

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
государственного управления и
политологии
Протокол от «02 »сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б 1.В.ДВ.04.01. Зарубежный опыт муниципального управления

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура)

(код и наименование направления подготовки (специальности))
государственное и муниципальное управление
направленность (профиль/специализация)

Магистр

квалификация
очная, заочная
год набора 2020
форма(ы) обучения

Волгоград, 2019 г.

Автор-составитель:

д-р полит.наук, доцент, профессор кафедры
государственного управления и политологии

Колесников В.А.

**Заведующий кафедрой
государственного управления и политологии**
д-р.ист. н., профессор Тюменцев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы -----	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
	6.1. Основная литература	33
	6.2. Дополнительная литература	34
	6.3. Нормативные правовые документы	35
	6.4. Интернет-ресурсы	36
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б.1.В.ДВ.04.01 «Зарубежный опыт муниципального управления» обеспечивает формирование компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.1.2.3.	ПК-7.1 способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля организации и осуществлению политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической сфере ПК-7.2 способен анализировать системы стратегического, текущего и оперативного контроля и формировать умения обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации. ПК-7.3 способен пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации в том числе представленной в количественной форме

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Осваиваемые компетенции	Результаты обучения
	ПК-7	- демонстрирует знание принципов анализа и планирования, организации профессиональной деятельности для решения стратегических и оперативных управленческих задач в системе муниципального управления; - умеет применять знания в том числе представленных в количественной форме) для решения научных и практических задач функционирования политических и общественных институтов - политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для

		решения научных и практических задач с использованием перспективных ИКТ; - владеет навыками анализа и систематизации проводимого политического исследования и презентации комплексной муниципальной информации навыками презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) на основе освоения зарубежного опыта муниципального управления
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт муниципального управления» входит в Блок 1 «Обязательная дисциплина. Вариативная часть» учебного плана.

Дисциплина общим объемом 108 часов изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 4 семестре очная форма обучения и в 3 семестре - заочная.

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо использовать знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин, как Б1.Б3 - Информационно-аналитическое технологии государственного и муниципального управления, Б1.Б5 – Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.1 - Система государственного управления.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Зарубежный опыт муниципального управления» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.10 – Управление миграционными процессами; Б1.В.ОД.2 – Управление государственной и муниципальной собственностью, Б1.В.ОД.13 – Муниципальное управление и местное самоуправление.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	Объем дисциплины (модуля), час.											
			Семестр (триместр), курс ³											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		40				40								
лекционного типа (Л)		8				8								
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32				32								
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		68				68								
Промежуточная аттестация	форма	зачет												
	час.													
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108												
Заочная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16									16			
лекционного типа (Л)		4									4			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12									12			

контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4					4	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88					88	
Промежуточная аттестация	форма	зачет						
	час.							
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108					108	

Может быть изменена структура контактной работы обучаемого в студенческой группе с преподавателем: например, снижается количество часов на посещение лекций в аудитории, увеличивается объём индивидуальных занятий или кол-во лекций с использованием ЭИОС.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промеж уточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное организационное.	27	2		8		17	О, Т, К-З
Тема 2	Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	27	2		8			О, Т, К-З
Тема 3	Опыт местного самоуправления и управления ФранцииГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного	27	2		8		17	О, Т, К-З

¹ Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задача (К-З).

	управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.							
Тема 4	Опыт местного самоуправления и управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	27	2		8		17	О, Т, К-З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего за семестр:		108	8		32		68	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное организационное.	27	1		3	1	22	О, Т, К-З
Тема 2	Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	27	1		3	1	22	О, Т, К-З
Тема 3	Опыт местного самоуправления и управления ФранцииГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	27	1		3	1	22	О, Т, К-З
Тема 4	Опыт местного самоуправления и управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	27	1		3	1	22	О, Т, К-З
Промежуточная аттестация								зачет
Всего за семестр:		108	4		12	4	88	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.

Особенности и принципы американского местного управления. Проблема взаимосвязи центральных и штатных структур государственного управления с местными органами.

Органы и структуры местного управления общей компетенции (графства, муниципалитеты, тауншипсы).

Многообразие форм внутренней организации муниципалитетов и муниципального управления: комиссия, менеджерная, «мэр – совет», формы организации и практика «гомруля». Процесс инкорпорации.

Структуры местного управления в США специальной компетенции: школьные и специальные округа и их роль в системе АМУ.

Проблема финансовой самостоятельности местных административно-территориальных единиц в США.

Тема 2. Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное

Районы и общины в ФРГ. Особенности и принципы местного управления в Германии. Земельная правовая регуляция местного управления. Фактор земельных округов и земельной окружной администрации в ФРГ. Районный уровень в землях и его место в системе местного управления. Крайстаги и ландтаги и их функции.

Общины в системе местного самоуправления в Германии. Типы общинного устройства и 4 модели организации взаимосвязи представительной и исполнительной власти в общинах (Северогерманская, Южно-Германская модели, «неправильный магистрат», «бургомистр»). Межобщинные ассоциации в Германии. Проблема финансовой автономии общин в ФРГ.

Государственный фактор в отношении местного самоуправления в ФРГ и 5 форм государственного управления землей. Три города-государства: Берлин, Бремен, Гамбург. Земельные округа и их роль в системе земельного и местного управления. Полномочия и компетенция главы земельной окружной администрации в отношении общин. Применимость окружного опыта управления в субъектах ФРГ для взаимодействия государственных и местных органов России.

Тема 3. Опыт местного управления и коммунального управления Франции: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности коммунального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.

Особенности реформы децентрализации административно-территориального управления в V Республике и применимость опыта для России.

Система местного управления в современной Франции: региональный, департаментский и коммунальный уровни. Региональные органы местного управления Франции. Департаментские органы местного управления: представительный генеральный Совет и

исполнительная власть. Институт префекта в департаменте до реформы (1982 г.) децентрализации, и в условиях реформы.

Коммунальное управление во Франции и его роль. Мэр и Совет Коммуны: формирование и функционирование, контрактные формы ведения и управления коммунальным хозяйством.

Межкоммунальные ассоциации и союзы, дистрикты и синдикаты. Регион как единица с 1986 г. системы местного управления и его функциональные задачи

Тема 4. Опыт местного управления и муниципального управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, структуры. Особенности местного управления в районах и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.

Особенности местного самоуправления в парламентской монархии - Великобритании. Государственный фактор обеспечения местного управления и его правовой потенциал - роль Центрального правительства и министерства внутренних дел.

Своеобразие местного управления в Северной Ирландии и Шотландии, Англии и Уэльсе. Графства метрополитенские и неметрополитенские в Англии - их роль в местном управлении.

Органы местного управления в муниципальных районах: многообразие форм и моделей формирования, организации, структуры.

Особенности муниципального управления Большим Лондоном и районами Лондона

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В ДВ.04.01 «Зарубежный опыт муниципального управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся. Адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме зачета в форме тестирования, в 7 семестре в форме экзамена в виде устного опроса по выбранному билету и указанной в нем задачи.

Конкретизируется форма проведения зачёта (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	опрос, тестирование, кейс-задачи
Тема 2	Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	опрос, тестирование, кейс-задачи
Тема 3	Опыт местного самоуправления и управления ФранцииГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	опрос, тестирование, кейс-задачи
Тема 4	Опыт местного самоуправления и управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	опрос, тестирование, кейс-задачи

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.
- выполнение кейс-заданий.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 40% из 100% (40 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Модернизация системы муниципального управления в Российской Федерации и зарубежный опыт муниципального управления.

1. Предмет муниципального управления.
2. Государство как субъект управления общественными процессами.
3. Объективные основы и субъективный фактор государственного и муниципального управления.
4. Состояние местного самоуправления и муниципального управления в России и его соответствие требованиям современности.
5. Административные преобразования в России и зарубежный муниципальный опыт: универсальное и особенное.
6. Основные проблемы правового обеспечения государственного и муниципального управления.

Тема 2. Конституционно-правовые основы муниципального управления в Российской Федерации и зарубежных странах.

1. Становление конституционализма в России. Конституционные принципы организации системы местного самоуправления в РФ.
2. Российская модель федерализма и правовые проблемы обеспечения единства государственной власти.
3. Правовые основы разграничения предметов ведения и полномочий.
4. Принцип местной автономии (организационной самостоятельности местного самоуправления).

Тема 3. Система муниципальной власти в Российской Федерации.

1. Основные понятия: разделение властей, муниципальное управление, орган местной власти.
2. Организационная структура муниципального управления. Системные связи в местном самоуправлении и муниципальном управлении.
3. Местная исполнительная власть. Виды местных органов исполнительной власти.
4. Судебная власть, контрольно-надзорные и иные федеральные органы государственной власти и местное самоуправление в .

Тема 4. Административная реформа и особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации и развитых странах.

1. История становления местной и муниципальной власти в России.
2. Основные этапы административной реформы в России и ее правовое обеспечение.
3. Правовой статус, порядок формирования, полномочия и место МСУ в общегосударственной системе управления – зарубежный и российский опыт.
4. Система и структура местных органов исполнительной власти. В видовых формах муниципальных образований РФ и зарубежных стран.

5. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления.

Примерные тестовые задания

Задание 1.

Что выступает объектом административно-правового регулирования в муниципальном управлении развитых стран?

1. Общественные отношения, возникающие в процессе организации и функционирования высших органов государственной власти.
2. Общественные отношения, возникающие в процессе функционирования органов исполнительной власти.
3. Общественные отношения, возникающие в процессе реализации имущественных и связанных с ними неимущественных личных прав.

