

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра информационных систем и математического моделирования

Утверждена
решением кафедры
информационных систем и
математического моделирования
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1
1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов
**Б1.В.1 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ И
ОБРАЗОВАНИИ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Учет, анализ, аудит»
направленность (профиль)

Магистратура
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2020 г.

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. техн. наук,
доцент кафедры информационных систем
и математического моделирования

Запрягайло В.М.

Заведующий кафедрой информационных систем
и математического моделирования

Астафурова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1.	Основная литература	24
6.2.	Дополнительная литература	24
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4.	Нормативные правовые документы	25
6.5.	Интернет-ресурсы	25
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.1 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9.1.1	Формирование способности применять современные информационные технологии для сбора и обработки информации о деятельности экономического субъекта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Направлена на формирование трудовых функций, связанных с подготовкой аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	ПК-9.1.1	Дает определение ключевым понятиям перспективных цифровых технологий
		Применяет онлайн-сервисы для подготовки отчетности во все контролирующие органы
		Применяет средства функционально-стоимостного анализа (ФСА).

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.1 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» входит в Блок 1 «Вариативная часть», обязательные дисциплины учебного плана. Дисциплина общим объемом 108 часа (3 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 1 семестре.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплин Б1.Б.1 «Микроэкономика» и Б1.Б.2 «Макроэкономика».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» могут быть полезны при изучении таких

профессиональных дисциплин, как Б1.В.9 «Информационные технологии в разработке инвестиционных проектов».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 30 часа и на контроль – 54 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 81 часов, на контроль – 9 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Роль и место современных информационных технологий в рыночной экономике	16	2	-	2	8	4	О, Р	
Тема 2	Современные информационные технологии для функционально-стоимостного анализа	22			4	12	6	О	
Тема 3	Применение информационных технологий в банковских информационных системах	16	2	-	2	8	4	О	
Тема 4	Использование информационных технологий в управлении предприятием. Фабрика будущего (Factory of Future, FoF),	16	2	-	2	8	4	О	
Тема 5	Информационные технологии финансового анализа и бизнес-планирования	20	-	-	4	10	6	О	
Тема 6	Компьютерные технологии в образовании	18	2		2	8	6	О, Т (итоговый тест)	
Промежуточная аттестация								экзамен	
Всего:		108	8		16	54	30	3 ЗЕТ	
Заочная форма обучения									
Тема 1	Роль и место современных	23	-		2	-	10	О, Р	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	информационных технологий в рыночной экономике							
Тема 2	Современные информационные технологии для функционально-стоимостного анализа		2		2	2	20	О
Тема 3	Применение информационных технологий в банковских информационных системах	36	-		2	2	10	О
Тема 4	Использование информационных технологий в управлении предприятием. Фабрика будущего (Factory of Future, FoF)	31	-		2	2	10	О
Тема 5	Информационные технологии финансового анализа и бизнес-планирования	26	2		4	2	20	О
Тема 6	Компьютерные технологии в образовании	28	-		2	1	11	О, Т (итоговый тест)
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	4		14	9	81	3 ЗЕТ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место современных информационных технологий в рыночной экономике

Место информационных технологий в управлении экономическим объектом.

Задачи, решаемые с помощью информационных технологий в экономике. Классификация информационных технологий применяемых в экономике.

Финансовый анализ, оценка кредитоспособности и вероятности банкротства на основе компьютерных технологий.

Расчет стоимости бизнеса для взвешенных управленческих решений и развития бизнеса.

Тема 2. Современные информационные технологии для функционально-стоимостного анализа

Методы и средства функционально-стоимостного анализа (ФСА).

Методы описания и анализа функций. Методы анализа затрат.

Методы оценки потребительной стоимости. Метод ABC (Activity Based Costing). Основные понятия ABC: объект затрат, движитель затрат, центры затрат.

Программные продукты: ALLFusion Process Modeler, EasyABC Plus, ARIS Process Cost Analyzer, VIP-Costing, Hyperion Business Modeling, ВПП-Костинг для BPwin.

