

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.01.01 УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент

направленность (профиль)

Магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и финансов

Чумакова Е.А.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1. Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые документы	31
6.5. Интернет-ресурсы	32
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление общественными финансами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-8.3.1	Владение принципами и современными методами управления операциями в сфере общественных финансов
ПК-9	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-9.2.1	Формирование навыков использования ресурсов экономики общественного сектора по реализации целей и задач экономической политики
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1.3.1	Формирование навыков использования методов и специализированных средств аналитической работы в сфере государственной экономической политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка и анализ системы управления операциями (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 28.08.2017 г.)	ПК-8.3.1	Использует принципы эффективного и ответственного управления общественными финансами
		Ставит тактические задачи и определяет показатели социально-экономического эффекта от реализации программы
		Устанавливает взаимосвязь между ожидаемыми результатами реализации программы и объемом требуемых финансовых ресурсов
применение современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методов принятия решений и их реализации на практике (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 28.08.2017 г.)	ПК-9.2.1	Оценивает содержание и приоритеты долгосрочной бюджетной стратегии Российской Федерации и перспективные направления бюджетных реформ
		Формулирует актуальные цели, задачи и приоритеты экономической политики государства
		Определяет выбор инструментальных средств обработки финансовых показателей, интерпретирует полученные данные и обосновывает выводы
Подбор, систематизация и применение методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 28.08.2017г.)	ПК-18.1.3.1	Использует инструменты проведения бюджетно-финансовой политики в соответствии с задачами социально-экономического развития государства на современном этапе
		Использует методы и специализированные средства аналитической работы в сфере государственной экономической политики
		– Применяет инструментарий аналитической работы для обработки финансовых показателей, интерпретации полученных данных и обоснования полученных выводов

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление общественными финансами» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе (сессия 5)), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления, государственных и муниципальных финансов и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного управления общественными финансами, управления государственным долгом, оценке эффективности управления общественными финансами.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 20 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Основы управления государственными финансами	8			2		6	О
Тема 2	Бюджетирование (формирование бюджета)	8			2		6	О,СЗ
Тема 3	Направления управления общественными финансами	10	2		4		4	О,СЗ
Тема 4	Оценка эффективности управления общественными финансами	10	2		4		4	О
Тема 5	Основы межбюджетных отношений на региональном уровне	12	2		4		6	О,СЗ
Тема 6	Обзор зарубежного опыта среднесрочного финансового планирования	10			4		6	О,СЗ
Тема 7	Международный опыт управления бюджетными закупками	10			4		6	О
Тема 8	Международный опыт управления долгом: функциональные модели управления долгом и условными обязательствами	10			4		6	О
Тема 9	Международный опыт по вопросам бюджетирования, ориентированного на результат	10			4		6	О
Тема 10	Международный опыт в области раскрытия бюджетной информации	10			4		6	О
Тема 11	Международный опыт в сфере межбюджетных отношений	10	2		4		4	О, Т
Промежуточная аттестация		-						Зачет в форме устного опроса
Всего:		108	8		40		60	
Заочная форма обучения								
2 курс (сессия 5)								
Тема 1	Основы управления государственными финансами	8					8	Р
Тема 2	Бюджетирование (формирование бюджета)	8					8	Р
Тема 3	Направления управления общественными финансами	10	2				8	О,СЗ
Тема 4	Оценка эффективности	10	2				8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	управления общественными финансами							
Тема 5	Основы межбюджетных отношений на региональном уровне	10			2		8	О,СЗ
Тема 6	Обзор зарубежного опыта среднесрочного финансового планирования	10			2		8	О,СЗ
Тема 7	Международный опыт управления бюджетными закупками	10			2		8	О
Тема 8	Международный опыт управления долгом: функциональные модели управления долгом и условными обязательствами	10			2		8	О
Тема 9	Международный опыт по вопросам бюджетирования, ориентированного на результат	10			2		8	О
Тема 10	Международный опыт в области раскрытия бюджетной информации	8			1		8	О
Тема 11	Международный опыт в сфере межбюджетных отношений	10			1		8	О, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет в форме устного опроса
Всего:		108	4		12		88	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы управления государственными финансами

Государственные финансы, уровни компетенции, разграничение полномочий, размер субнациональных органов государственной власти, децентрализация расходных полномочий, децентрализация финансовых полномочий (ресурсов), сотрудничество между органами власти различных уровней в целях разграничения полномочий, стратегическое управление государственными финансами, роль стратегического управления государственными финансами, стратегии управления государственными финансами на уровне региона, управление государственными финансами.

Тема 2. Бюджетирование (формирование бюджета)

Планирование, долгосрочное и краткосрочное (ежегодное) бюджетное планирование, виды и технологии бюджетного планирования, бюджетный процесс, участники и субъекты бюджетного планирования на региональном и местном уровнях, установка сроков и последовательности этапов, процесс принятия решений, классификация доходов и расходов, система фондов, разграничение бюджета капитальных расходов и текущих расходов: «золотое правило», операционный дефицит (первичный дефицит), целевые фонды, создание внебюджетных подразделений и внебюджетных фондов, консолидация бюджетов, макроэкономический контроль за капитальными расходами, исполнение бюджета.

Тема 3. Направления управления общественными финансами

Управление затратами, управление капиталовложениями, управление процессом бюджетных закупок, управление доходами, управление долгом.

Тема 4. Оценка эффективности управления общественными финансами

Управление информацией, проведение аудиторских проверок и мониторинга/контроля.

Тема 5. Основы межбюджетных отношений на региональном уровне

Полномочия региональных органов власти в отношении органов местного самоуправления, вопрос правильной организации территориальной структуры управления регионом, «тонкая настройка» муниципальных функций, укрепление доходных источников муниципальных бюджетов, значимость различных доходных источников, укрепление «собственных» налоговых источников, проблема муниципальных заимствований, бюджетное выравнивание муниципальных образований как одна из задач региональных органов власти, принципы и основные элементы бюджетного выравнивания, установление размера регионального фонда финансовой поддержки муниципальных образований.

Тема 6. Обзор зарубежного опыта среднесрочного финансового планирования

Использование перспективного финансового планирования при разработке государственных бюджетов, финансовое и бюджетное планирование органов местного самоуправления.

