

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.01 ЭКОНОМИКА

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Учет, анализ, аудит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов Иванова Татьяна Борисовна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной адаптированной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной адаптированной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27
8. Приложение 1	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы подготовки диссертации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1.3.	Способность к проведению самостоятельных исследований и улучшению профессиональных компетенций в профессиональной области

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-3.1.3.	Умеет проводить самостоятельные исследования и улучшать профессиональные компетенции

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной адаптированной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы подготовки диссертации» принадлежит к дисциплине по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа), изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.01 Компьютерные технологии в экономической науке и образовании, знания по экономической теории, продемонстрированные на приемных экзаменах в магистратуру. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, философии, логики, истории, государственного управления, политологии, юриспруденции. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного проведения научного исследования: разработки гипотезы, цели, задач, выявления предмета и объекта исследования, выработки навыков написания тезисов, докладов, статей, выступлений с полученными научными результатами.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов, в т.ч. 8 лекционных, 10 практических и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов, в т.ч. 2 лекционных, 14 практических, на самостоятельную работу обучающихся – 52 часов, на контроль – 4 часа.

Промежуточная форма контроля – зачет (2 зет).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Разработка концепции НИР.	16	2		2		12	О
Тема 2	Формирование плана НИР.	16	2		2		12	О
Тема 3	Методология и методы анализа проблемы исследования	24	2		4		18	О
Тема 4	Оформление результатов исследования.	16	2		2		12	О, Т
Промежуточная аттестация		2						зачёт
Всего:		72	8	-	10	-	54	2 ЗЕ
Заочная форма обучения, 2 курс, 3 сессия								
Тема 1	Разработка концепции НИР.	18	2		4		12	Р
Тема 2	Формирование плана НИР.	16			2		14	Р
Тема 3	Методология и методы анализа проблемы исследования	18			4		14	Р
Тема 4	Оформление результатов исследования.	16			4		12	Р, Т
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		72	2	-	14		52	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Разработка концепции НИР.

Характеристика основных проблем, разрабатываемых в выбранной области знаний: по бюджетной тематике, направлениям предоставления грантов РНФ, РФФИ и другими фондами, предложения об исследованиях, финансируемых из бюджетов различных уровней. Обзор тематики диссертационных работ. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы. Понятия

явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы. Методы сбора и обработки статистической информации.

Тема 2. Формирование плана НИР.

Изучение электронных коллекций по выбранной теме исследования. Выполнение общегрупповых заданий по формулировке гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов. Обсуждение авторефератов, находящихся на сайте ВАК. Формулировка гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов по теме, выбранной магистрантом. Обсуждение сформулированным магистрантом гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов.

Тема 3. Методология и методы анализа проблемы исследования.

Понятие методологии. Отличия методологии и методов анализа. Основные проблемы финансовой экономики. Концепции финансовой экономики (неоклассика, кейнсианство, институционализм). Понятие методов анализа проблемы исследования. Качественные методы исследования: экспертный, сравнительного анализа. Количественные методы исследования: статистические, экономико-математические. Статистические методы исследования: анализ динамических рядов, эконометрика, факторный анализ и его разновидности. Экономико-математические методы анализа: регрессионно-корреляционный анализ, теория игр, динамическое моделирование, симплекс - метод, транспортная задача, теория ожиданий. Смешанные методы исследования: компаративный анализ, метод группировок. Способы отбора методов исследования. Ограниченность и преимущества методов исследования. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.

Тема 4. Оформление результатов исследования.

План написания доклада и тезисов. Основные положения актуальности, цели, задач, обзор используемых теоретических и эмпирических источников. Результаты проведенного исследования. Оформление сносок и библиографического списка. Представление доклада и/или тезисов для обсуждения.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Основы подготовки диссертации» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Разработка концепции НИР.	Характеристика основных проблем, разрабатываемых в выбранной области знаний: по бюджетной тематике, направлениям предоставления грантов РФФИ и другими фондами, предложения об исследованиях, финансируемых из бюджетов различных уровней. Обзор тематики диссертационных работ. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы.	О	Р
2	Формирование плана НИР.	Структура плана НИР и основные требования к ней. Формулировка цели и задач исследования.	О	Р

		Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования. Разработка содержания НИР.		
3	Методология и методы анализа проблемы исследования	Методология и методика анализа. Качественные методы исследования: экспертный, сравнительного анализа. Количественные методы исследования: статистические, экономико-математические. Статистические методы исследования: анализ динамических рядов, эконометрика, факторный анализ и его разновидности. Экономико-математические методы анализа: регрессионно-корреляционный анализ, теория игр, динамическое моделирование, симплекс - метод, транспортная задача, теория ожиданий. Смешанные методы исследования: компаративный анализ, метод группировок. Способы отбора методов исследования. Ограниченность и преимущества методов исследования. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.	О	Р
4	Оформление результатов исследования.	Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Оформление презентации, доклада по результатам исследования. Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов. Апробация результатов исследования. Оценка соответствия публикаций теме магистерской диссертации.	О, Т	Р, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы подготовки диссертации» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Разработка концепции НИР.	Устный опрос
Тема 2	Формирование плана НИР.	Устный опрос
Тема 3	Методология и методы анализа проблемы исследования	Устный опрос
Тема 4	Оформление результатов исследования.	Устный опрос, тест
Заочная форма		
Тема 1	Разработка концепции НИР.	Проверка реферата
Тема 2	Формирование плана НИР.	Проверка реферата
Тема 3	Методология и методы анализа проблемы исследования	Проверка реферата
Тема 4	Оформление результатов исследования.	Проверка реферата, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, методом устного опроса по перечню примерных вопросов, приведенных в приложении 1.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Разработка концепции НИР.

Вопросы для устного опроса

- 1) Выбрать и провести сравнительный анализ тематики грантов РФФИ, РНФ по своей теме магистерской работы.
- 2) Выбрать и провести анализ ФЦБ, соприкасающихся с тематикой диссертационной работы магистра.
- 3) По тематике магистерской диссертации разработать концепцию и гипотезу работы.

Тематика рефератов

1. Дать характеристику основных проблем, разрабатываемых по грантам РФФ.
2. Дать характеристику основных проблем, разрабатываемых по грантам РФФИ.
3. Дать характеристику основных проблем, разрабатываемых в рамках федеральных целевых программ.
4. Дать обзор тематики диссертационных работ по сайту ВАК.
5. Дать понятия «концепции НИР», «методов формулировки концепции НИР», «методов определения основной гипотезы НИР».

Тема 2. Формирование плана НИР.

Вопросы для устного опроса

- 1) Сформулируйте цель и задачи исследования по тематике магистерской диссертации.
- 2) Определите возможные положения, выносимые на защиту.
- 3) Определите возможные пункты научной новизны.

Тематика рефератов

1. Какова структура плана НИР
2. Назовите основные требования к структуре плана НИР.
3. Как формулируются цели и задачи исследования.
4. Какова взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования.
5. Алгоритм разработки содержания НИР.
6. Основные ошибки при разработке оглавления (содержания) работы.
7. Приведите примеры разработки плана НИР по авторефератам диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Тема 3.1. Методология и методы анализа проблемы исследования.

Вопросы для устного опроса

- 1) Определить основные гипотезы классической, кейнсианской, институциональной и региональных экономических теорий.
- 2) Провести сравнительный анализ результатов, который можно получить различными общенаучными методами анализа.
- 3) Провести сравнительный анализ методологии классической, кейнсианской, институциональной, региональных экономических теорий.
- 4) Провести критический анализ методологии классиков.
- 5) Провести критический анализ методологии кейнсианства.
- 6) Провести критический анализ методологии институционалистов.

Тематика рефератов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.

Тема 3.2. Статистические методы научного исследования.

Вопросы для устного опроса

- 1) Разработать сетевой график выполнения магистерской диссертации.
- 2) Составить график Ганта для выполнения магистерской диссертации.
- 3) Составьте алгоритм методов факторного анализа.
- 4) Составьте алгоритм анализа динамических рядов.
- 5) Составьте алгоритм проведения балансового метода, назовите его область применения, основные формулы расчета.

- 6) Составьте алгоритм проведения сравнительного анализа.
- 7) Назовите графические методы анализа.
- 8) Составьте алгоритм моделирования относительных показателей.
- 9) В чем специфика компаративного анализа при статистических исследованиях.
- 10) В чем специфика метода группировок при статистических исследованиях.