Сравнительная характеристика инструментальных комплексов для проведения ФСА деятельности предприятий.

Тема 3. Применение информационных технологий в банковских информационных системах

Понятие дистанционного банковского обслуживания.

Формы дистанционного банковского обслуживания.

РС-Банкинг. Банковские системы «клиент-банк».

Телефонный банкинг.

Мобильный банкинг.

Основные принципы Интернет-банкинга.

Интернет-банкинг для юридических лиц.

Интернет-банкинг для физических лиц.

Тема 4. Использование информационных технологий в управлении предприятием. Фабрика будущего (Factory of Future, FoF)

Новая промышленная инфраструктура XXI века основанная на информационных процессах и управлении информацией. Адаптивное производство. «Объединение компетенций», при котором компании делятся друг с другом производственными возможностями для завоевания особой рыночной ниши.

Создание нового поколения производств. «Фабрики будущего» («цифровых» (digital), «умных» (smart), «виртуальных» (virtual)) по выпуску глобально конкурентоспособной и кастомизированной/персонализированной продукции нового поколения.

Тема 5. Информационные технологии финансового анализа и бизнес-планирования

Управление бизнесом с помощью сервиса Экстерн/Эксперт.

Оценка финансового состояния с определением следующих показателей:

- структура активов;
- стоимость чистых активов;
- структура имущества;
- ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании.

Оценка кредитоспособности по методике Сбербанка.

Определение кредитоспособности заемщика с помощью количественного (оценка финансового состояния) и качественного анализа рисков.

Определение стоимости бизнеса двумя способами. Затратный подход: определение стоимости бизнеса исходя из оценки стоимости чистых активов.

Доходный подход: составление прогноза денежных потоков на каждый год прогнозного периода.

Оценка вероятности банкротства.

Тема 6. Компьютерные технологии в образовании

Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.

Образовательные электронные издания и ресурсы.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.

Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (Microsoft Office).

Создание мультимедийных презентаций.

Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (Virtual Learning Environment).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Роль и место современных информационных технологий в рыночной экономике	Место информационных технологий в управлении экономическим объектом. Задачи, решаемые с помощью информационных технологий в экономике. Классификация информационных технологий применяемых в экономике.	О	О
2	Современные информационные технологии для функционально-стоимостного анализа	Методы и средства функционально-стоимостного анализа (ФСА). Методы описания и анализа функций. Методы анализа затрат. Методы оценки потребительной стоимости. Сравнительная характеристика инструментальных комплексов для проведения ФСА деятельности предприятий.	О	О
3	Применение информационных технологий в банковских информационных системах	Телефонный банкинг. Мобильный банкинг. Основные принципы Интернет-банкинга. Интернет-банкинг для юридических лиц. Интернет-банкинг для физических лиц.	О	О
4	Использование информационных технологий в управлении предприятием. Фабрика будущего (Factory of Future, FoF)	Новая промышленная инфраструктура XXI века основанная на информационных процессах и управлении информацией. Адаптивное производство. «Объединение компетенций» для завоевания особой рыночной ниши. Создание нового поколения производств. «Фабрики будущего» («цифровых» (digital), «умных» (smart), «виртуальных» (virtual)) по выпуску глобально конкурентоспособной и кастомизированной/персонализированной продукции нового поколения.	О	О
5	Информационные технологии финансового анализа	Управление бизнесом с помощью сервиса Экстерн/Эксперт. Оценка финансового состояния с определением следующих показателей:	О	О

	и бизнес-планирования	• структура активов; • стоимость чистых активов; • структура имущества; • ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании.		
6	Компьютерные технологии в образовании	Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (Virtual Learning Environment).	О	О

