

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

**Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и политологии**

Утверждена  
решением кафедры  
государственного управления и  
политологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01**

**Государственное регулирование развития социальной сферы**

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

---

*(код и наименование направления подготовки)*

**Антикризисное государственное и муниципальное управление**

---

*(профиль)*

**Бакалавр**

---

*квалификация*

**очная, заочная**

---

*форма(ы) обучения*

**Год набора - 2020**

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. полит. наук,  
доцент кафедры государственного управления  
и политологии

Фомин А.Н.

Заведующий кафедрой государственного  
управления и политологии  
д-р истор. наук, профессор

Тюменцев И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                     | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины<br>в структуре образовательной программы .....                                                                                                       | 6  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....                                                                                                                                       | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и<br>фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                          | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся<br>по освоению дисциплины .....                                                                                                         | 30 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети<br>"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине ..... | 32 |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                   | 32 |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                             | 32 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....                                                                                                                | 33 |
| 6.4. Нормативные правовые документы .....                                                                                                                                        | 33 |
| 6.5. Интернет-ресурсы .....                                                                                                                                                      | 34 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное<br>обеспечение и информационные справочные системы .....                                                 | 35 |
| Приложение.....                                                                                                                                                                  | 36 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Государственное регулирование развития социальной сферы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-21                  | Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры                                                                                                                             | ПК-21.3.1                             | Овладение навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов в социальной сфере                                                                                                            |
| ДПК-3                  | Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в условиях неустойчивости внешнего окружения | ДПК-3.1.1                             | Овладение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды, деятельности органов государственной власти субъектов РФ и органов МСУ по развитию социальной сферы в условиях неустойчивости внешнего окружения |

**1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| <b>ОТФ/ТФ</b><br><br><b>(при наличии профстандарта)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формирование трудовых функций, связанных с организацией эффективной работы вследствие принятия качественных управленческих решений и регулированием административных процессов с точки зрения достижения намеченных целей. Результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.</p> | <p>ПК-21.3.1</p>                      | <p>Использует основные модели социального государства и социальной политики, методики принятия управленческих решений и администрирования в социальной сфере.</p> <p>Планирует государственную и муниципальную социальную политику, самостоятельно производит оценку качества управленческих решений и административных процессов в социальной сфере.</p> <p>Проводит сравнительный анализ управленческих и административных процессов, направленных на развитие объектов социальной сферы в субъектах РФ.</p>                                                                                                                                               |
| <p>формирование трудовых функций, связанных с организацией действий в области работы государственных органов исполнительной власти и органов системы местного самоуправления. Результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.</p>                                                 | <p>ДПК-3.1.</p>                       | <p>Использует основные модели социального государства и социальной политики, методику количественного и качественного анализа состояния социальной среды в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> <p>Планирует государственную и муниципальную социальную политику в условиях неустойчивости внешнего окружения. Самостоятельно производит количественный и качественный анализ состояния социальной среды в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> <p>Проводит сравнительный анализ деятельности органов государственной власти субъектов РФ и органов МСУ по развитию социальной сферы в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Государственное регулирование развития социальной сферы» входит в Блок 1 «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6-м семестре (3 курс). По заочной форме обучения дисциплина осваивается в течение сессии 2 (4 курс). Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б.1 Б.14 Система государственного и муниципального управления, Б1.Б.15 Прогнозирование и планирование, Б1.В.23 Программно-целевое управление.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Государственное регулирование развития социальной сферы могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ДВ.04.01 Программно-целевое планирование в государственном управлении.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по видам учебных занятий – 54 часа (20 часов лекций и 34 часа семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по видам учебных занятий – 12 часов (6 часов лекций и 6 часов семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Структура дисциплины

| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов)                                                             | Объем дисциплины, час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и <sup>4</sup> ,<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                            | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                                      |
|                      |                                                                                            |                        | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                                      |
| Очная форма обучения |                                                                                            |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                                      |
| Тема 1               | Теоретические основы<br>формирования<br>социального<br>государства                         | 18                     | 4                                                                                |    | 4  |     | 10 | УО, Т                                                                                                |
| Тема 2               | Современные<br>представления о<br>понятии, сущности,<br>моделях социального<br>государства | 24                     | 4                                                                                |    | 8  |     | 12 | УО, Т                                                                                                |
| Тема 3               | Приоритетные<br>направления                                                                | 22                     | 4                                                                                |    | 8  |     | 10 |                                                                                                      |

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)                                                             | Объем дисциплины, час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и <sup>4</sup> ,<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                            | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                                     |
|                          |                                                                                            |                        | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                                     |
|                          | деятельности<br>современных<br>социальных государств                                       |                        |                                                                                  |    |    |     |    | УО, Т                                                                                               |
| Тема 4                   | Предпосылки<br>формирования<br>социального<br>государства в<br>Российской Федерации        | 20                     | 4                                                                                |    | 6  |     | 10 | УО, Т                                                                                               |
| Тема 5                   | Государственное<br>регулирование<br>социальной сферыв РФ<br>в начале 21 в.                 | 24                     | 4                                                                                |    | 8  |     | 12 | УО, Т, Р                                                                                            |
| Промежуточная аттестация |                                                                                            |                        |                                                                                  |    |    |     |    | Зачет<br>(УО)                                                                                       |
| Всего:                   |                                                                                            | 108                    | 20                                                                               |    | 34 |     | 54 |                                                                                                     |
| Заочная форма обучения   |                                                                                            |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                                     |
| Тема 1                   | Теоретические основы<br>формирования<br>социального<br>государства                         | 21                     | 2                                                                                |    | 1  |     | 18 | Т                                                                                                   |
| Тема 2                   | Современные<br>представления о<br>понятии, сущности,<br>моделях социального<br>государства | 19                     | -                                                                                |    | 1  |     | 18 | Т                                                                                                   |
| Тема 3                   | Приоритетные<br>направления<br>деятельности<br>современных<br>социальных государств        | 21                     | 2                                                                                |    | 1  |     | 18 | Т                                                                                                   |
| Тема 4                   | Предпосылки<br>формирования<br>социального<br>государства в<br>Российской Федерации        | 19                     | -                                                                                |    | 1  |     | 18 | Т                                                                                                   |
| Тема 5                   | Государственное<br>регулирование<br>социальной сферы в РФ                                  | 22                     | 2                                                                                |    | 2  |     | 18 | Т, Р                                                                                                |

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины, час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и <sup>4</sup> ,<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                                     |
|                          |                                |                        | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                                     |
|                          | в начале 21 в.                 |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация |                                | 4                      |                                                                                  |    |    |     |    | Зачет<br>(УО)                                                                                       |
| Всего:                   |                                | 108                    | 6                                                                                |    | 6  |     | 92 | 4                                                                                                   |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос (УО), реферат (Р), тестирование (Т),

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы формирования социального государства.

Теоретические основы, формирование и функционирование либеральной модели социальной политики государства. Сущность монетаризма в осуществлении социальной политики государства.

Теоретическая база, успехи и провалы социальной политики государства в условиях плановой экономической модели. Сущность патернализма.

Предпосылки и пути формирования теории «третьего пути», социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

Основные понятия и термины. Государство. Социальная политика государства. Рыночная экономика. Монетаризм. Плановая экономика. Патернализм. Социально ориентированное хозяйство.

#### Тема 2. Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства

Многообразие научных определений социального государства.

Сущность, основные признаки социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции и принципы социального государства.

Проблемы классификации социальных государств. Модели государств «всеобщего благосостояния» в современном мире: сходства и различия.

Основные понятия и термины. Социальное государство. Государство всеобщего благосостояния. Функции социального государства. Принципы социального государства.

#### Тема 3. Приоритетные направления деятельности современных социальных государств

Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состязательности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.

Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Сущность системы трипартизма. Политика социальных государств в сфере социального страхования трудящихся.

Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.

Мероприятия социальных государств по социальной защите населения. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.

Основные понятия и термины. Приоритет социальной политики. Плюрализм форм собственности. Социальное партнерство. Трипартизм. Прогрессивная система налогообложения. Социальная защита населения. Пенсионная система.

#### **Тема 4. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации**

Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.

Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.

Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг. Первые шаги по созданию системы социального партнерства на принципах трипартизма. Появление первых элементов адресной социальной защиты населения.

Основные понятия и термины. Либерализация экономики. Приватизация собственности. Адресная социальная защита населения.

#### **Тема 5. Государственное регулирование социальной сферы в РФ в начале 21 в.**

Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения. Проблема приобщения Российской Федерации к европейским стандартам качества жизни населения. Приоритетные национальные проекты. Основные принципы финансирования социальных программ в Российской Федерации. Демографическая политика российского государства.

Реформирование систем социального страхования, пенсионного обеспечения населения.

Особенности формирования социальной политики в регионах Российской Федерации. Сущность и пути реализации корпоративной социальной политики.

Перспективы построения в Российской Федерации социального государства.

Основные понятия и термины. Стандарты качества жизни населения. Система социального страхования. Корпоративная социальная политика. Социальные приоритеты. Приоритетный национальный проект.

### **3.3. Задание на самостоятельную работу студентов**

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п. 6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"». Задания предоставляются на проверку устно (опрос) и письменно (тестирование) на бумажном носителе.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Государственное регулирование развития социальной сферы» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема                 | Вопросы, выносимые на СРС                       | Очная форма | Заочная форма |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------|---------------|
| 1.    | Теоретические основы | Теоретическая база, успехи и провалы социальной | УО          | Т             |

|    |                                                                                |                                                                                                                       |       |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    | формирования социального государства                                           | политики государства в условиях плановой экономической модели.                                                        |       |      |
| 2. | Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства | Модели государств «всеобщего благосостояния» в современном мире: сходства и различия.                                 | УО    | Т    |
| 3. | Приоритетные направления деятельности современных социальных государств        | Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Сущность системы трипартизма. | УО    | Т    |
| 4. | Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации        | Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.                                                 | УО    | Т    |
| 5. | Государственное регулирование социальной сферы в РФ в начале 21 в.             | Проблема приобщения Российской Федерации к европейским стандартам качества жизни населения.                           | УО, Т | Р, Т |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Государственное регулирование развития социальной сферы используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п                | Наименование тем (разделов)                                                    | Методы текущего контроля успеваемости              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Очная форма</b>   |                                                                                |                                                    |
| Тема 1               | Теоретические основы формирования социального государства                      | Устный опрос, Письменный тест                      |
| Тема 2               | Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства | Устный опрос, Письменный тест                      |
| Тема 3               | Приоритетные направления деятельности современных социальных государств        | Устный опрос, Письменный тест                      |
| Тема 4               | Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации        | Устный опрос, Письменный тест                      |
| Тема 5               | Государственное регулирование социальной сферы в РФ в начале 21 в.             | Устный опрос, Письменный тест<br>Проверка реферата |
| <b>Заочная форма</b> |                                                                                |                                                    |
| Тема 1               | Теоретические основы формирования социального государства                      | Письменный тест                                    |
| Тема 2               | Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства | Письменный тест                                    |
| Тема 3               | Приоритетные направления деятельности современных социальных государств        | Письменный тест                                    |
| Тема 4               | Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации        | Письменный тест                                    |
| Тема 5               | Государственное регулирование социальной сферы в РФ в начале 21 в.             | Письменный тест, Проверка реферата                 |

**4.1.2.** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомятся с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Тема 1. Теоретические основы формирования социального государства.**

#### ***Вопросы устного опроса:***

1. Формирование и функционирование либеральной модели государства. Сущность монетаризма в осуществлении социальной политики государства.
2. Теоретическая база, успехи и провалы социальной политики государства в условиях плановой экономической модели. Сущность патернализма.
3. Предпосылки и пути формирования теории «третьего пути», социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.
4. Этапы становления теории социального государства.

#### ***Вопросы для тестирования:***

**1). Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:**

- а) революционных преобразований в обществе;
- б) эволюционного развития общественных отношений;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

**2). Кто является основоположником понятия социального государства?**

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Маркс
- г) Л. Фон Штайн

**3). Главной целью социальной политики социального государства является:**

- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

**4. Кто является автором книги «Либеральный социализм»?**

- а) К. Росселли
- б) Дж. Кейнс
- в) Л. Эрхард
- г) Л. Фон Штайн

**5. Какую систему хозяйства подразумевал под «рабством» автор книги «Дорога к рабству» Ф.Хайек?**

- а) Либеральную рыночную
- б) Социально-ориентированную
- в) Административно-плановую
- г) В странах Юго-Восточной Азии

### **Тема 2. Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства**

#### ***Вопросы устного опроса:***

1. Многообразие научных определений социального государства.
2. Сущность, основные признаки социального государства.
3. Классификация социальных государств.
4. Сходства и различия моделей социальных государств.

**Вопросы для тестирования:**

**1). Социальное государство признает высшей ценностью:**

- а) общество в целом;
- б) человека, живущего на территории данного государства.
- в) отдельные социальные группы;
- г) правящий класс общества.

**2). Социализация рыночной экономики означает:**

- а) государственное регулирование экономики
- б) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
- в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
- г) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

**3). Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на:**

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния;
- г) на образование и здравоохранение.

**4. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства:**

- а) социальный конфликт
- б) рыночная экономика
- в) социальное партнерство
- г) государственное регулирование экономики

**5. В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в:**

- а) международных договорах и соглашениях
- б) деятельности международных неправительственных организаций
- в) политике защиты прав человека
- г) внешней политике государства.

**Тема 3. Приоритетные направления деятельности современных социальных государств**

**Вопросы устного опроса:**

1. Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состязательности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.
2. Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Система трипартизма. Политика социальных государств в сфере социального страхования трудящихся.

3. Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.
4. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.
5. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.

***Вопросы для тестирования:***

**1). Социальное государство несет ответственность за:**

- а) социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

**2). Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает:**

- а) либеральная модель;
- б) корпоративная (континентальная) модель;
- в) общественная (социал-демократическая) модель.
- г) китайская модель.

**3). Участие бизнеса в социальной деятельности:**

- а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
- б) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
- в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж;
- г) ведет к увеличению прибыли.

**4). Главным приоритетом государственной социальной политики в современной России следует считать:**

- а) принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
- б) создание благоприятных условий для развития бизнеса;
- в) обеспечение роста денежных доходов населения;
- г) государственная поддержка фундаментальной науки.

**5). Основной социальной целью прогрессивной системы налогообложения, существующей в ряде социальных государств, является:**

- а) борьба с уклонением от налоговых выплат
- б) недопущение социально опасного уровня неравенства в обществе
- в) поощрение экономической свободы
- г) борьба с социальным иждивенчеством.

**Тема 4. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации**

***Вопросы устного опроса:***

1. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
3. Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.

4. Зарождение и развитие системы социального партнерства на принципах трипартизма.

***Вопросы для тестирования:***

**1. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства:**

- а) социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала
- б) тотальное повиновение масс и контроль над ними
- в) информационный контроль социально-экономической и политической жизни
- г) установление социально-экономического равенства всех социальных групп

**2. В основе социальной политики российского государства лежат:**

- а) минимальные государственные социальные стандарты;
- б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
- в) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
- г) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

**3. Главная причина, затрудняющая формирование в России социально ответственного бизнеса:**

- а) высокий уровень коррумпированности госчиновников;
- б) слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
- в) отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
- г) неэффективное управление социальной ответственностью бизнеса со стороны органов власти и управления.

**4. Историческая миссия социального государства:**

- а) обеспечение накопления и развития человеческого капитала общества, сохранение этно-культурного социального разнообразия в обществе
- б) создание идеального общественного устройства
- в) максимальная реализация предпринимательской инициативы
- г) гармонизация отношений между природой и обществом

**5. Социальная опора власти:**

- а) экономические предпосылки политической власти
- б) социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера
- в) идейные и психологические условия существования правящего режима
- г) статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти

**Тема 5. Государственное регулирование социальной сферы в РФ в начале 21 в.**

***Вопросы устного опроса:***

1. Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
2. Приоритетные национальные проекты.
3. Реформирование систем социального страхования и пенсионного обеспечения населения.