Задание 2.

Укажите понятие, основываясь на определении

	целеполагающее, организующее, регулирующее воздействие государства через систему его органов на сознание, волю, поведение и деятельность людей и их объединений.
--	--

Задание 3.

Верны ли следующие суждения о муниципальном управлении?

- А. Административное право в широком смысле деятельность органов исполнительной власти.
- Б. Особенности муниципального управления выступают властный характер, масштабность, возможность привлечения всех ресурсов общества.
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения.
 4. Оба суждения неверны.

Задание 4.

Какой метод правового регулирования в основном применяется в муниципальном праве?

1. Императивный.
2. Диспозитивный

Задание 5.

К институтам административного права не относится:

1. Институт государственной службы
2. Институт административной ответственности
3. Институт правового акта управления
4. Институт прав и свобод человека и гражданина

Задание 6.

Укажите недостающий элемент структуры административно-правовой нормы.

1. Гипотеза
2. _____
3. Санкция

Задание 7.

В каких нормативных правовых актах содержится основной объём норм административного права?

1. КоАП РФ
2. Подзаконные НПА
3. Законы
4. Управленческие решения

Задание 8.

Какое понятие является более широким по своему содержанию:

1. Система права
2. Правовая система

Задание 9.

Укажите понятие, основываясь на определении

	Наука, послужившая основной для дальнейшего развития административного права и представляющая собой совокупность административных и хозяйственных знаний по ведению дворцового и в широком смысле государственного хозяйства
--	--

Задание 10.

Расположите в верной последовательности этапы становления науки административного права. Верную последовательность запишите в бланк ответа

1. Полицейское право
2. Право управления
3. Камералистика

Задание 11.

Укажите недостающее звено в иерархии нормативных правовых актов Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральные конституционные законы
3. Федеральные законы
4. Указы и распоряжение Президента Российской Федерации
5. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
6. _____ муниципальных органов исполнительной власти.

Задание 12.

На основании какого документа иностранный гражданин может временно пребывать на территории муниципальных образований Российской Федерации

1. миграционная карта
2. разрешение на временное проживание
3. вид на жительство

Примерные кейс-задачи по дисциплине

Задание 1.

Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения в сфере местного самоуправления всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и

поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

Задание 2.

Составьте программу развития института наставничества на муниципальной службе применительно к ВАШЕМУ муниципальному образованию.

Задание 3

Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов».

Прав ли он? Выскажите Ваше мнение.

Задание 4

Важным направлением развития местного самоуправления и муниципального управления в России является усиление роли общественности в формировании общественных советов при органах местной власти. Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 601 предписывается до 1 сентября 2012 г. представить в установленном порядке предложения по разработке новых механизмов формирования общественных советов при органах власти в Российской Федерации, предусматривающие отказ от формирования таких советов органами государственной власти Российской Федерации, но самостоятельное и обязательное участие общественных палат в их формировании; обязательное участие в деятельности общественных советов независимых от органов государственной власти Российской Федерации экспертов и представителей заинтересованных общественных организаций.

Реализована ли эта рекомендация в деятельности органов управления г. Москвы?

Задание 5.

В ХМАО проводится мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по 12 сводным индексам. Муниципалитетам, показавшим лучшие показатели, выделяются денежные поощрения в виде грантов. Так, летом 2013 года, пяти муниципалитетам – Белоярскому и Нижневартовскому районам, Ханты-Мансийску, Ураю и Нягани – в качестве поощрения выделены гранты на общую сумму в 400 миллионов рублей. Из окружного бюджета Белоярскому району было выделено более 130 миллионов, Нижневартовскому району – свыше 96 миллионов рублей, Ханты-Мансийску – порядка 92 миллионов рублей. Урай и Нягань получили гранты в размере более 57 миллионов рублей и около 24 миллионов рублей соответственно.

Отвечает ли проведение мониторинга и дополнительное финансирование «победителей» общему духу государственного управления России?

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственного и муниципального управления.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации в области государственного и муниципального управления
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации в области государственного и муниципального управления
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации в области государственного и муниципального управления
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации в области государственного и муниципального управления

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	---

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.1.	ПК-7.1 способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля организации и осуществлению политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической сфере способен анализировать системы стратегического, текущего и оперативного контроля и формировать умения обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации. способен пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной

			политологической информации в том числе представленной в количественной форме
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	
ПК-7.1. Сформировать способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме:	Характеризует методы и принципы муниципального управления в развитых странах и РФ	
	Умение применять знания на практике в полной мере:	Применяет принципы муниципального управления на примере конкретных ситуаций	
	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	Сравнивает принципы и муниципального управления в зарубежных странах и РФ, советский и постсоветский периоды развития российской государственности	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наименование темы (раздела)	Код комп етенц ии	Критерии оценивания
1	2	5
Тема1 Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное организационно е.	ПК-7	демонстрирует теоретические основы государственного управления, функциональные и организационные особенности местного самоуправления и муниципального управления. Раскрывает определения базовых категорий и понятий, принципов, методов муниципального управления в США.
		Анализирует теоретико-методологические основы муниципального управления, содержание основополагающих нормативных документов регламентирующих муниципальное управление., Умеет самостоятельно работать с нормативными документами. Владеет государственно-управленческой терминологией законодательства РФ
		Умеет самостоятельно работать с нормативными и инструктивными документами Владеет целостным пониманием системы методологических аспектов исследования муниципального управления, представлением о содержании муниципальной политики .
Тема2 Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное , организационно е.	Пк-7	Знает основы теории о местном самоуправлении и государстве, принципах, функциях. Знает формы и методы организации взаимодействия государства и местного сообщества в ФРГ Умеет ориентироваться в особенностях реализации муниципальной политики в современной России.
		Знает системные основы теории о государстве, принципы, функции и методы исследования государства во взаимодействии с местным самоуправлением Знает содержание правовых основополагающих актов и документов обеспечивающих функционирование современного Российского государства Умеет самостоятельно работать с нормативными и инструктивными документами Владеет терминологией местного самоуправления в развитых странах и РФ
		Знает глубоко правовые организационно-функциональные основы местного самоуправления в ФРГ и в РФ, формы и методы взаимодействия с обществом; Знает содержание современной муниципальной политики государства Умеет системно анализировать взаимодействие государства и общества, факторы и условия реализация муниципальной политики в процессе государственного управления
Тема 3 и коммунального управления Франции: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности коммунального	ПК-7	Умеет анализировать основные формы организационно-функционального обеспечения муниципального управления во Франции, знает основные нормативные документы и акты регулирования местного самоуправления в РФ. Владеет терминологией.
		Умеет системно анализировать и соотносить основные формы организационно-функционального обеспечения муниципального управления в развитых странах - Франции, знает основные категории и нормы. документы и акты обеспечивающие регулирование государственного управления в РФ
		Имеет глубокие знания организационно- функционального механизма системы государственного управления. Умеет четко различать уровни и типы организации государственного управления в РФ, разбирается в регулирующих

управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.		устойчивость муниципальной системы механизмах..
Тема 4. Опыт местного управления и муниципального управления Великобритании : многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности местного управления в районах и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	ПК-7	Владеет знанием о правовых основах формирования и функционирования органов местной власти Великобритании в механизме обеспечения местного самоуправления и муниципального управления в развитых странах и РФ Частично знает полномочия муниципальных органов власти . Имеет знания о определяющей роли и значении института Правительства РФ для развития системы муниципального управления.
		Имеет знание о правовых основах формирования и функционирования высших органов государственной власти и правительства Великобритании. Знает полномочия высших государственных органов власти и их системные взаимосвяз . Умеет аргументировать знания о определяющей роли и значении института в Великобритании и Правительства РФ для системы муниципального управления.
		Имеет глубокое системное знание правовых и организационных основ, механизмов формирования и функционирования органов государственности, о деятельности и структуре местной власти. Способен анализировать взаимосвязи и основные формы взаимодействия Правительственных институтов с органами государственной и муниципальной власти в РФ.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Зарубежный опыт муниципального управления»

1. Особенности и принципы американского местного и муниципального управления.
2. Взаимосвязи центральных и штатных структур государственного управления с местными органами.
3. Органы и структуры местного управления общей компетенции в США (графства, муниципалитеты, тауншипы).
4. Многообразие форм внутренней организации муниципалитетов и муниципального управления в США: комиссия, менеджерная, «мэр – совет», и др. формы организации.
5. Особенности и практика «гомруля» в США – правообеспечение Хартий местного самоуправления.
6. Проанализировать и выявить особенности процесса инкорпорации в системе муниципального управления США и приемлемость опыта России.
7. Структуры и органы специальной компетенции, видовое разнообразие в США: школьные и специальные округа и их роль в системе АМУ (американского местного управления).
8. Проблема финансовой самостоятельности местных административно-территориальных единиц в США.
9. Налоговые и иные источники финансовой обеспеченности муниципального управления в США.
10. Особенности и принципы организации и функционирования местного и муниципального управления в Германии.
11. Фактор земельных округов и земельной окружной администрации в ФРГ.

