

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры государственного
управления и политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент

направленность (профиль)

Магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Д.и.н., профессор, профессор кафедры государственного управления и политологии
Олейникова Е.Г.

Заведующий кафедрой государственного
управления и политологии

Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27
Приложение 1	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Современные теории социального государства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2.2	Формирование способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом теории и практики функционирования социального государства, определяющих нормы толерантности, социальной и этической ответственности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2.2 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Использует методологию научного исследования для изучения представлений о социальной роли и социальных функциях государства в периоды античности, средневековья, нового времени. Использует разнообразные методологии научного исследования для выявления этапов формирования теории социального государства. Оценивает: 1) современные научные представления о сущности, отличительных чертах, моделях задачах и функциях социального государства; 2) зарубежный опыт функционирования социального государства и теоретические аспекты его применения в процессе формирования данной модели в Российской Федерации.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Современные теории социального государства» принадлежит к блоку вариативная часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре. По заочной форме обучения

дисциплина осваивается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных органов управления при осуществлении управления социально-экономическим развитием, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина «Современные теории социального государства» реализуется после изучения: Б1.Б.02 «Теория и механизмы современного государственного управления», Б1.Б.06 «Управление в социальной сфере».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исторические предпосылки формирования теории социального государства	16	2	-	4		10	О,Р
Тема 2	Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	14	-	-	4		10	О,Р
Тема 3	Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	14	-	-	4		10	О,Р
Тема 4	Этапы развития теории	14	-	-	4		10	О,Р

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
	социального государства							
Тема 5	Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	16	2	-	4		10	О,Р
Тема 6	Особенности перехода России к социальному государству	16	-	-	4		12	О,Р
Тема 7	Становление российского социального государства в нач. 21 в.	18	-	-	4		14	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	4		28		76	3 ЗЕ
Заочная форма обучения								
Тема 1	Исторические предпосылки формирования теории социального государства	16	2	-	-		14	О,Р
Тема 2	Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	18	-	-	2		16	О,Р
Тема 3	Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	18	-	-	2		16	О,Р
Тема 4	Этапы развития теории социального государства	20	2	-	2		16	О,Р
Тема 5	Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	12	-	-	2		10	О,Р
Тема 6	Особенности перехода России к социальному	10	-	-	2		8	О,Р

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
	государству							
Тема 7	Становление российского социального государства в нач. 21 в.	10	-	-	2		8	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	4	-	12	4	88	33Е

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства

Представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период. Платон, Аристотель о проблемах равенства и неравенства. «Полисная» справедливость. Социальная сущность государства в трудах Цицерона.

Идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени. Правовая идея справедливости Т. Гоббса. Права человека и функции государства в учении Дж. Локка.

Марксистская теория социальной справедливости. Идеи естественных прав человека как основы социальной справедливости в 20 веке. Концепция социальных прав человека Ж. Маритена.

Тема 2. Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.

Экономические предпосылки формирования либеральной модели социальной политики. Либеральная социально-экономическая модель Ф.Хайека.

Роль государства в осуществлении либеральной модели социальной политики. Понимание социальной справедливости и социальной ответственности. Виды государственной поддержки населения.

Эволюция модели либеральной социальной политики и ее влияние на теорию социального государства.

Тема 3. Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства

Исторические предпосылки и условия формирования патерналистской модели социальной политики. Социально-экономические, политические, идеологические основы патернализма.

Сущность, нормативные и экономические основы государственного патернализма в Советском государстве. Система социального обеспечения населения. Эволюция патерналистской социальной политики в СССР. Причины кризиса патернализма в социалистическом обществе.

Тема 4. Этапы развития теории социального государства

Объективные причины изменения социальных функций государства в середине XIX века. Теория социального государства Л.фон Штейна.

Развитие модели социального государства в трудах европейских социал-демократов на рубеже XIX – XX вв. Влияние первой мировой войны и революции в России на формирование новых представлений о социальной миссии государства. Теория «синтетического общества» К. Россели. Концепция «государственного порядка» фрайбургской школы ордолиберализма.

Развитие теории социального государства в Европе после завершения второй мировой войны. Теория социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

Тема 5. Научные определения, признаки, типология современных социальных государств

Социальное государство как результат целенаправленной политики власти в стране. Многообразие определений социального государства в современной науке. Проблема соотношения универсальных характеристик и специфических черт социального государства.

Константные признаки социального государства. Конституционные основы, правовые индикаторы социального государства.

Проблемы типологизации современных социальных государств. Классификация социальных государств Т. Маршалла, К. Эспин-Андерсона, Т. Тилтона, Н. Ферниса, Г. Риттера, Дж. Роулза.

Тема 6. Особенности перехода России к социальному государству.

Обострение социальных проблем российского населения в на рубеже 1980-х - 1990-х гг. Кризис советской системы социального обеспечения. Модели социальной политики в программах политических партий и общественных движений. Позиции независимых профсоюзов.

Социальная политика государства в 1990-е гг. Социальные аспекты государственной политики приватизации. Первые шаги по созданию системы социального партнерства на принципах трипартизма. Появление первых элементов адресной социальной защиты населения.

Тема 7. Становление российского социального государства в начале 21 в.

Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения. Проблема приобщения Российской Федерации к европейским стандартам качества жизни населения.

Нормативно-правовая база государственной социальной политики в Российской Федерации. Особенности регионального социального законодательства.

Основные принципы финансирования социальной политики в Российской Федерации. Реформирование систем социального страхования, социальной защиты населения. Особенности формирования социальной политики в регионах Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты: задачи, реализация, итоги. Сущность и пути реализации корпоративной социальной политики. Антикризисная социальная политика в 2008-2010 гг.

Стратегия государственной социальной политики в современной России, пути формирования социального государства.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.03 «Современные теории социального государства» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Исторические предпосылки формирования теории	1. Истоки и реальность либертарной «индивидуальной свободы» как принцип социальной	О,Р	О,Р

	социального государства	справедливости. 2.Модели справедливости в современной либеральной теории Запада.		
2	Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	1.Либеральная социально-экономическая модель Ф.Хайека. 2.Социальная теория М.Фридмана.	O,P	O,P
3	Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	1.Характеристики патернализма в современной российской науке. 2.Характеристики патернализма в современной зарубежной науке.	O,P	O,P
4	Этапы развития теории социального государства	1.Модель государства всеобщего благосостояния Л.Эрхарда. 2.Либеральный социализм К.Росселли	O,P	O,P
5	Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	1.Социальное государство либерального и консервативного типов: сходства и различия. 2.Философский дискурс о социальном государстве	O,P	O,P
6	Особенности перехода России к социальному государству	1.Социальные последствия российских радикальных реформ 90-х гг. XX столетия. 2.Приватизация: уроки истории.	O,P	O,P
7	Становление российского социального государства в начале 21 в.	1.Механизм социальной политики в современной России. 2.Проблемы развития социальной ответственности российского бизнеса.	O,P,T, ПКЗ	O,P,T,ПКЗ

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Современные теории социального государства» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, проверка реферата, письменный тест.

Тема и /или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2.Либеральная модель социальной	Устный опрос

политики и ее влияние на становление теории социального государства.	Проверка реферата
Тема 3. Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4. Этапы развития теории социального государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5. Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6. Особенности перехода России к социальному государству	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7. Становление российского социального государства в начале 21 в.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое задание
Заочная форма	
Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2. Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3. Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4. Этапы развития теории социального государства	Проверка реферата
Тема 5. Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	Устный опрос Проверка реферата
Особенности перехода России к социальному государству	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6. Становление российского социального государства в начале 21 в.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое контрольное задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства

Вопросы устного опроса:

1. Представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период.
2. Социальные утопии в средневековой научной мысли.
3. Идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени.
4. Марксистская теория социальной справедливости.

Темы рефератов:

1. Истоки и реальность либертарной «индивидуальной свободы» как принцип социальной справедливости.
2. Модели справедливости в современной либеральной теории Запада.
3. Многообразие представлений о социальной справедливости и социальной сущности государства.
4. Особенности эволюции идеи естественных прав человека.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тема 2. Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические предпосылки формирования либеральной модели социальной политики.
2. Социальная теория М. Фридмана.
3. Роль государства в осуществлении либеральной модели социальной политики.
4. Эволюция модели либеральной социальной политики и ее влияние на теорию социального государства.

Темы рефератов:

1. Либеральная социально-экономическая модель Ф.Хайека.
2. Социальная теория М. Фридмана.
3. Научное значение термина «либеральная модель социальной политики».
4. Факторы, оказывающие влияние на формирование либеральной модели социальной политики.
5. Процессы формирования и функционирования либеральной модели социальной политики.
6. Эволюция модели либеральной социальной политики и ее влияние на теорию социального государства.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические предпосылки и условия формирования патерналистской модели социальной политики.
2. Сущность, нормативные и экономические основы государственного патернализма в Советском государстве.
3. Эволюция патерналистской социальной политики в СССР.
4. Причины кризиса патернализма в социалистическом обществе.

Темы рефератов:

1. Характеристики патернализма в современной российской науке.
2. Исторические предпосылки и условия формирования патерналистской модели социальной политики.
3. Причины кризиса патернализма в социалистическом обществе
4. Характеристики патернализма в современной зарубежной науке.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тема 4. Этапы развития теории социального государства

Вопросы для устного опроса:

1. Объективные причины изменения социальных функций государства в середине XIX века.
2. Теория социального государства Л.фон Штейна.
3. Развитие модели социального государства в трудах европейских социал-демократов.
4. Теория «синтетического общества» К. Россели.
5. Концепция «государственного порядка» фрайбургской школы ордолиберализма.
6. Теория социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

Темы рефератов:

1. Модель государства всеобщего благосостояния Л.Эрхарда.
2. Либеральный социализм К. Россели.
3. Объективные причины изменения социальных функций государства в середине XIX века.
4. Современные оценки теории социального государства Л.фон Штейна.
5. Теория «синтетического общества» К. Россели в интерпретации современных авторов.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Тема 5. Научные определения, признаки, типология современных социальных государств

Вопросы для устного опроса:

1. Многообразие определений социального государства в современной науке.
2. Константные признаки социального государства.
3. Правовые индикаторы социального государства.
4. Проблемы типологизации современных социальных государств.

Темы рефератов:

1. Социальное государство либерального и консервативного типов: сходства и различия.
2. Философский дискурс о социальном государстве.
3. Типологизация социальных государств в современной российской науке.
4. Признаки социальных государств в современной российской науке.
5. Характеристики социального государства в современной российской науке.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тема 6. Особенности перехода России к социальному государству

Вопросы для устного опроса:

1. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг.
2. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
4. Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.
5. Зарождение и развитие системы социального партнерства на принципах трипартизма.

Темы рефератов:

1. Социальные последствия российских радикальных реформ 90-х гг. XX столетия.
2. Приватизация: социальные условия и последствия.
3. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
4. Становление системы трипартизма в регионах России.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Тема 7. Становление российского социального государства в начале XXI в.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние социальных проблем в начале XXI в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
2. Антикризисная социальная политика в 2008-2010 гг.
3. Стратегия государственной социальной политики в современной России. Государственные социальные программы.
4. Основные направления социальной политики РФ:
 - а) регулирование трудовых отношений, содействие занятости населения;
 - б) социальная защита;
 - в) пенсионное обеспечение.
5. Демографическая политика в современной России.

Темы рефератов:

1. Механизм социальной политики в современной России.
2. Проблемы развития социальной ответственности российского бизнеса.
3. Демографическое развитие современной России, пути совершенствования демографической политики государства.
4. Политика поддержки семьи в современной России.
5. Государственная социальная политика в отношении молодой семьи.
6. Проблемы социальной защиты семей с детьми в РФ.
7. Проблемы социальной защиты "кризисной семьи": региональный опыт.
8. Проблемы социальной защиты ветеранов боевых действий в РФ.
9. Модернизация рынка труда и приоритеты государственной политики занятости в РФ.
10. Специфика мотивации трудовой деятельности на современных российских предприятиях.
11. Пенсионная реформа в РФ.
12. Проблемы развития негосударственных пенсионных фондов в РФ.

13. Трудовая активность инвалидов и оценка перспектив их занятости.
14. Риски бедности в современной России.

