

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.03.02. ТЕНДЕНЦИИ МЕЖБЮДЖЕТНОГО ВЫРАВНИВАНИЯ В РФ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент

направленность (профиль)

Магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

год набора - 2020 год

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. экон. наук, доцент,
доцент кафедры государственного управления и политологии

Булетова Н.Е.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии д.и.н.,
профессор Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
Приложение 1	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции межбюджетного выравнивания в РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.3.1.	Формирование навыков использования методов диагностики, анализа для оценки содержания и результатов межбюджетных отношений на региональном уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование навыков использования инструментов экономической политики при управлении государственной и муниципальной собственностью	ПК-5.3.1.	– Использует принципы бюджетной системы по межбюджетному выравниванию
		- Определяет порядок принятия и реализации управленческих решений в системе межбюджетного выравнивания
		- Применяет основы Бюджетного кодекса и региональных методик межбюджетного выравнивания для определения состояния межбюджетных отношений между регионом и муниципальными образованиями; – Использует методы эффективного межбюджетного выравнивания для определения социально-экономического состояния разных муниципальных образований.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции межбюджетного выравнивания в РФ» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных финансов при осуществлении бюджетного процесса, управлении государственной и муниципальной собственностью, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции межбюджетного выравнивания в РФ» реализуется после изучения: «Экономика общественного сектора», «Система государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 44 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 64 часов, на контроль – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 20 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 15 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	История бюджетного федерализма в РФ	14	1	-	5		8	О
Тема 2	Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ	14	1	-	5		8	О
Тема 3	Порядок и условия формирования доходов региональных и местных бюджетов	16	1	-	5		10	О
Тема 4	Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов	16	1	-	5		10	О
Тема 5	Сбалансированность региональных и местных бюджетов	14	1		5		8	О, Р
Тема 6	Межбюджетные трансферты	18	2		6		10	О
Тема 7	Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях	17	1		6		10	О, Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		144	8		36		64	4 ЗЕ
Заочная форма обучения								
2 курс								
Тема 1	История бюджетного федерализма в РФ	18			2		16	О
Тема 2	Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ	19	1		2		16	О
Тема 3	Порядок и условия формирования доходов региональных и местных бюджетов	19	1		2		16	О
Тема 4	Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов	19			2		17	О
Тема 5	Сбалансированность региональных и местных бюджетов	20	1		2		17	О, Р
Тема 6	Межбюджетные	22	1		4		17	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	трансферты							
Тема 7	Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях	18			2		16	О, Т
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		108	4		16		115	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р)

Содержание дисциплины

Тема 1. История бюджетного федерализма в РФ

Правовые основы функционирования бюджетной системы. Понятие и основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.

Бюджетная классификация Российской Федерации.

Сущность бюджетного федерализма. Бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.

Основы государственной региональной политики. Государственная региональная бюджетная политика на современном этапе.

Тема 2. Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ

Бюджетное устройство РФ. Региональные и местные бюджеты в бюджетной системе.

Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. Реализация принципов бюджетной системы РФ на региональном и местном уровнях

Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования.

Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета

Тема 3. Порядок и условия формирования доходов региональных и местных бюджетов

Порядок составления проекта бюджета. Бюджетный прогноз и его нормативное регулирование. Бюджетная и налоговая политика.

Общие положения о доходах бюджетов – состав доходов (собственные и регулирующие).

Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в формировании доходов бюджетов.

Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы бюджетов муниципальных образований

Тема 4. Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов

Формирование расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципальных образований.

Направления расходов субъектов РФ и муниципальных образований

Тема 5. Сбалансированность региональных и местных бюджетов

Дефицит бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, источники его финансирования.

Государственный долг субъекта РФ, муниципальный долг.

Практика сбалансированности бюджета.

Тема 6. Межбюджетные трансферты

Сущность, назначение и формы межбюджетных трансфертов.

Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

Особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения

Методики межбюджетного выравнивания

Порядок взаимодействия Минфина РФ и региональных финансовых органов исполнительной власти.

Тема 7. Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях

Сущность бюджетного процесса, полномочия его участников.

Основы составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов. Основы исполнения региональных и местных бюджетов.

Основы составления и утверждения бюджетной отчетности.

Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции межбюджетного выравнивания в РФ» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	История бюджетного федерализма в РФ	Сущность бюджетного федерализма. Бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований. Основы государственной региональной политики. Государственная региональная бюджетная политика на современном этапе.	О	О
2	Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ	Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета	О	О
3	Порядок и условия	Полномочия органов законодательной	О	О

	формирования доходов региональных и местных бюджетов	исполнительной власти по формированию доходов бюджетов. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в формировании доходов бюджетов. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы бюджетов муниципальных образований		
4	Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов	Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципальных образований. Направления расходов субъектов РФ и муниципальных образований	О	О
5	Сбалансированность региональных и местных бюджетов	Государственный долг субъекта РФ, муниципальный долг. Практика сбалансированности бюджета	О, Р	О, Р
6	Межбюджетные трансферты	Особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения Методики межбюджетного выравнивания Порядок взаимодействия Минфина РФ и региональных финансовых органов исполнительной власти.	О	О
7	Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях	Основы составления и утверждения бюджетной отчетности. Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции межбюджетного выравнивания в РФ» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	История бюджетного федерализма в РФ	Устный опрос
Тема 2	Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ	Устный опрос
Тема 3	Порядок и условия формирования доходов региональных и местных бюджетов	Устный опрос
Тема 4	Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов	Устный опрос
Тема 5	Сбалансированность региональных и местных бюджетов	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Межбюджетные трансферты	Устный опрос
Тема 7	Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях	Устный опрос, письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	История бюджетного федерализма в РФ	Устный опрос
Тема 2	Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ	Устный опрос
Тема 3	Порядок и условия формирования доходов региональных и местных бюджетов	Устный опрос
Тема 4	Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов	Устный опрос
Тема 5	Сбалансированность региональных и местных бюджетов	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Межбюджетные трансферты	Устный опрос
Тема 7	Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. История бюджетного федерализма в РФ

Вопросы устного опроса:

1. Правовые основы функционирования бюджетной системы.
2. Понятие и основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.
3. Бюджетная классификация Российской Федерации.
4. Сущность бюджетного федерализма. Бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.
5. Основы государственной региональной политики.
6. Государственная региональная бюджетная политика на современном этапе.

Тема 2. Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ

Вопросы устного опроса:

1. Бюджетное устройство РФ. Региональные и местные бюджеты в бюджетной системе.
2. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. Реализация принципов бюджетной системы РФ на региональном и местном уровнях
3. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования.
4. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета

Тема 3. Порядок и условия формирования доходов региональных и местных бюджетов

Вопросы устного опроса:

1. Порядок составления проекта бюджета.
2. Бюджетный прогноз и его нормативное регулирование.
3. Бюджетная и налоговая политика.
4. Общие положения о доходах бюджетов – состав доходов (собственные и регулирующие).
5. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов.
6. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в формировании доходов бюджетов.
7. Доходы бюджетов субъектов РФ.
8. Доходы бюджетов муниципальных образований

Тема 4. Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов

Вопросы устного опроса:

1. Формирование расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
2. Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципальных образований.
3. Направления расходов субъектов РФ и муниципальных образований

Тема 5. Сбалансированность региональных и местных бюджетов

Вопросы устного опроса:

1. Дефицит бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, источники его финансирования.

2. Государственный долг субъекта РФ, муниципальный долг.
3. Практика сбалансированности бюджета.

Темы рефератов:

1. Формирование государственного долга: правовые и методологические условия (на примере РФ или зарубежного государства)
2. Особенности формирования муниципального долга
3. Сравнительный анализ формирования и управления муниципальным долгом в РФ и зарубежной стране (на выбор)
4. Анализ сбалансированности муниципального бюджета (на примере муниципального образования Волгоградской области) - по списку МО

Тема 6. Межбюджетные трансферты

Вопросы устного опроса:

1. Сущность, назначение и формы межбюджетных трансфертов.
2. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
3. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
4. Особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения
5. Методики межбюджетного выравнивания
6. Порядок взаимодействия Минфина РФ и региональных финансовых органов исполнительной власти.

Тема 7. Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях

Вопросы устного опроса:

1. Сущность бюджетного процесса, полномочия его участников.
2. Основы составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов.
3. Основы исполнения региональных и местных бюджетов.
4. Основы составления и утверждения бюджетной отчетности.
5. Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

Вопросы для тестирования:

1. **Формы финансирования расходов бюджета**
 - a. сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты, бюджетные кредиты
 - b. сметное финансирование, портфельные инвестиции, международные трансферты, бюджетные кредиты
 - c. бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, банковские кредиты
 - d. бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, межбанковские кредиты
2. **Принципы распределения расходов между бюджетами**
 - a. единства, сбалансированности
 - b. ведомственной подчиненности, территориального расположения
 - c. самостоятельности, полноты
 - d. целевого использования бюджетных средств, справедливости
3. **Расходы бюджета на экономическую деятельность охватывают**
 - a. государственные субсидии и дотации предприятиям

- b. государственные капитальные вложения
 - c. государственные субсидии и дотации предприятиям, государственные капитальные вложения, операционные расходы
 - d. государственные субсидии и дотации предприятиям, операционные расходы
- 4. Расходы бюджета на социальную защиту включают расходы на**
- a. образование
 - b. охрану здоровья
 - c. духовное и физическое воспитание
 - d. субсидии и помощь отдельным гражданам
- 5. Расходы бюджета на социальную сферу включают расходы на**
- a. образование, охрану здоровья, физическое воспитание
 - b. науку и образование
 - c. управление
 - d. субсидии и помощь отдельным гражданам
- 6. Расходы бюджета на социальное обеспечение включают расходы**
- a. образование, охрану здоровья, физическое воспитание
 - b. науку и образование
 - c. субсидии и помощь отдельным гражданам
 - d. государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно
- 7. Расходы бюджета на науку включают расходы на**
- a. финансирование общеобразовательных школ и высших учебных заведений
 - b. финансирование фундаментальных исследований
 - c. финансирование детских дошкольных учреждений
 - d. финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ, финансирование фундаментальных исследований
- 8. Расходы бюджета в сфере международной деятельности включают**
- a. содержание международных организаций
 - b. оплату взносов в международные организации
 - c. международные расчеты
 - d. финансирование международных мероприятий
- 9. Расходы на обслуживание государственного долга включают**
- a. расходы на содержание международных организаций
 - b. финансирование международных расчетов
 - c. расходы на погашение задолженности и процентов
 - d. расходы на погашение международных кредитов
- 10. Государственные дотации – это выделение средств из бюджета на**
- a. финансирование государственных предприятий
 - b. покрытие убытков предприятий
 - c. финансирование центрального банка
 - d. финансирование государственных целевых программ
- 11. Бюджетные кредиты – это предоставление**
- a. коммерческим предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности
 - b. коммерческим банкам временной финансовой помощи на условиях возвратности
 - c. государственным предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности
 - d. центральному банку временной финансовой помощи на условиях возвратности
- 12. Главное задание бюджетного планирования**
- a. Бюджетный дефицит

- b. бюджетный профицит
 - c. равновесие доходов и расходов
 - d. планирование доходной части бюджета
- 13. Равновесие доходов и расходов бюджета – это**
- a. планирование расходов без гарантированных поступлений
 - b. расходы бюджета имеют соответствующие источники финансирования
 - c. превышение расходов над постоянными доходами бюджета
 - d. отсутствие превышения расходов над постоянными доходами бюджета
- 14. Признаки бюджетного дефицита**
- a. формы проявления, источники погашения
 - b. формы проявления, источники финансирования
 - c. формы проявления, причины возникновения
 - d. формы проявления, причины возникновения, направления средств
- 15. Формы проявления бюджетного дефицита**
- a. официальный, фиктивный
 - b. утвержденный, скрытый
 - c. не утвержденный, официальный
 - d. открытый, скрытый
- 16. Вынужденный бюджетный дефицит является следствием**
- a. политики «заемных» финансов
 - b. экономического и социального кризиса
 - c. нерационального планирования
 - d. финансовой политики
- 17. Источники покрытия бюджетного дефицита**
- a. государственный кредит
 - b. межбанковский кредит
 - c. государственные займы, эмиссия денег
 - d. мобилизация свободных денежных средств предприятий и населения
- 18. Эмиссия денег является**
- a. обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - b. не обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - c. реальным источником покрытия бюджетного дефицита
 - d. полноценным источником покрытия бюджетного дефицита
- 19. Государственные займы являются**
- a. обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - b. не обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - c. нереальным источником покрытия бюджетного дефицита
 - d. полноценным источником покрытия бюджетного дефицита
- 20. Вертикальная структура бюджета характеризуются**
- a. межбюджетными отношениями
 - b. организацией взаимоотношений между разными бюджетами
 - c. принципами построения бюджетной системы
 - d. бюджетным устройством, бюджетной системой
- 21. Бюджетное устройство показывает**
- a. способы построения бюджетной системы
 - b. совокупность бюджетов, формирующихся в государстве
 - c. межбюджетные отношения
 - d. разделение доходов и расходов между звеньями бюджетной системы
 - e. виды бюджетов
- 22. Важнейшее направление бюджетного устройства**
- a. покрытие бюджетного дефицита
 - b. обеспечение равновесия доходов и расходов

- с. вертикальное деление бюджетов
- d. размежевание доходов и расходов между бюджетами

23. Все доходы делятся на группы

- a. закрепленные, регулирующие
- b. государственные, местные
- с. централизованные, децентрализованные
- d. вертикальные, горизонтальные

24. Межбюджетные отношения делятся на

- a. закрепленные, регулирующие
- b. вертикальные, горизонтальные
- с. государственные, местные
- d. централизованные, децентрализованные

25. Бюджетные дотации – это

- a. выделение средств из бюджета высшего уровня бюджетам низшего уровня
- b. перечисление средств из одного бюджета другому для предоставления ему финансовой помощи
- с. выделение средств из бюджета высшего уровня для сбалансирования бюджетов низшего уровня
- d. перераспределение доходов и расходов между бюджетами после их утверждения

Ответы: 1.a. 2. b. 3.с. 4.d. 5.a.6. d. 7. d. 8.b.9.с. 10.b. 11.a. 12.с. 13.b.14.d. 15. d.16. b. 17.с. 18. b. 19. d. 20.d. 21.a.22.d. 23.a. 24.b. 25.с.

Шкала оценивания

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВУЗ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.3.1.	Формирование навыков использования методов диагностики, анализа для оценки содержания и результатов межбюджетных отношений на региональном уровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.3.1. Формирование навыков использования методов диагностики, анализа для оценки содержания и результатов межбюджетных отношений на региональном уровне	– Использует принципы бюджетной системы по межбюджетному выравниванию	– Обосновывает выбор методов оценки межбюджетного выравнивания на примере регионов и муниципальных образований; – Характеризует принципы бюджетной системы по межбюджетному выравниванию.
	– Определяет порядок принятия и реализации управленческих решений в системе межбюджетного выравнивания	– Анализирует основные показатели по процессу принятия и реализации управленческих решений в системе межбюджетного выравнивания; – Устанавливает необходимость, цель и задачи управленческих решений в системе межбюджетного выравнивания
	– Применяет основы Бюджетного кодекса и региональных методик межбюджетного выравнивания для определения состояния межбюджетных отношений между регионом и муниципальными образованиями; – Использует методы эффективного межбюджетного выравнивания для определения социально-экономического состояния разных муниципальных образований.	– Выделяет основные признаки эффективного методологического обеспечения межбюджетного выравнивания на примере нормативно-правового обеспечения; – Обосновывает выбор методики оценки качества межбюджетного выравнивания. – Характеризует результат межбюджетного выравнивания в масштабах региона и федерального уровня

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Примерные вопросы к экзамену

1. Правовые основы функционирования бюджетной системы. Понятие и основные

- категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.
2. Бюджетная классификация Российской Федерации.
 3. Сущность бюджетного федерализма. Бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.
 4. Основы государственной региональной политики. Государственная региональная бюджетная политика на современном этапе.
 5. Бюджетное устройство РФ.
 6. Региональные и местные бюджеты в бюджетной системе.
 7. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
 8. Реализация принципов бюджетной системы РФ на региональном и местном уровнях
 9. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования.
 10. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета
 11. Порядок составления проекта бюджета. Бюджетный прогноз и его нормативное регулирование. Бюджетная и налоговая политика.
 12. Общие положения о доходах бюджетов – состав доходов (собственные и регулирующие).
 13. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в формировании доходов бюджетов.
 14. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы бюджетов муниципальных образований
 15. Формирование расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
 16. Расходные обязательства субъектов РФ.
 17. Расходные обязательства муниципальных образований.
 18. Направления расходов субъектов РФ и муниципальных образований
 19. Дефицит бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, источники его финансирования.
 20. Государственный долг субъекта РФ, муниципальный долг.
 21. Практика сбалансированности бюджета.
 22. Сущность, назначение и формы межбюджетных трансфертов.
 23. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
 24. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
 25. Особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения
 26. Методики межбюджетного выравнивания
 27. Порядок взаимодействия Минфина РФ и региональных финансовых органов исполнительной власти.
 28. Сущность бюджетного процесса, полномочия его участников.
 29. Основы составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов. Основы исполнения региональных и местных бюджетов.
 30. Основы составления и утверждения бюджетной отчетности.
 31. Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на

практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она

хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами,

перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература

1. Суглобов А.Е.. Межбюджетные отношения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление. М.: ЮНИТИ-ДАНА 263 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52621.html>.
2. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учеб. Пособие М.: Дашков и К., 252 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60394.html>.
3. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 561 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52454>.

6.2.Дополнительная литература

1. Ногина О.А. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы России [Электронный ресурс]: проблемы правового регулирования. М.: Статут, 2012. - 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29149.html>
2. Жидкова Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]:

учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный ун-т, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62924.html>

3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; под ред. А.Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - (Magister). - Библиогр.: с. 366-368. - ISBN 978-5-238-02692-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. - (стр. 6-92)
4. Вершило, Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений: монография / Т.А. Вершило; под ред. Н.И. Химичевой. - Москва: Российская академия правосудия, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-93916-208-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> - (стр. 108-133)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Маркварт Э. и др. Управление муниципальным имуществом: учеб. пособие. - 403, [1] с. М.: Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2016.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Закон Волгоградской области от 26.07.2005г. №1093-ОД «О межбюджетных отношениях в Волгоградской области»
4. Методические рекомендации субъектам Российской Федерации по оценке качества управления муниципальными финансами

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.economy.gov.ru>.
2. <http://mon.gov.ru>.
3. <http://www.minzdravsoc.ru>.
4. <http://www.rostrud.ru>.
5. <http://www.mkrf.ru>.
6. <http://www.minstm.gov.ru>.
7. <http://www.minregion.ru>.
8. <http://www.gosuslugi.ru/ru>.
9. СПС «Консультант Плюс»
10. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля brailleembossereverest-dv4
Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Тенденции межбюджетного выравнивания в РФ»**

Тема 1. История бюджетного федерализма в РФ

Вопросы устного опроса:

7. Правовые основы функционирования бюджетной системы.
8. Понятие и основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.
9. Бюджетная классификация Российской Федерации.
10. Сущность бюджетного федерализма. Бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.
11. Основы государственной региональной политики.
12. Государственная региональная бюджетная политика на современном этапе.

Тема 2. Состояние и тенденции правового регулирования бюджетной системы РФ

Вопросы устного опроса:

5. Бюджетное устройство РФ. Региональные и местные бюджеты в бюджетной системе.
6. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. Реализация принципов бюджетной системы РФ на региональном и местном уровнях
7. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования.
8. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета

Тема 3. Порядок и условия формирования доходов региональных и местных бюджетов

Вопросы устного опроса:

9. Порядок составления проекта бюджета.
10. Бюджетный прогноз и его нормативное регулирование.
11. Бюджетная и налоговая политика.
12. Общие положения о доходах бюджетов – состав доходов (собственные и регулирующие).
13. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов.
14. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в формировании доходов бюджетов.
15. Доходы бюджетов субъектов РФ.
16. Доходы бюджетов муниципальных образований

Тема 4. Классификация и порядок планирования расходов региональных и местных бюджетов

Вопросы устного опроса:

4. Формирование расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
5. Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципальных образований.
6. Направления расходов субъектов РФ и муниципальных образований

Тема 5. Сбалансированность региональных и местных бюджетов

Вопросы устного опроса:

4. Дефицит бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, источники его финансирования.
5. Государственный долг субъекта РФ, муниципальный долг.
6. Практика сбалансированности бюджета.