Тематика рефератов

1. Методы факторного анализа.
2. Анализ динамических рядов.
3. Балансовый метод. Область применения, основные формулы расчета.
4. Сравнительный анализ.
5. Графические методы анализа.
6. Моделирование относительных показателей.
7. Специфика компаративного анализа и метода группировок при статистических исследованиях.

Тема 3.3. Экономико - математические методы научного исследования.

Вопросы для устного опроса

- 1) Изучить оператор Excel «Принятие решения».
- 2) Изучить специфику ввода информации в виде массива данных.
- 3) Дайте общую характеристику экономико-математических методов экономического анализа.
- 4) Составьте общий алгоритм теории игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
- 5) Составьте общий алгоритм симплекс-метода. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
- 6) Составьте общий алгоритм транспортной задачи. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
- 7) Составьте общий алгоритм теории массового обслуживания. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
- 8) Составьте общий алгоритм корреляционно-регрессионного анализа. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
- 9) Составьте общий алгоритм проведения компаративного анализа и метода группировок при проведении исследования на основе экономико-математических методов.

Тематика рефератов

1. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
2. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
3. Симплекс-метод. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
4. Транспортная задача. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
5. Теория массового обслуживания. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
6. Корреляционно-регрессионный анализ. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
7. Специфика компаративного анализа и метода группировок при проведении исследования на основе экономико-математических методов.

Тема 4. Оформление результатов исследования.

Вопросы для устного опроса

- 1) Составить доклад о ГОСТе по оформлению списка литературы с презентацией.

- 2) Написать статью по стандартным требованиям журнала перечня ВАК.

Тематика рефератов

1. Каковы требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы.
2. Назовите наиболее часто встречающиеся ошибки оформления таблиц, рисунков, списка литературы.
3. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
4. Оформление презентации, доклада по результатам исследования.
5. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления презентации, доклада по результатам исследования.
6. Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов.
7. Апробация результатов исследования на конференциях.

Итоговый теста

1. Что относится к теоретическим методам исследования?
А) анализ и синтез
Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование
В) индукция и дедукция,
Г) обобщение, моделирование
2. Вам надо сравнить несколько объектов. Как Вы это будете делать?
А) количественно или качественно сопоставлю их разные свойства (сходств, отличий, преимуществ и недостатков)
Б) сопоставлю один объект с другим,
В) вычленю и превращу в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде,
Г) разложу исследуемое целое на части, выделю отдельные признаки и качества явления, процесса или отношений явлений, процессов,
3. Что такое абстрагирование?
А) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
Б) это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества
В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
4. Что такое конкретизация?
А) выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений.
Б) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,
В) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
5. Сформулируйте правило формирования обобщения?
А) абстрагирование от ряда видовых признаков объекта или процесса для получения понятия, имеющего менее конкретное содержание
Б) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
6. Вы хотели бы увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов. Как это сделать?
А) это невозможно
Б) вести наблюдения
В) только мысленно

- Г) в таких исследованиях нет необходимости
7. Содержательный подход состоит в ...
- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
 - Б) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
 - В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
 - Г) выявление содержания изучаемых явлений,
8. Формальный подход:
- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
 - Б) выявление содержания изучаемых явлений,
 - В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
 - Г) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
9. Логический подход:
- А) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования,
 - Б) выявление содержания изучаемых явлений,
 - В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
 - Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
10. Исторический подход:
- А) выявление содержания изучаемых явлений,
 - Б) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования
 - В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
 - Г) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
11. Качественный подход:
- А) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах,
 - Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - Г) это исследование одинаковых объектов
12. Количественный подход:
- А) это исследование одинаковых объектов
 - Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - Г) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.
13. Каким образом Вы будете формировать идею?
- А) выявляется существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;
 - Б) создается мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты;