Примерные вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Представления о социальной справедливости в условиях полиса (города-государства) возникли

- 1) в Древнеегипетском обществе
- 2) в Древнегреческом обществе
- 3) в Древнеримском обществе
- 4) в Византийском обществе

Вопрос 2. Марксистская теория социальной справедливости возникла

- 1) в первой половине XVII века
- 2) во второй половине XVII века
- 3) XVIII веке
- 4) в XIX веке

Вопрос 3. Экономической основой становления либеральной модели государственной социальной политики служит

- 1) развитие экономической модели «свободного рынка»
- 2) развитие плановой экономической модели
- 3) развитие социально ориентированной экономики
- 4) экономическая дезинтеграция

Выберите один вариант ответа

Вопрос 4. Патерналистская модель государственной социальной политики нашла свое наиболее полное воплощение

- 1) в странах Западной Европы
- 2) в СССР
- 3) в США
- 4) в скандинавских странах

Вопрос 5. Термин «социальное государство» впервые предложил

- 1) К. Маркс
- 2) Л.Фон Штейн
- 3) Фр. А.Хайек
- 4) Ф. Рузвельт

Вопрос 6. Автором книги «Благосостояние для всех», в которой описаны процессы становления социального государства в ФРГ, является

- 1) К. Россели
- 2) Дж. Кейнс
- 3) Л.Эрхард
- 4) Фр.А.Хайек

Вопрос 7. Какую систему хозяйства подразумевал под «рабством» автор книги «Дорога к рабству» Ф.Хайек?

- 1) либеральную рыночную
- 2) социально ориентированную
- 3) плановую
- 4) феодальную

Вопрос 8. Антикризисная политика Ф.Рузвельта в 1930-е гг. в США получила название

- 1) либеральный курс
- 2) патерналистский курс

3) новый курс

4) милитаристский курс

Вопрос 9. Одним из этапов развития социального государства является

1) полицейское государство

2) теократическое государство

3) тоталитарное государство

4) государство социальных услуг

Вопрос 10. В какой стране развивалась научная школа ордолиберализма?

1) Франция

2) Германия

3) Швеция

4) Россия

Ответы. 1.2) 2.4) 3.1) 4.2) 5.2) 6.3) 7.3) 8.3) 9.4) 10.2)

Примеры практических контрольных заданий

Практическое задание №1. Проведите комплексную диагностику социальных мероприятий, проводимых в условиях экономического кризиса, с точки зрения их принадлежности к политике социального государства:

- Введение государственного регулирования цен на основные продукты питания
- Введение талонов на бесплатное питание для наименее защищенных групп населения
- Освобождение от налогов лиц, чьи доходы не превышают прожиточного минимума
- Снижение налогов для малого и среднего бизнеса

Практическое задание №2. Выявите основные направления политики социального государства в сфере социальной защиты населения, проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2.2 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Формирование способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом теории и практики функционирования социального государства, определяющих нормы толерантности, социальной и этической ответственности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

УК ОС-5.2.2	Использует методологию научного исследования для изучения представлений о социальной роли и социальных функциях государства в периоды античности, средневековья, нового времени.	-Анализирует эволюцию подходов к исследованию социальной роли и социальных функций государства в различные исторические периоды. - Выделяет и характеризует этапы развития социальных функций государства и научных представлений о них.
	Использует разнообразные методологии научного исследования для выявления этапов формирования теории социального государства.	- Сравнивает различные методики исследования феномена социального государства. - Выделяет и описывает этапы формирования теории социального государства.
	Оценивает: 1) современные научные представления о сущности, отличительных чертах, моделях задачах и функциях социального государства; 2) зарубежный опыт функционирования социального государства и теоретические аспекты его применения в процессе формирования данной модели в Российской Федерации.	- Формулирует выводы об основных характеристиках современного социального государства. - Указывает критерии оценки зарубежного опыта функционирования социального государства и перспектив его использования в РФ.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Изложите представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период.
2. Опишите идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени.
3. Охарактеризуйте марксистскую теорию социальной справедливости.
4. Назовите объективные причины изменения социальных функций государства в конце XIX века.
5. Охарактеризуйте социалистический этап развития социального государства.
6. Проследите развитие модели правового социального государства.
7. Выделите и опишите специфику «государства социальных услуг».
8. Раскройте сущность и основные черты государства всеобщего благоденствия.
9. Рассмотрите теоретические аспекты кризиса социального государства. Либеральное социальное государство.
10. Изложите многообразие определений социального государства в современной науке.
11. Назовите константные признаки социального государства.
12. Определите правовые индикаторы социального государства.
13. Осветите проблемы типологизации современных социальных государств.
14. Опишите экономические основы социального государства.
15. Сформулируйте принципы, задачи осуществления политики социального государства.
16. Охарактеризуйте концептуальные основы социальной политики социального государства.

17. Опишите функции гражданского общества в структуре социального государства.
18. Охарактеризуйте социальную политику советского государства.
19. опишите обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. и проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
20. Охарактеризуйте процессы возникновения и развития нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
21. Изложите социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
22. Охарактеризуйте процессы зарождения и развития системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
23. Опишите состояние социальных проблем в начале 21 в., развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
24. Расскажите о реализации приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.
25. Охарактеризуйте реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
26. Охарактеризуйте реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
27. Выделите и опишите особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства .
28. Охарактеризуйте пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства .
29. Расскажите о реализации антикризисной социальной политики РФ в контексте становления социального государства.
30. Опишите перспективы развития социального государства в РФ.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного

	материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Подготовка к практическим занятиям	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном

методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы

основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов.

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник – М.: ИТК "Дашков и К", 2016. - 322 с.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ай Пи Ар Букс, 2015 - 263 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>.
3. Лобызенкова В. А. Социально-ориентированная экономика: учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2014 - 171 с.
4. Олейникова Е.Г. Основы социального государства. Учебно-методическое пособие - Волгоград: Изд. ВФ РАНХиГС, 2014. – 72 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Права человека и правовое социальное государство в России: монография / [колл. авт.: Н. А. Воронина [и др.]. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.- 399 с.
2. Шарков Ф.И.. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник – М.: ИТК "Дашков и К", 2016. - 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Олейникова Е.Г. Основы социального государства. Учебно-методическое пособие - Волгоград: Изд. ВФ РАНХиГС, 2014. – 72 с.
2. Олейникова Е.Г. Социальная политика государства. Учебно-методическое пособие - Волгоград: Изд. ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 64 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
3. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
4. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
5. Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
9. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».
11. Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения».
12. Социальный кодекс Волгоградской области.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.gov.ru
3. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://demo.rosmintrud.ru/>
5. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
6. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
7. СПС «Консультант Плюс»
8. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

б. дополняется программным обеспечением, которое реально используется преподавателем, но не представлено в списке и наоборот, программное обеспечение, которое не используется из материально-технической базы исключается.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

- Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

- альтернативные устройства ввода информации;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Современные теории социального государства»**

Вопросы к зачету

1. Изложите представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период.
2. Опишите идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени.
3. Охарактеризуйте марксистскую теорию социальной справедливости.
4. Назовите объективные причины изменения социальных функций государства в конце XIX века.
5. Охарактеризуйте социалистический этап развития социального государства.
6. Проследите развитие модели правового социального государства.
7. Выделите и опишите специфику «государства социальных услуг».
8. Раскройте сущность и основные черты государства всеобщего благоденствия.
9. Рассмотрите теоретические аспекты кризиса социального государства. Либеральное социальное государство.
10. Изложите многообразие определений социального государства в современной науке.
11. Назовите константные признаки социального государства.
12. Определите правовые индикаторы социального государства.
13. Осветите проблемы типологизации современных социальных государств.
14. Опишите экономические основы социального государства.
15. Сформулируйте принципы, задачи осуществления политики социального государства.
16. Охарактеризуйте концептуальные основы социальной политики социального государства.
17. Опишите функции гражданского общества в структуре социального государства.
18. Охарактеризуйте социальную политику советского государства.
19. Опишите обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. и проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
20. Охарактеризуйте процессы возникновения и развития нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
21. Изложите социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
22. Охарактеризуйте процессы зарождения и развития системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
23. Опишите состояние социальных проблем в начале 21 в., развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
24. Расскажите о реализации приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.

25. Охарактеризуйте реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
26. Охарактеризуйте реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
27. Выделите и опишите особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства .
28. Охарактеризуйте пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства .
29. Расскажите о реализации антикризисной социальной политики РФ в контексте становления социального государства.
30. Опишите перспективы развития социального государства в РФ.

Тестовые задания.

Вопрос 1. Представления о социальной справедливости в условиях полиса (города-государства) возникли

- 1) в Древнеегипетском обществе
- 2) в Древнегреческом обществе
- 3) в Древнеримском обществе
- 4) в Византийском обществе

Вопрос 2. Марксистская теория социальной справедливости возникла

- 1) в первой половине XVII века
- 2) во второй половине XVII века
- 3) XVIII веке
- 4) в XIX веке

Вопрос 3. Экономической основой становления либеральной модели государственной социальной политики служит

- 1) развитие экономической модели «свободного рынка»
- 2) развитие плановой экономической модели
- 3) развитие социально ориентированной экономики
- 4) экономическая дезинтеграция

Выберите один вариант ответа

Вопрос 4. Патерналистская модель государственной социальной политики нашла свое наиболее полное воплощение

- 1) в странах Западной Европы
- 2) в СССР
- 3) в США
- 4) в скандинавских странах

Вопрос 5. Термин «социальное государство» впервые предложил

- 1) К. Маркс
- 2) Л.Фон Штейн
- 3) Фр. А.Хайек
- 4) Ф. Рузвельт

Вопрос 6. Автором книги «Благосостояние для всех», в которой описаны процессы становления социального государства в ФРГ, является

- 1) К. Россели
- 2) Дж. Кейнс
- 3) Л.Эрхард
- 4) Фр.А.Хайек

Вопрос 7. Какую систему хозяйства подразумевал под «рабством» автор книги «Дорога к рабству» Ф.Хайек?

- 1) либеральную рыночную

- 2) социально ориентированную
- 3) плановую
- 4) феодальную

Вопрос 8. Антикризисная политика Ф.Рузвельта в 1930-е гг. в США получила название

- 1) либеральный курс
- 2) патерналистский курс
- 3) новый курс
- 4) милитаристский курс

Вопрос 9. Одним из этапов развития социального государства является

- 1) полицейское государство
- 2) теократическое государство
- 3) тоталитарное государство
- 4) государство социальных услуг

Вопрос 10. В какой стране развивалась научная школа ордолиберализма?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Швеция
- 4) Россия

Вопрос 11. Какой из этих признаков не является признаком социального государства?

- 1) доступность социальной поддержки государства всем членам общества
- 2) правовая природа осуществления социальной политики
- 3) наличие бюджетных социальных выплат
- 4) законодательное закрепление деления общества на сословия

Вопрос 12. К функциям современного социального государства относятся

- 1) охрана труда и здоровья людей
- 2) поддержка семьи, материнства, отцовства и детства
- 3) сглаживание социального неравенства путем перераспределения доходов между различными социальными слоями через налогообложение, государственный бюджет, специальные социальные программы
- 4) все вышеперечисленные функции

Вопрос 13. Какие принципы лежат в основе социальной политики социального государства?

- 1) принцип гуманизма
- 2) принцип непрерывности и преемственности
- 3) принцип адресности
- 4) все вышеперечисленные

Вопрос 14. Определение нашей страны как социального государства впервые было внесено в Конституцию РФ

- 1) в 1972 г.
- 2) в 1982 г.
- 3) в 1993 г.
- 4) в 2015 г.

Вопрос 15. Решение о реализации в РФ приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса» было принято.

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1998 г.
- 3) в 2005 г.
- 4) в 2011 г.

Вопрос 16. В соответствии с Конституцией РФ (ст. 7) социальная политика нашего государства направлена

1) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

2) на совершенствование социалистических отношений

3) на запрет трудовой миграции

4) на обеспечение уравнительных принципов оплаты труда

Выберите один вариант ответа

Вопрос 17. Право на социальное обеспечение граждан закреплено

1) в ст. 39 Конституции Российской Федерации

2) в федеральном Законе РФ «Об общественных объединениях»

3) в Федеральном Законе РФ «О защите прав потребителей»

4) в Федеральном Законе РФ «О политических партиях»

Вопрос 18. В условиях современного социального государства главной целью социальной политики является

1) возвращение к уравнительному социальному распределению

2) государственная поддержка крупного бизнеса

3) обеспечение достойного уровня жизни и свободного развития каждому члену общества

4) сворачивание социальных программ

Выберите один вариант ответа

Вопрос 19. Какое условие не является обязательным для успешного развития социального государства?

