

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
экономики и финансов

Протокол от « 02 » сентября 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.Б.01

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Региональное управление и муниципальный менеджмент"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов Чумакова Е.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов канд. экон. наук, доцент Брехова Ю.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
	6.1. Основная литература	27
	6.2. Дополнительная литература	27
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
	6.4. Нормативные правовые документы	28
	6.5. Интернет-ресурсы	28
	6.6. Иные источники.....	28
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.1	Формирование способности к системному мышлению, критическому анализу при проведении исследований макро- и микрофакторов развития экономики общественного сектора
ПК-6	Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1.1.	Способность понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1.1	Определяет формы и экономические последствия применения инструментов макро- и микроэкономического анализа и государственного регулирования в рыночной экономике
		Определяет структуру экономики общественного сектора, в том числе на региональном уровне.
		Анализирует тенденции и явления в общественном секторе Оценивает модели развития экономических институтов на микро – и макроуровнях
формирование трудовых функций, связанных с проведением оценки и анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации в условиях международной конкуренции (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-6.1.1.	Определяет инструменты и методы государственного регулирования экономики
		Применяет статистические способы определения современных тенденций развития политических и экономических процессов
		Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.01 Экономика общественного сектора принадлежит к блоку базовых дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 1 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов, а также на приобретаемых умениях и навыках освоения дисциплины «Система государственного и муниципального управления», «Современные теории социального государства» и др. Знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для освоения умений и навыков в освоении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы», «Социально-ориентированная экономика» и др.

Учебная дисциплина Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» реализуется параллельно с изучением дисциплин: Б1.В.01 «Система государственного и муниципального управления», Б1.В.03 «Современные теории социального государства».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часа (лекц.- 8 час., сем.- 34 час.), на самостоятельную работу обучающихся – 30 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов (лекц.- 4 час., сем.- 12 час.), на самостоятельную работу обучающихся – 83 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Общественный сектор экономики	13	2		4	4	3	О,Р,СЗ
Тема 2	Общественные блага	15	2		4	6	3	О,Р
Тема 3	Распределение, эффективность и благосостояние	14	2		4	4	4	О,Р,СЗ
Тема 4	Общественный выбор	18	2		6	6	4	О,Р,СЗ
Тема 5	Доходы общественного сектора	12	-		4	4	4	О,Р,СЗ
Тема 6	Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	12	-		4	4	4	О,Р,СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	12	-		4	4	4	О,Р
Тема 8	Эффективность общественных расходов	12	-		4	4	4	О,Р,Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	8		34	36	30	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
I курс								
Тема 1	Общественный сектор экономики	15	1		1	1	12	О,Р,СЗ
Тема 2	Общественные блага	13	1		1	1	10	О,Р
Тема 3	Распределение, эффективность и благосостояние	13	1		1	1	10	О,Р,СЗ
Тема 4	Общественный выбор	13	1		1	1	10	О,Р,СЗ
Тема 5	Доходы общественного сектора	14	-		2	1	11	О,Р,СЗ
Тема 6	Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	13	-		2	1	10	О,Р,СЗ
Тема 7	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	13	-		2	1	10	О,Р
Тема 8	Эффективность общественных расходов	14	-		2	2	10	О,Р,Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	4		12	9	83	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор экономики

Общая характеристика теорий общественного сектора. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Масштабы общественного сектора. Оценка размеров госсектора в различных странах. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Общественное финансирование и производство. Национализация и приватизация. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах. Государственная собственность в экономике России. Государство и монополии. Дефекты рынка, вызванные монополизацией. Измерение неэффективности монополий. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий. Понятие внешних эффектов. Классификация внешних эффектов. Положительный внешний эффект. Отрицательный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов. Оптимальный объем загрязнений. Теорема Коуза. Права собственности. Роль трансакционных издержек в возникновении внешних эффектов. Виды трансакционных издержек.

Тема 2. Общественные блага

Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество. Классификация общественных благ. Чистые общественные блага. Смешанные блага. Квазиобщественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). Проблема «безбилетника». Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона). Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов. Модель налоговой цены. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Механизмы предоставления общественных благ.

Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние

Дилемма «эффективность-справедливость». Критерии эффективности. Критерий компенсации Калдора-Хикса. Общественное благосостояние. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния. Функция Бергсона-Самуэльсона. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния. Статистические способы измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс (коэффициент) Джини. Экономические параметры бедности. Черта бедности. Абсолютная и относительная бедность. Сильная и слабая ловушки бедности. Индекс развития человеческого потенциала. Кривая взаимосвязи эффективности и равенства. Кривые безразличия при выборе между эффективностью и равенством. Принцип компенсации и потенциальная Парето-эффективность. Процесс перераспределения. Деятельность государства по перераспределению доходов. Проблемы перераспределения доходов. Издержки перераспределения.