Тема 7. Международный опыт управления бюджетными закупками

Функциональная модель управления бюджетными закупками, анализ систем закупок.

Тема 8. Международный опыт управления долгом: функциональные модели управления долгом и условными обязательствами

Анализ международного опыта управления долгом и условными обязательствами, институциональные механизмы управления долгом.

Тема 9. Международный опыт по вопросам бюджетирования, ориентированного на результат

Проблемы перехода к бюджетированию, ориентированному на результат, критерии эффективности расходов, применяемые в зарубежных странах.

Тема 10. Международный опыт в области раскрытия бюджетной информации

Механизмы повышения прозрачности, международный опыт применения международных стандартов отчетности и аудита для государственного сектора, международный опыт подготовки отчетности на уровне правительств, практика

применения международных стандартов аудита, международный опыт региональных и муниципальных статистических работ на примере модели организации региональной и муниципальной статистики в Германии.

Тема 11. Международный опыт в сфере межбюджетных отношений

Международный опыт в области оценки расходных потребностей (определения нормативов расходов), международный опыт предоставления инвестиционных трансфертов, место инвестиционных трансфертов в общей системе финансовой помощи, цели использования инвестиционных трансфертов, механизмы определения общего национального фонда инфраструктурных инвестиционных трансфертов, механизмы распределения инфраструктурных инвестиционных трансфертов, опыт отдельных стран в использовании целевых грантов, выделяемых на условиях софинансирования капитальных расходов, административные (произвольные) трансферты, международный опыт в сфере нерыночного кредитования региональных и местных органов власти, международный опыт урегулирования проблемы неплатежеспособности региональных и местных органов власти, процедура урегулирования просроченной задолженности, ограничение обеспечения долговых обязательств, приоритетное финансирование базовых бюджетных услуг, предоставление дополнительной финансовой помощи (bailout).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Управление общественными финансами» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Основы управления государственными финансами	Стратегии управления государственными финансами на уровне региона	О	Р
2	Бюджетирование (формирование бюджета)	Консолидация бюджетов	О,СЗ	Р
3	Направления управления общественными финансами	Управление долгом	О,СЗ	О,СЗ
4	Оценка эффективности управления общественными финансами	Проведение аудиторских проверок и мониторинга	О	О
5	Основы межбюджетных отношений на региональном уровне	Принципы и основные элементы бюджетного выравнивания	О,СЗ	О,СЗ
6	Обзор зарубежного опыта среднесрочного финансового планирования	Финансовое и бюджетное планирование органов местного самоуправления	О,СЗ	О,СЗ
7	Международный опыт управления бюджетными закупками	Анализ систем закупок.	О	О
8	Международный опыт управления долгом: функциональные модели управления долгом и условными обязательствами	Критерии эффективности расходов	О	О
9	Международный опыт по вопросам бюджетирования,	Критерии эффективности расходов, применяемые в зарубежных странах	О	О

	ориентированного на результат			
10	Международный опыт в области раскрытия бюджетной информации	Международный опыт региональных и муниципальных статистических работ на примере модели организации региональной и муниципальной статистики в Германии	О	О
11	Международный опыт в сфере межбюджетных отношений	Административные (произвольные) трансферты	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление общественными финансами» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основы управления государственными финансами	Устный опрос
Тема 2	Бюджетирование (формирование бюджета)	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Направления управления общественными финансами	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 4	Оценка эффективности управления общественными финансами	Устный опрос
Тема 5	Основы межбюджетных отношений на региональном уровне	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Обзор зарубежного опыта среднесрочного финансового планирования	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Международный опыт управления бюджетными закупками	Устный опрос
Тема 8	Международный опыт управления долгом: функциональные модели управления долгом и условными обязательствами	Устный опрос
Тема 9	Международный опыт по вопросам бюджетирования, ориентированного на результат	Устный опрос
Тема 10	Международный опыт в области раскрытия бюджетной информации	Устный опрос
Тема 11	Международный опыт в сфере межбюджетных отношений	Устный опрос, Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Основы управления государственными финансами	Проверка реферата
Тема 2	Бюджетирование (формирование бюджета)	Проверка реферата
Тема 3	Направления управления общественными финансами	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 4	Оценка эффективности управления общественными финансами	Устный опрос
Тема 5	Основы межбюджетных отношений на региональном уровне	Устный опрос,
Тема 6	Обзор зарубежного опыта среднесрочного финансового планирования	Решение ситуационных заданий
Тема 7	Международный опыт управления бюджетными закупками	Устный опрос
Тема 8	Международный опыт управления долгом: функциональные модели управления долгом и условными обязательствами	Устный опрос
Тема 9	Международный опыт по вопросам бюджетирования, ориентированного на результат	Устный опрос
Тема 10	Международный опыт в области раскрытия бюджетной информации	Устный опрос, Письменный тест
Тема 11	Международный опыт в сфере межбюджетных отношений	Проверка реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с

рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Основы управления государственными финансами

Вопросы для устного опроса:

1. Государственные финансы, уровни компетенции, разграничение полномочий.
2. Размер субнациональных органов государственной власти.
3. Децентрализация расходных полномочий.
4. Децентрализация финансовых полномочий (ресурсов).
5. Сотрудничество между органами власти различных уровней в целях разграничения полномочий.
6. Стратегическое управление государственными финансами, роль стратегического управления государственными финансами, стратегии управления государственными финансами на уровне региона, управление государственными финансами.

Темы рефератов:

1. Государственные и муниципальные финансы: сущность, структура и роль.
2. Понятие и организационные основы формирования финансово-кредитной системы.
3. Структура финансово-кредитной системы.
4. Содержание и звенья финансовой системы.
5. Органы управления финансами и их основные функции.
6. Основы бюджетного устройства и принципы построения бюджетной системы РФ.
7. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику
8. Понимание государства в экономике. Общее и особенное в решении фундаментальных вопросов в экономике общественного сектора

Тема 2. Бюджетирование (формирование бюджета)

Вопросы для устного опроса:

1. Планирование, долгосрочное и краткосрочное (ежегодное) бюджетное планирование, виды и технологии бюджетного планирования, бюджетный процесс.
2. Участники и субъекты бюджетного планирования на региональном и местном уровнях.
3. Установка сроков и последовательности этапов, процесс принятия решений.
4. Классификация доходов и расходов, система фондов, разграничение бюджета капитальных расходов и текущих расходов: «золотое правило».
5. Операционный дефицит (первичный дефицит).
6. Целевые фонды.
7. Создание внебюджетных подразделений и внебюджетных фондов.