12. Районный уровень в системе местного управления Германии. Крайстаги и ландтаги и их функции.
13. Общины и их роль в системе местного самоуправления в Германии.
14. Типы общинного устройства и 4 модели организации взаимосвязи представительной и исполнительной власти в общинах (Северогерманская, Южно-Германская модели, «неправильный магистрат», «бургомистр»).
15. Межобщинные ассоциации в Германии.
16. Полномочия и компетенция главы земельной окружной администрации в отношении общин.
17. Особенности обеспечения финансовой автономии общинного управления в ФРГ.
18. Применимость окружного опыта управления взаимодействия государственных и местных органов в субъектах ФРГ для России.
19. Особенности реформы децентрализации административно-территориального управления в V Республике и применимость опыта для России.
20. Основные уровни системы местного управления в современной Франции: региональный, департаментский и коммунальный уровни.
21. Департаментские органы местного управления: представительный генеральный совет и исполнительная власть.
22. Институт префекта в департаменте до реформы (1982 г.) децентрализации, и в условиях реформы – влияние и взаимосвязи с местным управлением.
23. Особенности коммунального управления Франции и его роль: виды и типы коммун.
24. Мэр и Совет Коммуны: формирование и функционирование, взаимосвязи.
25. Контрактные формы ведения и управления коммунальным хозяйством.
26. Межкоммунальные ассоциации и союзы, дистрикты и синдикаты во Франции.
27. Охарактеризовать регион как единицу с 1986 г. системы местного управления Франции и его функциональные задачи.
28. Региональные органы местного управления Франции
29. Особенности местного самоуправления в Великобритании.
30. Своеобразие государственного фактора регулирования местного управления в Великобритании.
31. Роль центрального правительства в реформировании местного управления Великобритании.
32. Своеобразие местного управления и территориальной организации в Северной Ирландии и Шотландии, Англии и Уэльсе.
33. Графства метрополитенские и неметрополитенские в Англии - их роль в местном управлении.
34. Органы местного управления в муниципальных районах Англии: многообразие моделей формирования, организации, структур.
35. Особенности муниципального управления Большим Лондоном и в 32 районах Лондона.
36. Муниципальная исполнительная власть Лондона: компетенция и формы деятельности.

Материалы тестирования по дисциплине «Зарубежный опыт муниципального управления».

ТЕСТ № 1.

Какая из форм графского управления наиболее распространена в системе местного самоуправления США?

А) «менеджерная»;

- Б) «Выборный Графский Совет- Президент Графства»;
- В) «смешанная»;
- Г) «комиссионная»;
- Д) «совет-контролеров».

ТЕСТ № 2.

Что из себя представляют "Тауншипы" в системе административно-территориального устройства США?

- А) городские единицы местного самоуправления;
- Б) специальные округа в системе АМУ;
- В) территориальные единицы наряду с графствами и муниципалитетами с своеобразной формой местного управления;
- Г) особые судебные округа в штатах США;
- Д) органы местного управления специального назначения.

ТЕСТ № 3.

Какая формула отражает практику "Гомруля" (Home-Rule-англ.) в системе местного самоуправления США?

- А) "муниципалитеты - креатура федерации";
- Б) тауншипов в США;
- В) "муниципалитеты - креатура графств";
- Г) "муниципалитеты - креатура штатов";
- Д) метрополитенских регионов в США.

ТЕСТ № 4.

Какой процесс и процедура характеризуют понятие "инкорпорация" в системе местного самоуправления США?

- А) утверждение хартий местного самоуправления;
- Б) образование новых муниципалитетов в штате;
- В) формирование округов в системе органов местного самоуправления специального назначения;
- Г) образование хозяйственных корпораций в муниципальной экономике;
- Д) формирование тауншипов в системе местного самоуправления США.

ТЕСТ № 5.

В чем основное отличие содержания Основного Закона ФРГ (1949 г.) от Конституции США (1787 г.)?

- А) в "мягком" варианте внесенных поправок и изменений;
- Б) в более четком изложении конституционных норм и положений;
- В) в закреплении парламентарного, но не президентского типа республиканского режима;
- Г) в закреплении «практики Гомруля»;
- Д) в закреплении унитарного республиканского режима.

ТЕСТ № 6.

Какие субъекты федерации в ФРГ относятся к категории "большие земли"?

- А) Берлин, Гамбург, Бремен;
- Б) Нижняя Саксония, Баден- Вюртемберг, Северный Рейн- Вестфалия;
- В) Саксония, Саксония- Анталът, Мекленбург- передняя Померания;
- Г) Гессен, СААР, Тюрингия;
- Д) Бранденбург, Шлезвиг-Гольштейн.

ТЕСТ №7.

Что из себя представляет Крайстаг?

- А) это представительный орган земельного округа в ФРГ;
- Б) это представительное собрание в районе;
- В) это представительный совет в общинах;
- Г) исполнительный орган в районе;
- Д) законодательное собрание в земле.

ТЕСТ №8.

Какие модели местного самоуправления закреплены в Конституции Баварии?

- А) "Северо-Германский Совет", "Бургомистр";
- Б) "Неправильный магистрат", "Бургомистр";
- В) коммиссионная модель;
- Г) менеджерная модель;
- Д) "Северо-Германский Совет", "Южно-Германский Совет", "Неправильный магистрат", "Бургомистр".

ТЕСТ № 9.