4. Особенности формирования социальной политики в регионах РФ.
5. Пути реализации корпоративной социальной политики.
6. Влияние мирового экономического кризиса на состояние социальных проблем в Российской Федерации. Федеральные и региональные антикризисные программы 2009-2010 гг.: концепция, механизм реализации.

***Вопросы для тестирования:***

**1. В каком году РФ ратифицировала Европейскую социальную хартию?**

- а) 1992 г.
- б) 1996 г.
- в) 2000 г.
- г) 2009 г.

**2. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:**

- а) сглаживание социального неравенства в обществе;
- б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
- в) оказание материальной помощи другим государствам.
- г) оказание материальной помощи гражданам России

**3. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека:**

- а) на уровне стандартов развитых стран;
- б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
- в) руководствуясь минимальными государственными стандартами.
- г) исходя из объема бюджетных средств.

**4. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:**

- а) для всех членов общества;
- б) для малоимущих слоев населения;
- в) для обеспеченных людей;
- г) для пенсионеров.

**5. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована:**

- а) на развитие персонала предприятий;
- б) поддержку малоимущих слоев населения;
- в) участие в реализации социальных программ федерального уровня;
- г) оказание помощи депрессивным регионам.

**Темы рефератов:**

1. Основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации
2. Утверждение новой редакции государственной программы «Социальная поддержка граждан»
3. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».
5. Повышение доступности медицинской помощи и расширение возможностей её оказания в РФ

6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
7. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
8. Развитие системы электронной очереди по учету детей дошкольного возраста
9. Меры по развитию частных дошкольных образовательных организаций
10. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 600 о мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг
11. Обеспечение доступным и комфортным жильём и улучшение жилищных условий граждан РФ
12. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 606 о мерах по реализации демографической политики Российской Федерации
13. Поддержка семей в связи с рождением третьего ребёнка или последующих детей
14. Повышение к 2018 году в России суммарного коэффициента рождаемости до 1,753 и ожидаемой продолжительности жизни до 74 лет
15. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года
16. Об обеспечении жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
17. О поддержке граждан России, намеревающихся усыновить или взять под опеку детей-сирот
18. Утверждение новой редакции государственной программы «Доступная среда на 2011–2015 годы»
19. Реализация государственной социальной политики в области культуры
20. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
21. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года
22. Программа создания центров культурного развития в малых городах и сельской местности РФ
23. Реализация государственных и муниципальных услуг по принципу одного окна
24. Увеличение размера реальной заработной платы работников бюджетных учреждений к 2018 году
25. Мероприятия по повышению производительности труда, модернизации рабочих мест и повышению реальной заработной платы

**Итоговый тест по дисциплине «Государственное регулирование развития социальной сферы»**

**3.1.01. Основными тенденциями мирового развития станут:**

\_\_\_\_\_ продолжительности жизни в пенсионном возрасте в соответствии с прогнозами ожидаемой продолжительности жизни для сохранения достигнутого уровня производительной активности населения.

- А) изменение
- Б) сохранение
- В) уменьшение
- Г) увеличение

**3.1.02. Основными тенденциями мирового развития станут:**

\_\_\_\_\_ уровня избыточных трудовых ресурсов в развивающихся странах.

- А) повышение

- Б) сокращение
- В) сохранение
- Г) перемещение

**3.1.03. Динамика мирового ВВП в 2013-2030 гг. по базовому сценарию прогноза оценивается на уровне:**

- А) 2,5 %
- Б) 3,5 %
- В) 4,5 %
- Г) 5,5 %

**3.1.04. К концу второго десятилетия глобальный экономический рост замедлится, что будет связано с:**

- А) сокращением численности трудоспособного населения в ведущих развитых странах
- Б) увеличением численности трудоспособного населения в ведущих развитых странах
- В) отъездом трудоспособного населения из ведущих развитых стран
- Г) приездом мигрантов в ведущие развитые страны

**3.1.05. К концу второго десятилетия глобальный экономический рост замедлится, что будет связано с:**

- А) постепенным увеличением роста производительности в наиболее развитых странах
- Б) постепенным снижением роста производительности в наиболее развитых странах
- В) постепенным увеличением роста производительности в быстрорастущих азиатских странах
- Г) постепенным снижением роста производительности в быстрорастущих азиатских странах

**3.1.06. Потребление товаров и услуг будет расти в:**

- А) странах СНГ и прежде всего в России
- Б) западных странах и прежде всего в США
- В) азиатских странах и прежде всего в Китае
- Г) африканских странах и прежде всего в ЮАР

**3.1.07. По базовому сценарию прогноза к 2030 году лидером мировой экономики:**

- А) останется США
- Б) станет Китай
- В) станет Индия
- Г) станет Россия

**3.1.08. По базовому сценарию прогноза удельный вес стран Еврозоны, США и Японии в общем объеме мировой экономики:**

- А) снизится с 40% в 2010 году до 28% в 2030 году
- Б) снизится с 40% в 2010 году до 38% в 2030 году
- В) увеличится с 40% в 2010 году до 58% в 2030 году
- Г) увеличится с 40% в 2010 году до 68% в 2030 году

**3.1.09. В 2013-2030 гг., по базовому сценарию, экономика США будет:**

- А) расти в среднем на 2% в год
- Б) расти в среднем на 4% в год
- В) уменьшаться в среднем на 2% в год
- Г) уменьшаться в среднем на 4% в год

**3.1.10. Среднегодовые темпы роста стран Евросоюза за период 2013-2030 гг. по базовому сценарию:**

- А) сократятся на 1,5%
- Б) сократятся на 4,5%
- В) не превысят 1,5%
- Г) не превысят 4,5%

**3.1.11. Наиболее значимый фактор, сдерживающий рост экономики ведущих западных стран в период 2013-2030 гг, это:**

- А) девальвация национальной валюты
- Б) снижение производительности труда
- В) снижение инвестиций в исследования и разработки
- Г) сокращение экономически активного населения

**3.1.12. ВВП по паритету покупательной способности на душу населения в Китае и Индии в 2010 году составлял от уровня США соответственно:**

- А) 16% и 8%
- Б) 26% и 18%
- В) 36% и 28%
- Г) 46% и 38%

**3.1.13. К 2030 году в Китае и Индии ВВП на душу населения от уровня США составят:**

- А) 29% и 11%
- Б) 39% и 15%
- В) 49% и 35%
- Г) 59% и 40%

**3.1.14. К 2030 году в странах СНГ ВВП на душу населения от уровня США составят:**

- А) 23%
- Б) 63%
- В) 83%
- Г) 43%

**3.1.15. К 2030 году на долю этих стран будет приходиться более 30% мирового ВВП:**

- А) Россия и страны СНГ
- Б) США и Япония
- В) Индия и Китай
- Г) страны Евросоюза

**3.1.16. Благоприятная демографическая ситуация будет постепенно превращаться в сдерживающий фактор развития в первую очередь для:**

- А) Китая
- Б) США
- В) Евросоюза

Г) России

**3.1.17. По базовому сценарию прогноза экономика Китая обгонит экономику США и станет крупнейшей в мире в:**

- А) 2030 году
- Б) 2024 году
- В) 2020 году
- Г) 2017 году

**3.1.18. Сдвиг мирового производства, согласно базовому сценарию прогноза, произойдет в:**

- А) Еврозону
- Б) Тихоокеанский и Индоазиатский регионы
- В) страны СНГ и Россию
- Г) страны Африки и латинской Америки

**3.1.19. Экономический рост в странах СНГ по базовому сценарию прогноза в целом будет:**

- А) соответствовать росту мировой экономики
- Б) отставать от роста мировой экономики
- В) опережать рост мировой экономики
- Г) абсолютно независим от роста мировой экономики

**3.1.20. «Вариант А» в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, предполагает:**

- А) опережение темпов роста мировой экономики
- Б) замедление темпов роста мировой экономики
- В) исключение фиксации темпов роста мировой экономики
- Г) прекращение темпов роста мировой экономики

**Вопрос. Итоги социально-экономического развития РФ в 2001-2012 годах**

**Источник 3.2.** Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030. – Минэкономразвития РФ. – М., 2013. (стр. 4-10)