8. Консолидация бюджетов, макроэкономический контроль за капитальными расходами, исполнение бюджета.

Темы рефератов:

1. Бюджетная классификация.
2. Консолидированный бюджет.
3. Государственный бюджет: сущность и структура.
4. Концепция формирования федерального бюджета РФ.
5. Особенности формирования и исполнения региональных бюджетов РФ.
6. Бюджеты муниципалитетов и их виды.
7. Структура доходов бюджета.
8. Доходы федерального бюджета.
9. Доходы бюджетов субъектов.
10. Доходы местных бюджетов.
11. Расходы бюджета: планирование и финансирование.
12. Сбалансированность бюджетов Дефицит. Профицит.

Типовые задания по теме 2

1. Используя основные документы, на которых основывается прогнозирование доходов проекта федерального бюджета (сценарные условия функционирования экономики Российской Федерации и основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации) выбрать информацию, методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для интерпретации показателей, использованных для прогноза доходов проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Результаты анализа представьте в таблице.

2. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год. Соответствует ли дефицит бюджета субъекта федерации установленной Бюджетным кодексом Российской Федерации, норме. Прогнозируемые налоговые поступления - 198000 тыс. рублей Финансовая помощь из бюджетов других уровней - 42000 тыс. рублей Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти - 7620 тыс. рублей Расходы бюджета - 228500 тыс. рублей.

3. Рассчитайте общую величину поступающих в бюджет города N субсидий, субвенций и дотаций, если из бюджета N области в бюджет города N по линии безвозмездных поступлений поступают межбюджетные трансферты на следующие цели:

- на обеспечение мероприятий по капитальному ремонту многоквартирных домов переселению граждан из аварийного жилищного фонда и модернизации систем коммунальной инфраструктуры за счет средств бюджетов – 169677,9 тыс. рублей;

- на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство 69676,6 тыс. рублей;

- на обеспечение жильем отдельных категорий граждан, установленных Федеральным законом от 12 января 1995 года N 5-ФЗ "О ветеранах", в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 года N 714 "Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов" – 47132,3 тыс. рублей;

- на бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства собственности муниципальных образований – 960636,4 тыс. рублей;

- на выполнение передаваемых полномочий N области 4728139,3 тыс. рублей;

- строительство, модернизацию, ремонт и содержание автомобильных дорог общего пользования (за исключением автомобильных дорог федерального значения) – 206300 тыс. рублей;

- на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье, а также вознаграждение, причитающееся приемному родителю – 245509,8 тыс. рублей; на выравнивание бюджетной обеспеченности городских округов – 0 тыс. рублей.

Тема 3. Направления управления общественными финансами

Вопросы для устного опроса:

1. Управление затратами.
2. Управление капиталовложениями.
3. Управление процессом бюджетных закупок.
4. Управление доходами, управление долгом.

Типовые задания по теме 3.

1. Составить сравнительную таблицу полномочий органов осуществляющих контроль в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (ФАС, контрольный орган субъекта, МО, ведомственный контроль).

2. Доходы бюджета субъекта Российской Федерации в планируемом периоде составляют 17600 млн. рублей, финансовая помощь из федерального бюджета – 5780 млн. рублей. На начало планируемого периода объем долга области составит 8300 млн. рублей. Объем утвержденных в бюджете гарантий – 370 млн. рублей. На какую максимальную сумму область может выпустить облигаций для финансирования инвестиционных проектов из бюджета в планируемом периоде, если выплаты по основному долгу в этом же периоде не предусмотрены? Какова будет величина долга в конце планируемого периода? Какие могут быть использованы инструменты по управлению долгом субъекта Российской Федерации.

3. Рассчитать расходы регионального бюджета на обслуживание облигационного займа: выпущены в обращение облигации на сумму 245 млн. рублей сроком на пять лет. Облигации купонные, с выплатой раз в год, купонная ставка – 10% годовых. Стоимость размещения облигационного займа составляет 3%. Номинальная цена облигации 1000 рублей. Какие на практике существуют альтернативы управления государственным долгом кроме облигационного займа?

Тема 4. Оценка эффективности управления общественными финансами

Вопросы для устного опроса:

1. Управление информацией.
2. Проведение аудиторских проверок и мониторинга/контроля.

Тема 5. Основы межбюджетных отношений на региональном уровне

Вопросы для устного опроса:

1. Полномочия региональных органов власти в отношении органов местного самоуправления.

2. Вопрос правильной организации территориальной структуры управления регионом.

3. «Тонкая настройка» муниципальных функций, укрепление доходных источников муниципальных бюджетов, значимость различных доходных источников.

4. Укрепление «собственных» налоговых источников.

5. Проблема муниципальных заимствований.

6. Бюджетное выравнивание муниципальных образований как одна из задач региональных органов власти.

7. Принципы и основные элементы бюджетного выравнивания.

8. Установление размера регионального фонда финансовой поддержки муниципальных образований.

Типовые задания по теме 5.

1. Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите темпы роста и темпы прироста бюджетных показателей.

2. На основании данных официальных сайтов соберите информацию по г. N и г. F для расчёта величины собственных доходов бюджетов городов. Перечислите наименования доходов, относящихся к: - налоговым доходам; - неналоговым доходам. Укажите, какие виды налоговых и неналоговых доходов составляют большую часть доходов бюджетов городов. Какие причины повлияли на размер собственных доходов в анализируемых городах. По результатам расчетов сделайте выводы и предложите направления повышения собственных доходов.