Тема 4. Общественный выбор

Частный и общественный механизмы принятия решений. Процедуры принятия коллективных решений. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу. Теорема о медианном избирателе. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция). Разновидности несостоятельности государства. Поиск политической ренты. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса. Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста. Проблема асимметричности информации в деятельности государства. Способы преодоления несостоятельности государства. Контроль государственных институтов. Принцип прозрачности в деятельности государства. Характеристики прозрачности бюджета.

Тема 5. Доходы общественного сектора

Источники доходов. Виды налогов. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги. Критерии оценки налоговых систем: равенство; нейтральность, простота, гибкость, контролируемость. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени (на конкурентных рынках, в условиях монополии, на рынке труда). Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Кривая Лаффера. Эластичность спроса и ставка налогообложения (правило Рамсея). Налогообложение досуга (правило Корлетта—Хейга). Оптимальное налогообложение и распределение доходов: налог на роскошь и отрицательное налогообложение.

Тема 6. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование

Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Виды программ общественных расходов. Сфера действия программ и перемещение выгод. Этапы анализа общественных расходов. Влияние программ на эффективность. Перераспределительные эффекты программ. Общественное страхование. Преимущества общественного страхования. Издержки общественного страхования. Различные виды социального страхования.

Тема 7. Финансирование и производств товаров и услуг в общественном секторе

Общественные расходы и государственные организации: целесообразность государственного производства. Контрактация и квази-рынки. Ваучеры. Госзаказ и госзакупки. Виды контрактов: с фиксированной ценой, с разделением затрат, «издержки + прибыль», «издержки в расчете на услугу», «издержки и объем», блочный контракт. Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.

Тема 8. Эффективность общественных расходов

Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания: экономичность, производительность, результативность, эффективность. Анализ издержек и выгоды. Оценка нерыночных благ: социологический метод, оценка по субститутам, оценка по времени, оценка человеческой жизни (ресурсный и потребительский подход). Оценка эффективности проектов общественных капиталовложений. Метод дисконтирования. Эффект вытеснения государственных инвестиций и технологические прорывы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ОД.3 Экономика общественного сектора выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Общественный сектор экономики	Масштабы общественного сектора.	<i>О,Р,СЗ</i>	<i>О,Р,СЗ</i>
2.	Общественные блага	Блага, обладающие особым достоинством.	<i>О,Р</i>	<i>О,Р</i>
3.	Распределение, эффективность и благосостояние	Общественное благосостояние. Государство благосостояния.	<i>О,Р,СЗ</i>	<i>О,Р,СЗ</i>
4.	Общественный выбор	Группы специальных интересов: лоббирование и рентоориентированное поведение. Бюрократизм и коррупция. Изъятия государства	<i>О,Р,СЗ</i>	<i>О,Р,СЗ</i>
5.	Доходы общественного сектора	Оптимальное налогообложение и распределение доходов	<i>О,Р,СЗ</i>	<i>О,Р,СЗ</i>
6.	Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	Формы общественных расходов.	<i>О,Р,СЗ</i>	<i>О,Р,СЗ</i>
7.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.	<i>О,Р</i>	<i>О,Р</i>
8.	Эффективность общественных расходов	Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.	<i>О,Р,Т</i>	<i>О,Р,Т</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 Экономика общественного сектора используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
Заочная форма		
Тема 1	Общественный сектор экономики	Устный опрос Проверка реферата Решение ситуационных заданий
Тема 2	Общественные блага	Устный опрос

		Проверка реферата
Тема 3	Распределение, эффективность и благосостояние	Устный опрос Проверка реферата Решение ситуационных заданий
Тема 4	Общественный выбор	Устный опрос Проверка реферата Решение ситуационных заданий
Тема 5	Доходы общественного сектора	Устный опрос Проверка реферата Решение ситуационных заданий
Тема 6	Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	Устный опрос Проверка реферата Решение ситуационных заданий
Тема 7	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Эффективность общественных расходов	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация – экзамен в форме устного опроса (собеседования) по перечню примерных вопросов - п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Общественный сектор экономики

Вопросы устного опроса:

1. Рынок и государство. Причины существования и функционирования общественного сектора.
2. Государство и государственные институты.
3. Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.
4. История исследований общественного сектора.
5. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе.
6. Эволюция отношения к государственному сектору и его роли в истории экономической мысли.

7. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
8. Несовершенства рынка. Несовершенства государственного вмешательства.
9. Общественный сектор и фундаментальные вопросы экономики.
10. Методы, используемые в экономике общественного сектора.

Темы рефератов:

1. Особенности распределения бюджетных полномочий на примере различных стран.
2. Сопоставление общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой
3. Анализ расходов бюджетов (РФ, субъектов федерации).
4. Международные сопоставления расходов бюджетов.

Типовые задания по теме 1.

1. Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневого сада. Однако владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за акр. Содержание пчел имеет предельные издержки: $MC = 10 + 2Q$, где Q — количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед. а) Сколько ульев будет содержать пчеловод? б) Является ли это эффективным количеством ульев? в) Какие изменения привели бы к более эффективному исходу
2. Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 ден. ед. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 ден. ед. в год. Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным? Каковы последствия использования предписаний как способа регулирования внешних эффектов?
3. Функция индивида А зависит от количества часов, которое он работает на своем приусадебном участке (q_a), и имеет следующий вид: $B_a = 100 + 10q_a$. Функция дохода N (соседа индивида А) также зависит от q_a : $B_N = 100 + 2q_a$. Найдите эффективный объем часов для А и общественно эффективный объем времени работы на приусадебном участке, если функция издержек определяется следующим образом: $TC = 2q_a^2$.

Тема 2. Общественные блага

Вопросы устного опроса:

1. Как можно охарактеризовать государство в качестве поставщика общественных благ?
2. В чем заключаются особенности спроса на общественные блага?
3. Что такое издержки перераспределения? Как соотносятся между собой благосостояние общества и доходы общества? Как связаны экономическая эффективность и распределение?
4. Что такое оптимум по Парето и в чем суть основных теорем экономики благосостояния? Каковы условия Самуэльсона-Парето-оптимального производства общественных благ? В чем заключается суть критериев Калдора-Хикса?
5. Опишите функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.
6. В чем особенность общественного благосостояния и общественных благ в переходной экономике?
7. Каковы преимущества и недостатки государственной финансовой системы РФ.

8. Каковы преимущества и недостатки бюджетного устройства и бюджетной системы РФ?

9. В чем особенности формирования государственного бюджета и каковы основы организации бюджетного процесса в России? Опишите источники формирования бюджета, структура бюджета и направления расходования бюджетных средств

Темы рефератов:

1. Сущность и типология социально значимых благ
2. Образование, здравоохранения и культуры как форма благ, обладающих особым достоинством
3. Актуальные проблемы социального обеспечения и социального страхования в России.

Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние

Вопросы устного опроса:

1. Перераспределительные процессы. Издержки и эффективность перераспределения.
2. Принцип компенсации Колдора-Хикса. Равенство.
3. Эффективность и справедливость. Кривые Лоренца.
4. Коэффициент Джини. Индекс бедности.
5. Общественное благосостояние: утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм, ролзианство.
6. Государство благосостояния.

Темы рефератов:

1. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
2. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
3. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
4. Социальная политика в развитых странах и России.
5. Государство всеобщего благосостояния: мифы и реальность.

Типовые задания по теме 3.

1. В целях реализации политики здоровой нации, активно рассматриваются вопросы введения дополнительных акцизов на крепкие спиртные напитки. Налог не распространяется на пиво. Эластичность предложения крепких спиртных напитков по цене равна 3,0, а эластичность спроса на крепкие спиртные напитки по цене равна минус 0,3. Перекрестная эластичность спроса на пиво по цене крепких спиртных напитков равна 0,2. а) Если введут новый акциз, то кто будет платить основную долю: производители крепких спиртных напитков или их потребители? Почему? б) Как введение акциза повлияет на рынок пива, если предложение пива совершенно эластично? Ответ дайте в аналитической форме и проиллюстрируйте графически.

2. Десятипроцентным налогом на продажи облагается половина фирм (загрязняющих окружающую среду) в конкурентной отрасли. Остальным фирмам (не загрязняющим окружающую среду) выплачивается субсидия в размере 10 % стоимости продаваемой продукции. а) Предполагая, что все фирмы имеют идентичные средние постоянные издержки в долгосрочном периоде до введения политики «субсидия — налог на продажи», укажите, как изменятся цена изделия, объем выпуска каждой из фирм и совокупный выпуск отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах? (Указание: как цена связана с факторами производства отрасли?). б) Всегда ли такая политика может быть

принята при сбалансированном бюджете, в котором налоговые поступления равны выплачиваемым субсидиям? Если да, то почему? Объясните.

3. Дайте сравнительный анализ ввп на душу населения развитых и развивающихся стран мира за прошлый год. почему утилитаристский подход здесь не позволяет адекватно оценить общественное благосостояние каждой страны? какой альтернативный подход лучше использовать?

Тема 4. Общественный выбор

Вопросы устного опроса:

1. Нерыночное согласование предпочтений (политический механизм).
2. Общественный сектор: потребители и поставщики (перекрестные предпочтения избирателей и рациональное неведение).
3. Механизм голосования (коллективного принятия решений). Один человек – один голос.
4. Группы специальных интересов: лоббирование и рентоориентированное поведение.
5. Изъяны государства: склонность к расточительности и стабильности; бюрократизм и коррупция; ограниченность информации и контроля, несовершенство политического процесса

Темы рефератов:

1. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
2. Избиратель-центрист и учет интересов меньшинства в парламенте.
3. Поиск ренты в экономике России.
4. Экономический анализ провалов государства.
5. Экономическая теория бюрократии.

Типовые задания по теме 4.

1. Проанализируйте особенности выборов в местные органы власти, в государственную думу с позиции теории общественного выбора.
2. Опишите особенности этапов общественного выбора в исторической ретроспективе и относительно российской действительности.

Тема 5. Доходы общественного сектора

Вопросы устного опроса:

1. Источники доходов; виды налогов; типы налогообложения.
2. Критерии оценки налоговых систем: равенство; нейтральность, простота, гибкость, контролируемость.
3. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени.
4. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение (кривая Лаффера).
5. Эластичность спроса и ставка налогообложения (правило Рамсея).
6. Налогообложение досуга (правило Корлетта—Хейга).
7. Оптимальное налогообложение и распределение доходов: налог на роскошь и отрицательное налогообложение.

Темы рефератов:

1. Научный дискурс о формировании доходов бюджетов.
2. Новации налогообложения в России.

Типовые задания по теме 5.

1. Дайте сравнительный анализ структуры доходной части государственного бюджета.
2. рассмотрите влияние изменения фискальных параметров на величину ввп и сальдо бюджета при а) автономных налогах; б) подоходных налогах. как вы можете объяснить различное влияние на ввп и сальдо?
3. Формально охарактеризуйте следующие налоги с точки зрения экономической и юридической прогрессивности (регрессивности, пропорциональности): а) подоходный налог с фиксированной юридически установленной ставкой t и необлагаемой фиксированной величиной дохода 10 ; б) пусть все граждане независимо от уровня дохода обязаны вносить в бюджет фиксированную сумму L , а сверх этого — уплачивать по t процентов дохода.

Тема 6. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование

Вопросы устного опроса:

1. Опишите и раскройте суть видов программ общественных расходов.
2. Какова сфера действия программ и перемещение выгод? Аргументируйте ответ и покажите графически.
3. Перечислите и раскройте суть этапов осуществления программ общественных расходов.
4. Каковы способы оценки эффективности программ и критерии оценивания?
5. Перемещение выгод в программах общественных расходов.
6. Принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.
7. Справедливость в федеральной экономике. Модель Тибу.
8. Бюджетные гранты и субсидии.
9. Методы распределения межбюджетных потоков.
10. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
11. Социальные риски, общественное страхование и социальная помощь.

Темы рефератов:

1. Развитие социального страхования в России
2. Новая пенсионная формула в Российской Федерации

Типовые задания по теме 6.

1. Представьте в систематизированном виде общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Перечислите и раскройте суть видов программ общественных расходов. Что такое сфера действия программ и перемещение выгод? Каковы этапы анализа общественных расходов.
2. Опишите в систематизированном виде общественное страхование. Перечислите преимущества общественного страхования. В чем заключаются издержки общественного страхования?
3. Представьте графически искажающее действие общественных расходов.

Тема 7. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе

Вопросы устного опроса:

1. Общественные расходы и государственные организации: целесообразность государственного производства.

2. Контрактация и квази-рынки.
3. Госзаказ и госзакупки.
4. Виды контрактов.
5. Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.

Темы рефератов:

1. Государственное предпринимательство в странах с развитой рыночной экономикой
2. Правовые формы и методы государственно-частного партнерства

Тема 8. Эффективность общественных расходов

Вопросы устного опроса:

1. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
2. Критерии оценивания: экономичность, производительность, результативность, эффективность.
3. Анализ издержек и выгоды.
4. Оценка нерыночных благ.
5. Оценка эффективности проектов общественных капиталовложений.
6. Эффект вытеснения государственных инвестиций и технологические прорывы.

Темы рефератов:

1. Реформирование бюджетной сферы в Российской Федерации
2. Аудит эффективности использования бюджетных средств
3. Государственное бюджетирование, ориентированное на результат

Вопросы для тестирования:

1. Смешанная экономика состоит из
 - а) частного и общественного секторов;
 - б) рынка и потребителей;
 - в) общественного и государственного секторов.
2. Экономическая деятельность государства включает в себя
 - а) административно-правовое регулирование;
 - б) производство общественных товаров и услуг;
 - в) все выше перечисленное.
3. К сбоям (изъянам) рыночной экономики не относится
 - а) макроэкономическая нестабильность;
 - б) неполные рынки;
 - в) частное производство.
4. Завышение цен самым крупным производителем в отрасли как сбой рыночной экономики — это
 - а) внешние эффекты;
 - б) неполные рынки;
 - в) последствия развития монополий, ограничения конкуренции.

5. Загрязнения окружающей среды в результате производства бензина как сбой рыночной экономики — это

- а) внешние эффекты;
- б) асимметричная информация;
- в) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции.

6. Неисключаемости и несоперничества в потреблении свойственны благам

- а) частным;
- б) общественным;
- в) частным и общественным.

7. Неосведомленность покупателя об истинных качествах и свойствах продукта как сбой рыночной экономики — это

- а) внешние эффекты;
- б) асимметричная информация;
- в) неполные рынки.

8. Парето-эффективность — это

- а) такое состояние, при котором невозможно улучшить чье-то благосостояние, не ухудшая благосостояния других;
- б) процесс обеспечения всех членов общества в условиях рынка так называемыми жизненно важными благами и ограничение потребления «жизненно вредных благ»;
- в) формула расчета эффективности инвестиций.

9. Какой из подходов к распределению доходов подразумевает распределение факторов производства на основе законов спроса и предложения, а так же предельной производительности факторов?

- а) Роулсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.

10. К недостаткам рыночного распределения ресурсов относится

- а) минимальная эффективность использования ресурсов;
- б) невозможность Парето-улучшений;
- в) отсутствие гарантии каждому человеку на приемлемый уровень дохода.

11. Явление, когда индивидуум или организация (агент) действуют от лица другого индивидуума или организации (принципал) — это:

- а) агентские отношения;
- б) бюрократия;
- в) франшиза.

12. Погоня за рентой — это:

- а) вложение средств с целью приобретения особых привилегий и получения ренты;
- б) увеличение рентабельности производства;
- в) стремление к Парето-эффективности.

13. К муниципальным финансам относят

- а) бюджет субъектов РФ;
- б) местный бюджет;
- в) государственный кредит.

14. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?

- а) В Административном кодексе РФ.
- б) В Бюджетном кодексе РФ.
- в) В Трудовом кодексе РФ.

15. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления — это

- а) инвестиции;
- б) кредит;
- в) бюджет.

16. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на

- а) внутренние и внешние;
- б) частные и общественные;
- в) промышленные и внутренние.

17. К неналоговым доходам государства относят:

- а) доходы от приватизации;
- б) акцизы;
- в) томоженные пошлины;
- г) денежная эмиссия.

18. По форме образования доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

19. Налог, который, воздействуя на мотивацию участников экономической жизни, побуждает их избирать аллокационные решения, отличающиеся от тех, которые были бы приняты при отсутствии данного налога называется:

- а) паушальным;
- б) маркированным;
- в) эквивалентным;

г) искажающим.

20. Приналогообложении товаров и услуг, те из них, которые представляют субституты досуга, должны облагаться в меньшей степени, чем взаимодополняющими по отношению к досугу называется:

- а) правило Корлетта–Хейга;
- б) правило Рамсея;
- в) правило Парето;
- г) правило Пигу.

Ответы: 1/а; 2/в; 3/в; 4/в; 5/а; 6/б; 7/б; 8/а; 9/в; 10/в; 11/а; 12/а; 13/б; 14/б; 15/в; 16/б; 17/а; 18/в; 19/б; 20/а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в общественном секторе экономики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в общественном секторе экономики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в общественном секторе экономики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в общественном секторе экономики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в общественном секторе экономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.1	Формирование способности к системному мышлению, критическому анализу при проведении исследований

			макро- и микрофакторов развития экономики общественного сектора
ПК-6	Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1.1.	Способность понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.1 Формирование способности к системному мышлению, критическому анализу при проведении исследований макро- и микрофакторов развития экономики общественного сектора	Определяет формы и экономические последствия применения инструментов макро- и микроэкономического анализа и государственного регулирования в рыночной экономике	Применяет инструменты и методы государственного регулирования экономики
	Определяет структуру экономики общественного сектора, в том числе на региональном уровне.	Проводит сегментацию экономики общественного сектора
	Анализирует тенденции и явления в общественном секторе Оценивает модели развития экономических институтов на микро – и макроуровнях	Оценивает деятельность государства по перераспределению доходов
ПК-6.1.1. Способность понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов	Определяет инструменты и методы государственного регулирования экономики	Применяет критерии оценивания общественных благ, метод дисконтирования, статистические способы измерения неравенства в распределении доходов
	Применяет статистические способы определения современных тенденций развития политических и экономических процессов	Проводит анализ издержек и выгоды Проводит оценку эффективности проектов общественных капиталовложений Рассчитывает индекс развития человеческого потенциала
	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе.	Определяет экономические параметры бедности Проводит оценку затрат и результатов в частном и общественном секторах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Государство и рынок, смешанная экономика и общественный сектор.
2. Необходимость государственного вмешательства: изъяны рынка и перераспределение (Парето-оптимизация).
3. Необходимость государственного вмешательства: ограниченность конкуренции и рыночная власть.
4. Необходимость государственного вмешательства: внешние эффекты (экстерналии).
5. Необходимость государственного вмешательства: неполнота информации.
6. Права собственности и общественный сектор.
7. Институциональные основы общественного сектора: некоммерческие организации.
8. Масштабы общественного сектора.

Типовые ситуационные задачи к экзамену:

1. Фирма 1 производит товар X, а фирма 2 — товар Y. Функции издержек каждой фирмы имеют следующую зависимость: $TC_1 = x^2 + 10$, $TC_2 = y^2 + x$, где TC_1 — издержки фирмы 1, TC_2 — издержки фирмы 2, x — объем выпуска фирмы 1, y — объем выпуска фирмы 2. Обе фирмы работают на конкурентных рынках. Цена на продукции фирмы 1 на рынке составляет 20 ден. ед., цена на втором рынке — 40 ден. ед. Найдите равновесие на каждом рынке. Найдите размер налога Пигу.

2. Небольшая кофейная компания занимается обжаркой кофейных зерен. Не обжаренные зерна стоят компании 200 центов за фунт. Предельные издержки на обжарку кофейных зерен имеют вид: $150 - 10q + q^2$, где q — фунты зерен для обжаривания. Запах от обжаривания кофейных зерен создает издержки для соседей. Общая сумма средств со стороны всех соседей, которую они готовы выделить, чтобы прекратить распространение запаха обжаривания зерен, составляет $5q^2$. Кофейная компания продает свою продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 450 центов за фунт. Определите общественно эффективный объем кофе, который нужно обжаривать компании.

3. Предположим, правительство устанавливает минимальный доход, который должны получать все индивиды общества. Если доход индивида меньше этого минимума, то ему выплачивается пособие, доводящее совокупный доход индивида до установленного минимума. Когда его трудовой доход превышает установленный минимум, то выплата пособия прекращается. Изобразите графически бюджетное ограничение индивида и покажите сильную и слабую ловушки бедности.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1846-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>

Экономика общественного сектора: учебник для академич. бакалавриата /под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной.- М.: Изд-во Юрайт, 2016.

2. Экономика общественного сектора[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата— 3-е изд./ под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной.- М.: Изд-во Юрайт, 2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник — Электрон. текстовые данные . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7037.html>

2.Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Дубынина, А.В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон.дан. - М.: Финансы и статистика, 2015.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55372> — Загл. с экрана

4. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.— М.: Дашков и К, 2015. -528 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Михалкина Е. В. Экономика общественного сектора: учебник - (Учебные издания для бакалавров). - М.; Ростов н/Д: Дашков и К°; Наука-Спектр, 2015

6. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник — Электрон. текстовые данные . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7037.html>

2.Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Дубынина, А.В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон.дан. - М.: Финансы и статистика, 2015.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55372> — Загл. с экрана

4. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.— М.: Дашков и К, 2015. -528 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Михалкина Е. В. Экономика общественного сектора: учебник - (Учебные издания для бакалавров). - М.; Ростов н/Д: Дашков и К°; Наука-Спектр, 2015
6. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Экономика общественного сектора[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата— 3-е изд./ под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной.- М.: Изд-во Юрайт, 2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс: www.consultant.ru/popular/budget/
2. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2015–2016 годах // Электронный ресурс: special.kremlin.ru.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) // Электронный ресурс: base.garant.ru/10164072/
4. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1,2 // Электронный ресурс: base.garant.ru/10900200/
5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «Об общих принципах организации местного самоуправления в российской федерации» // Электронный ресурс: www.consultant.ru/popular/selfgovernment/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента России - kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
8. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
9. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
10. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
11. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembossereverest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Экономика общественного сектора»**

Вопросы к экзамену

1. Государство и рынок, смешанная экономика и общественный сектор.
2. Необходимость государственного вмешательства: изъяны рынка и перераспределение (Парето-оптимизация).
3. Необходимость государственного вмешательства: ограниченность конкуренции и рыночная власть.
4. Необходимость государственного вмешательства: внешние эффекты (экстерналии).
5. Необходимость государственного вмешательства: неполнота информации.
6. Права собственности и общественный сектор.
7. Институциональные основы общественного сектора: некоммерческие организации.
8. Масштабы общественного сектора.
9. Понятие и свойства общественных благ: чистые и смешанные общественные блага.
10. Коллективное благо: проблема переполнения (перегрузки) потребления смешанных благ и теория клубов.
11. Спрос на общественные блага.
12. «Цены» общественного блага (цены Линдаля).
13. Проблема «безбилетника»: коллективное действие, избирательные стимулы, взаимность, организованные группы.
14. Государство как поставщик экономических (частных и общественных) благ. Блага, обладающие особым достоинством.
15. Перераспределительные процессы: трансферты и налоги.
16. Издержки перераспределения (административные издержки) и эффективность перераспределения.
17. Принцип компенсации Колдора-Хикса.
18. Равенство. Эффективность и справедливость.
19. Кривые Лоренца, коэффициент Джини и индекс бедности.
20. Общественное благосостояние: утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм, ролзианство.
21. Государство благосостояния.
22. Нерыночное согласование предпочтений (политический механизм).
23. Общественный сектор: потребители и поставщики (перекрестные предпочтения избирателей)
24. Рациональное неведение избирателей и рациональное поведение политиков.
25. Механизм голосования (коллективного принятия решений): один человек – один голос; единогласие и право вето; имущественный ценз; простое и квалифицированное большинство; статус-кво.
26. Рациональный коллективный выбор (полнота и транзитивность).
27. Медианный избиратель и коалиции.
28. Группы специальных интересов: лоббирование и рентоориентированное поведение.
29. Исполнительные структуры: склонность к расточительности и стабильности.
30. Бюрократизм и коррупция.

31. Изъяны государства (ограниченность информации и контроля, несовершенство политического процесса).
32. Источники доходов и виды налогов.
33. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
34. Маркированные и немаркированные налоги.
35. Критерии оценки налоговых систем: равенство; нейтральность, простота, гибкость, контролируемость.
36. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
37. Распределение налогового бремени (на конкурентных рынках, в условиях монополии, на рынке труда).
38. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение (кривая Лаффера).
39. Эластичность спроса и ставка налогообложения (правило Рамсея).
40. Налогообложение досуга (правило Корлетта—Хейга).
41. Оптимальное налогообложение и распределение доходов: налог на роскошь и отрицательное налогообложение.
42. Формы общественных расходов.
43. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
44. Потенциальные и действительные реципиенты.
45. Искажающее действие общественных расходов.
46. Натурализация социальной помощи и монетизация льгот.
47. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
48. Социальные риски и общественное страхование.
49. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
50. Общественные расходы и государственные организации: целесообразность государственного производства.
51. Контрактация и квази-рынки; ваучеры.
52. Госзаказ и госзакупки.
53. Виды контрактов: с фиксированной ценой, с разделением затрат, «издержки + прибыль», «издержки в расчете на услугу», «издержки и объем», блочный контракт.
54. Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.
55. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
56. Критерии оценивания: экономичность, производительность, результативность, эффективность.
57. Анализ издержек и выгоды.
58. Оценка нерыночных благ: социологический метод, оценка по субститутам, оценка по времени, оценка человеческой жизни (ресурсный и потребительский подход).
59. Оценка эффективности проектов общественных капиталовложений. Метод дисконтирования.
60. Эффект вытеснения государственных инвестиций и технологические прорывы.

Ситуационные задачи к экзамену:

4. Прибыль фирмы 1 зависит от количества произведенной собственной продукции и объемов выпуска двух алюминиевых заводов (фирмы 2 и 3). Общие издержки каждой из фирм заданы так: $TC_1 = 2y_1 + y_1(y_2 + y_3)$, $TC_2 = 0,5j_2$ ($j = 2, 3$), где y_1 — объем выпуска фирмой 1, а y_2 и y_3 — объемы выпуска алюминия каждым алюминиевым заводом соответственно. Все фирмы действуют на конкурентных рынках. Цена продукции на рынке, где действует фирма 1, равна 6 ден. ед. Цена на алюминий

равна 2. Найдите: а) Равновесные объемы выпуска всех трех фирм и поясните, каким внешним эффектом (положительным или отрицательным) является воздействие фирм 2 и 3 на фирму 1. б) Парето-оптимальные объемы выпуска и сравните суммарное благосостояние в п. а) и б). в) Ставку налога Пигу.

5. Приведите примеры известных концессий. дайте характеристику объектов, для финансирования и производства которых они были созданы, с точки зрения их социальной значимости.

6. Проведите анализ законодательных актов, государственных стратегий, концепций развития в качестве примеров государственной политики в нашей стране, реализующей концепцию «достойных и недостойных потребностей» Масгрейва.

7. Проанализируйте, как понимается государство в трудах а. смита, дж. с. Милля, дж. М. кейнса, дж. бюкенена.

8. Охарактеризуйте выбор государства между государственной собственностью и государственным финансированием.

9. Приведите примеры предоставления общественных благ бесплатно, в виде заниженных цен и на условиях полной оплаты.

10. Назовите примеры благ и категории выбора населения, которым предоставляются общественные блага независимо от их платежеспособности, каков будет порядок предоставления общественных благ этим группам, как будет устанавливаться доступ к благам (очередность)?

11. Оцените налоговую реформу России, направленную на смену системы прогрессивного на пропорциональное налогообложение доходов физических лиц, в рамках модели «принципа компенсации». какой подход здесь точнее отражает изменения общественного благосостояния (подход Бароне, Калдора — Чикса, Скитовски)?