**3.2.21. Экономическое развитие России в 2001-2012 годах в целом характеризовалось ростом со среднегодовыми темпами:**

- А) 28,7%
- Б) 13,7%
- В) 8,7%
- Г) 4,7%

**3.2.22. По размеру экономики (объему ВВП) Россия достигла уровня 1991 года в:**

- А) 2004 году
- Б) 2006 году
- В) 2012 году
- Г) не достигла до сих пор

**3.2.23. Международные валютные резервы РФ увеличились с 28 млрд. долларов в начале 2001 года почти до \_\_\_\_\_ к середине 2008 года:**

- А) 600 млрд. долларов

- Б) 450 млрд. долларов
- В) 200 млрд. долларов
- Г) 150 млрд. долларов

**3.2.24. Объем государственного долга РФ с 1998 года снизился с 143% ВВП до \_\_\_\_\_ в конце 2008 года:**

- А) 75,5%
- Б) 45,5%
- В) 23,5%
- Г) 6,5%

**3.2.25. Среднегодовой темп прироста реальной заработной платы в 2001-2008 гг. составил:**

- А) 44%
- Б) 28%
- В) 14%
- Г) 8%

**3.2.26. К середине 2009 года ВВП России \_\_\_\_\_ по сравнению с 2008 годом:**

- А) сократился на 10,2%
- Б) сократился на 3,2%
- В) увеличился на 10,2%
- Г) увеличился на 3,2%

**3.2.27. Наибольший рост ВВП в РФ зафиксирован по итогам:**

- А) 2006 года
- Б) 2007 года
- В) 2008 года
- Г) 2009 года

**3.2.28. В течении 2008 года цена на нефть:**

- А) увеличилась с менее 40 долларов за баррель до более 130 долларов
- Б) увеличилась с менее 20 долларов за баррель до более 80 долларов
- В) снизилась с более 80 долларов за баррель до менее 20 долларов
- Г) снизилась с более 130 долларов за баррель до менее 40 долларов

**3.2.29. С августа 2008 по март 2009 года чистый отток капитала из России:**

- А) сократился на 200 млрд. долларов
- Б) сократился на 10 млрд. долларов
- В) превысил 200 млрд. долларов
- Г) превысил 10 млрд. долларов

**3.2.30. Рост цен на нефть возобновился:**

- А) во II квартале 2009 г.
- Б) во III квартале 2008 г.
- В) в IV квартале 2007 г.
- Г) в IV квартале 2006 г.,

**3.2.31. За период 2009-2011 годов уровень безработицы в России:**

- А) был равен нулю
- Б) был самым высоким в мире
- В) был ниже, чем во многих развитых странах

Г) был выше, чем во многих развитых странах

**3.2.32. За период 2009-2011 годов в РФ, в отличие от кризиса 1998 года:**

- А) не удалось избежать значительного падения доходов населения
- Б) удалось избежать значительного падения доходов населения
- В) удалось оставить неизменным уровень доходов населения
- Г) не удалось остановить падение доходов населения

**3.2.33. Восстановление экономического роста в период 2009-2011 гг., значительно ускорилось в результате быстрого роста \_\_\_\_\_.**

- А) банковского сектора
- Б) наукоемких отраслей
- В) промышленного производства
- Г) сельского хозяйства

**3.2.34. Со второй половины 2012 г. существенно замедлился рост промышленного производства, строительства, внутреннего спроса на отечественную продукцию, розничного товарооборота. Какой показатель лишний?**

- А) промышленное производство
- Б) строительство
- В) внутренний спрос на отечественную продукцию
- Г) розничный товарооборот

**3.2.35. Рост реальной заработной платы:**

- А) ускорился с 2,8% в 2011 году до 8,4% в 2012 году
- Б) ускорился с 5,8% в 2011 году до 11,4% в 2012 году
- В) замедлился с 8,4% в 2011 году до 2,8% в 2012 году
- Г) замедлился с 11,4% в 2011 году до 5,8% в 2012 году

**3.2.36. Темпы кредитования населения в целом за 2012 год характеризовались:**

- А) падением на 39,4%.
- Б) падением на 9,4%.
- В) приростом на 39,4%.
- Г) приростом на 9,4%.

**3.2.37. Рост импорта в 2012 г.:**

- А) увеличился до 29-30% против 3,6% в 2010-2011 гг.
- Б) увеличился до 49-50 % против 11,6% в 2010-2011 гг.,
- В) замедлился до 11,6% против 49-50% в 2010-2011 гг.
- Г) замедлился до 3,6% против 29-30% в 2010-2011 гг.

**3.2.38. Динамика реальных располагаемых денежных доходов населения в среднем за 2001-2012 гг. составила:**

- А) 108,2%
- Б) 118,2%
- В) 128,2%
- Г) 98,2%

**Вопрос. Документы стратегического планирования в Российской Федерации**

**Источник 3.3** Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (в ред. от 03.07.2016)

**3.3.39. Деятельность по разработке научно обоснованных представлений об угрозах национальной безопасности РФ; о рисках, а также о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, это:**

- А) Прогнозирование
- Б) Планирование
- В) Стратегическое планирование
- Г) Целеполагание

**3.3.40. Определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, это:**

- А) Прогнозирование
- Б) Планирование
- В) Стратегическое планирование
- Г) Целеполагание

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации базовой политической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90%<br>(отлично)          | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(хорошо)            | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.                                                |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                                                                |
| менее 60%                        | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (неудовлетворительно) | и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Проверка реферата

Уровень знаний обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

|            |                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.    |

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = В/О*100$$

где

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код | Наименование | Код | Наименование |
|-----|--------------|-----|--------------|
|-----|--------------|-----|--------------|

| <b>компетенции</b> | <b>компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>этапа освоения компетенции</b> | <b>этапа освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-21              | Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры                                                                                                                             | ПК-21.3.1                         | Овладение навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов в социальной сфере                                                                                                            |
| ДПК-3              | Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в условиях неустойчивости внешнего окружения | ДПК-3.1.1                         | Овладение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды, деятельности органов государственной власти субъектов РФ и органов МСУ по развитию социальной сферы в условиях неустойчивости внешнего окружения |

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:**

| <b>Этап освоения компетенции</b> | <b>Показатель оценивания</b>                                                                                                                               | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-21.3.1                        | Использует основные модели социального государства и социальной политики, методики принятия управленческих решений и администрирования в социальной сфере. | Характеризует либеральную, консервативную и социал-демократическую модели социального государства<br><br>Осуществляет оценку |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Планирует государственную и муниципальную социальную политику, самостоятельно производит оценку качества управленческих решений и административных процессов в социальной сфере.</p> <p>Проводит сравнительный анализ управленческих и административных процессов, направленных на развитие объектов социальной сферы в субъектах РФ.</p> | <p>монетаристской, патерналистской и смешанной модели социальной политики</p> <p>Систематизирует мероприятия по обеспечению устойчивого естественного роста численности населения РФ; повышения ожидаемой продолжительности жизни; снижения уровня бедности; улучшение жилищных условий гражданам РФ</p> |
| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ДПК-3.1.1                 | <p>Использует основные модели социального государства и социальной политики, методику количественного и качественного анализа состояния социальной среды в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> <p>Планирует государственную и муниципальную социальную политику в условиях неустойчивости внешнего окружения. Самостоятельно</p> | <p>Характеризует либеральную, консервативную и социал-демократическую модели социального государства в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> <p>Осуществляет оценку монетаристской, патерналистской и смешанной модели социальной политики в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p>   |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>производит количественный и качественный анализ состояния социальной среды в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> <p>Проводит сравнительный анализ деятельности органов государственной власти субъектов РФ и органов МСУ по развитию социальной сферы в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> | <p>Систематизирует мероприятия по обеспечению устойчивого естественного роста численности населения РФ; повышения ожидаемой продолжительности жизни; снижения уровня бедности; улучшение жилищных условий гражданам РФ в условиях неустойчивости внешнего окружения.</p> |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Вопросы к зачету по дисциплине** **«Государственное регулирование развития социальной сферы»**

1. Предпосылки и пути формирования теории социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.
2. Этапы становления теории социального государства.
3. Многообразие научных определений социального государства.
4. Сущность, основные признаки социального государства.
5. Проблемы классификации социальных государств, сходства и различия их моделей.
6. Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состоятельности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.
7. Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Система трипартизма.
8. Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.
9. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.
10. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.

11. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
12. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
13. Социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
14. Зарождение и развитие системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
15. Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
16. Реализация приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.
17. Реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
18. Реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
19. Особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства.
20. Пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства.
21. Пути совершенствования государственной социальной политики в трудах современных российских исследователей
22. Национальный проект «Здоровье»: реализация федеральном уровне
23. Национальный проект «Здоровье»: особенности реализации в регионах (на примере Волгоградской области)
24. Национальный проект «Образование»: реализация федеральном уровне
25. Национальный проект «Образование»: особенности реализации в регионах (на примере Волгоградской области)
26. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: реализация федеральном уровне
27. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: особенности реализации в регионах (на примере Волгоградской области)
28. Политика поддержки семьи в современной России: федеральные программы
29. Современные проблемы совершенствования трехстороннего социального партнерства в трудовой сфере РФ.
30. Политика поддержки семьи в регионах России (на примере Волгоградской области)
31. Специфика социальных функций предпринимательства в РФ.
32. Проблемы социальной ответственности бизнеса в РФ.
33. Проблемы защиты социально-экономических прав наемных работников в РФ.
34. Пути совершенствования оплаты труда наемных работников в РФ.
35. Управление трудовыми ресурсами РФ в условиях мирового финансового кризиса.
36. Перспективы использования дополнительной занятости в решении социальных проблем трудоспособного населения РФ.
37. Проблемы государственного регулирования взаимоотношений российских работодателей и трудящихся-мигрантов.
38. Проблемы сокращения бедности и повышения уровня жизни населения в современной России.
39. Негосударственные пенсионные фонды в РФ.
40. Проблемы коррекции пенсионного возраста в РФ.
41. Эволюция системы льгот слаботзащищенным категориям населения в РФ.
42. Проблемы трудоустройства и социальной защиты инвалидов в РФ.

43. Влияние мирового экономического кризиса на состояние социальных проблем в Российской Федерации.
44. Федеральные антикризисные программы: концепция, механизм реализации.
45. Антикризисная политика в регионах РФ.
46. Задачи социального партнерства в условиях преодоления экономического кризиса.
47. Либеральная модель социальной политики: теория, исторический опыт и современность.
48. Патерналистская модель социальной политики: теория, исторический опыт СССР.
49. Генезис теории социального государства в зарубежной и отечественной науке.
50. Социально ориентированная экономика: теоретические и практические аспекты.
51. Зарубежный опыт социальной защиты трудящихся групп населения
52. Зарубежный опыт социальной защиты нетрудоспособных групп населения групп населения
53. Корпоративная социальная политика в современной России.
54. Зарубежный и российский опыт корпоративной социальной политики
55. Социальная политика регионов в современной России (на примере Волгоградской области)

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации базовой политической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90%<br>(отлично)          | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(хорошо)            | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.                                                |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

#### 4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40                                             |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40                                             |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20                                             |
| Итого                                                          | 100                                            |

#### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы

которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующие элементы:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

По темам, затрагивающим современные политические проблемы необходимо использовать не только научную литературу, но и периодическую прессу, что позволит получать самую последнюю информацию о происходящих политических процессах.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

Студент должен показать, как он умеет мыслить аргументировать, отстаивать определенную позицию, стараться передать заученную информацию своими словами. Таким образом, важное правило для студента – необходимость разумно сочетать понимание и запоминание, не просто воспроизводить учебную информацию, но и рассуждать, мыслить.

Зачет проводится по вопросам, содержащимся в рабочей программе. Во время экзамена студенты могут пользоваться материалами, размещенными в рабочей программе, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Следует помнить, что студента, нарушившего порядок проведения зачета, преподаватель имеет право удалить, о чем в зачетно-экзаменационной ведомости делается пометка и выставляется неудовлетворительная оценка.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование развития социальной сферы»**

#### **6.1. Основная литература**

1. Жильцов Е.Н. Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров. – Дашков и К, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35330>.— ЭБС «IPRbooks.
2. Кричинский П.Е., Морозова О.С. Основы социального государства / Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 124 с.
3. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — М.: Юрайт, 2016. — 395 с.

2. Самыгин С. И. Социальная политика: учебник. – М.: ИТК "Дашков и К"; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2015. - 223 с.
3. Олейникова Е. Г. Социальная политика государства: учеб.-метод. пособие / Елена Геннадьевна Олейникова; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 63 с.
4. Пакулина И.С. Инновационное развитие социальной сферы региона: моногр. / Инесса Сергеевна Пакулина; ФГБОУ ВПО Рос.акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Орлов. фил. - Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2012. - 192 с.
5. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — М.: Юрайт, 2016. — 395 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция. 2015. — 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. [Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ](#) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
2. [Федеральный закон от 29 февраля 2012 года №15-ФЗ](#) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 600 о мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 606 о мерах по реализации демографической политики Российской Федерации
8. Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 года № 1075 Об утверждении правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно
9. Постановление Правительства РФ от 24 ноября 2014 года № 1236 Об утверждении примерного перечня социальных услуг
10. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 296 Об утверждении новой редакции государственной программы «Социальная поддержка граждан»
11. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 297 Об утверждении новой редакции государственной программы «Доступная среда на 2011–2015 годы»
12. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2014 года № 618 О мерах по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов
13. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

14. Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2015 года №151-р О стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

15. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы.

16. Распоряжение Правительства РФ от 9 июля 2014 года № 1250-р Об утверждении плана мероприятий по повышению производительности труда, созданию и модернизации рабочих мест

17. Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 года № 1431-р Об утверждении плана реализации государственной программы «Социальная поддержка граждан» на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов

18. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2012 года № 2599-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности здравоохранения»

19. [Распоряжение Правительства от 30 июня 2014 года №1165-р](#) По поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

20. Распоряжение Правительства РФ от 20 декабря 2014 года № 2640-р О распределении в 2015 году субсидий субъектам Федерации на ежемесячные денежные выплаты нуждающимся в поддержке семьям в связи с рождением третьего ребёнка или последующих детей

21. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

Российская академия государственной службы при Президенте РФ (РАГС) — <http://www.rags.ru/>

Сервер органов государственной власти России — <http://www.gov.ru/>

Официальный сайт Президента РФ — <http://www.kremlin.ru/>

Официальный сервер Правительства РФ — <http://www.government.gov.ru/>

Совет Федерации — <http://www.council.gov.ru/>

Государственная Дума — <http://www.duma.gov.ru/>

Совет безопасности РФ — <http://www.scrf.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Волгоградской области — <http://www.volganet.ru>

Федеральная служба госстатистики — <http://www.gks.ru>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине  
«Государственное регулирование развития социальной сферы»**

**Вопросы к зачету**

1. Предпосылки и пути формирования теории социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.
2. Этапы становления теории социального государства.
3. Многообразие научных определений социального государства.
4. Сущность, основные признаки социального государства.
5. Проблемы классификации социальных государств, сходства и различия их моделей.
6. Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состязательности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.
7. Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Система трипартизма.
8. Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.
9. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.
10. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.
11. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
12. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
13. Социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
14. Зарождение и развитие системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
15. Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
16. Реализация приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.
17. Реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
18. Реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
19. Особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства.
20. Пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства.
21. Пути совершенствования государственной социальной политики в трудах современных российских исследователей
22. Национальный проект «Здоровье»: реализация федеральном уровне
23. Национальный проект «Здоровье»: особенности реализации в регионах (на примере Волгоградской области)

