проблемы современного естествознания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8.	Современная наука и естественнонаучная картина мира	Классическая и постклассическая наука. Постмодерн. Общие законы и закономерности развития современного естествознания. Наука как важнейший фактор развития человеческой культуры. Научные достижения XX века и их влияние на современную естественнонаучную картину мира. Проблемы и парадоксы в развитии современной науки. Развитие науки как эволюционный и диалектический процесс

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия науки» проводится в соответствии с учебным планом в первом семестре 1 курса в виде зачета. В ходе освоения дисциплины «Философия науки» используются методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование, контрольная работа, разбор ситуаций.

Дисциплина является этапом формирования компетенции ОК-1.1 - способности применять абстрактное мышление, анализ и синтез для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

на уровне знаний - способность применить естественнонаучные знания, полученные при изучении курса «Философия науки», для решения профессиональных задач в области макроэкономики и микроэкономики;

на уровне умений - умение применять абстрактное мышление, анализ и синтез при использовании знаний в области естественных наук при решении различных профессиональных задач;

на уровне навыков - применять знания естественных наук при решении различных задач в экономической сфере.

Основная литература

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.
2. Мареева Е. В. Философия науки: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 331 с.

3. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Логос, 2014. - 428 с.