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Роль и место современных информационных технологий в рыночной экономике	Устный опрос, написание реферата
Тема 2	Современные информационные технологии для функционально-стоимостного анализа	Устный опрос
Тема 3	Применение информационных технологий в банковских информационных системах	Устный опрос
Тема 4	Использование информационных технологий в управлении предприятием. Фабрика будущего (Factory of Future, FoF)	Устный опрос
Тема 5	Информационные технологии финансового анализа и бизнес-планирования	Устный опрос
Тема 6	Компьютерные технологии в образовании	Устный опрос, итоговый тест
Заочная форма		
Тема 1	Роль и место современных информационных технологий в рыночной экономике	Устный опрос, написание реферата
Тема 2	Современные информационные технологии для функционально-стоимостного анализа	Устный опрос
Тема 3	Применение информационных технологий в банковских информационных системах	Устный опрос
Тема 4	Использование информационных технологий в управлении предприятием. Фабрика будущего (Factory of Future, FoF)	Устный опрос
Тема 5	Информационные технологии финансового анализа и бизнес-планирования	Устный опрос
Тема 6	Компьютерные технологии в образовании	Устный опрос, итоговый тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Роль и место современных информационных технологий в рыночной экономике
Вопросы для устного опроса

1. Место информационных технологий в управлении экономическим объектом.
2. Задачи, решаемые с помощью информационных технологий в экономике.
3. Классификация информационных технологий применяемых в экономике.

Тематика рефератов

1. Роль и место современных информационных технологий в рыночной экономике
2. Методы и средства функционально-стоимостного анализа (ФСА).
3. Сравнительная характеристика инструментальных комплексов для проведения ФСА деятельности предприятий.
4. Информационное обеспечение работы банка: роль и перспективы.
5. Пути развития банковских информационных систем.
6. Роль автоматизации основных банковских операций в совершенствовании работы банка.
7. Аппаратные и программные средства реализации технологии работы банка во всемирной сети Интернет.
8. Основные системы интернет-банкинга в России и условия их использования в различных банках.
9. Технология организации электронных расчетов по системам B2B и B2C.
10. Основные зарубежные и отечественные платежные системы. CyberPlat и другие.
11. Новая промышленная инфраструктура XXI века основанная на информационных процессах и управлении информацией.
12. Адаптивное производство. «Объединение компетенций» для завоевания особой рыночной ниши.
13. «Фабрики будущего» («цифровых» (digital), «умных» (smart), «виртуальных» (virtual)) по выпуску продукции нового поколения.

14. Управление бизнесом с помощью сервиса Экстерн/Эксперт.
15. Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.
16. Технологии дистанционного образования.
17. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (Virtual Learning Environment).

Тема 2. Современные информационные технологии для функционально-стоимостного анализа

Вопросы для устного опроса

1. Методы и средства функционально-стоимостного анализа (ФСА).
2. Методы описания и анализа функций.
3. Методы анализа затрат.
4. Методы оценки потребительной стоимости.
5. Сравнительная характеристика инструментальных комплексов для проведения ФСА деятельности предприятий.

Тема 3. Применение информационных технологий в банковских информационных системах

Вопросы для устного опроса

1. Телефонный банкинг.
2. Мобильный банкинг.
3. Основные принципы Интернет-банкинга.
4. Интернет-банкинг для юридических лиц.
5. Интернет-банкинг для физических лиц.

Тема 4. Использование информационных технологий в управлении предприятием. Фабрика будущего (Factory of Future, FoF)

Вопросы для устного опроса

1. Новая промышленная инфраструктура XXI века основанная на информационных процессах и управлении информацией.
2. Адаптивное производство. «Объединение компетенций» для завоевания особой рыночной ниши.
3. Создание нового поколения производств.
4. «Фабрики будущего» («цифровых» (digital), «умных» (smart), «виртуальных» (virtual)) по выпуску глобально конкурентоспособной и кастомизированной/персонализированной продукции нового поколения.

Тема 5. Информационные технологии финансового анализа и бизнес-планирования

Вопросы для устного опроса

1. Система «Контур-Экстерн». Основные компоненты системы. Технология работы в системе.
2. Управление бизнесом с помощью сервиса Экстерн/Эксперт.
3. Оценка финансового состояния с определением следующих показателей:
 - структура активов;
 - стоимость чистых активов;
 - структура имущества;

- ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании.