24. Национальный проект «Образование»: реализация федеральном уровне
25. Национальный проект «Образование»: особенности реализации в регионах (на примере Волгоградской области)
26. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: реализация федеральном уровне
27. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: особенности реализации в регионах (на примере Волгоградской области)
28. Политика поддержки семьи в современной России: федеральные программы
29. Современные проблемы совершенствования трехстороннего социального партнерства в трудовой сфере РФ.
30. Политика поддержки семьи в регионах России (на примере Волгоградской области)
31. Специфика социальных функций предпринимательства в РФ.
32. Проблемы социальной ответственности бизнеса в РФ.
33. Проблемы защиты социально-экономических прав наемных работников в РФ.
34. Пути совершенствования оплаты труда наемных работников в РФ.
35. Управление трудовыми ресурсами РФ в условиях мирового финансового кризиса.
36. Перспективы использования дополнительной занятости в решении социальных проблем трудоспособного населения РФ.
37. Проблемы государственного регулирования взаимоотношений российских работодателей и трудящихся-мигрантов.
38. Проблемы сокращения бедности и повышения уровня жизни населения в современной России.
39. Негосударственные пенсионные фонды в РФ.
40. Проблемы коррекции пенсионного возраста в РФ.
41. Эволюция системы льгот слаботзащищенным категориям населения в РФ.
42. Проблемы трудоустройства и социальной защиты инвалидов в РФ.
43. Влияние мирового экономического кризиса на состояние социальных проблем в Российской Федерации.
44. Федеральные антикризисные программы: концепция, механизм реализации.
45. Антикризисная политика в регионах РФ.
46. Задачи социального партнерства в условиях преодоления экономического кризиса.
47. Либеральная модель социальной политики: теория, исторический опыт и современность.
48. Патерналистская модель социальной политики: теория, исторический опыт СССР.
49. Генезис теории социального государства в зарубежной и отечественной науке.
50. Социально ориентированная экономика: теоретические и практические аспекты.
51. Зарубежный опыт социальной защиты трудящихся групп населения
52. Зарубежный опыт социальной защиты нетрудоспособных групп населения
53. Корпоративная социальная политика в современной России.
54. Зарубежный и российский опыт корпоративной социальной политики
55. Социальная политика регионов в современной России (на примере Волгоградской области)

### **Итоговый тест по курсу**

#### **3.1.01. Основными тенденциями мирового развития станут:**

**\_\_\_\_\_ продолжительности жизни в пенсионном возрасте в соответствии с прогнозами ожидаемой продолжительности жизни для сохранения достигнутого уровня производительной активности населения.**

**А) изменение**

- Б) сохранение
- В) уменьшение
- Г) увеличение

**3.1.02. Основными тенденциями мирового развития станут:**

\_\_\_\_\_ уровня избыточных трудовых ресурсов в развивающихся странах.

- А) повышение
- Б) сокращение
- В) сохранение
- Г) перемещение

**3.1.03. Динамика мирового ВВП в 2013-2030 гг. по базовому сценарию прогноза оценивается на уровне:**

- А) 2,5 %
- Б) 3,5 %
- В) 4,5 %
- Г) 5,5 %

**3.1.04. К концу второго десятилетия глобальный экономический рост замедлится, что будет связано с:**

- А) сокращением численности трудоспособного населения в ведущих развитых странах
- Б) увеличением численности трудоспособного населения в ведущих развитых странах
- В) отъездом трудоспособного населения из ведущих развитых стран
- Г) приездом мигрантов в ведущие развитые страны

**3.1.05. К концу второго десятилетия глобальный экономический рост замедлится, что будет связано с:**

- А) постепенным увеличением роста производительности в наиболее развитых странах
- Б) постепенным снижением роста производительности в наиболее развитых странах
- В) постепенным увеличением роста производительности в быстрорастущих азиатских странах
- Г) постепенным снижением роста производительности в быстрорастущих азиатских странах

**3.1.06. Потребление товаров и услуг будет расти в:**

- А) странах СНГ и прежде всего в России
- Б) западных странах и прежде всего в США
- В) азиатских странах и прежде всего в Китае
- Г) африканских странах и прежде всего в ЮАР

**3.1.07. По базовому сценарию прогноза к 2030 году лидером мировой экономики:**

- А) останется США
- Б) станет Китай
- В) станет Индия
- Г) станет Россия

**3.1.08. По базовому сценарию прогноза удельный вес стран Еврoзoны, США и Японии в oбщeм oбъeмe мирoвoй эkoнoмики:**

- А) снизится с 40% в 2010 году до 28% в 2030 году
- Б) снизится с 40% в 2010 году до 38% в 2030 году
- В) увеличится с 40% в 2010 году до 58% в 2030 году
- Г) увеличится с 40% в 2010 году до 68% в 2030 году

**3.1.09. В 2013-2030 гг., по базовому сценарию, экономика США будет:**

- А) расти в среднем на 2% в год
- Б) расти в среднем на 4% в год
- В) уменьшаться в среднем на 2% в год
- Г) уменьшаться в среднем на 4% в год

**3.1.10. Среднегодовые темпы роста стран Евросоюза за период 2013-2030 гг. по базовому сценарию:**

- А) сократятся на 1,5%
- Б) сократятся на 4,5%
- В) не превысят 1,5%
- Г) не превысят 4,5%

**3.1.11. Наиболее значимый фактор, сдерживающий рост экономики ведущих западных стран в период 2013-2030 гг, это:**

- А) девальвация национальной валюты
- Б) снижение производительности труда
- В) снижение инвестиций в исследования и разработки
- Г) сокращение экономически активного населения

**3.1.12. ВВП по паритету покупательной способности на душу населения в Китае и Индии в 2010 году составлял от уровня США соответственно:**

- А) 16% и 8%
- Б) 26% и 18%
- В) 36% и 28%
- Г) 46% и 38%

**3.1.13. К 2030 году в Китае и Индии ВВП на душу населения от уровня США составят:**

- А) 29% и 11%
- Б) 39% и 15%
- В) 49% и 35%
- Г) 59% и 40%

**3.1.14. К 2030 году в странах СНГ ВВП на душу населения от уровня США составят:**

- А) 23%
- Б) 63%
- В) 83%
- Г) 43%

**3.1.15. К 2030 году на долю этих стран будет приходиться более 30% мирового ВВП:**

- А) Россия и страны СНГ
- Б) США и Япония

- В) Индия и Китай
- Г) страны Евросоюза

**3.1.16. Благоприятная демографическая ситуация будет постепенно превращаться в сдерживающий фактор развития в первую очередь для:**

- А) Китая
- Б) США
- В) Евросоюза
- Г) России

**3.1.17. По базовому сценарию прогноза экономика Китая обгонит экономику США и станет крупнейшей в мире в:**

- А) 2030 году
- Б) 2024 году
- В) 2020 году
- Г) 2017 году

**3.1.18. Сдвиг мирового производства, согласно базовому сценарию прогноза, произойдет в:**

- А) Еврозону
- Б) Тихоокеанский и Индоазиатский регионы
- В) страны СНГ и Россию
- Г) страны Африки и латинской Америки

**3.1.19. Экономический рост в странах СНГ по базовому сценарию прогноза в целом будет:**

- А) соответствовать росту мировой экономики
- Б) отставать от роста мировой экономики
- В) опережать рост мировой экономики
- Г) абсолютно независим от роста мировой экономики

**3.1.20. «Вариант А» в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, предполагает:**

- А) опережение темпов роста мировой экономики
- Б) замедление темпов роста мировой экономики
- В) исключение фиксации темпов роста мировой экономики
- Г) прекращение темпов роста мировой экономики

**Вопрос. Итоги социально-экономического развития РФ в 2001-2012 годах**

**Источник 3.2.** Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030. – Минэкономразвития РФ. – М., 2013. (стр. 4-10)

**3.2.21. Экономическое развитие России в 2001-2012 годах в целом характеризовалось ростом со среднегодовыми темпами:**

- А) 28,7%
- Б) 13,7%
- В) 8,7%
- Г) 4,7%

**3.2.22. По размеру экономики (объему ВВП) Россия достигла уровня 1991 года в:**

- А) 2004 году
- Б) 2006 году
- В) 2012 году
- Г) не достигла до сих пор

**3.2.23. Международные валютные резервы РФ увеличились с 28 млрд. долларов в начале 2001 года почти до \_\_\_\_\_ к середине 2008 года:**

- А) 600 млрд. долларов
- Б) 450 млрд. долларов
- В) 200 млрд. долларов
- Г) 150 млрд. долларов

