

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «02» сентября 2019г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.02 МАКРОЭКОНОМИКА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Учет, анализ, аудит»
направленность (профиль)

Магистратура
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2020 г.

Волгоград, 2019 г.

Автор—составитель:

Кандат эконом.наук, доцент
профессор кафедры экономики и финансов

Поликарпова Т. И

Заведующий кафедрой Экономики и финансов Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы высшего образования	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Интернет-ресурсы.....	23
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	23
8. Приложение 1	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.2.2	Формирование комплекса макроэкономических знаний для анализа сложных экономических систем
		ОК-1.3	Способность применять знания основ макроэкономической теории при анализе макроэкономических процессов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.2	Способность применять законы макроэкономики при принятии управленческих решений
		ОК-2.3	Способность оценивать последствия принятых решений с точки зрения макроэкономических процессов

1.2 В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-1.2.2	Использует комплекс макроэкономических знаний для анализа сложных экономических систем
	ОК-1.3	Применяет знания макроэкономической теории при анализе процессов, происходящих в экономике
	ОК- 2.2	Применяет знания законов макроэкономики при принятии управленческих решений и прогнозировании их последствий
	ОК- 2.3	Действует в нестандартных ситуациях, принимает решения, и несет ответственность за их последствия

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Макроэкономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» принадлежит к базовому циклу Б1.Б.2.

Курс «Макроэкономика» является базовой дисциплиной, изучение которой знакомит обучающихся с широким кругом экономических понятий, принципов, закономерностей, составляющих основу современного экономического мышления. Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено тем, что он является методологической базой изучения отраслевых экономических дисциплин, таких как: Эконометрика (Б1.Б.3), Инвестиционные стратегии (Б1.В.ОД.2), Экономика общественного сектора (Б1.В.ОД.3), Внешнеэкономическая деятельность (Б1.В.ОД.7) и др.

Изучение курса «Макроэкономика» требует наличия у обучающихся высокого уровня подготовки, развития, интеллекта, культуры. Необходимо хорошее знание курсов «Микроэкономика», «Математика» и др.

По очной форме обучения общее количество часов – 180, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 52 часа (лекции - 8 часов, семинары - 44 часа), самостоятельная работа - 92 часа, контроль - 13 часов.

По заочной форме обучения общее количество часов – 180, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30 часа (лекции – 6 часов, семинары - 24 часа), самостоятельная работа обучающихся – 137 часов, контроль – 13 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме – зачет (третий семестр) и экзамен (четвертый семестр), по заочной форме - экзамен (второй курс).

3. Содержание и структура дисциплины «Макроэкономика»

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	22	2		6		10	СЗ
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	12	2		2		10	СЗ
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	18	2		4		10	СЗ
	Контрольная работа 1	2	0		2		0	Т
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние	22	1		6		10	СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие							
	Контрольная работа 2	2	0		2		0	Т
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	12	1		2		10	О, СЗ
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	12	0		4		10	О,СЗ
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	12	0		4		10	О,СЗ
Промежуточная аттестация							0	Зачет, экзамен
Всего по макроэкономике		64	8		44	36	92	
Заочная форма								
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	22	1		2		10	СЗ
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	12	1		2		10	СЗ
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	18	2		4		10	СЗ
	Контрольная работа 1	2	0		2		0	Т
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое	22	1		2		10	СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	равновесие							
	Контрольная работа 2	2	0		2		0	Т
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	12	1		2		10	О, СЗ
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	12	0		4		10	О,СЗ
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	12	0		4		10	О,СЗ
		86	6		24	8	48	
Промежуточная аттестация								Зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея

Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост

Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.

Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие

Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса

Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие

Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются познавательные способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы магистрантов по дисциплине: написание

конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, эссе, обзоров научных публикаций, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В02.»Макроэкономика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея.	Р	Р
2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.	Р	Р
3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.	Р	Р
4.	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие	Р	Р
5.	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	Причины жесткости цен и заработных плат.	Р	Р
6.	Неокейнсианская модель экономического равновесия	Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора	Р	Р
7.	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Р	Р

4 . Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика » используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1.	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	О, СЗ
Тема 2.	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	О, СЗ
Тема 3.	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	О, СЗ
Тема 4.	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	О,СЗ, Т
Тема 5.	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	О,СЗ
Тема 6.	Неокейнсианская модель экономического равновесия	О,СЗ
Тема 7.	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	О,СЗ

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме теста и экзамена в форме устного опроса по вопросам билета.