Тема 6. Компьютерные технологии в образовании

Вопросы для устного опроса

1. Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.
2. Образовательные электронные издания и ресурсы.
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
4. Поиск документов в УИС РОССИЯ.
5. Стандартные возможности поиска
6. Основной сценарий поиска
7. Выбор коллекций
8. Формирование условий запроса
9. Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.
10. Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (Microsoft Office).
11. Создание мультимедийных презентаций.
12. Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (Virtual Learning Environment).

Итоговый тест

Вопросы для тестирования:

1. Экономическая информационная система это
 - a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
 - b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.
 - c. система координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений
2. Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?
 - a. сбор , хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
 - b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
 - c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
3. Каковы функции экономической информационной системы
 - a. сбор , хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
 - b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
 - c. сбор, хранение, передача информации
 - d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления
4. Какие уровни могут быть выделены в структуре управления компанией?

- a. высший
- b. низший
- c. средний
- d. промежуточный
- e. оперативный

5. Какие задачи решает высший уровень управления компанией?

- a. разработка долгосрочных планов
- b. определение стратегии выполнения долгосрочных планов
- c. определение необходимых трудовых ресурсов
- d. разработка тактических планов
- e. контроль за ресурсами

6. Какие задачи решает средний уровень управления компанией?

- a. определение необходимых материальных ресурсов
- b. разработка тактических планов
- c. разработка стратегии выполнения долгосрочных планов
- d. контроль за ресурсами

7. Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?

- a. сбор , хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
- c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.

8. Виды информационного обеспечения менеджмента делятся по:

- a. информационным потребностям менеджмента и видам информации
- b. компьютерным технологиям и по информационным потребностям
- c. информационным потребностям и информационным системам
- d. видам информации и информационным системам

9. Данные – это факты,

- a. удовлетворяющие конкурентов организации
- b. обработанные и представленные в формализованном виде (т.е. на каком-либо носителе) для дальнейшей обработки
- c. удовлетворяющие партнеров организации
- d. удовлетворяющие государственные органы управления

10. Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это

- a. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

- b. совокупность средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- c. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии
- d. совокупность методов и средств обучения для проведения учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

11. Выберите возможности тестовой системы в СДО Moodle

- a. позволяет комментировать каждый вариант ответа
- b. позволяет вести единый банк вопросов
- c. автоматически обеспечивает вариативность тестирования
- d. поддерживает экспорт и импорт вопросов

12. Выберите характеристики лекции в СДО Moodle:

- a. можно включать тестовые задания в последовательность изучения материала
- b. материал разбивается на страницы (карточки/рубрики)
- c. автоматически выставляется оценка за изучение каждого раздела лекции
- d. лекция доступна для скачивания и самостоятельного изучения вне СДО Moodle

13. Интерактивные элементы курса размещаются:

- a. в компьютере разработчика курса
- b. на сервере СДО
- c. в компьютере тьютора
- d. в компьютере администратора

14. Модель базы данных - это

- a. совокупность элементов, расположенных в порядке их подчинения от общего к частному и образующих перевернутое дерево
- b. синоним реляционной модели базы данных
- c. синоним сетевой модели структуры базы данных
- d. распределенная база данных

15. Информационная система – это

- a. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы
- b. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение
- c. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование
- d. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный персонал и обеспечивающий поддержку динамической информационной модели некоторой части реального мира для удовлетворения информационных потребностей пользователей

16. Информационная технология - это

- a. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
- b. способы обеспечения безопасности использования технических средств хранения и обработки информации
- c. способы накопления, хранения, поиска, и распространения информации только на основе применения средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций
- d. только способы сбора, накопления, хранения, обработки и распространения информации

17. Информационная экономика – это

- a. экономика информационно-телекоммуникационных систем
- b. экономика, в которой некоторая часть валового национального продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации
- c. экономика информационных систем
- d. экономика, в которой большая часть валового внутреннего продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации и знаний, причем в этой деятельности участвуют более половины занятых

18. Информационное общество – это

- a. общество, в котором широко используется книгопечатание
- b. общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний
- c. общество, в котором торгуют информацией
- d. общество, в котором существуют различные системы коммуникаций

19. Информационные модели представляют собой

- a. отображение некоторых информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте
- b. образец для подражания коммуникации
- c. форму принятия решений

- d. отображение всех информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте

20. Информационный менеджмент – это

- a. управление информационными ресурсами организации
- b. управление информационными системами организации
- c. технология обеспечения информационной гармонии внутри организации
- d. специальная область управленческой деятельности, выделившаяся как самостоятельное направление в конце 70-х гг. XX века

21. Информационный продукт -

- a. компьютер
- b. сеть компьютеров
- c. послание, информационное сообщение и носитель информации
- d. CD

22. К экономической информации относятся сведения

- a. о процессах управления производством
- b. которыми обмениваются различные системы управления
- c. о процессах производства, материальных ресурсах, процессах управления производством, финансовых процессах, а также сведения экономического характера, которыми обмениваются различные системы управления
- d. о финансовых процессах

23. Классификация баз данных возможна только

- a. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных, по структуре организации данных
- b. по структуре организации данных и их назначению
- c. по способу хранения данных, по структуре организации данных
- d. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных

24. Назначение роутера

- a. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
- b. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих разные протоколы
- c. проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
- d. принимает, проводит и отправляет пакеты среди сетей, использующих одинаковые и разные протоколы

25. По степени использования компьютеров и средств телекоммуникаций информационные технологии делятся на

- a. бумажные (традиционные) и современные компьютерные
- b. технологии обработки текстовой информации, числовой информации, образов и прочее
- c. технологии в науке, экономике, управлении и прочее
- d. технологии управления электронными цепочками формирования добавленной стоимости

26. По характеру хранимой информации БД делятся на:

- a. реляционные и иерархические
- b. иерархические и сетевые
- c. фактографические и документальные
- d. централизованные и распределенные

27. Информационное общество – это

- e. общество, в котором широко используется книгопечатание
- f. общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний
- g. общество, в котором торгуют информацией
- h. общество, в котором существуют различные системы коммуникаций

28. Информационные модели представляют собой

- e. отображение некоторых информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте
- f. образец для подражания коммуникации
- g. форму принятия решений
- h. отображение всех информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте

29. Информационный менеджмент – это

- e. управление информационными ресурсами организации
- f. управление информационными системами организации
- g. технология обеспечения информационной гармонии внутри организации
- h. специальная область управленческой деятельности, выделившаяся как самостоятельное направление в конце 70-х гг. XX века

30. Информационный продукт -

- e. компьютер
- f. сеть компьютеров
- g. послание, информационное сообщение и носитель информации
- h. CD

31. Искусственный интеллект – это

- a. наука о создании интеллектуальных компьютерных программ, ограниченных биологически правдоподобными методами
- b. технологии создания компьютерных программ
- c. теория создания интеллектуальных машин
- d. наука и технологии создания интеллектуальных машин, интеллектуальных компьютерных программ

32. К экономической информации относятся сведения

- e. о процессах управления производством
- f. которыми обмениваются различные системы управления
- g. о процессах производства, материальных ресурсах, процессах управления производством, финансовых процессах, а также сведения экономического характера, которыми обмениваются различные системы управления
- h. о финансовых процессах

33. Классификация баз данных возможна только

- e. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных, по структуре организации данных
- f. по структуре организации данных и их назначению
- g. по способу хранения данных, по структуре организации данных
- h. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных

34. Назначение роутера

- e. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
- f. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих разные протоколы
- g. проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
- h. принимает, проводит и отправляет пакеты среди сетей, использующих одинаковые и разные протоколы

35. Неопределенность знаний – это

- a. количественная оценка всех знаний
- b. неполнота, или недостоверность, или многозначность, или качественная (вместо количественной) оценка единицы знаний
- c. неполнота или недостоверность, или многозначность в оценке единицы знаний
- d. неполнота, или недостоверность, или многозначность и качественная оценка всех знаний