Темы рефератов:

5. Формирование государственного долга: правовые и методологические условия (на примере РФ или зарубежного государства)
6. Особенности формирования муниципального долга
7. Сравнительный анализ формирования и управления муниципальным долгом в РФ и зарубежной стране (на выбор)
8. Анализ сбалансированности муниципального бюджета (на примере муниципального образования Волгоградской области) - по списку МО

Тема 6. Межбюджетные трансферты

Вопросы устного опроса:

7. Сущность, назначение и формы межбюджетных трансфертов.
8. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
9. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
10. Особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения
11. Методики межбюджетного выравнивания
12. Порядок взаимодействия Минфина РФ и региональных финансовых органов исполнительной власти.

Тема 7. Эволюция бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях

Вопросы устного опроса:

6. Сущность бюджетного процесса, полномочия его участников.
7. Основы составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов.
8. Основы исполнения региональных и местных бюджетов.
9. Основы составления и утверждения бюджетной отчетности.
10. Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

Вопросы для тестирования:

1. **Формы финансирования расходов бюджета**
 - a. сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты, бюджетные кредиты
 - b. сметное финансирование, портфельные инвестиции, международные трансферты, бюджетные кредиты
 - c. бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, банковские кредиты
 - d. бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, межбанковские кредиты
2. **Принципы распределения расходов между бюджетами**
 - a. единства, сбалансированности
 - b. ведомственной подчиненности, территориального расположения

- c. самостоятельности, полноты
 - d. целевого использования бюджетных средств, справедливости
- 3. **Расходы бюджета на экономическую деятельность охватывают**
 - a. государственные субсидии и дотации предприятиям
 - b. государственные капитальные вложения
 - c. государственные субсидии и дотации предприятиям, государственные капитальные вложения, операционные расходы
 - d. государственные субсидии и дотации предприятиям, операционные расходы
- 4. **Расходы бюджета на социальную защиту включают расходы на**
 - a. образование
 - b. охрану здоровья
 - c. духовное и физическое воспитание
 - d. субсидии и помощь отдельным гражданам
- 5. **Расходы бюджета на социальную сферу включают расходы на**
 - a. образование, охрану здоровья, физическое воспитание
 - b. науку и образование
 - c. управление
 - d. субсидии и помощь отдельным гражданам
- 6. **Расходы бюджета на социальное обеспечение включают расходы**
 - a. образование, охрану здоровья, физическое воспитание
 - b. науку и образование
 - c. субсидии и помощь отдельным гражданам
 - d. государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно
- 7. **Расходы бюджета на науку включают расходы на**
 - a. финансирование общеобразовательных школ и высших учебных заведений
 - b. финансирование фундаментальных исследований
 - c. финансирование детских дошкольных учреждений
 - d. финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ, финансирование фундаментальных исследований
- 8. **Расходы бюджета в сфере международной деятельности включают**
 - a. содержание международных организаций
 - b. оплату взносов в международные организации
 - c. международные расчеты
 - d. финансирование международных мероприятий
- 9. **Расходы на обслуживание государственного долга включают**
 - a. расходы на содержание международных организаций
 - b. финансирование международных расчетов
 - c. расходы на погашение задолженности и процентов
 - d. расходы на погашение международных кредитов
- 10. **Государственные дотации – это выделение средств из бюджета на**
 - a. финансирование государственных предприятий
 - b. покрытие убытков предприятий
 - c. финансирование центрального банка
 - d. финансирование государственных целевых программ
- 11. **Бюджетные кредиты – это предоставление**
 - a. коммерческим предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности
 - b. коммерческим банкам временной финансовой помощи на условиях возвратности
 - c. государственным предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности
 - d. центральному банку временной финансовой помощи на условиях возвратности