К сдаче зачета и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету и экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета и экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «стилизованные факты экономического роста» и история его появления.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель экономического роста Рамсея: графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
4. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера.
5. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее

макрэкономическое равновесие.

6. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
8. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
9. Гипотеза Барро-Рикардо.
10. Налогообложение и субсидирование капитала.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом

Вопросы для устного опроса

1. Верификации модели Солоу на реальных данных и её результаты.
2. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ.
3. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
4. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
5. Проблема измерения человеческого капитала.
6. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика сектора НИОКР.
2. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
3. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
4. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
5. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.
6. Источники научно-технического прогресса.
7. Социальная инфраструктура и её влияние на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие

Вопросы для устного опроса

1. Стилизованные факты экономических колебаний.
2. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
3. Понятие технологического шока.
4. Гибкость цен и нейтральность денег.
5. Простая версия модели реальных деловых циклов.
6. Задача типичного домашнего хозяйства.
7. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
8. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка.

9. Спрос на труд.
10. Общее экономическое равновесие.
11. Определение долгосрочного устойчивого уровня.
12. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели.
13. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
14. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.
15. Критика теории реального делового цикла и направления её развития.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса

Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под жесткостью цен и заработных плат и в чем её причины?
2. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат.
3. Модель Кальво.
4. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
5. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия

Вопросы для устного опроса

1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция.
2. Задача типичного домашнего хозяйства.
3. Неокейнсианская кривая IS.
4. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
5. Задача типичной фирмы.
6. Неокейнсианская кривая Филлипса.
7. Денежно-кредитная политика.
8. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие

Вопросы для устного опроса

1. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
2. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.2.2	Формирование комплекса макроэкономических знаний для анализа сложных экономических систем
		ОК-1.3	Способность применять знания основ макроэкономической теории при анализе макроэкономических процессов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.2	Способность применять законы макроэкономики при принятии управленческих решений
		ОК-2.3	Способность оценивать последствия принятых решений с точки зрения макроэкономических процессов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.2.2	Использует комплекс макроэкономических знаний для анализа сложных экономических систем	Решает типовые и ситуационные задачи с применением макроэкономической теории. Использует макроэкономические модели для анализа воздействия экономической политики государства на национальную экономику. Применяет макроэкономические модели для анализа поведения экономических субъектов в разных условиях.
ОК-1.3	Применяет знания макроэкономической теории при анализе процессов, происходящих в экономике	Характеризует и оценивает процессы, происходящие в экономике на макроуровне; Рассчитывает и анализирует показатели динамики национальной экономики
ОК- 2.2	Применяет знания законов макроэкономики при принятии управленческих решений и прогнозировании их последствий	Принимает управленческие решения и несет ответственность последствия их реализации; Учитывает состояние национальной экономики при принятии управленческих решений
ОК-2.3	Действует в нестандартных ситуациях, принимает управленческие решения и несет ответственность за их последствия	Принимает управленческие решения в нестандартных условиях; Прогнозирует и оценивает последствия принимаемых управленческих решений.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в

доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
2. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
3. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка.
4. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
5. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
6. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
8. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
9. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал.
10. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
11. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
12. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
13. Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
14. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
15. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.
16. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

17. Стилизованные факты экономических колебаний.
18. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.
19. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка.
20. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
21. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд.
22. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей.
23. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели.
24. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
25. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
26. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво.
27. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
28. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.
29. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
30. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса.
31. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
32. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном опросе во время проведения текущего контроля определяется в баллах в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация знания основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании уровня знаний в процессе текущего контроля используется следующая шкала оценок:

Устный опрос

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Изучение курса предполагает, что обучающиеся уже знакомы с основными понятиями и категориями экономической науки в процессе изучения основ экономической теории, микроэкономики. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы обучающимся

необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

5.2 Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины освоения обучающимся теоретического материала по изучаемой теме и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют особую трудность для обучающихся. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических (семинарских) занятиях могут заслушиваться подготовленные по теме занятия рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, обзоры научных публикаций по отдельным проблемам макроэкономики. Важную роль в усвоении теоретических положений выполняет решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающиеся показывают свое знание предмета, получают навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

5.3 Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-

либо аргументов. Реферат строго индивидуальная самостоятельно выполненная работа. Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

5.4 Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют обучающемуся строго организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

5.5 Рекомендации по работе с литературой

По экономической теории в настоящее время издано большое число учебников и учебных пособий, подготовленных как российскими, так и зарубежными учеными. Основными из них являются те, которые имеют гриф «Рекомендовано Министерством высшего профессионального образования», так как они составлены в соответствии с содержанием Государственного образовательного стандарта.

Из-за ограниченности времени, отводимого на лекционные занятия, в лекциях преподавателем разъясняются только узловые, наиболее сложные вопросы темы лекции. Поэтому для углубленного и всестороннего изучения каждой темы необходимо дополнять конспекты лекций выписками из рекомендованной учебной литературы. Для этого страницы в тетради для конспектов лекций можно разделить на две части. Вторая половина страницы как раз и будет предназначена для дополнений в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

При чтении учебной литературы могут встречаться новые термины. Поэтому при самостоятельной работе с учебной литературой рекомендуется иметь под рукой справочную литературу (словари по экономике), а также обращаться к глоссарию, который имеется во многих учебниках по экономической теории. В экономической теории для обозначения многих понятий используются буквенные символы, которые необходимо запомнить. Их список также приводится в учебниках.

Очень трудоемкой и ответственной частью самостоятельной работы студента является изучение литературы для подготовки и написания *творческих работ* - реферата, курсовой работы, эссе, доклада и т.п.

В процессе подготовки творческих работ студент должен научиться *самостоятельно* подбирать литературу по избранной проблеме, составлять план ее освещения, делать библиографический обзор по проблеме, оценивать степень изученности проблемы, анализировать статистические данные, использовать математический аппарат (графики, формулы), делать выводы, обобщения, систематизировать и грамотно, логически последовательно излагать изученный материал,

умело использовать понятийный аппарат, оформлять письменную работу в соответствии с общепринятыми правилами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по экономической теории. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников.

Первая группа – это официальные документы российского Правительства.

Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники.

К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

На начальном этапе подготовки творческой работы необходимо внимательно ознакомиться со многими источниками (не менее 15) и разными способами обрабатывать содержащийся в них материал (составлять конспекты, тезисы, делать выписки) для того чтобы осмыслить его содержание.

Выписки - это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для использования в творческой работе, либо краткое, близкое к дословному, изложение отдельных мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках для того, чтобы проще было структурировать собранный материал. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при подготовке текста творческой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. В выписках надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Составление выписок позволяет студенту экономить время на изучение литературы. Каждую выписку необходимо снабжать ссылкой на источник с указанием страницы.

При изучении литературы необходимо обращать особое внимание на дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, пытаться высказывать свое отношение к ним, аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

5.6 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо, прежде всего, обратить внимание на уяснение понятийного аппарата учебной дисциплины, запомнить определения основных понятий и терминов, их условные обозначения, основные формулы и графики, уяснить причинно-следственные связи между экономическими параметрами.

В экзаменационные билеты по экономической теории для студентов экономических специальностей включаются два теоретических вопроса и задача. Опыт проведения экзаменов показывает, что наибольшие трудности у студентов при подготовке ответов на экзамене вызывает использование графиков.

Начинать подготовку к экзамену следует с прочтения конспектов лекций, так как именно при чтении лекций преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы, наиболее типичные ошибки в ответах студентов на экзаменах. При повторении

теоретического материала во время подготовки к экзамену не следует заучивать его наизусть. Важно понять смысл и уметь передать его во время ответа на экзамене.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Стилизованные факты экономического роста.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
4. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка.
5. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
6. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
7. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
8. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
9. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
10. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
11. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал.
12. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
13. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
14. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
15. Общая характеристика сектора НИОКР.
16. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
17. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
18. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
19. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.
20. Источники научно-технического прогресса.
21. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
22. Стилизованные факты экономических колебаний.
23. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока.
24. Гибкость цен. Нейтральность денег.
25. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства.
26. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка.
27. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
28. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд.
29. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей.
30. Определение долгосрочного устойчивого уровня.
31. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели.
32. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
33. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.

34. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
35. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат.
36. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво.
37. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
38. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
39. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.
40. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
41. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса.
42. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
43. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
44. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных

6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2014
2. Карл Уолш «Монетарная теория и монетарная политика» пер. с англ. К. В. Ивановой, М. Г. Карева, Ю. В. Набатовой и др. ; под ред. М. Г. Карева. Издательство «Дело». 2014. 630 стр. ISBN: 978-5-7749-0863-9

6.2 Дополнительная литература

1. Оливье Бланшар, Стенли Фишер «Лекции по макроэкономике» пер. с англ. Издательский дом «Дело» РАНХиГС. Москва. 2014, гл. 2
2. Робинсон Джеймс А., Аджемоглу Дарон «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Издательство «АСТ». 2015 год. 695 с.
3. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N. (1992), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), p. 407-437.
4. Hall R.E., Jones C.I. (1999), Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? The Quarterly Journal of Economics, 114(1), p. 83-116.
5. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7 (ожидается перевод)
6. Aghion P., Howitt P. The Economics of Growth. The MIT Press: Cambridge, Massachusetts. 2009. Ch. 4, 7.
7. Sergio Rebelo Real Business Cycle Models: Past, Present, And Future // NBER Working Paper 11401, 2005
8. Calvo, G. A. (1983) Staggered Contracts in a Utility-Maximizing Framework. // Journal of Monetary Economics 12 (September 1983), pp. 383-98.
9. Coibion, O. and Gorodnichenko, Y. Is the Phillips Curve Alive and Well after All? Inflation Expectations and the Missing Disinflation // American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 7(1): 197-232. (2015)

10. Gordon R.J. The Phillips Curve Is Alive And Well: Inflation And The NAIRU During The Slow Recovery // NBER Working Paper, 19390, 2013
11. Rudd J., Whelan K. (2007) Modeling Inflation Dynamics: A Critical Review of Recent Research // Journal of Money, Credit and Banking, February 2007, №39, pp.155-170
12. Clarida R., Gali J., Gertler M. (1999), The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective, Journal of Economic Literature, vol. 37(4), p. 1661-1707.
13. Lawrence J. Christiano, Martin Eichenbaum and Charles L. Evans Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End? // NBER Working Paper, 6400, 1998
14. Уикенс Майкл «Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия» пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. Издательство «Дело». Москва. 2015. 735 с.
15. Обстфельд Морис, Рогофф Кеннет С. «Основы международной макроэкономики. Учебник» Издательство «Дело». Москва. 2015. 976 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Туманова Е.А., Шагас Н.Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого уровня. М.: ИНФРА. – 2010. 399 с.

6.4. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21.12. 2001 №178-ФЗ (в ред. от 27. 07. 2006 с измен.от 19. 12. 2006).).
3. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02. 1999 №39-ФЗ (в ред. 18. 12. 2006).
4. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» 09.07.1999 N160-ФЗ (в ред. 03. 06. 2006).
5. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N164-ФЗ (ред. от 02.02.2006).

6.5 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт федеральной службы статистики - gks
2. Официальный сайт Правительства РФ - Правительство РФ
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
4. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
5. СПС «Консультант Плюс»
6. СПС «Гарант»

6.6 Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.
Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Вопросы к экзамену

1. Стилизованные факты экономического роста.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
4. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка.
5. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
6. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
7. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
8. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
9. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
10. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
11. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал.
12. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
13. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
14. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
15. Общая характеристика сектора НИОКР.
16. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
17. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
18. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
19. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.
20. Источники научно-технического прогресса.
21. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
22. Стилизованные факты экономических колебаний.
23. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока.
24. Гибкость цен. Нейтральность денег.
25. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства.
26. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка.
27. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
28. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд.
29. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей.
30. Определение долгосрочного устойчивого уровня.

31. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели.
32. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
33. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.
34. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
35. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат.
36. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво.
37. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
38. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
39. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.
40. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
41. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса.
42. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
43. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
44. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных