

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии профессионально-ориентированного обучения

Авторы: Зиновьева Д.М., доцент кафедры психологии, Водопьянова Н.А., доцент кафедры психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля:

38.04.01 "Экономика", образовательная программа "Учет, анализ аудит"

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины:

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

План курса:

Тема 1. Обучение в совместной деятельности.

Закономерности обучения в совместной деятельности. Зона ближайшего развития. Проблемы воспитания и образования. Обучение взрослых. Приемы активного обучения. Соотношение тренинга и семинара

Анализ возможностей применения в обучении управленческим и управленческим и экономическим дисциплинам.

Обзор современных педагогических технологий:

- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии;
- Проективные и деятельностные технологии;
- Креативные технологии;
- Игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей;
- Технологии личностно-ориентированного образования;
- Этнопедагогические технологии;
- Коллективные и групповые способы обучения;
- Тренинги;
- Коучинг;

Тема 2. Групповая дискуссия.

Правила ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Регламентация дискуссии. Управление дискуссией. Приемы модерации. Отработка упражнений. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 3. Работа в парах.

Виды упражнений в парах. Ролевая игра. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 4. Анализ конкретных случаев.

Анализ возможностей применения кейсов в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 5. Разработка бизнес-проекта. Маркетинговая часть.

Групповая разработка маркетинговой части бизнес-проекта. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 6. Разработка бизнес-проекта. Экономическая часть.

Групповая разработка экономической части бизнес-проекта.

Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 7. Презентации результатов совместной работы.

Техники и приемы публичного выступления. Правила невербального и вербального поведения. Этапы презентации. Приемы визуализации. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
----------------------------------	--	---

<p align="center">Этап освоения компетенции</p>	<p align="center">Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i></p>	<p align="center">Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i></p>
<p>способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов</p>	<p>-Использует научно обоснованную методику управления развитием проектной группы; -Использует инструментарий, позволяющий оценить эффективность командной работы ; -Оценивает целесообразность применения тех или иных методик профессионально-ориентированного обучения членов проектной группы; -Разрабатывает обучающие задания обучения для участников проектной группы и контролирует надлежащее выполнение</p>	<p>– -Характеризует порядок образования и прохождения этапов развития проектной группы – -Обосновывает выбор инструментов профессионально-ориентированного обучения членов проектной группы,. -Анализирует и оценивает основные показатели эффективности командной работы; - Устанавливает необходимость, цель и задачи разработок критериев оценки эффективности работы отдельных членов команды и обосновывает необходимые инструменты для их развития и обучения в рамках конкретного проекта -Выделяет основные признаки недостаточной компетентности члена проектной группы ; Формирует рекомендации по целесообразности применений конкретных инструментов обучения, для выявленного уровня компетентности -Обосновывает выбор методики проведения мероприятий по контролю исполнения проектов обучения членов проектной группы; - Устанавливает алгоритм проведения мероприятий по контролю исполнения проектов обучения членов проектной группы</p>

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Основная литература:

1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия.— 800 с. -М.: Евразийский открытый институт-2012- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю