

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
кафедрой государственного
управления и политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.13. СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЭКОНОМИКА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент

направленность (профиль/специализация)

Магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

год набора 2020 год

Волгоград, 2019 г.

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры государственного управления и политологии
Булетова Н.Е.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии
Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
Приложение 1	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Социально-ориентированная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.3.1	Формирование навыков применения технологий государственного контроля за построением и развитием социально-ориентированной экономики
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.3.1.	Формирование навыков применения технологий государственного и муниципального управления социально-экономическим развитием территории в целях повышения социальной ориентированности экономики
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.3.1	Формирование навыков применения методов анализа и интерпретации деятельности государства по управлению социально-ориентированной экономикой

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с разработкой и управлением системами стратегического, текущего и оперативного контроля (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-7.3.1	- Использует особенности структуры и порядка функционирования социально-ориентированной экономики; порядок формирования государственных расходов при реализации принципов социально-ориентированной экономики; содержание и приемы стратегического, текущего и оперативного контроля за экономическими процессами
		- Проводит диагностику состояния национальной экономики на предмет определения ее социальной ориентации; применять методы стратегического, текущего и оперативного контроля за участниками социально-ориентированной экономики; применять методы анализа и решения проблем, характерных для управления социально-ориентированной экономики
		- Использует методы государственного регулирования социально ориентированной экономики; навыки систематизации результатов стратегического, текущего и оперативного контроля для повышения социальной ориентированности экономики
Формирование трудовых функций, связанных с применением современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методов принятия решений и их реализации на практике (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры	ПК-9.3.1	- Использует основы разработки и реализации социально-ориентированной экономической политики; критерии социально-ориентированной экономики; нормативно-правовые основы разработки и реализации экономической политики на федеральном и региональном уровне
		- Использует технологии разработки положений экономической политики, направленных на достижение критериев социально-ориентированной экономики; эффективную реализацию инструментов экономической политики в целях социально-ориентированной экономики

государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.).		- Использует навыки практической работы в социально-экономическом планировании; аналитической работы по диагностике степени социальной ориентированности экономики территории
Формирование трудовых функций, связанных с проведением анализа экономики общественного сектора, выработкой макроэкономических подходов к организации деятельности органов государственной власти (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-19.3.1	- Использует методы и подходы к анализу содержания и результатов деятельности государства по регулированию экономического развития; концепции и теории государственного управления экономическим развитием - Оценивает условия, элементы, содержание социально-экономических программ развития территорий; применение методов оценки результатов экономического развития и соответствия критериям социально-ориентированной экономики - Использует навыки интерпретации результатов деятельности государства по управлению социально-ориентированной экономикой; навыки составления аналитических отчетов по объяснению функций и деятельности государства в социально-ориентированной экономике

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Социально-ориентированная экономика» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на втором году обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования системы государственного управления экономическими процессами, принятия корректных управленческих решений, затрагивающих управление денежными потоками, в сфере оплаты труда и использования других ресурсов, имеющих стоимостную оценку.

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Социально-ориентированная экономика» реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.5 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.1 Система государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.6 Государственные и муниципальные финансы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 83 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежуто- чной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики	18	2	-	6		10	О
Тема 2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	18	2	-	6		10	О
Тема 3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	16	-	-	6		10	О
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	18	2	-	6		10	О
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	18	-	-	6		12	О
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	20	2	-	6		12	О, Т
Промежуточная аттестация		-						Экзамен
Всего:		144	8		36		64	36
Заочная форма обучения								
2 курс								
Тема 1	Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики	22	2	-	2		18	О
Тема 2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	22	2	-	2		18	О
Тема 3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	20	-	-	2		18	О, Р
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	22	-	-	2		20	Р
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	24	-	-	4		20	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	25	-	-	4		21	О, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	4		16		115	9

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики.

Модель социально ориентированной экономики после Второй мировой войны в Германии и Франции.

Смешанная экономика с более широким государственным регулированием, включающим в себя перераспределительные функции.

Система социального обеспечения широких слоев населения.

Разновидность социально ориентированной экономики - социал-демократическая, или шведская, модель.

Доминирование идеологии социального партнерства и общественного консенсуса.

Тема 2.Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики.

Тип экономической системы, который отличается высоким уровнем экономического, политического, социального развития и обеспечивает достижение существенного уровня благосостояния и качества жизни, социальной справедливости и защищенности.

Основные принципы социальной рыночной экономики:

- социальная рыночная экономика может быть только в правовом государстве,
- принцип свободы экономической деятельности в пределах существующих законов.

- принцип занятости трудоспособного населения, который разными методами должно обеспечивать государство.

- принцип установления социальной гарантии как гарантии равных для всех социальных слоев возможностей.

- принцип социальной справедливости для всех слоев населения.

- принцип социальной защиты.

- принцип устойчивости экономического роста

- принцип социального партнерства.

- принцип социальной ответственности за эффективность общей экономической деятельности, за общий уровень и образ жизни.

- принцип сохранения социального мира в стране на основе своевременного переговорного разрешения противоречий между социальными группами.

Тема 3. Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.

Типовая модель социально ориентированной экономики отличается следующими параметрами:

- «смешанная экономика», в которой достаточно весома доля государственной собственности (при развитом институте частной собственности);
- осуществление макроэкономического регулирования на уровне не только денежно-кредитной и налогово-бюджетной систем, но и других сфер экономики (структурная, инвестиционная политика) и трудовых отношений (регулирование занятости);
- поддержание конкурентных отношений в экономике (имеет особое значение для государственных органов), которое обеспечивается средствами структурной политики и содействием развитию малого и среднего бизнеса;
- высокая доля государственного бюджета в ВВП («государство благосостояния»);
- развитая система социальной поддержки населения при ведущей роли в ней государства, расходы которого составляют значительную часть государственного бюджета;
- высокий уровень социальной защиты

Тема 4. Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы

Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.

МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.

Минимальная потребительская корзина.

Тема 5. Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ

Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.

Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.

МФИ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.

Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

Тема 6. Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики

Виды и содержание уровня и качества жизни населения.

Система показателей, определяющих уровень жизни. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.

Дифференциация доходов населения. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.13 «Социально-ориентированная экономика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма 4	Заочная форма 5
1	2	3		
1	Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики	Разновидность социально ориентированной экономики - социал-демократическая, или шведская, модель. Доминирование идеологии социального партнерства и общественного консенсуса.	О	О
2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	Тип экономической системы, который отличается высоким уровнем экономического, политического, социального развития и обеспечивает достижение существенного уровня благосостояния и качества жизни, социальной справедливости и защищенности.	О	О
3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	Осуществление макроэкономического регулирования на уровне денежно-кредитной и налогово-бюджетной систем и других сфер экономики (структурная, инвестиционная политика) и трудовых отношений (регулирование занятости). Содержание системы социальной поддержки населения при ведущей роли в ней государства, расходы которого составляют значительную часть государственного бюджета.	О	О, Р
4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства. Минимальная потребительская корзина.	О	О, Р
5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.	О	О
6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	Виды и содержание уровня и качества жизни населения. Система показателей, определяющих уровень жизни. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения. Дифференциация доходов населения. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Социально-ориентированная экономика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля
-------	-----------------------------	--------------------------

		успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики	Устный опрос
Тема 2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	Устный опрос
Тема 3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	Устный опрос
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	Устный опрос
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	Устный опрос
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	Устный опрос Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики	Устный опрос
Тема 2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	Устный опрос
Тема 3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	Устный опрос
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики.

Вопросы устного опроса:

1. Разновидность социально ориентированной экономики - социал-демократическая, или шведская, модель.
2. Доминирование идеологии социального партнерства и общественного консенсуса.

Тема 2. Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики.

Вопросы устного опроса:

1. Тип экономической системы, который отличается высоким уровнем экономического, политического, социального развития и обеспечивает достижение существенного уровня благосостояния и качества жизни, социальной справедливости и защищенности.
2. Основные принципы социальной рыночной экономики

Тема 3. Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.

Вопросы устного опроса:

1. Осуществление макроэкономического регулирования на уровне денежно-кредитной и налогово-бюджетной систем и других сфер экономики (структурная, инвестиционная политика) и трудовых отношений (регулирование занятости).
2. Содержание системы социальной поддержки населения при ведущей роли в ней государства, расходы которого составляют значительную часть государственного бюджета.

Темы рефератов:

1. Французская социологическая школа. Немецкая историческая школа политэкономии.
2. Институционализм. Немецкая школа социологии труда.
3. Эмпирическая социология.
4. Ранние научные менеджеры. Р.Оуэн. Чикагская школа. Гарвардский университет.
5. Движение «За гуманизацию труда». Французская школа социологии труда.
6. Школа социальных систем и социальной инженерии.
7. Социальные механизмы регулирования экономики: субъекты, состав, функции. Согласование уровней функционирования и развития элементов и подсистем социальных механизмов.
8. Системный характер «социальных механизмов» регулирования экономики. Общие понятия о зависимостях и законах. Основные законы стабилизации. Основные законы динамики.
9. Научное познание и экономическая практика. Развитие и развитость экономического сознания.
10. Экономическое мышление и его противоречивость.
11. Проблемы изменения экономического сознания. Социальные стереотипы: своеобразие и доминанты. Измерение состояния экономического сознания.

Тема 4. Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы

Вопросы устного опроса:

1. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
2. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
3. Минимальная потребительская корзина.

Темы рефератов:

2. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
3. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
4. Минимальная потребительская корзина.
5. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
6. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.
7. МФЦ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.
8. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

Тема 5. Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ

Вопросы устного опроса:

1. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
2. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.
3. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

Тема 6. Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики

Вопросы устного опроса:

1. Виды и содержание уровня и качества жизни населения.
2. Система показателей, определяющих уровень жизни. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.
3. Дифференциация доходов населения.
4. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение.
5. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века.
6. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

Вопросы для тестирования:

1. Нужда, принявшая специфическую форму неудовлетворенности, испытываемую личностью, – это:
 - 1) выгода;
 - 2) потребность;
 - 3) дефицит;
 - 4) спрос.
2. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:
 - 1) производство, распределение, обмен, потребление;
 - 2) распределение, обмен, потребление;
 - 3) производство, распределение, обмен;
 - 4) производство, выбор, обмен, потребление.

3. Экономические блага, т.е. блага, созданные человеком в процессе трудовой деятельности:
- 1) обладают свойством редкости;
 - 2) находятся в определенном количестве;
 - 3) обладают свойствами полезности;
 - 4) обладают физическими свойствами.
4. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:
- 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
 - 2) информационные, природные, трудовые ресурсы;
 - 3) природные, трудовые и материальные ресурсы;
 - 4) природные, трудовые и время как ресурс;
 - 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.
5. Та часть экономических ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве исходной, принято называть:
- 1) технологическими факторами;
 - 2) факторами производства;
 - 3) материальными факторами;
 - 4) производственными ресурсами.
6. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:
- 1) в развивающихся странах;
 - 2) в странах с переходной экономикой;
 - 3) во всех странах;
 - 4) в слабо развитых странах.
7. Какая из приведенных форм собственности более эффективна с точки зрения производительности труда?
- 1) государственная;
 - 2) муниципальная;
 - 3) частная;
 - 4) совместная.
8. Если продукция произведена и использована в домашнем хозяйстве, то она:
- 1) является товаром, так как обладает потребительной стоимостью;
 - 2) не является товаром, поскольку она не предназначена для обмена или для продажи;
 - 3) является товаром, так как обладает стоимостью;
 - 4) не товар, так как у нее нет меновой стоимости.
9. Какой из представленных элементов затрат не входит в транзакционные издержки?
- 1) затраты на поиск информации;
 - 2) издержки по ведению переговоров;
 - 3) издержки по приобретению материалов;
 - 4) издержки по юридической защите.
10. Какое из утверждений не относится к недостаткам рыночной системы?
- 1) несостоятельность конкуренции (она не является полной);
 - 2) рынок не производит общественные блага;
 - 3) рынку присуща прагматическая адаптация эгоизма людей;
 - 4) безработица, инфляция, неравновесие.
11. Социальная рыночная система отличается от либеральной рыночной экономики:
- 1) степенью вмешательства государства в рыночные процессы;
 - 2) долей госбюджета в составе валового внутреннего продукта;
 - 3) уровнем перераспределения доходов на социальные нужды;
 - 4) уровнем налогов.
12. В период инфляции:

- 1) реальный ВВП растет быстрее номинального;
 - 2) номинальный ВВП растет быстрее реального;
 - 3) номинальный и реальный ВВП увеличиваются одинаковыми темпами;
 - 4) номинальный ВВП расчет на фоне неизменного реального.
13. ВВП - показатель:
- 1) уровня цен проданных товаров и услуг;
 - 2) общих расходов правительства и местных органов власти;
 - 3) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
 - 4) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
14. Регулирующими инструментами социальной политики являются:
- 1) купля-продажа государственных ценных бумаг;
 - 2) изменение резервной нормы коммерческих банков;
 - 3) адресная система социальной защиты;
 - 4) социальные взносы работодателя.
15. Показателем экономического и социального прогресса в обществе является:
- 1) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества;
 - 2) сокращение потерь рабочего времени;
 - 3) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества;
 - 4) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества.
16. Для характеристики дифференциации доходов населения часто используется децильный коэффициент, т.е. отношение между:
- 1) средними доходами 20% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 20% наименее обеспеченного;
 - 2) средними доходами 30% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 30% наименее обеспеченного;
 - 3) средними доходами 10% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 10% наименее обеспеченного;
 - 4) средними доходами 50% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 50% наименее обеспеченного.
17. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:
- 1) рынок приносит в экономику хаос;
 - 2) рынок не способен решить всех проблем общества;
 - 3) этого требует общество;
 - 4) этого требует современный уровень производства.
18. Конкурентный рыночный механизм – это способ:
- 1) согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
 - 2) усиления мотивационных стимулов к труду;
 - 3) определения оптимального объема производства товара;
 - 4) достижение рыночной цены.
19. Какие сферы деятельности общества являются исключительно прерогативой государства?
- 1) охрана общественного порядка;
 - 2) оборона;
 - 3) базовые отрасли экономики;
 - 4) медицинская безопасность населения.
20. Согласно правилу полезности потребляемого однородного блага:
- 1) полезность каждой единицы однородных потребляемых благ не зависит от их количества;
 - 2) полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя уменьшается;

- 3) полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя возрастает;
 - 4) полезность суммы потребляемых однородных благ для потребителя должна быть неизменной по величине.
21. Денежные средства, предназначенные для финансирования мероприятий по социальному развитию и материального поощрения коллектива, – это:
- 1) фонд потребления;
 - 2) прибыль;
 - 3) резервный фонд;
 - 4) фонд накопления.
22. Уровень безработицы – это:
- 1) численность безработных, деленная на численность экономически активного населения;
 - 2) численность работающих, деленная на численность взрослого населения;
 - 3) численность экономически активного населения, деленная на численность взрослого населения;
 - 4) численность экономически активного населения, деленная на численность безработных.
23. Оказывает ли государство влияние на сбережения, и в чем это выражается?
- 1) да, оказывает, так как уровень дохода зависит от объема ВВП;
 - 2) нет, не оказывает, так как люди самостоятельно принимают решения о своих сбережениях;
 - 3) нет, не оказывает, так как существует тайна вкладов;
 - 4) да, оказывает, так как государство определяет денежно-кредитную, фискальную и социальную политику в обществе.
24. Стратегическими целями социальной политики являются:
- 1) улучшение материального положения и условий жизни людей;
 - 2) обеспечение прав и социальных гарантий, предоставляемых семье;
 - 3) стимулирование экспортно-импортных операций;
 - 4) обеспечение эффективной занятости работников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических

	задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.3.4	Формирование навыков применения технологий государственного контроля за построением и развитием социально-ориентированной экономики
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.3.1	Формирование навыков применения технологий государственного и муниципального управления социально-экономическим развитием территории в целях повышения социальной ориентированности экономики
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.3.1	Формирование навыков применения методов анализа и интерпретации деятельности государства по управлению социально-ориентированной экономикой

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.3.1	- Использует особенности структуры и порядка функционирования социально-ориентированной экономики; порядок формирования государственных расходов при реализации принципов социально-ориентированной экономики; содержание и приемы стратегического, текущего и оперативного контроля за экономическими процессами	– Рассчитывает плановые показатели доходов/расходов бюджета, их структуру и динамику. – Характеризует порядок функционирования социально-ориентированной экономики.
	- Проводит диагностику состояния национальной экономики на предмет определения ее социальной ориентации; применять методы стратегического, текущего и оперативного контроля за участниками социально-ориентированной экономики; применять методы анализа и решения проблем, характерных для управления социально-ориентированной экономики	– Анализирует состояние национальной экономики на предмет определения ее социальной ориентации. – Использует методы стратегического, текущего и оперативного контроля за участниками социально-ориентированной экономики

	- Использует методы государственного регулирования социально ориентированной экономики; навыки систематизации результатов стратегического, текущего и оперативного контроля для повышения социальной ориентированности экономики	- Выделяет основные признаки социальной ориентированности экономики. - Обосновывает выбор методом государственного регулирования социально ориентированной экономики.
ПК-9.3.1	- Использует основы разработки и реализации социально-ориентированной экономической политики; критерии социально-ориентированной экономики; нормативно-правовые основы разработки и реализации экономической политики на федеральном и региональном уровне	- Обосновывает выбор инструментов экономической политики, направленных на реализацию социально-ориентированной экономики. - Характеризует порядок разработки и реализации социально-ориентированной экономической политик
	- Использует технологии разработки положений экономической политики, направленных на достижение критериев социально-ориентированной экономики; эффективную реализацию инструментов экономической политики в целях социально-ориентированной экономики	- Анализирует основные положения экономической политики, направленных на достижение критериев социально-ориентированной экономики. - Определяет эффективную реализацию инструментов экономической политики в целях социально-ориентированной экономики
	- Использует навыки практической работы в социально-экономическом планировании; аналитической работы по диагностике степени социальной ориентированности экономики территории	- Обосновывает выбор методов диагностики степени социальной ориентированности экономики территории - Устанавливает алгоритм проведения диагностики степени социальной ориентированности экономики территории.
ПК-19.3.1	- Использует методы и подходы к анализу содержания и результатов деятельности государства по регулированию экономического развития; концепции и теории государственного управления экономическим развитием	- Обосновывает выбор подходов к анализу содержания и результатов деятельности государства по регулированию экономического развития. - Характеризует методы анализа содержания и результатов деятельности государства по регулированию экономического развития.
	- Оценивает условия, элементы, содержание социально-экономических программ развития территорий; применение методов оценки результатов экономического развития и соответствия критериям социально-ориентированной экономик	- Использует приемы оценки результатов экономического развития и соответствия критериям социально-ориентированной экономик

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект социально ориентированной экономики.
2. Взаимодействие двух основных сфер общественной жизни – экономической и социальной. Механизмы этой взаимосвязи.
3. Природа и способности социальных механизмов регуляции экономических процессов.
4. Взаимосвязь социально ориентированной экономики с другими науками. Структура и функции социально ориентированной экономики.
5. Категории социально ориентированной экономики. Общенаучные, общесоциальные и специфические категории.
6. Принципы социально ориентированной экономики.
7. Социальные структуры экономической подсистемы. Экономическая деятельность и экономическое поведение.
8. Социально-ориентированная экономика. Отношения социального партнерства.
9. Социология труда и рыночные отношения.
10. Французская социологическая школа. Немецкая историческая школа политэкономики.
11. Институционализм. Немецкая школа социологии труда.
12. Эмпирическая социология.
13. Ранние научные менеджеры. Р.Оуэн. Чикагская школа. Гарвардский университет.
14. Движение «За гуманизацию труда». Французская школа социологии труда.
15. Школа социальных систем и социальной инженерии.
16. Социальные механизмы регулирования экономики: субъекты, состав, функции. Согласование уровней функционирования и развития элементов и подсистем социальных механизмов.
17. Системный характер “социальных механизмов” регулирования экономики. Общие понятия о зависимостях и законах. Основные законы стабилизации. Основные законы динамики.
18. Научное познание и экономическая практика. Развитие и развитость экономического сознания.
19. Экономическое мышление и его противоречивость.
20. Проблемы изменения экономического сознания. Социальные стереотипы: своеобразие и доминанты. Измерение состояния экономического сознания.
21. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
22. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
23. Минимальная потребительская корзина.
24. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
25. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.

26. МФЦ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.
27. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.
28. Виды и содержание уровня и качества жизни населения.
29. Система показателей, определяющих уровень жизни.
30. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.
31. Дифференциация доходов населения.
32. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение.
33. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века.
34. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками от «отлично» до «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 90% - 100% - «отлично»;
- 75% - 89% - «хорошо»;
- 60% - 74% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по

дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы

основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Лобызенкова В. А. Социально-ориентированная экономика: учебно-методическое пособие/ Лобызенкова В. А., Коваленко Н. В. Волгоград, Изд-во ВФ РАНХиГС, 2014
2. Каменецкий В.А. [и др.] Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]— 170 с. М.: Новый индекс. - 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19189.html>

6.2.Дополнительная литература.

1. Перспективы социально-экономического развития современного государства и общества: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. (28 янв. 2014 г.). Изд-во ЧКИ РУК 2014- 455 с.
2. Балынин И.В. Формирование социально ориентированной бюджетной политики в Российской Федерации на региональном уровне // Финансы и кредит. – 2015. – № 30. – С.48-59.
3. Управление социально-экономическими процессами и системами в России: современное состояние и перспективы развития: монография / под ред. А.В. Семенова. Моск. ун-т им. С.Ю. Витте; кафедра Менеджмента и маркетинга. – М.: изд. «МУ им. С.Ю.Витте», 2014. – 534 с.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Косов М.Е. Перспективы формирования социально-ориентированной рыночной экономики // Вестник Финансового университета. – 2015. – № 2. – С.29-37.
2. Липатова И.В. Сущность и основные признаки социально ориентированной экономики в контексте налогов и налогообложения // Экономические и гуманитарные науки. – 2015. – № 3. – С.65-74.
3. Морковкин Д.Е. Актуальные вопросы кластеризации экономического пространства территорий России // О некоторых вопросах и проблемах экономики и менеджмента / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. г. Красноярск, 2015. – С. 13-15.
4. Морковкин Д.Е. Инновационные аспекты развития промышленного комплекса региона (на примере г. Санкт-Петербурга) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и Право». 2011. - № 1. – С. 48-53.
5. Морковкин Д.Е. Магистральные контуры современной промышленной политики России // Экономика, финансы и менеджмент: тенденции и перспективы развития / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. г. Волгоград, 2015. – С. 48-50.
6. Морковкин Д.Е. Проблемы и приоритеты финансирования инновационного развития реального сектора экономики // Вестник Финансового университета. – 2015. – № 6 (90). – С. 39-49.
7. Морковкин Д.Е. Промышленный комплекс региона как объект управления // Микроэкономика. – 2010. – № 5. – С. 97–101.
8. Петрова Ю.И., Дорошина И.П., Москвитина Е.И. Принципы социально-трудовых отношений в развитых странах с социально ориентированной экономикой // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2014. – № 1-2. – С.46-49 .
9. Путин В.В. О стратегии развития России до 2020 года (доклад). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528>

10. Сорокин Д. Четвертый вектор российской экономики // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 11. – С. 8-20.
11. Фаузер В.В. Социально-трудовые отношения: отраслевая и региональная специфика: монография / В.В. Фаузер, И.Г. Назарова, Вл.В. Фаузер. – М.: Экон-Информ, 2010. – 175 с.
12. Шманёв С.В., Егорова Т.Н. Инновационные процессы: институционально-синергетический подход // Транспортное дело России. – 2012. – № 6-2. – С. 23-25.
13. Шумаев В.А., Морковкин Д.Е. Ранюк В.В. Развитие механизмов государственной социальной поддержки на региональном уровне // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – № 7 (129). – С. 49-54.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. - М: «Проспект». - 2008. - С.65.
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.07.2010).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 08.05.2010).
5. Федеральный закон от 24.07.2007 №203 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (ред. от 02.08.2009).
6. Федеральный закон от 29.12.2009 №383- ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

6.5. Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. Научная электронная библиотека <http://elibrarv.ru>
4. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru>
5. Учебники, учебные пособия, статьи по социально ориентированное экономике: <http://www.grandars.ru/student/marketing/strategicheskoe-planirovanie.html>; <http://www.stplm.ru/articles/theory/st^an.htm>
6. Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembossereverest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»). Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Приложение 1.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Социально-ориентированная экономика»**

Тема 1. Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики.

Вопросы устного опроса:

3. Разновидность социально ориентированной экономики - социал-демократическая, или шведская, модель.
4. Доминирование идеологии социального партнерства и общественного консенсуса.

Тема 2. Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики.

Вопросы устного опроса:

3. Тип экономической системы, который отличается высоким уровнем экономического, политического, социального развития и обеспечивает достижение существенного уровня благосостояния и качества жизни, социальной справедливости и защищенности.
4. Основные принципы социальной рыночной экономики

Тема 3. Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.

Вопросы устного опроса:

3. Осуществление макроэкономического регулирования на уровне денежно-кредитной и налогово-бюджетной систем и других сфер экономики (структурная, инвестиционная политика) и трудовых отношений (регулирование занятости).
4. Содержание системы социальной поддержки населения при ведущей роли в ней государства, расходы которого составляют значительную часть государственного бюджета.

Темы рефератов:

1. Французская социологическая школа. Немецкая историческая школа политэкономии.

2. Институционализм. Немецкая школа социологии труда.
3. Эмпирическая социология.
4. Ранние научные менеджеры. Р.Оуэн. Чикагская школа. Гарвардский университет.
5. Движение «За гуманизацию труда». Французская школа социологии труда.
6. Школа социальных систем и социальной инженерии.
7. Социальные механизмы регулирования экономики: субъекты, состав, функции. Согласование уровней функционирования и развития элементов и подсистем социальных механизмов.
8. Системный характер “социальных механизмов” регулирования экономики. Общие понятия о зависимостях и законах. Основные законы стабилизации. Основные законы динамики.
9. Научное познание и экономическая практика. Развитие и развитость экономического сознания.
10. Экономическое мышление и его противоречивость.
11. Проблемы изменения экономического сознания. Социальные стереотипы: своеобразие и доминанты. Измерение состояния экономического сознания.

Тема 4. Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы

Вопросы устного опроса:

4. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
5. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
6. Минимальная потребительская корзина.

Темы рефератов:

9. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
10. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
11. Минимальная потребительская корзина.
12. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
13. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.
14. МФЦ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.
15. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

Тема 5. Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ

Вопросы устного опроса:

4. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
5. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.

6. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

Тема 6. Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики

Вопросы устного опроса:

7. Виды и содержание уровня и качества жизни населения.
8. Система показателей, определяющих уровень жизни. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.
9. Дифференциация доходов населения.
10. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение.
11. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века.
12. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

Вопросы для тестирования:

1. Нужда, принявшая специфическую форму недовлестворенности, испытываемую личностью, – это:
 - 1) выгода;
 - 2) потребность;
 - 3) дефицит;
 - 4) спрос.
2. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:
 - 1) производство, распределение, обмен, потребление;
 - 2) распределение, обмен, потребление;
 - 3) производство, распределение, обмен;
 - 4) производство, выбор, обмен, потребление.
3. Экономические блага, т.е. блага, созданные человеком в процессе трудовой деятельности:
 - 1) обладают свойством редкости;
 - 2) находятся в определенном количестве;
 - 3) обладают свойствами полезности;
 - 4) обладают физическими свойствами.
4. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:
 - 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
 - 2) информационные, природные, трудовые ресурсы;
 - 3) природные, трудовые и материальные ресурсы;
 - 4) природные, трудовые и время как ресурс;
 - 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.
5. Та часть экономических ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве исходной, принято называть:
 - 1) технологическими факторами;
 - 2) факторами производства;
 - 3) материальными факторами;
 - 4) производственными ресурсами.
6. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:
 - 1) в развивающихся странах;
 - 2) в странах с переходной экономикой;

- 3) во всех странах;
 - 4) в слабо развитых странах.
7. Какая из приведенных форм собственности более эффективна с точки зрения производительности труда?
- 5) государственная;
 - 6) муниципальная;
 - 7) частная;
 - 8) совместная.
8. Если продукция произведена и использована в домашнем хозяйстве, то она:
- 5) является товаром, так как обладает потребительной стоимостью;
 - 6) не является товаром, поскольку она не предназначена для обмена или для продажи;
 - 7) является товаром, так как обладает стоимостью;
 - 8) не товар, так как у нее нет меновой стоимости.
9. Какой из представленных элементов затрат не входит в транзакционные издержки?
- 5) затраты на поиск информации;
 - 6) издержки по ведению переговоров;
 - 7) издержки по приобретению материалов;
 - 8) издержки по юридической защите.
10. Какое из утверждений не относится к недостаткам рыночной системы?
- 5) несостоятельность конкуренции (она не является полной);
 - 6) рынок не производит общественные блага;
 - 7) рынку присуща прагматическая адаптация эгоизма людей;
 - 8) безработица, инфляция, неравновесие.
11. Социальная рыночная система отличается от либеральной рыночной экономики:
- 5) степенью вмешательства государства в рыночные процессы;
 - 6) долей госбюджета в составе валового внутреннего продукта;
 - 7) уровнем перераспределения доходов на социальные нужды;
 - 8) уровнем налогов.
12. В период инфляции:
- 5) реальный ВВП растет быстрее номинального;
 - 6) номинальный ВВП растет быстрее реального;
 - 7) номинальный и реальный ВВП увеличиваются одинаковыми темпами;
 - 8) номинальный ВВП растет на фоне неизменного реального.
13. ВВП - показатель:
- 5) уровня цен проданных товаров и услуг;
 - 6) общих расходов правительства и местных органов власти;
 - 7) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
 - 8) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
14. Регулирующими инструментами социальной политики являются:
- 5) купля-продажа государственных ценных бумаг;
 - 6) изменение резервной нормы коммерческих банков;
 - 7) адресная система социальной защиты;
 - 8) социальные взносы работодателя.
15. Показателем экономического и социального прогресса в обществе является:
- 5) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества;
 - 6) сокращение потерь рабочего времени;
 - 7) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества;
 - 8) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества.
16. Для характеристики дифференциации доходов населения часто используется децильный коэффициент, т.е. отношение между:

- 5) средними доходами 20% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 20% наименее обеспеченного;
 - 6) средними доходами 30% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 30% наименее обеспеченного;
 - 7) средними доходами 10% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 10% наименее обеспеченного;
 - 8) средними доходами 50% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 50% наименее обеспеченного.
17. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:
- 5) рынок приводит в экономику хаос;
 - 6) рынок не способен решить всех проблем общества;
 - 7) этого требует общество;
 - 8) этого требует современный уровень производства.
18. Конкурентный рыночный механизм – это способ:
- 5) согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
 - 6) усиления мотивационных стимулов к труду;
 - 7) определения оптимального объема производства товара;
 - 8) достижение рыночной цены.
19. Какие сферы деятельности общества являются исключительно прерогативой государства?
- 5) охрана общественного порядка;
 - 6) оборона;
 - 7) базовые отрасли экономики;
 - 8) медицинская безопасность населения.
20. Согласно правилу полезности потребляемого однородного блага:
- 5) полезность каждой единицы однородных потребляемых благ не зависит от их количества;
 - 6) полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя уменьшается;
 - 7) полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя возрастает;
 - 8) полезность суммы потребляемых однородных благ для потребителя должна быть неизменной по величине.
21. Денежные средства, предназначенные для финансирования мероприятий по социальному развитию и материального поощрения коллектива, – это:
- 5) фонд потребления;
 - 6) прибыль;
 - 7) резервный фонд;
 - 8) фонд накопления.
22. Уровень безработицы – это:
- 5) численность безработных, деленная на численность экономически активного населения;
 - 6) численность работающих, деленная на численность взрослого населения;
 - 7) численность экономически активного населения, деленная на численность взрослого населения;
 - 8) численность экономически активного населения, деленная на численность безработных.
23. Оказывает ли государство влияние на сбережения, и в чем это выражается?
- 5) да, оказывает, так как уровень дохода зависит от объема ВВП;
 - 6) нет, не оказывает, так как люди самостоятельно принимают решения о своих сбережениях;

- 7) нет, не оказывает, так как существует тайна вкладов;
 - 8) да, оказывает, так как государство определяет денежно-кредитную, фискальную и социальную политику в обществе.
24. Стратегическими целями социальной политики являются:
- 5) улучшение материального положения и условий жизни людей;
 - 6) обеспечение прав и социальных гарантий, предоставляемых семье;
 - 7) стимулирование экспортно-импортных операций;
 - 8) обеспечение эффективной занятости работников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект социально ориентированной экономики.
2. Взаимодействие двух основных сфер общественной жизни – экономической и социальной. Механизмы этой взаимосвязи.
3. Природа и способности социальных механизмов регуляции экономических процессов.
4. Взаимосвязь социально ориентированной экономики с другими науками. Структура и функции социально ориентированной экономики.
5. Категории социально ориентированной экономики. Общенаучные, общесоциальные и специфические категории.
6. Принципы социально ориентированной экономики.
7. Социальные структуры экономической подсистемы. Экономическая деятельность и экономическое поведение.
8. Социально-ориентированная экономика. Отношения социального партнерства.
9. Социология труда и рыночные отношения.
10. Французская социологическая школа. Немецкая историческая школа политэкономи.
11. Институционализм. Немецкая школа социологии труда.
12. Эмпирическая социология.
13. Ранние научные менеджеры. Р.Оуэн. Чикагская школа. Гарвардский университет.
14. Движение «За гуманизацию труда». Французская школа социологии труда.
15. Школа социальных систем и социальной инженерии.
16. Социальные механизмы регулирования экономики: субъекты, состав, функции. Согласование уровней функционирования и развития элементов и подсистем социальных механизмов.
17. Системный характер “социальных механизмов” регулирования экономики. Общие понятия о зависимостях и законах. Основные законы стабилизации. Основные законы динамики.
18. Научное познание и экономическая практика. Развитие и развитость экономического сознания.
19. Экономическое мышление и его противоречивость.
20. Проблемы изменения экономического сознания. Социальные стереотипы: своеобразие и доминанты. Измерение состояния экономического сознания.
21. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
22. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
23. Минимальная потребительская корзина.
24. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
25. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.
26. МФЦ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.

27. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.
28. Виды и содержание уровня и качества жизни населения.
29. Система показателей, определяющих уровень жизни.
30. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.
31. Дифференциация доходов населения.
32. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение.
33. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века.
34. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.