36. Общие недостатки, свойственные всем самообучающимся системам, – это только

- a. неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки, плохая смысловая ясность зависимостей признаков, ограничения в размерности признакового пространства
- b. ограничения в размерности признакового пространства
- c. плохая смысловая ясность зависимостей признаков
- d. неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки

37. По видам используемых данных и знаний экспертные системы классифицируются на:

- a. системы с полностью определенными знаниями и частично определенными знаниями
- b. системы со знаниями и системы с данными
- c. системы с базами данных и банками знаний
- d. системы с детерминированными (четко определенными) знаниями и неопределенными знаниями

38. По способу учета временного признака экспертные системы могут быть:

- a. статическими и динамическими одновременно
- b. статическими
- c. статическими или динамическими
- d. динамическими

39. По степени использования компьютеров и средств телекоммуникаций информационные технологии делятся на

- e. бумажные (традиционные) и современные компьютерные
- f. технологии обработки текстовой информации, числовой информации, образов и прочее
- g. технологии в науке, экономике, управлении и прочее
- h. технологии управления электронными цепочками формирования добавленной стоимости

40. По характеру хранимой информации БД делятся на:

- e. реляционные и иерархические
- f. иерархические и сетевые
- g. фактографические и документальные
- h. централизованные и распределенные

Ответы: 1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 - b; 6 – a, b, c, e; 7 – a, c, d; 8 –b; 9 - c; 10 - e; 11 – a, b, c; 12 – a, c, d; 13 – a, b, c, e; 14 – a, b, d; 15 – e; 16 - b; 17 - в; 18 - b; 19 - b; 20 - e.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных

теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение использовать возможности современных информационных технологий в экономике

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9.1.1	Формирование способности применять современные информационные технологии для сбора и обработки информации о деятельности экономического субъекта.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1.1 Формирование способности применять современные информационные технологии для сбора и обработки информации о деятельности экономического субъекта.	Дает определение ключевым понятиям перспективных цифровых технологий	Дает определение следующим ключевым понятиям: • Цифровая экономика; • сетевые технологии и модели «бизнес-бизнес» (B2B); • «бизнес-потребитель» (B2C); • интернет-торговля; • электронные страховые услуги
	Применяет онлайн-сервисы для подготовки отчетности во все контролирующие органы	• Применяет веб-сервисы системы Контур.Экстерн для подготовки отчетности в ФНС, ПФР; • Применяет веб-сервисы системы Контур.Экстерн для

		подготовки отчетности в ФСС, Росстат, РАР, РПН.
	Применяет средства функционально-стоимостного анализа (ФСА)	• Устанавливает необходимость, цель и задачи применения средств функционально-стоимостного анализа (ФСА); • Применяет метод ABC (Activity Based Costing). • Применяет программные продукты: ALLFusion Process Modeler

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные понятия информационных технологий
2. Использование информационных технологий в управлении экономическим объектом
3. Классификация экономических информационных технологий
4. Использование технологии Интернет для построения корпоративных информационных систем
5. Характеристика структурных составляющих информационных систем управления предприятием
6. Структура банковской информационной системы
7. Технология организации работы с банковской информацией в двух -и трехуровневой архитектуре клиент-серверных систем
8. Организация внутрибанковского информационного обслуживания
9. Технология взаимодействия "клиент-банк" с использованием сети Интернет

Типовые ситуационные задачи к экзамену:

Задача № 1. Создание сценария

В качестве примера рассматривается деятельность вымышленной компании «Computer Word». Компания занимается в основном сборкой и продажей настольных компьютеров и ноутбуков. Компания не производит компоненты самостоятельно, а только собирает и тестирует компьютеры.

Основные виды работ в компании таковы:

- продавцы принимают заказы клиентов;
- операторы группируют заказы по типам компьютеров;
- операторы собирают и тестируют компьютеры;
- операторы упаковывают компьютеры согласно заказам;
- кладовщик отгружает клиентам заказы.

Компания использует лицензионную бухгалтерскую информационную систему, которая позволяет оформить заказ, счет и отследить платежи по счетам.