Что характеризует процесс децентрализации административно-территориального управления во Франции?

- А) это процесс рассредоточения органов государственной власти и государственного управления как "по вертикали", так и "по горизонтали";
- Б) это процесс ликвидации органов центральной государственной власти на местном уровне;
- В) это процесс объединения регионов и департаментов во Франции;
- Г) это процесс назначения префектов в местные единицы Франции;
- Д) это процесс передачи части государственных полномочий органам местного самоуправления под полную ответственность последних.

ТЕСТ №10.

Являются ли Коммуны во Франции территориями и коллективами со статусом:

- А) неинкорпорированных местных единиц;
- Б) инкорпорированных местных коллективов со статусом юридических лиц;
- В) муниципальных образований "приравненных" к инкорпорированным и иным субъектам гражданского права;
- Г) полуинкорпорированных местных единиц;
- Д) корпорациями хозяйственного назначения

ТЕСТ № 11.

В каком режиме по отношению к местному самоуправлению действует префект в современной Франции?

- А) в режиме "апостериорного" контроля;
- Б) в режиме "априорного" контроля;
- В) в режиме государственного "дирижизма";
- Г) в режиме согласованного принятия решений с выборными органами;
- Д) в режиме «административной опеки».

ТЕСТ № 12.

Что из себя представляет Регион во Франции как территориальное управленческое образование?

- А) местный территориальный коллектив;
- Б) государственную провинцию;
- В) субъект федерации;
- Г) это заморские территории в V республике;
- Д) это географические экономические зон хозяйственного развития в стране.

ТЕСТ № 13.

В чем основное отличие графств метрополитенских от графств неметрополитенских в системе местного самоуправления Великобритании?

- А) в графствах метрополитенских в отличии от графств неметрополитенских нет органов графского уровня управления;
- Б) в графствах метрополитенских в отличии от неметрополитенских существуют только графские органы местного самоуправления;
- В) в графствах метрополитенских существуют графский и районный уровень местного самоуправления;
- Г) нет основных отличий этих видов графств;
- Д) графства метрополитенские осуществляют государственное управление, а неметрополитенские осуществляют местное самоуправление.

ТЕСТ № 14.

На какую категорию должностей не распространяются положения регионального закона о государственной службе?

- А) работники аппарата регионального парламента
- Б) Депутаты;
- В) Работники комитетов и управлений региональной администрации;
- Г) Главы муниципальных образований;
- Д) Главные специалисты.

ТЕСТ № 15.

Что представляет собой действующая единая система органов государственной исполнительной власти в субъекте РФ?

- А) Это система административных региональных функциональных, отраслевых и территориальных органов государственной власти и государственного управления субъекта РФ;
- Б) Это система административных органов государственной власти и управления субъекта РФ;
- В) Это система территориальных органов федеральных министерств и ведомств;
- Г) Это система органов исполнительной власти субъекта РФ и территориальных органов исполнительной власти РФ в субъекте РФ, взаимодействующих на основе ст.77 Конституции РФ;
- Д) Это система органов исполнительной власти муниципальных образований, исполняющих отдельные государственные полномочия на территории конкретного субъекта РФ;

ТЕСТ № 16.

Какое из образований местной жизнедеятельности характеризует одну из основных единиц административно-территориального устройства Волгоградской области?

- А) Районный административный центр.
- Б) Город районного значения;
- В) Город в составе муниципального образования;
- Г) Поселок городского типа;
- Д) Район Волгоградской области;

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста. Ответы хранятся на кафедре.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Зарубежный опыт муниципального управления» очной (заочной) форм обучения включает следующие виды работ: Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

№ п/п	Тема	Количество часов	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1.	Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное организационное.	17 (27)	Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное организационное.	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата	Контрольный опрос, контрольная работа, заслушивание на занятиях подготовленных работ, обсуждение на занятиях результатов
2.	Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности общинного управления и его	17 (27)	Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации,	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка реферата	Контрольный опрос, контрольная работа, заслушивание на занятиях подготовленных работ, обсуждение

	обеспечение: правовое, функциональное, организационное.		структур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.		на занятиях результатов
3.	Опыт местного управления и коммунального управления Франции: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности коммунального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	17 (27)	Опыт местного управления и коммунального управления Франции: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности коммунального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка реферата	Контрольный опрос, контрольная работа, заслушивание на занятиях подготовленных работ, обсуждение на занятиях результатов
4.	Опыт местного управления и муниципального управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности местного управления в районах и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	17 (27)	Опыт местного управления и муниципального управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности местного управления в районах и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение учебного материала	Контрольный опрос, контрольная работа, заслушивание на занятиях подготовленных работ, обсуждение на занятиях результатов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по изучению заданий дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п. 9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»). Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме аналитических таблиц и графических схем.