3. Рассчитайте величину закрепленных и регулирующих доходов бюджета города, исходя из имеющихся показателей. Обоснуйте, почему субвенции не учитываются в собственных доходах бюджета города. Оцените уровень финансовой самостоятельности местного бюджета. В бюджет города N поступают следующие виды доходов:

- 1) Налоговые и неналоговые доходы - 24610191,2 тыс. рублей, в том числе:
 - налоги на прибыль - 12975286,1 тыс. рублей;
 - налоги на совокупный доход - 1285212,1 тыс. рублей;
 - налоги на имущество - 3188893,1 тыс. рублей;
 - государственная пошлина - 273856,2 тыс. рублей;
 - доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей;
 - платежи при пользовании природными ресурсами - 42725,0 тыс. рублей;
 - доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства - 866054,6 тыс. рублей;
 - доходы от продажи материальных и нематериальных активов - 1638769,3 тыс. рублей;
 - штрафы, санкции, возмещение ущерба - 299681,1 тыс. рублей;
 - прочие неналоговые доходы - 45979,1 тыс. рублей.
- 2) Безвозмездные поступления - 13706111,6 тыс. рублей, в том числе:
 - субсидии - 2838413,8 тыс. рублей;
 - субвенции - 9664363,1 тыс. рублей;
 - иные межбюджетные трансферты - 1049650,8 тыс. рублей.

Тема 6. Обзор зарубежного опыта среднесрочного финансового планирования

Вопросы для устного опроса:

1. Использование перспективного финансового планирования при разработке государственных бюджетов.
2. Финансовое и бюджетное планирование органов местного самоуправления.

Типовые задания по теме 6.

С использованием официальных сайтов заполните таблицу в «Расходы расширенного правительства в ВВП, %».

Государство	Расходы в процентах								ВВП
	год	год	год	год	год	год	год	год	
Россия									
Великобритания									
Германия									
Япония									
США									
Франция									

Рассчитайте с использованием финансовых функций пакета Excel, показатели структуры и динамики расходов расширенного правительства в ВВП. Сделайте выводы о динамике расходов государств в национальных экономиках. С учетом сложившейся экономической ситуации на современном этапе, а также с использованием специального инструментария, методов сбора и обработки необходимой информации, смоделируйте возможные сценарии изменения получившихся показателей.

Тема 7. Международный опыт управления бюджетными закупками

Вопросы для устного опроса:

1. Функциональная модель управления бюджетными закупками.
2. Анализ систем закупок.

Тема 8. Международный опыт управления долгом: функциональные модели управления долгом и условными обязательствами

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ международного опыта управления долгом и условными обязательствами.
2. Институциональные механизмы управления долгом.

Тема 9. Международный опыт по вопросам бюджетирования, ориентированного на результат

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы перехода к бюджетированию, ориентированному на результат.
2. Критерии эффективности расходов, применяемые в зарубежных странах.

Тема 10. Международный опыт в области раскрытия бюджетной информации

Вопросы для устного опроса:

1. Механизмы повышения прозрачности.
2. Международный опыт применения международных стандартов отчетности и аудита для государственного сектора.
3. Международный опыт подготовки отчетности на уровне правительств, практика применения международных стандартов аудита
4. Международный опыт региональных и муниципальных статистических работ на примере модели организации региональной и муниципальной статистики в Германии.

Тема 11. Международный опыт в сфере межбюджетных отношений

Вопросы для устного опроса:

1. Международный опыт в области оценки расходных потребностей (определения нормативов расходов).
2. Международный опыт предоставления инвестиционных трансфертов.
3. Место инвестиционных трансфертов в общей системе финансовой помощи.
4. Цели использования инвестиционных трансфертов.
5. Механизмы определения общего национального фонда инфраструктурных инвестиционных трансфертов.

Вопросы для итогового тестирования:

Вопрос 1. Последовательность принятия проекта федерального закона о бюджете в Федеральном собрании:

- а. Государственная дума – Совет Федерации – Президент РФ;
- б. Государственная дума – Президент РФ;
- в. Совет Федерации – Государственная дума – Президент РФ;
- г. Государственная дума – Совет Федерации.

Вопрос 2. Акцизы на спирт и спиртосодержащую продукцию относятся к налоговым доходам:

- а. муниципальных бюджетов;
- б. бюджетов субъектов федерации;
- в. федерального бюджета;
- г. федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

Вопрос 3. При экстраполяционном подходе составления финансовых прогнозов:

- а. прогноз доходов осуществляется по их ретроспективным временным рядам;
- б. прогноз доходов осуществляется на основе зависимости от составляющих их факторов;
- в. прогноз доходов осуществляется на основе индексирования значений прошлых периодов;
- г. прогноз осуществляется на основе сметы расходов отдельных министерств и ведомств.

Вопрос 4. В Российской Федерации действуют:

- а. один государственный внебюджетный фонд: Пенсионный фонд социального страхования;
- б. два государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования;
- в. три государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования; Фонд социального страхования;
- г. четыре государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования; Фонд социального страхования; Фонд занятости населения.

Вопрос 5. Трудовая пенсия по старости выплачивается:

- а. по достижению возраста мужчиной и женщиной 55 лет;
- б. по достижению возраста мужчиной 55 лет, женщиной 60 лет;
- в. по достижению возраста мужчиной 60 лет, женщиной 55 лет;
- г. по достижению возраста мужчиной 65 лет, женщиной 55 лет.

Вопрос 6. Внутренними заимствованиями называются:

- а. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и номинированные в рублях;
- б. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и номинированные в иностранной валюте;
- в. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и размещаемые между резидентами;
- г. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и размещаемые между нерезидентами.

Вопрос 7. С точки зрения структуры государственных органов власти выделяют:

- а. одну сферу: государственные финансы;
- б. две сферы: государственные и муниципальные финансы;
- в. две сферы: государственные финансы и финансы органов государственной власти субъектов федерации;
- г. три сферы: государственные финансы, финансы органов государственной власти субъектов федерации и муниципальные финансы.

Вопрос 8. Принцип самостоятельности бюджетов означает:

- а. право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств;
- б. закрепление доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за различными уровнями бюджетов;
- в. все доходы, расходы и источники финансирования дефицитов бюджетов в обязательном порядке и в полном объеме отражаются в соответствующих бюджетах;
- г. бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования.

Вопрос 9. Бюджетная система унитарного государства состоит из:

- а. одного звена – государственного бюджета;
- б. из двух звеньев – государственный бюджет и бюджет муниципальных органов власти;
- в. из двух звеньев – государственный бюджет, бюджет субъектов федерации;
- г. из трех звеньев – государственный бюджет, бюджет субъектов федерации и бюджета муниципальных органов власти.

Вопрос 10. Под реестром расходных обязательств понимают:

- а. свод законов и иных нормативных актов, обуславливающих расходные поручения бюджетов;
- б. свод статей федерального бюджета, обуславливающих социальные расходы бюджета;
- в. свод законов и иных нормативных актов, обуславливающих расходные обязательства бюджетов;
- г. расходная часть бюджета.

Вопрос 11. Составьте расчет годового фонда оплаты труда по городской средней школе на 2017 год на основании данных таблицы.

Группы классов	Количество классов		Количество педагогических ставок на 1 класс по тарификации	Средняя ставка заработной платы учителя в месяц, руб.
	на 1.01.2017	на 1.09.2017		
I-IV	12	14	1,2	7910
V-IX	15	18	2,0	8140
X-XI	5	4	2,2	8330

Фонд заработной платы руководящих работников, административного и учебно-вспомогательного персонала определен в размере 135 тыс. руб. Дополнительный фонд заработной платы планируется на 2013 год в размере 20% к основному фонду заработной платы.

- а. 6,4 млн. руб.;
- б. 7,2 млн.руб.;
- в. 7,8 млн.руб.;
- г. 8,4 млн.руб.

Вопрос 12. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона Волгоградской области об областном бюджете на 2017 год поступило предложение утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. рублей. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на 2017 год параметрах областного бюджета:

- Налоговые доходы - 880 млрд. рублей;
- Доходы от продажи имущества - 20 млрд. рублей;
- Безвозмездные поступления - 8 млрд. рублей.
- а. да, 130 млрд.руб.;
- б. да, 135 млрд.руб.;
- в. нет, 125 млрд.руб.;
- г. нет, 130 млрд.руб.

Вопрос 13. Сумма дотаций бюджетам районных администраций в законе «Об областном бюджете на очередной год» определена в соответствии со следующими нормативами отчислений в бюджеты районов:

- по налогу на доходы физических лиц – 70 %;
- по налогу на прибыль – 30 %;
- по налогу на имущество – 50 %.

Иные исходные данные приведены в таблице:

Наименование сельского бюджета	Объем расходов на год, млн. руб.	Собственные доходы, млн. руб.	Налог на доходы физических лиц, млн. руб.	Налог на прибыль, млн. руб.	Сумма налога на имущество предприятий, млн. руб.
Аннинский	100	10	20	80	50
Бобровский	40	15	40	30	30
Лискинский	190	75	100	120	65

Определите как распределятся суммы дотаций сельским бюджетам по налогу на прибыль:

- а. Аннинский - 14 млн.руб.; Бобровский - 28 млн.руб.; Лискинский - 70 млн.руб.
- б. Аннинский - 24 млн.руб.; Бобровский - 9 млн.руб.; Лискинский - 36 млн.руб.
- в. Аннинский - 25 млн.руб.; Бобровский - 15 млн.руб.; Лискинский - 32,5 млн.руб.
- г. Правильного ответа нет.

Вопрос 14. Сумма дотаций бюджетам районных администраций в законе «Об областном бюджете на очередной год» определена в соответствии со следующими нормативами отчислений в бюджеты районов:

- по налогу на доходы физических лиц – 70 %;
- по налогу на прибыль – 30 %;
- по налогу на имущество – 50 %.

Иные исходные данные приведены в таблице:

Наименование сельского бюджета	Объем расходов на год, млн. руб.	Собственные доходы, млн. руб.	Налог на доходы физических лиц, млн. руб.	Налог на прибыль, млн. руб.	Сумма налога на имущество предприятий, млн. руб.
Аннинский	100	10	20	80	50
Бобровский	40	15	40	30	30
Лискинский	190	75	100	120	65

Определите как распределятся суммы дотаций сельским бюджетам по налогу на доходы физических лиц:

- а. Аннинский - 14 млн.руб.; Бобровский - 28 млн.руб.; Лискинский - 70 млн.руб.
- б. Аннинский - 24 млн.руб.; Бобровский - 9 млн.руб.; Лискинский - 36 млн.руб.
- в. Аннинский - 25 млн.руб.; Бобровский - 15 млн.руб.; Лискинский - 32,5 млн.руб.
- г. Правильного ответа нет.

Вопрос 15. Сумма дотаций бюджетам районных администраций в законе «Об областном бюджете на очередной год» определена в соответствии со следующими нормативами отчислений в бюджеты районов:

- по налогу на доходы физических лиц – 70 %;
- по налогу на прибыль – 30 %;
- по налогу на имущество – 50 %.

Иные исходные данные приведены в таблице:

Наименование сельского бюджета	Объем расходов на год, млн. руб.	Собственные доходы, млн. руб.	Налог на доходы физических лиц, млн. руб.	Налог на прибыль, млн. руб.	Сумма налога на имущество предприятий, млн. руб.
Аннинский	100	10	20	80	50
Бобровский	40	15	40	30	30
Лискинский	190	75	100	120	65

Определите как распределятся суммы дотаций сельским бюджетам по налогу на имущество:

- а. Аннинский - 14 млн.руб.; Бобровский - 28 млн.руб.; Лискинский - 70 млн.руб.
- б. Аннинский - 24 млн.руб.; Бобровский - 9 млн.руб.; Лискинский - 36 млн.руб.
- в. Аннинский - 25 млн.руб.; Бобровский - 15 млн.руб.; Лискинский - 32,5 млн.руб.
- г. Правильного ответа нет.

Вопрос 16. Экономика находится в условиях экономического бума. Денежная масса в обращении составляет 500 трлн.руб. Норма обязательных резервов 10%. Что должен сделать Центральный банк, чтобы предотвратить перегрев экономики?

- а. увеличить норму обязательных резервов;
- б. уменьшить норму обязательных резервов;
- в. увеличить объемы денежной эмиссии;
- г. оставить все показатели неизменными.

Вопрос 17. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

- а. бюджет сбалансирован;
- б. присутствует бюджетный дефицит;
- в. присутствует бюджетный профицит;
- г. данных для ответа не достаточно.

Вопрос 18. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

- а. 41,8 %;
- б. 51,2 %;
- в. 58,8 %;
- г. 61,1%.

Вопрос 19. Имеются следующие данные по суммам поступающих в бюджет доходов от налога на прибыль при различных ставках этого налога. Определите, какую ставку налога на прибыль необходимо утвердить законодательно, чтобы сумма поступлений в бюджет была максимальной.