**3.2.24. Объем государственного долга РФ с 1998 года снизился с 143% ВВП до \_\_\_\_\_ в конце 2008 года:**

- А) 75,5%
- Б) 45,5%
- В) 23,5%
- Г) 6,5%

**3.2.25. Среднегодовой темп прироста реальной заработной платы в 2001-2008 гг. составил:**

- А) 44%
- Б) 28%
- В) 14%
- Г) 8%

**3.2.26. К середине 2009 года ВВП России \_\_\_\_\_ по сравнению с 2008 годом:**

- А) сократился на 10,2%
- Б) сократился на 3,2%
- В) увеличился на 10,2%
- Г) увеличился на 3,2%

**3.2.27. Наибольший рост ВВП в РФ зафиксирован по итогам:**

- А) 2006 года
- Б) 2007 года
- В) 2008 года
- Г) 2009 года

**3.2.28. В течении 2008 года цена на нефть:**

- А) увеличилась с менее 40 долларов за баррель до более 130 долларов
- Б) увеличилась с менее 20 долларов за баррель до более 80 долларов
- В) снизилась с более 80 долларов за баррель до менее 20 долларов
- Г) снизилась с более 130 долларов за баррель до менее 40 долларов

**3.2.29. С августа 2008 по март 2009 года чистый отток капитала из России:**

- А) сократился на 200 млрд. долларов
- Б) сократился на 10 млрд. долларов
- В) превысил 200 млрд. долларов
- Г) превысил 10 млрд. долларов

**3.2.30. Рост цен на нефть возобновился:**

- А) во II квартале 2009 г.

- Б) во III квартале 2008 г.
- В) в IV квартале 2007 г.
- Г) в IV квартале 2006 г.,

**3.2.31. За период 2009-2011 годов уровень безработицы в России:**

- А) был равен нулю
- Б) был самым высоким в мире
- В) был ниже, чем во многих развитых странах
- Г) был выше, чем во многих развитых странах

**3.2.32. За период 2009-2011 годов в РФ, в отличие от кризиса 1998 года:**

- А) не удалось избежать значительного падения доходов населения
- Б) удалось избежать значительного падения доходов населения
- В) удалось оставить неизменным уровень доходов населения
- Г) не удалось остановить падение доходов населения

**3.2.33. Восстановление экономического роста в период 2009-2011 гг., значительно ускорилось в результате быстрого роста \_\_\_\_\_.**

- А) банковского сектора
- Б) наукоемких отраслей
- В) промышленного производства
- Г) сельского хозяйства

**3.2.34. Со второй половины 2012 г. существенно замедлился рост промышленного производства, строительства, внутреннего спроса на отечественную продукцию, розничного товарооборота. Какой показатель лишний?**

- А) промышленное производство
- Б) строительство
- В) внутренний спрос на отечественную продукцию
- Г) розничный товарооборот

**3.2.35. Рост реальной заработной платы:**

- А) ускорился с 2,8% в 2011 году до 8,4% в 2012 году
- Б) ускорился с 5,8% в 2011 году до 11,4% в 2012 году
- В) замедлился с 8,4% в 2011 году до 2,8% в 2012 году
- Г) замедлился с 11,4% в 2011 году до 5,8% в 2012 году

**3.2.36. Темпы кредитования населения в целом за 2012 год характеризовались:**

- А) падением на 39,4%.
- Б) падением на 9,4%.
- В) приростом на 39,4%.
- Г) приростом на 9,4%.

**3.2.37. Рост импорта в 2012 г.:**

- А) увеличился до 29-30% против 3,6% в 2010-2011 гг.
- Б) увеличился до 49-50 % против 11,6% в 2010-2011 гг.,
- В) замедлился до 11,6% против 49-50% в 2010-2011 гг.
- Г) замедлился до 3,6% против 29-30% в 2010-2011 гг.

**3.2.38. Динамика реальных располагаемых денежных доходов населения в среднем за 2001-2012 гг. составила:**

- А) 108,2%

- Б) 118,2%
- В) 128,2%
- Г) 98,2%

**Вопрос. Документы стратегического планирования в Российской Федерации**

**Источник 3.3** Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (в ред. от 03.07.2016)

**3.3.39. Деятельность по разработке научно обоснованных представлений об угрозах национальной безопасности РФ; о рисках, а также о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, это:**

- А) Прогнозирование
- Б) Планирование
- В) Стратегическое планирование
- Г) Целеполагание

**3.3.40. Определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, это:**

- А) Прогнозирование
- Б) Планирование
- В) Стратегическое планирование
- Г) Целеполагание

**3.3.41. Деятельность органов государственной и муниципальной власти по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований, это:**

- А) Целеполагание
- Б) Прогнозирование
- В) Стратегическое планирование
- Г) Программирование

**3.3.42. Деятельность по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, это**

- А) Целеполагание
- Б) Прогнозирование
- В) Стратегическое планирование
- Г) Программирование

**3.3.43. Деятельность по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства РФ, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ, это:**

- А) Прогнозирование
- Б) Планирование
- В) Стратегическое планирование

Г) Целеполагание

**3.3.44. К документам стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне в рамках целеполагания не относится:**

- А) ежегодное [послание](#) Президента РФ Федеральному Собранию РФ
- Б) [стратегия](#) национальной безопасности Российской Федерации
- В) стратегия пространственного развития Российской Федерации
- Г) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации

**3.3.45. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым:**

- А) в рамках целеполагания
- Б) в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу
- В) в рамках прогнозирования
- Г) в рамках планирования и программирования

**3.3.46. К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу относится только:**

- А) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- Б) стратегия пространственного развития Российской Федерации
- В) ежегодное [послание](#) Президента РФ Федеральному Собранию РФ
- Г) [стратегия](#) национальной безопасности Российской Федерации

**3.3.47. К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках планирования и программирования относится:**

- А) бюджетный прогноз Российской Федерации и [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период
- Б) основные направления деятельности Правительства и ежегодное [послание](#) Президента РФ Федеральному Собранию РФ
- В) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации и государственные программы Российской Федерации
- Г) основные направления деятельности Правительства Российской Федерации и государственные программы Российской Федерации

**3.3.48. Определяет приоритеты, цели и задачи регионального развития, а также устойчивость системы расселения на территории РФ:**

- А) стратегический прогноз РФ
- Б) стратегии социально-экономического развития макрорегионов
- В) стратегия пространственного развития Российской Федерации
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период

**3.3.49. Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности. Разрабатывается Правительством по поручению Президента РФ на 12 и более лет, это:**

- А) стратегический прогноз РФ
- Б) стратегии социально-экономического развития макрорегионов
- В) стратегия пространственного развития Российской Федерации
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период

**3.3.50. Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и ожидаемых результатах социально-экономического развития РФ**

- А) стратегический прогноз РФ
- Б) стратегии социально-экономического развития макрорегионов
- В) стратегия пространственного развития Российской Федерации
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период

**3.3.51. Требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития территорий, которые включают в себя два и более субъектов РФ:**

- А) стратегический прогноз РФ
- Б) стратегии социально-экономического развития макрорегионов
- В) стратегия пространственного развития Российской Федерации
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период

**3.3.52. Утверждено Правительством РФ 3 января 2014 г.:**

- А) [стратегия](#) национальной безопасности Российской Федерации
- Б) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- В) [прогноз](#) научно-технологического развития РФ
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период (до 2030 года)

**3.3.53. Утверждено Указом Президента РФ от 01.12.2016 N 642:**

- А) [стратегия](#) национальной безопасности Российской Федерации
- Б) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- В) [прогноз](#) научно-технологического развития РФ
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период (до 2030 года)

**3.3.54. Утверждено Правительством РФ в марте 2013 г.:**

- А) [стратегия](#) национальной безопасности Российской Федерации
- Б) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- В) [прогноз](#) научно-технологического развития РФ
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период (до 2030 года)

**3.3.55. Утверждено Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. N 683:**

- А) [стратегия](#) национальной безопасности Российской Федерации
- Б) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- В) [прогноз](#) научно-технологического развития РФ
- Г) [прогноз](#) социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период (до 2030 года)

**Вопрос. Сценарии долгосрочного социально-экономического развития РФ**

**Источник 3.4:** Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030. – Минэкономразвития РФ. – М., 2013. Раздел: 3.1. Характеристика сценариев долгосрочного развития (с. 51-61)

**3.4.56. В долгосрочной перспективе, согласно Прогноза на период до 2030 года, развитие российской экономики будет определяться рядом основных тенденций, среди которых:**

А) ослабление зависимости экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата;

Б) усиление зависимости экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата;

В) отсутствие зависимости экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата;

Г) полная зависимость экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата.