Тема 1. Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное организационное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть особенности и принципы американского местного управления.
2. Актуализировать проблему взаимосвязи центральных и штатных структур государственного управления с местными органами.
3. Охарактеризовать органы и структуры местного управления общей компетенции (графства, муниципалитеты, тауншипы в США).
4. Проанализировать многообразие форм внутренней организации муниципалитетов и муниципального управления в США: комиссиянная, менеджерная, «мэр – совет», и др. формы организации.
5. Исследовать особенности и практику «гомруля» в США – правообеспечение принятия Хартий местного самоуправления.
6. Проанализировать и выявить особенности процесса инкорпорации в системе муниципального управления США –приемлемость этого опыта для России.
7. Рассмотреть структуры и органы специальной компетенции, их видовое разнообразие в США: школьные и специальные округа и их роль в системе АМУ (американского местного управления).
8. Охарактеризовать проблему финансовой самостоятельности местных административно-территориальных единиц в США.
9. Соотнести налоговые и иные источники финансовой обеспеченности муниципального управления в США.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные особенности и принципы американского местного управления?
2. В чем своеобразие взаимосвязи центральных и штатных структур государственного управления с местными органами в США?
3. Какие органы и структуры местного управления общей компетенции функционируют в США?
4. Чем обусловлено многообразие форм внутренней организации муниципалитетов и муниципального управления в США и др. форм организации муниципальной практики?
5. Какие основные особенности и суть практики «гомруля» в США?

6. Какой механизм правообеспечения принятия Хартий местного самоуправления США?
7. Какое значение процесса инкорпорации в системе муниципального управления США и приемлемости этого опыта для России?
8. Какие основные структуры и органы специальной компетенции функционируют в США - их видовое разнообразие в системе американского местного управления?
9. Почему так значима проблема финансовой самостоятельности местных административно-территориальных единиц в США?
10. Обобщите основные налоговые и иные источники финансовой обеспеченности и относительной автономии муниципального управления в США.

Тема 2. Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить особенности и принципы организации и функционирования местного управления в Германии.
2. Рассмотреть фактор земельной правовой регуляции местного управления в ФРГ.
3. Фактор земельных округов и земельной окружной администрации в ФРГ.
4. Изучить районный уровень в системе местного управления Германии. Крайстаги и ландтаги и их функции.
5. Общины и их роль в системе местного самоуправления в Германии.
6. Охарактеризовать типы общинного устройства и 4 модели организации взаимосвязи представительной и исполнительной власти в общинах (Северогерманская, Южно-Германская модели, «неправильный магистрат», «бургомистр»).
7. Межобщинные ассоциации в Германии.
8. Государственный фактор в отношении местного самоуправления в ФРГ.
9. Полномочия и компетенция главы земельной окружной администрации в отношении общин.
10. Особенности обеспечения финансовой автономии общинного управления в ФРГ.
11. Применимость окружного опыта управления взаимодействия государственных и местных органов в субъектах ФРГ для России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности и принципы организации и функционирования местного управления в Германии?
2. В чем заимость фактора земельной правовой регуляции местного управления в ФРГ?
3. Какая роль земельных округов и земельной окружной администрации в ФРГ в надзоре за местным самоуправлением?
4. В чем специфика районного уровня в системе местного управления Германии.
5. Крайстаги и ландтаги в ФРГ их роль в местном управлении.
6. Какое значение имеют общины в системе местного управления ФРГ?
7. В чем отличия типов общинного устройства и основных моделей организации и взаимосвязи представительной и исполнительной власти в общинах?
8. Какова роль системы межобщинных ассоциаций в Германии?
9. Каков объем компетенции главы земельной окружной администрации в отношении общин в ФРГ?

10. Чем объективируется приемлемость окружного земельного опыта взаимодействия государственных и местных органов в субъектах ФРГ для России?
11. Какие особенности обеспечения финансовой автономии общинного управления в ФРГ?

Тема 3. Опыт местного управления и коммунального управления Франции: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности коммунального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть особенности реформы децентрализации административно-территориального управления в V Республике и применимость опыта для России.
2. Охарактеризовать основные уровни системы местного управления в современной Франции: региональный, департаментский и коммунальный уровни.
3. Департаментские органы местного управления: представительный генеральный Совет и исполнительная власть.
4. Институт префекта в департаменте до реформы (1982 г.) децентрализации, и в условиях реформы – влияние и взаимосвязи с местным управлением.
5. Особенности коммунального управления во Франции и его роль: виды и типы коммун.
6. Мэр и Совет Коммуны: формирование и функционирование, взаимосвязи.
7. Контрактные формы ведения и управления коммунальным хозяйством.
8. Межкоммунальные ассоциации и союзы, дистрикты и синдикаты во Франции.
9. Охарактеризовать регион как единицу с 1986 г. системы местного управления Франции и его функциональные задачи.
10. Региональные органы местного управления Франции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлена необходимость и этапы реформы децентрализации административно-территориального управления в V Республике - обосновать применимость опыта для России?
2. Каковы основные уровни системы местного управления в современной Франции: региональный, департаментский и коммунальный уровни?
3. В чем своеобразие органов местного управления в департаменте Франции?
4. Какова роль и функции префекта в департаменте до реформы (1982 г.) децентрализации и в условиях реформы административно-территориального управления местными коллективами?
5. Каковы особенности коммунального управления во Франции и его роль: виды и типы коммун?
6. Какими полномочиями наделены Мэр и Совет Коммуны: формирование и функционирование, взаимосвязи?
7. Какие используются в коммунальном управлении Франции контрактные формы ведения и управления коммунальным хозяйством?
8. В чем значимость многообразия межкоммунальных ассоциаций и союзов, гродские коммуны, дистрикты и синдикаты во Франции, специальные округа?
9. Значение раскройте регионов как единиц с 1986 г. системы местного управления и их функциональные задачи.
10. Какие формы взаимосвязи с департаментским и коммунальным уровнями в 3-х уровневой системе местного управления используют региональные органы?