- В) осуществляется формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,
- Г) определяется объект изучения и направленная его преобразования
14. Что такое методология?
- А) совокупность методов исследования,
- Б) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,
- В) экономическая концепция,
- Г) инструменты изучения окружающей действительности.
15. Какие задачи позволяет решать теория игр?
- А) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом ресурсов, которые хозяйствующий субъект готов вложить в анализируемый процесс,
- Б) помогает выбрать лучшие стратегии,
- В) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках
- Г) позволяет экстраполировать процессы на последующие периоды времени
16. Какой метод Вы выберете, чтобы определить максимум или минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных?
- А) корреляционно-регрессионный анализ
- Б) такого метода нет
- В) индексный метод
- Г) симплекс-метод
17. Что является основной задачей корреляционного анализа?
- А) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,
- Б) определение (идентификация) уравнения, показывающее взаимосвязь между результативными и факторными показателями,
- В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,
- Г) экстраполяция временных рядов
18. Вам надо рационализировать структуру системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей. С помощью какой теории Вы это сделаете?
- А) симплекс-методом
- Б) массового обслуживания
- В) установлением характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе
- Г) транспортной задачей
19. Вам надо разработать план перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными. Какой метод Вы выберете?
- А) транспортную задачу
- Б) симплекс-метод
- В) индексный метод
- Г) анализ динамических рядов
20. Докажите, что гипотеза является состоятельной.
- А) принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Б) непротиворечивость с ранее установленными фактами и научными положениями, принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

В) приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Г) максимально возможная принципиальная простота.

Ответы:

1-Б; 2-А; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-Б; 7-Г; 8-Г; 9-А; 10-Б; 11-Б; 12-Г; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Г; 17-В; 18-Б; 19-А; 20-Б.

Шкала оценивания

Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями

оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной адаптированной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1.3.	Способность к проведению самостоятельных исследований и улучшению профессиональных компетенций в профессиональной области

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.1.3.	Знание методик проведения научных исследований.	Обосновывает актуальность тематики научного исследования. Разрабатывает план НИР. Выбирает и обосновывает методики исследования. Оформляет результаты научной работы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.
7. Характеристика основных проблем, разрабатываемых по грантам РФФИ.
8. Характеристика основных проблем, разрабатываемых по грантам РНФ.
9. Характеристика основных проблем, разрабатываемых в рамках федеральных целевых программ.
10. Обзор тематики диссертационных работ по сайту ВАК.
11. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы.
12. Структура плана НИР. Основные требования к структуре плана НИР.
13. Формулировка цели и задач исследования.

14. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования.
15. Разработка содержания НИР. Основные ошибки при разработке оглавления (содержания) работы.
16. Практические примеры разработки плана НИР по предлагаемой слушателям тематике.
17. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.
18. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
19. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
20. Оформление презентации, доклада по результатам исследования. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
21. Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов.
22. Апробация результатов исследования на конференциях. Публикации результатов исследования.
23. Общая характеристика статистических методов анализа.
24. Методы факторного анализа.
25. Анализ динамических рядов.
26. Балансовый метод. Область применения, основные формулы расчета.
27. Сравнительный анализ.
28. Графические методы анализа.
29. Моделирование относительных показателей.
30. Специфика компаративного анализа и метода группировок при статистических исследованиях.
31. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
32. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
33. Симплекс-метод. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
34. Транспортная задача. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
35. Теория массового обслуживания. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
36. Корреляционно-регрессионный анализ. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
37. Специфика компаративного анализа и метода группировок при проведении исследования на основе экономико-математических методов.
38. Метод группировок.
39. Способы отбора методов исследования. Ограниченность и преимущества методов исследования. Основные проблемы финансовой математики.
40. Специфика методологии кейнсианства.
41. Специфика методологии институционализма.
42. Специфика методологии неоклассиков.

Типовое задание:

- эссе, представляющее собой введение к магистерской диссертации по выбранной теме.

- эссе, представляющее собой выбор и обоснование методов проведения научного исследования по теме магистерской работы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об

основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем ?, ; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей) ИНФРА-М2012
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - М. КноРус, 2014 - 262 с.
3. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. -. - 309, [2] с М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015
4. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч. степ. канд. наук Альфа-М: ИНФРА-М, 2016

6.2.Дополнительная литература

1. Андреев Г.И. [и др.] Основы научной работы и методология диссертационного исследования Финансы и статистика2012 <http://e.lanbook.com/view/book/28348/page3>
2. Гутгарц Р.Д.Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс]: практический аспект. Дашков и К2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35298>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgprofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области - volgafin.volgafin.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.rf
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru

10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
13. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
14. Официальный сайт Росстата.
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»
17. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
18. <http://lib.ane.ru/> Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС
19. www.finansy.ru Экономика и финансы: публикации, статьи, книги, обзоры, аналитика, дипломы, диссертации, рефераты
20. ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
21. eur.ru Экономика и управление на предприятиях – Библиотека экономической и управленческой литературы
22. www.ereport.ru Обзорная информация по мировой экономике.
23. www.stplan.ru Экономика и управление
24. www.gecont.ru География, экономика и достопримечательности стран мира
25. www.catback.ru Научные статьи и учебные материалы по экономике
26. www.cmmarket.ru Обзоры мировых товарных рынков
27. <http://www.akm.ru/> АК&М - экономическое информационное агентство
28. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина
29. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
30. http://www.inion.ru/index.php?page_id=197 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН
31. http://www.gpntb.ru/general/index.php?option=com_content&task=view&id=106&Itemid=66 Библиотека ГПНТБ России
32. <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ им. М. И. Рудомино
33. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
34. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib> Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
35. <http://n-t.ru/N-T.ru> – электронная библиотека «Наука и техника»

6.6. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Фомина В.П., Алексеева С.Г. Теория управления (учебное пособие по направлению подготовки бакалавров: 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление») // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-1. С. 138-139. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=24390288>
7. Финансовая библиотека Миркин.ру <http://www.mirkin.ru/>
8. Электронный курс "Технология разработки финансовой модели и составления бюджетов" http://www.bud-tech.ru/budgeting_technology.html
9. Бюджет проекта в управлении компанией http://www.bud-tech.ru/budget_project.html
10. Менеджмент, управление. Виды менеджмента и управления, их особенности

www.upravlenie24.ru

11. Рейтинговое Агентство «Эксперт РА» www.raexpert.ru
12. Министерство Финансов Российской Федерации www.minfin.ru
13. Московский Экономический Форум <http://me-forum.ru/media/news/>
14. Ассоциация управления проектами «COBHET», Некоммерческое партнерство
<http://www.sovnet.ru/>
15. Финансовый и инвестиционный анализ <http://www.cfin.ru/finanalysis>
16. Финансовый менеджмент http://media.karelia.ru/~resource/econ/teor_fin/contents.htm
17. Руководство пользователя *Project* *Expert*. <http://www.expert-systems.com/materials/books/detail.php?ID=13356>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы подготовки диссертации»**

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.
7. Характеристика основных проблем, разрабатываемых по грантам РФФИ.
8. Характеристика основных проблем, разрабатываемых по грантам РНФ.
9. Характеристика основных проблем, разрабатываемых в рамках федеральных целевых программ.
10. Обзор тематики диссертационных работ по сайту ВАК.
11. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы.
12. Структура плана НИР. Основные требования к структуре плана НИР.
13. Формулировка цели и задач исследования.
14. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования.
15. Разработка содержания НИР. Основные ошибки при разработке оглавления (содержания) работы.
16. Практические примеры разработки плана НИР по предлагаемой слушателям тематике.
17. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.
18. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
19. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
20. Оформление презентации, доклада по результатам исследования. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
21. Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов.
22. Апробация результатов исследования на конференциях. Публикации результатов исследования.
23. Общая характеристика статистических методов анализа.
24. Методы факторного анализа.
25. Анализ динамических рядов.
26. Балансовый метод. Область применения, основные формулы расчета.
27. Сравнительный анализ.
28. Графические методы анализа.
29. Моделирование относительных показателей.
30. Специфика компаративного анализа и метода группировок при статистических исследованиях.
31. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
32. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
33. Симплекс-метод. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.

34. Транспортная задача. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
35. Теория массового обслуживания. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
36. Корреляционно-регрессионный анализ. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
37. Специфика компаративного анализа и метода группировок при проведении исследования на основе экономико-математических методов.
38. Метод группировок.
39. Способы отбора методов исследования. Ограниченность и преимущества методов исследования. Основные проблемы финансовой математики.
40. Специфика методологии кейнсианства.
41. Специфика методологии институционализма.
42. Специфика методологии неоклассиков.

Типовое задание:

- эссе, представляющее собой введение к магистерской диссертации по выбранной теме.
- эссе, представляющее собой выбор и обоснование методов проведения научного исследования по теме магистерской работы.