Ставка налога на прибыль, %	10	20	30	40	50	60	70
Сумма поступлений в бюджет, млн. усл. ед.	380	600	720	800	750	670	600

- а. 39-40 процентов;
- б. 42-43 процента;
- в. 45-47 процентов;
- г. 49-50 процентов.

Вопрос 20. Выберите верные утверждения:

- а. при прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП;
- б. введение прогрессивного налога на личный доход не отражается на величине мультипликатора;
- в. дефицит государственного бюджета не связан с размерами чистого экспорта;
- г. бюджетно-налоговая политика проводится только в целях снижения уровня безработицы и инфляции.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности,

	частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-8.3.1	Владение принципами и современными методами управления операциями в сфере общественных финансов
ПК-9	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-9.2.1	Формирование навыков использования ресурсов экономики общественного сектора по реализации целей и задач экономической политики
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1.3.1	Формирование навыков использования методов и специализированных средств аналитической работы в сфере государственной экономической политики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.3.1 Владение принципами и современными методами управления операциями в сфере общественных финансов	Использует принципы эффективного и ответственного управления общественными финансами	Применяет принципы финансовой прозрачности, стабильности и долгосрочной устойчивости бюджета, консолидации бюджета и бюджетного процесса, среднесрочного финансового планирования, эффективного финансового контроля и мониторинга
	Ставит тактические задачи и определяет показатели социально-экономического эффекта от реализации программы	Обобщает подходы и систематизирует принципы реализации программ Рассчитывает значения показателей бюджета программ в среднесрочной и долгосрочной перспективе
	Устанавливает взаимосвязь между ожидаемыми результатами реализации программы и объемом требуемых финансовых ресурсов	Оценивает социально-экономический эффект хода реализации программ на федеральном, региональном и местном уровнях
ПК-9.2.1 Формирование навыков использования ресурсов экономики общественного сектора по реализации целей и задач экономической политики	Оценивает содержание и приоритеты долгосрочной бюджетной стратегии Российской Федерации и перспективные направления бюджетных реформ	Оценивает итоги реализации бюджетной политики за предыдущие периоды Оценивает условия реализации бюджетной стратегии в текущем году Формулирует цели и задачи долгосрочной бюджетной стратегии Российской Федерации и перспективные направления бюджетных реформ
	Формулирует актуальные цели, задачи и приоритеты экономической политики государства	Оценивает структурные изменения в экономике Приводит приведения уровень бюджетных расходов в соответствие с новыми реалиями Оценивает риски усиления структурных дисбалансов в экономике

	Определяет выбор инструментальных средств обработки финансовых показателей, интерпретирует полученные данные и обосновывает выводы	Анализирует основные положения, принятые за основу при формировании прогноза доходов бюджетов бюджетной системы РФ Упорядочивает среднесрочные приоритеты государственных программ Разрабатывает основные подходы к формированию бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации
ПК-18.1.3.1 Формирование навыков использования методов и специализированных средств аналитической работы в сфере государственной экономической политики	Использует инструменты проведения бюджетно-финансовой политики в соответствии с задачами социально-экономического развития государства на современном этапе	Проводит оценку соответствия административно – правовых, экономических, бюджетных, налоговых методов проведения бюджетно-финансовой политики приоритетам развития территории
	Использует методы и специализированные средства аналитической работы в сфере государственной экономической политики	Разрабатывает и проводит мониторинг и различных видов оценки общественных социально-экономических программ, включая мониторинг результативности государственных и муниципальных программ Осуществляет оценку процесса (хода реализации программы) и оценку влияния программы
	Применяет инструментарий аналитической работы для обработки финансовых показателей, интерпретации полученных данных и обоснования полученных выводов	Оценивает возможности использования и недостатки метода анализа затрат и выгод при реализации программы Оценивает эффективность государственного вмешательства в экономику Систематизирует и обобщает информацию, готовит предложения по социально-экономического развитию государства

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Государственные финансы, уровни компетенции, разграничение полномочий.
2. Размер субнациональных органов государственной власти.
3. Децентрализация расходных полномочий.
4. Децентрализация финансовых полномочий (ресурсов).
5. Сотрудничество между органами власти различных уровней в целях разграничения полномочий.
6. Стратегическое управление государственными финансами, роль стратегического управления государственными финансами, стратегии управления государственными финансами на уровне региона, управление государственными финансами.
7. Планирование, долгосрочное и краткосрочное (ежегодное) бюджетное планирование, виды и технологии бюджетного планирования, бюджетный процесс.

Типовые ситуационные задачи к зачету:

1. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях: в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р.
2. Сравните современные концепции государственного управления (Концепция нового государственного менеджмента, Концепция «политических сетей», Концепция нового способа управления (Governance)) на основе определения их особенностей по следующим критериям: причина формирования концепции, основной акцент концепции, соотношение политика/управление, понятие «руководство», оценка эффективности государственного управления. Выделите общие и отличительные черты указанных концепций.
3. Используя открытые данные официального сайта Президента Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<http://kremlin.ru/>) проведите сравнительный анализ основных задач, поставленных Президентом РФ, в посланиях Федеральному Собранию РФ, за последние несколько лет. Результаты анализа представьте в таблице:

Задачи бюджетной политики	Год	Год	Год	Год	Год

--	--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и

задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от

второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

6.1. Основная литература

1. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02682-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81613.html>

2. Ишина, И. В. Управление общественными финансами. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ишина, О. Н. Долина, С. В. Фрумина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 159 с. — 978-5-394-02642-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60339.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Воскобойников, Я.М. Финансы. [Электронный ресурс] : Учебники. – М.: Дашков и К. 2012. - 528 с.

2. Бабленкова, И.И. Финансы. [Электронный ресурс] : Учебники. - М.: Дашков и К, 2013. - Электрон. дан. - 384 с.

3. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 639 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кириллова, С.С. Бюджетное планирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ (Мичуринский государственный университет), 2007. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47234 – Загл. с экрана.

2. Саввина, О.В. Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2012. – 204 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5668 – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
8. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

13. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

14. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ ««О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»

15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

16. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

17. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

18. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.01 №584. «О Программе развития бюджетного федерализма в РФ на период 2005 г.»

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 № 278 «О Федеральной службе финансово-бюджетного надзора».

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703 «О Федеральном казначействе».

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2005 № 440 «О порядке ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации».

24. Приказ Минфина России от 30 декабря 2009 г. № 150н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» с изм. и доп.

25. Приказ от 30 декабря 2008 г. №148н «Об утверждении инструкции по бюджетному учету с изм. и доп.

26. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru

3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru

5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru

6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru

7. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Управление общественными финансами»**

Вопросы к зачету

1. Государственные финансы, уровни компетенции, разграничение полномочий.
2. Размер субнациональных органов государственной власти.
3. Децентрализация расходных полномочий.
4. Децентрализация финансовых полномочий (ресурсов).
5. Сотрудничество между органами власти различных уровней в целях разграничения полномочий.
6. Стратегическое управление государственными финансами, роль стратегического управления государственными финансами, стратегии управления государственными финансами на уровне региона, управление государственными финансами.
7. Планирование, долгосрочное и краткосрочное (ежегодное) бюджетное планирование, виды и технологии бюджетного планирования, бюджетный процесс.
8. Участники и субъекты бюджетного планирования на региональном и местном уровнях.
9. Установка сроков и последовательности этапов, процесс принятия решений.
7. Операционный дефицит (первичный дефицит).
8. Целевые фонды.
9. Создание внебюджетных подразделений и внебюджетных фондов.
10. Консолидация бюджетов, макроэкономический контроль за капитальными расходами, исполнение бюджета.
11. Управление затратами.
12. Управление капиталовложениями.
13. Управление процессом бюджетных закупок.
14. Управление доходами, управление долгом.
15. Управление информацией.
16. Проведение аудиторских проверок и мониторинга/контроля.
17. Полномочия региональных органов власти в отношении органов местного самоуправления.
18. Вопрос правильной организации территориальной структуры управления регионом.
19. «Тонкая настройка» муниципальных функций, укрепление доходных источников муниципальных бюджетов, значимость различных доходных источников.
20. Укрепление «собственных» налоговых источников.
21. Проблема муниципальных заимствований.
22. Бюджетное выравнивание муниципальных образований как одна из задач региональных органов власти.
23. Принципы и основные элементы бюджетного выравнивания.
24. Установление размера регионального фонда финансовой поддержки муниципальных образований.
25. Использование перспективного финансового планирования при разработке государственных бюджетов.
26. Финансовое и бюджетное планирование органов местного самоуправления.
27. Функциональная модель управления бюджетными закупками.

28. Анализ систем закупок.
29. Анализ международного опыта управления долгом и условными обязательствами.
30. Институциональные механизмы управления долгом.
31. Проблемы перехода к бюджетированию, ориентированному на результат.
32. Критерии эффективности расходов, применяемые в зарубежных странах.
33. Механизмы повышения прозрачности.
34. Международный опыт применения международных стандартов отчетности и аудита для государственного сектора.
35. Международный опыт подготовки отчетности на уровне правительств, практика применения международных стандартов аудита
36. Международный опыт региональных и муниципальных статистических работ на примере модели организации региональной и муниципальной статистики в Германии.
37. Международный опыт в области оценки расходных потребностей (определения нормативов расходов).
38. Международный опыт предоставления инвестиционных трансфертов.
39. Место инвестиционных трансфертов в общей системе финансовой помощи.
40. Цели использования инвестиционных трансфертов.
41. Механизмы определения общего национального фонда инфраструктурных инвестиционных трансфертов.

Ситуационные задачи к зачету:

1. Федеральный закон о федеральном бюджете приостановил действие федерального закона об образовании в части, предусматривающей выплату стипендий студентам. Студенты оспорили положения закона о бюджете, считая, что такое приостановление невозможно. Однако Министерство финансов РФ возразило, сославшись на отсутствие средств в бюджете. Обоснуйте, кто прав в этом споре? При обосновании ответа необходимо исходить из положений Конституции РФ и Бюджетного кодекса РФ.
2. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:
 - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. р.;
 - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. р.
3. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год. Соответствует ли дефицит бюджета субъекта федерации установленной Бюджетным кодексом Российской Федерации, норме. Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей Расходы бюджета 228500 тыс. рублей.
4. На основе перечня документов стратегического планирования на региональном и местном уровне установите их взаимосвязь в схематичном виде (одна или несколько схем). Перечень документов: Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период

План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Государственные программы субъекта Российской Федерации

Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования

Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период

Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период

План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования

Муниципальная программа.

5. Охарактеризуйте мировую практику решения проблем развития регионов, сравнив реализацию региональных программ в развитых и развивающихся рыночных странах (США, Мексика, Бразилия, Италия, Китай, Россия). Выделите критерии сравнения, составьте и заполните на их основе таблицу.

6. Разработайте и обоснуйте перечень показателей оценки результативности и эффективности реализации целевой программы «Развитие транспортной инфраструктуры региона». Перечень обязательно должен включать в себя относительные показатели, интегрированные показатели (индексы).

7. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Российской Федерации, если на её территории образовано 8 федеральных округов, в состав которых входят 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 1 автономная область, 3 города федерального значения, 4 автономных округа. Кроме того, на территории Российской Федерации образованы муниципальные образования, из которых 1823 муниципальных района, 535 городских округов, 267 внутригородских территорий городов федерального значения и 20298 городских и сельских поселений.

8. Бюджет города N характеризуется следующими основными параметрами: доходы - 36040584,9 тыс. рублей, расходы - 37335219,5 тыс. рублей. Оцените уровень сбалансированности бюджета города. В случае наличия дефицита бюджета укажите, соответствует ли размер дефицита ограничениям, установленным Бюджетным кодексом РФ? Перечислите, какие источники финансирования дефицита бюджета может привлекать муниципалитет в соответствии с Бюджетным кодексом РФ?