**3.4.57. В долгосрочной перспективе, согласно Прогноза на период до 2030 года, развитие российской экономики будет определяться рядом основных тенденций, среди которых:**

А) адаптация к замедлению роста мировой экономики и спроса на углеводороды;

Б) адаптация к увеличению роста мировой экономики и спроса на углеводороды;

В) адаптация к прекращению роста мировой экономики и спроса на углеводороды;

Г) адаптация к резкому взлету роста мировой экономики и спроса на углеводороды.

**3.4.58. Основные варианты долгосрочного социально-экономического развития РФ, согласно Прогноза на период до 2030 года, определяются степенью реализации ряда ключевых факторов, среди которых:**

А) интенсивность инновационного обновления машиностроительных производств и динамикой производительности труда;

Б) интенсивность инновационного обновления химико-фармацевтических производств и динамикой производительности труда;

В) интенсивность инновационного обновления добывающих производств и динамикой производительности труда;

Г) интенсивность инновационного обновления обрабатывающих производств и динамикой производительности труда.

**3.4.59. Основные варианты долгосрочного социально-экономического развития РФ, согласно Прогноза на период до 2030 года, определяются степенью реализации ряда ключевых факторов, среди которых:**

А) интенсивность повышения качества человеческого капитала и преодоление социальной разобщенности;

Б) интенсивность повышения качества человеческого капитала и преодоление бедности;

В) интенсивность повышения качества человеческого капитала и формирование среднего класса;

Г) интенсивность повышения качества человеческого капитала и формирование класса собственников.

**3.4.60. Сценарий социально-экономического развития в долгосрочной перспективе, который характеризуется форсированными темпами роста, повышенной нормой накопления частного бизнеса, созданием масштабного несырьевого экспортного сектора и значительным притоком иностранного капитала, называется:**

А) Целевой

Б) Либеральный

- В) Инновационный
- Г) Консервативный

**3.4.61. Сценарий социально-экономического развития в долгосрочной перспективе, который характеризуется усилением инвестиционной направленности экономического роста и опирается на создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентоспособного сектора высокотехнологичных производств и экономики знаний наряду с модернизацией энерго-сырьевого комплекса, называется:**

- А) Целевой
- Б) Либеральный
- В) Инновационный
- Г) Консервативный

**3.4.62. Сценарий социально-экономического развития в долгосрочной перспективе, при котором рост экономики осуществляется на основе активной модернизации топливно-энергетического и сырьевого секторов. А модернизация экономики ориентируется в большей степени на импортные технологии и знания, называется:**

- А) Целевой
- Б) Либеральный
- В) Инновационный
- Г) Консервативный

**3.4.63. При самом благоприятном сценарии социально-экономического развития РФ в долгосрочной перспективе, среднегодовые темпы роста ВВП повышаются до:**

- А) 5,0-5,4%,
- Б) 7,0-7,4%,
- В) 12,0-12,4%,
- Г) 15,0-15,4%.

**3.4.64. При самом благоприятном сценарии социально-экономического развития РФ в долгосрочной перспективе вес российской экономики в мировом ВВП повышается до:**

- А) 5,3%,
- Б) 7,3%,
- В) 12,3%,
- Г) 15,3%.

**3.4.65. В долларах текущих лет цена на нефть, согласно Прогноза, достигнет к 2030 году**

- А) 84 доллара за баррель
- Б) 124 долларов за баррель
- В) 164 долларов за баррель
- Г) 204 доллара за баррель

**3.4.66. Около трети занятых в бизнесе и в инновационных секторах экономики дают 11% ВВП согласно:**

- А) Инновационному сценарию
- Б) Консервативному сценарию
- В) Целевому сценарию

Г) Либеральному сценарию

**3.4.67. 2% занятых в нефтегазовом комплексе дают 21% ВВП согласно:**

- А) Инновационному сценарию
- Б) Консервативному сценарию
- В) Целевому сценарию
- Г) Либеральному сценарию

**3.4.68. Среднегодовые темпы прироста реальной заработной платы за 2013-2030 годы по целевому сценарию составляют:**

- А) 3,8 %
- Б) 4,8 %
- В) 6,9 %
- Г) 7,9 %

**3.4.69. Согласно инновационному сценарию доля среднего класса:**

- А) составит четверть населения
- Б) составляет около трети населения
- В) приближается к половине населения
- Г) будет составлять более половины населения

**3.4.70. Рост производительности труда в 1,5 раза к 2018 году и в 2,7 раза к 2030 году предусмотрен:**

- А) Инновационным сценарием
- Б) Консервативным сценарием
- В) Целевым сценарием
- Г) Либеральным сценарием

**3.4.71. Приток капитала на уровне 1-2,5% ВВП предусмотрен:**

- А) Инновационным сценарием
- Б) Консервативным сценарием
- В) Целевым сценарием
- Г) Либеральным сценарием

**3.4.72. Наибольшая задолженность населения (62% ВВП) и предприятий (94% ВВП) к 2030 году заложена в:**

- А) Инновационном сценарии
- Б) Консервативном сценарии
- В) Целевом сценарии
- Г) Либеральном сценарии

**3.4.73. Усиление зависимости от конъюнктуры рынков углеводородов и сырья, а также импорта технологий заложено в:**

- А) Инновационном сценарии
- Б) Консервативном сценарии
- В) Целевом сценарии
- Г) Либеральном сценарии

**3.4.74. Максимальный показатель производительности труда в России по отношению к США в консервативном сценарии к 2030 году предусмотрен в размере:**

- А) 54 %
- Б) 64 %

- В) 74 %
- Г) 94 %

**3.4.75. Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата на одного работника в 2020 году в инновационном сценарии предусмотрена в размере:**

- А) 1476 долларов
- Б) 2014 долларов
- В) 2524 долларов
- Г) 4629 долларов

**3.4.76. ВВП по ППС на душу населения в России вырастет с 30 тыс. долларов в 2020 г. до 44 тыс. долларов в 2030 г. согласно:**

- А) Инновационному сценарию
- Б) Консервативному сценарию
- В) Целевому сценарию
- Г) Либеральному сценарию

**3.4.77. Концентрация инновационной активности преимущественно в энергетике, топливных и сырьевых отраслях (металлургия, основная химия), обеспечивающих их технологическую модернизацию и повышение конкурентоспособности на мировых рынках – является признаком:**

- А) Инновационного сценария
- Б) Консервативного сценария
- В) Целевого сценария
- Г) Либерального сценария

**3.4.78. Расходы на научные исследования и разработки к 2030 году не превысят уровень 1,3% ВВП. Расходы на образование стабилизируются на уровне 4,8-6,1% ВВП. Расходы на здравоохранение к 2030 году вырастут до 6,2%. Уровень частных и государственных инвестиций в человеческий капитал будет значительно уступать параметрам развитых стран – это признаки:**

- А) Инновационного сценария
- Б) Консервативного сценария
- В) Целевого сценария
- Г) Либерального сценария

**3.4.79. Существенный рост внешнего долга и негативный счет текущих операций повышает уязвимость российской экономики по отношению к внешним шокам – это характеристика:**

- А) Инновационного сценария
- Б) Консервативного сценария
- В) Целевого сценария
- Г) Либерального сценария

**3.4.80. Инновационный импульс, реализуемый стратегиями развития высокотехнологичных отраслей, обеспечивающие развитие человеческого капитала, позволит увеличить долю высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВВП с 7,7% в 2011 году до 9,4% ВВП в 2015 году и до 12% к 2020 году. Это признаки:**

- А) Инновационного сценария
- Б) Консервативного сценария
- В) Целевого сценария
- Г) Либерального сценария