12. Рассмотрите пример введения субсидии для интернализации положительного внешнего эффекта, используя подход Пигу.

13. Проанализируйте различные способы финансирования исключаемых благ.

14. Проанализируйте Жилищный кодекс РФ с точки зрения теории клубов.

15. Проанализируйте правила поведения в спортивных клубах с точки зрения выявления «точки перегруза».

16. Почему при изучении налогов необходимо выявить особенности чистых и смешанных общественных благ?

17. Дайте определение фискальному оптимуму. Приведите примеры цен Линдаля в реальной жизни

18. Опишите особенности этапов общественного выбора в исторической ретроспективе и относительно российской действительности.

19. Чем политические системы отличаются от типов демократии? приведите примеры сочетаний политических систем и типов демократий.

20. Охарактеризуйте процедуры голосования в условиях прямой и представительной демократий. В чем их сходство и различия? Какие черты представительной демократии являются определяющими?

21. Приведите примеры процедур голосования в условиях представительной демократии, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

22. Перечислите инструменты фискальной политики. Если в стране наблюдается экономический спад, то какой вид фискальной политики целесообразно использовать правительству? опишите механизм использования инструментов фискальной политики.

23. В силу ряда причин предписанные региональному правительству расходы превышают полученные им доходы. предметом какого вида фискальной политики является разрешение этой проблемы? каковы шаги федерального правительства?

24. Приведите примеры встроенных стабилизаторов, которые «работают» в российской экономике.

25. Охарактеризуйте состояние федерального и консолидированного бюджета РФ с точки зрения сальдо бюджета.
26. Какие методы финансирования бюджетного дефицита и использования бюджетного профицита применяло российское правительство в последнее десятилетие? в каком из вариантов финансирования бюджетного дефицита возникает «эффект вытеснения»? раскройте механизм его функционирования.
27. Почему представители кейнсианства рассматривают умеренную величину бюджетного дефицита как благо для развития экономики?
28. Какие методы управления государственным долгом использует российское правительство?
29. Охарактеризуйте современную фискальную политику российского правительства.
30. Рассмотрите дотации и налоги в разрезе эквивалентного и компенсирующего изменения. когда расходы правительства меньше при введении налогов и дотаций соответственно: при компенсирующем или эквивалентном изменении.
31. Если государство ставит своей целью собрать T рублей налогов, иницируя стоимостный налог, то на чью деятельность (покупателя или продавца) будет введена большая ставка налога?
32. Перечислите статистические способы измерения неравенства в распределении доходов, раскройте суть каждого способа, перечислите основные преимущества и недостатки каждого способа. Каковы экономические параметры бедности? Как строится индекс развития человеческого потенциала? Опишите кривую взаимосвязи эффективности и равенства.
33. Опишите и покажите графически воздействие налогообложения на рынок труда. Покажите на графике избыточное налоговое бремя. В чем суть правила Корлета – Хейга? Что такое эквивалентные налоги? Как осуществляется оптимизация налогообложения? Что такое оптимальная по Парето налоговая структура? Сформулируйте правило Рамсея. Дайте понятие оптимальных налогов на доходы.
34. Функции спроса и предложения на рынке совершенной конкуренции представлены: $P_s = 2Q - 2$; $P_d = 25 - Q$. Оцените распределение налогового бремени между продавцами и покупателями, если правительство вводит: а) налог в размере 2 руб. на каждую единицу продаваемого товара; б) 25 % налог на продаваемый товар; в) существует ли разница между типами вводимых налогов и размером налогового бремени продавцов и покупателей
35. Пусть спрос в отрасли линеен: $Q(p) = d - b p$, где $d > 0$, $b > 0$, и предельные издержки постоянны. Пусть устанавливается налог t % с единицы товара. Какова величина налогового бремени покупателей и продавцов, при а) совершенной конкуренции; б) монополии.
36. Раскройте сущность различных видов контрактации. Какой из них, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствует прозрачности экономических взаимоотношений.
37. Рассмотрите расходную часть консолидированного бюджета РФ. отражается ли предложенное Масгрейвом распределение фискальных функций в расходной части федерального, региональных и местных бюджетов РФ?
38. Опишите механизм возникновения и функционирования: а) налогового экспорта; б) налоговой конкуренции; в) налоговой кооперации. с каким видом налоговой политики (вертикальной или горизонтальной) связаны эти явления?
39. Рассмотрите систему «предписания» и «разделения налогов». сравните их. какие элементы этих систем присутствуют в российской модели бюджетного федерализма? с каким видом налоговой политики (вертикальной или горизонтальной) связаны эти системы.

40. Приведите примеры расходов субнациональных правительств, которые порождают отрицательные экстерналии. какие гранты в этом случае являются оптимальными с точки зрения производства локальных общественных благ?