9. Из бюджета N области в бюджет города N по линии безвозмездных поступлений поступают межбюджетные трансферты на следующие цели: на обеспечение мероприятий по капитальному ремонту многоквартирных домов переселению граждан из аварийного жилищного фонда и модернизации систем коммунальной инфраструктуры за счет средств бюджетов – 169677,9 тыс. рублей; на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство 69676,6 тыс. рублей; на обеспечение жильем отдельных категорий граждан, установленных Федеральным законом от 12 января 1995 года N 5-ФЗ "О ветеранах", в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 года N 714 "Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов" – 47132,3 тыс. рублей; на бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства собственности муниципальных образований – 960636,4 тыс. рублей; на выполнение передаваемых полномочий N области 4728139,3 тыс. рублей; строительство, модернизацию, ремонт и содержание автомобильных дорог общего пользования (за исключением автомобильных дорог федерального значения) – 206300 тыс. рублей; на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье, а также вознаграждение, причитающееся приемному родителю – 245509,8 тыс. рублей; на выравнивание бюджетной обеспеченности городских округов – 0 тыс. рублей. Рассчитайте общую величину поступающих в бюджет города N субсидий, субвенций и дотаций.

10. Рассчитайте величину собственных доходов бюджета города, если в бюджет города N поступают следующие виды доходов: 1) Налоговые и неналоговые доходы -

24610191,2 тыс. рублей, в том числе: налоги на прибыль - 12975286,1 тыс. рублей; налоги на совокупный доход - 1285212,1 тыс. рублей; налоги на имущество - 3188893,1 тыс. рублей; государственная пошлина - 273856,2 тыс. рублей; доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей; платежи при пользовании природными ресурсами - 42725,0 тыс. рублей; доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства 866054,6 тыс. рублей; доходы от продажи материальных и нематериальных активов - 1638769,3 тыс. рублей; штрафы, санкции, возмещение ущерба - 299681,1 тыс. рублей; прочие неналоговые доходы - 45979,1 тыс. рублей. 2) Безвозмездные поступления - 13706111,6 тыс. рублей, в том числе: субсидии - 2838413,8 тыс. рублей; субвенции - 9664363,1 тыс. рублей; иные межбюджетные трансферты - 1049650,8 тыс. рублей.

11. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета N области, если на её территории образовано 429 сельских поселений и 26 городских поселений. Все они входят в состав 30 муниципальных районов. Кроме того, в данном субъекте РФ образованы городские округа: г. N, г. F, г. H, г. D и р.п. Y.

12. В бюджет города N поступают следующие виды доходов: налог на доходы физических лиц - 12975286,1 тыс. рублей; единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности - 1250072,1 тыс. рублей; единый сельскохозяйственный налог - 1140,0 тыс. рублей; налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения 34000,0 тыс. рублей; налог на имущество физических лиц - 220705,3 тыс. рублей; земельный налог - 2968187,8 тыс. рублей; государственная пошлина - 273856,2 тыс. рублей; доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей; безвозмездные поступления - 13706111,6 тыс. рублей. Рассчитайте величину доходов, поступающих от местных налогов в бюджет города N. Являются ли местные налоги основным источником формирования доходной базы бюджета города N?

13. В бюджет города N поступают следующие виды доходов: 1) Налоговые и неналоговые доходы - 24610191,2 тыс. рублей, в том числе: налоги на прибыль - 12975286,1 тыс. рублей; налоги на совокупный доход - 1285212,1 тыс. рублей; налоги на имущество - 3188893,1 тыс. рублей; государственная пошлина - 273856,2 тыс. рублей; доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей; платежи при пользовании природными ресурсами - 42725,0 тыс. рублей; доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства 866054,6 тыс. рублей; доходы от продажи материальных и нематериальных активов - 1638769,3 тыс. рублей; штрафы, санкции, возмещение ущерба - 299681,1 тыс. рублей; прочие неналоговые доходы - 45979,1 тыс. рублей. 2) Безвозмездные поступления - 13706111,6 тыс. рублей, в том числе: субсидии - 2838413,8 тыс. рублей; субвенции - 9664363,1 тыс. рублей; иные межбюджетные трансферты - 1049650,8 тыс. рублей. Рассчитайте величину налоговых доходов. Являются ли налоговые доходы основным источником формирования доходной базы бюджета города N? Какие виды налоговых доходов формируют большую часть налоговых поступлений в городской бюджет?

14. Бюджет города N характеризуется следующими основными параметрами: доходы - 36040584,9 тыс. рублей, расходы - 37335219,5 тыс. рублей. Оцените уровень сбалансированности бюджета города. В случае наличия дефицита бюджета укажите, соответствует ли размер дефицита ограничениям, установленным Бюджетным кодексом РФ? Перечислите, какие источники финансирования дефицита бюджета может привлекать муниципалитет в соответствии с Бюджетным кодексом РФ

15. Из бюджета N области в бюджет города N по линии безвозмездных поступлений поступают межбюджетные трансферты на следующие цели: на обеспечение мероприятий по капитальному ремонту многоквартирных домов переселению граждан из аварийного жилищного фонда и модернизации систем коммунальной инфраструктуры за счет средств бюджетов – 169677,9 тыс. рублей; на ежемесячное денежное вознаграждение

за классное руководство 69676,6 тыс. рублей; на обеспечение жильем отдельных категорий граждан, установленных Федеральным законом от 12 января 1995 года N 5-ФЗ "О ветеранах", в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 года N 714 "Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов" – 47132,3 тыс. рублей; на бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства собственности муниципальных образований – 960636,4 тыс. рублей; на выполнение передаваемых полномочий N области 4728139,3 тыс. рублей; строительство, модернизацию, ремонт и содержание автомобильных дорог общего пользования (за исключением автомобильных дорог федерального значения) – 206300 тыс. рублей; на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье, а также вознаграждение, причитающееся приемному родителю – 245509,8 тыс. рублей; на выравнивание бюджетной обеспеченности городских округов – 0 тыс. рублей. Рассчитайте общую величину поступающих в бюджет города N субсидий, субвенций и дотаций.

16. Рассчитайте первичный и вторичный дефицит бюджета, если известно: Налоговые доходы 124630 млн. руб. Неналоговые доходы 51496 млн. руб. Расходы всего 261420 млн. руб. В том числе расходы на обслуживание долга 38250 млн. руб.

17. Используя действующие нормы Бюджетного и Налогового кодекса Российской Федерации определите статус налогов, поступающих от налогоплательщиков г. N, рассчитайте поступления в федеральный бюджет РФ, бюджет субъект РФ и местный бюджет. Выявите отклонения фактических показателей от плановых, обоснуйте возможные причины отклонений. Обобщите и представьте результаты работы в виде аналитического отчета. Предложите направления совершенствования управления налоговыми доходами на региональном и местном уровнях бюджетной системы.