Задача № 2. Стоимостный анализ (Activity Based Costing)

Таблица 1 – Показатели стоимости работ на диаграмме A2

Activity Name	Cost Center	Cost Center Cost, руб.	Duration, час	Frequency
Отслеживание расписания и управление сборкой и тестированием	Управление	500,00	0,50	14,00
Сборка настольных компьютеров	Рабочая сила	100,00	2,00	8,00
	Компоненты	16000,00		
Сборка ноутбуков	Рабочая сила	140,00	4,00	6,00
	Компоненты	28000,00		
Тестирование компьютеров	Рабочая сила	60,00	1,00	14,00

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление
-------------------------	---

	межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение
---------------------------	----------------------------------

	дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по

планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо

в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров. - ИД "ФОРУМ"- ИНФРА_М, 2015
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. В. Трофимова – М.: Юрайт, 2011. - 521 с.
3. Вдовин В.М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013 — 388 с.
4. Е.В. Акимова [и др.] Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/.— Электрон. текстовые данные.— Вузовское образование. Саратов, 2016 — 178 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике :учебник. М.: Дашков и К, 2013 - ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Платонов В. В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник. Академия, 2014
3. Батрова Р.Г. Информационные технологии в экономической среде [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батрова Р.Г., Юдина Н.М., Батров В.А.—

Электрон. текстовые данные.— Оренбург. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 140 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шамина, Л. К. Методология и методика управления инновационными процессами на предприятии : монография / Л. К. Шамина. – СПб. : Институт бизнеса и права, 2011. – 190 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2009. — № 7, ст. 776.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2006. — № 31 (часть I), ст. 3448.
6. Инновационная Россия – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: проект Минэкономразвития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economy.gov.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://base.consultant.ru>
2. <http://base.garant.ru>
3. <http://docs.cntd.ru/>

6.6. Иные источники.

Евдокимова, С.С. Системы удаленного банковского обслуживания как инструмент многоформатного взаимодействия с клиентом / С.С. Евдокимова // Финансы и кредит. – 2013. – №39. – с. 37-44

Рекомендовано использование следующих периодических изданий: «Финансы и кредит», «Менеджмент в России и за рубежом», «Консультант директора», «Справочник директора», «Современное управление».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Приложение 1.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия информационных технологий
2. Использование информационных технологий в управлении экономическим объектом
3. Классификация экономических информационных технологий
4. Использование технологии Интернет для построения корпоративных информационных систем
5. Характеристика структурных составляющих информационных систем управления предприятием
6. Структура банковской информационной системы
7. Технология организации работы с банковской информацией в двух - и трехуровневой архитектуре клиент-серверных систем
8. Организация внутрибанковского информационного обслуживания
9. Технология взаимодействия "клиент-банк" с использованием сети Интернет
10. Основные программные средства технологии Интернет-банкинга в России
11. Характеристика программных продуктов для анализа финансового состояния банка

12. Новая промышленная инфраструктура XXI века основанная на информационных процессах и управлении информацией.
13. Адаптивное производство. «Объединение компетенций» для завоевания особой рыночной ниши.
14. Создание нового поколения производств.
15. «Фабрики будущего» («цифровых» (digital), «умных» (smart), «виртуальных» (virtual)) по выпуску глобально конкурентоспособной и кастомизированной/персонализированной продукции нового поколения.
- 16.
17. Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.
18. Образовательные электронные издания и ресурсы.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
20. Поиск документов в УИС РОССИЯ.
21. Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.
22. Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (Microsoft Office).
23. Создание мультимедийных презентаций.
24. Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (Virtual Learning Environment).

Типовые ситуационные задачи к экзамену:

- Задача № 1. Создание контекстной диаграммы
- Задача № 2. Создание диаграммы декомпозиции
- задача № 3. Создание диаграммы декомпозиции A2
- Задача № 4. Создание диаграммы узлов
- Задача № 5. Создание FEO диаграммы
- Задача № 6. Расщепление и слияние моделей
- Задача № 7. Создание диаграммы IDEF3
- Задача № 8. Создание сценария
- Задача № 9. Стоимостный анализ (Activity Based Costing)