1) наличие у него качеств правового государства

2) существование гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально ориентированной политики

3) ярко выраженная социальная направленность политики государства, что проявляется в разработке разнообразных социальных программ и приоритетности их реализации

4) унитарное государственное устройство

Вопрос 20. Указы президента РФ В.В. Путина «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения», «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг» были подписаны

1) в январе 1993 г.

2) в ноябре 1998 г.

3) в мае 2012 г.

4) в августе 2014 г.

Ответы. 1.2) 2.4) 3.1) 4.2) 5.2) 6.3) 7.3) 8.3) 9.4) 10.2) 11.4) 12.4) 13.4) 14.3) 15.3) 16.1) 17.1) 18.3) 19.4) 20.3)

Практические контрольные задания

Практическое задание №1. Проведите комплексную диагностику социальных мероприятий, проводимых в условиях экономического кризиса, с точки зрения их принадлежности к политике социального государства:

- Введение государственного регулирования цен на основные продукты питания
- Введение талонов на бесплатное питание для наименее защищенных групп населения

- Освобождение от налогов лиц, чьи доходы не превышают прожиточного минимума
- Снижение налогов для малого и среднего бизнеса

Практическое задание №2. Выявите основные направления политики социального государства в сфере социальной защиты населения, проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Практическое задание №3. Обобщите зарубежный опыт политики социальных государств в сфере организации трехстороннего социального партнерства, сформулируйте принципы трипартизма в условиях социального государства.

Темы рефератов

1. Истоки и реальность либертарной «индивидуальной свободы» как принцип социальной справедливости.
2. Модели справедливости в современной либеральной теории Запада.
3. Многообразие представлений о социальной справедливости и социальной сущности государства.
4. Особенности эволюции идеи естественных прав человека.
5. Либеральная социально-экономическая модель Ф.Хайека.
6. Социальная теория М. Фридмана.
7. Научное значение термина «либеральная модель социальной политики».
8. Факторы, оказывающие влияние на формирование либеральной модели социальной политики.
9. Процессы формирования и функционирования либеральной модели социальной политики.
10. Эволюция модели либеральной социальной политики и ее влияние на теорию социального государства.
11. Характеристики патернализма в современной российской науке.
12. Исторические предпосылки и условия формирования патерналистской модели социальной политики.
13. Причины кризиса патернализма в социалистическом обществе
14. Характеристики патернализма в современной зарубежной науке.
15. Модель государства всеобщего благосостояния Л.Эрхарда.
16. Либеральный социализм К. Россели.
17. Объективные причины изменения социальных функций государства в середине XIX века.
18. Современные оценки теории социального государства Л.фон Штейна.
19. Теория «синтетического общества» К. Россели в интерпретации современных авторов.
20. Социальное государство либерального и консервативного типов: сходства и различия.
21. Философский дискурс о социальном государстве.
22. Типологизация социальных государств в современной российской науке.
23. Признаки социальных государств в современной российской науке.
24. Характеристики социального государства в современной российской науке.
25. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг.
26. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.

27. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
28. Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.
29. Механизм социальной политики в современной России.
30. Проблемы развития социальной ответственности российского бизнеса.
31. Демографическое развитие современной России, пути совершенствования демографической политики государства.
32. Политика поддержки семьи в современной России.
33. Государственная социальная политика в отношении молодой семьи.
34. Проблемы социальной защиты семей с детьми в РФ.
35. Проблемы социальной защиты "кризисной семьи": региональный опыт.
36. Проблемы социальной защиты ветеранов боевых действий в РФ.
37. Модернизация рынка труда и приоритеты государственной политики занятости в РФ.
38. Специфика мотивации трудовой деятельности на современных российских предприятиях.
39. Пенсионная реформа в РФ.
40. Проблемы развития негосударственных пенсионных фондов в РФ.
41. Трудовая активность инвалидов и оценка перспектив их занятости.
42. Риски бедности в современной России.