12. **Главное задание бюджетного планирования**
- Бюджетный дефицит
 - бюджетный профицит
 - равновесие доходов и расходов
 - планирование доходной части бюджета
13. **Равновесие доходов и расходов бюджета – это**
- планирование расходов без гарантированных поступлений
 - расходы бюджета имеют соответствующие источники финансирования
 - превышение расходов над постоянными доходами бюджета
 - отсутствие превышения расходов над постоянными доходами бюджета
14. **Признаки бюджетного дефицита**
- формы проявления, источники погашения
 - формы проявления, источники финансирования
 - формы проявления, причины возникновения
 - формы проявления, причины возникновения, направления средств
15. **Формы проявления бюджетного дефицита**
- официальный, фиктивный
 - утвержденный, скрытый
 - не утвержденный, официальный
 - открытый, скрытый
16. **Вынужденный бюджетный дефицит является следствием**
- политики «заемных» финансов
 - экономического и социального кризиса
 - нерационального планирования
 - финансовой политики
17. **Источники покрытия бюджетного дефицита**
- государственный кредит
 - межбанковский кредит
 - государственные займы, эмиссия денег
 - мобилизация свободных денежных средств предприятий и населения
18. **Эмиссия денег является**
- обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - необеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - реальным источником покрытия бюджетного дефицита
 - полноценным источником покрытия бюджетного дефицита
19. **Государственные займы являются**
- обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - необеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
 - нереальным источником покрытия бюджетного дефицита
 - полноценным источником покрытия бюджетного дефицита
20. **Вертикальная структура бюджета характеризуются**
- межбюджетными отношениями
 - организацией взаимоотношений между разными бюджетами
 - принципами построения бюджетной системы
 - бюджетным устройством, бюджетной системой
21. **Бюджетное устройство показывает**
- способы построения бюджетной системы
 - совокупность бюджетов, формирующихся в государстве
 - межбюджетные отношения
 - разделение доходов и расходов между звеньями бюджетной системы
 - виды бюджетов
22. **Важнейшее направление бюджетного устройства**

- a. покрытие бюджетного дефицита
 - b. обеспечение равновесия доходов и расходов
 - c. вертикальное деление бюджетов
 - d. размежевание доходов и расходов между бюджетами
- 23. Все доходы делятся на группы**
- a. закрепленные, регулирующие
 - b. государственные, местные
 - c. централизованные, децентрализованные
 - d. вертикальные, горизонтальные
- 24. Межбюджетные отношения делятся на**
- a. закрепленные, регулирующие
 - b. вертикальные, горизонтальные
 - c. государственные, местные
 - d. централизованные, децентрализованные
- 25. Бюджетные дотации – это**
- a. выделение средств из бюджета высшего уровня бюджетам низшего уровня
 - b. перечисление средств из одного бюджета другому для предоставления ему финансовой помощи
 - c. выделение средств из бюджета высшего уровня для сбалансирования бюджетов низшего уровня
 - d. перераспределение доходов и расходов между бюджетами после их утверждения

Примерные вопросы к экзамену

1. Правовые основы функционирования бюджетной системы. Понятие и основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.
2. Бюджетная классификация Российской Федерации.
3. Сущность бюджетного федерализма. Бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.
4. Основы государственной региональной политики. Государственная региональная бюджетная политика на современном этапе.
5. Бюджетное устройство РФ.
6. Региональные и местные бюджеты в бюджетной системе.
7. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
8. Реализация принципов бюджетной системы РФ на региональном и местном уровнях
9. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования.
10. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета
11. Порядок составления проекта бюджета. Бюджетный прогноз и его нормативное регулирование. Бюджетная и налоговая политика.
12. Общие положения о доходах бюджетов – состав доходов (собственные и регулирующие).
13. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в формировании доходов бюджетов.
14. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы бюджетов муниципальных образований
15. Формирование расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
16. Расходные обязательства субъектов РФ.
17. Расходные обязательства муниципальных образований.
18. Направления расходов субъектов РФ и муниципальных образований
19. Дефицит бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, источники его

- финансирования.
20. Государственный долг субъекта РФ, муниципальный долг.
 21. Практика сбалансированности бюджета.
 22. Сущность, назначение и формы межбюджетных трансфертов.
 23. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
 24. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
 25. Особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения
 26. Методики межбюджетного выравнивания
 27. Порядок взаимодействия Минфина РФ и региональных финансовых органов исполнительной власти.
 28. Сущность бюджетного процесса, полномочия его участников.
 29. Основы составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов. Основы исполнения региональных и местных бюджетов.
 30. Основы составления и утверждения бюджетной отчетности.
 31. Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.