Тема 4. Опыт местного управления и муниципального управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур. Особенности местного управления в районах и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть особенности местного самоуправления в парламентской монархии - Великобритании.
2. Охарактеризовать своеобразие государственного фактора регулирования и обеспечения местного управления в Великобритании.
3. Рассмотреть роль Центрального правительства для реформирования местного управления в Великобритании.
4. Уяснить своеобразие местного управления и территориальной организации в Северной Ирландии и Шотландии, Англии и Уэльсе.
5. Графства метрополитенские и неметрополитенские в Аглии и их роль в местном управлении.
6. Исследовать районные органы местного управления в муниципальных районах: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур.
7. Выявить особенности муниципального управления Большим Лондоном и 32 районах Лондона.
8. Охарактеризовать исполнительную муниципальную власть муниципалитета Лондона: направления и формы управленческой деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности местного самоуправления в парламентской монархии – Великобритании?
2. Значение государственный фактора обеспечения местного управления в Великобритании?
3. Раскрыть и пояснить роль Центрального правительства и его правовой потенциал для реформирования местного управления в Великобритании?
4. В чем своеобразие местного управления и территориальной организации в Северной Ирландии и Шотландии, Англии и Уэльсе.
5. Какова компетенция графств метрополитенских и неметрополитенские графства в Аглии - их роль в местном управлении?
6. Каковы районные органы местного управления в муниципальных районах: многообразие форм и моделей формирования, организации, стуртур.
7. Какая компетенция у муниципальных районных советников?
8. В чем специфика муниципального управления Большим Лондоном и 32 районами Лондона?
9. Дайте пояснение роли исполнительная власти в муниципалитете Лондона: направления и формы управленческой деятельности?

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-

методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости

воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: курс лекций: в 2 т. Т.1 / И.Н.Барциц.—М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.—512 с.
2. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: курс лекций: в 2 т. Т. 2/ И.Н.Барциц.—М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.—544 с.
3. Иванов Н.Б. Государственное управление в современной России: курс лекций М.: МГИМО, 2014. <http://e.lanbook.com/book/65755>
4. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие : допущено Советом УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / В. П. Орешин. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013
5. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 Т 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.C804748E-E287-487D-820B-11716216D53B&type=c_pub
6. Jon D. Michaels AN ENDURING, EVOLVING SEPARATION OF POWERS // Columbia Law Review. Vol. 115, No. 3 (APRIL 2015), pp. 515-597. - ЭБС JSTOR <http://www.jstor.org/stable/43267874>
7. Chandler, J. A. Comparative Public Administration // London : Routledge. 2000. eBook: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNzI4MzhfX0FO0?sid=a42d62b0-7cc0-40dd-9ef2-4c1ec2d9d5c4@sessionmgr110&vid=8&format=EB&rid=6>
8. Demmke C, Moilanen T. Civil Services In The EU Of 27 : Reform Outcomes And The Future Of The Civil Service [e-book]. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang; 2010. Available from:

eBook Academic Collection (EBSCOhost), Ipswich, MA. eBook:
[http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDg3OTQ1X19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-](http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDg3OTQ1X19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=134&hid=4201&format=EB)

[82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=134&hid=4201&format=EB](http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3a3235e7-3da9-4100-af51-d0edf6c70110%40sessionmgr4005&vid=1&hid=4201)

9. Fitzpatrick, Jody. Goggin, Malcolm and others. A New Look at Comparative Public Administration: Trends in Research and an Agenda for the Future // Public Administration Review. Nov/Dec 2011, Vol. 71 Issue 6, p821-830. 10p. 5 Charts. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3a3235e7-3da9-4100-af51-d0edf6c70110%40sessionmgr4005&vid=1&hid=4201>

10. Frederickson, H. George. Larimer, Christopher. Smith, Kevin. The Public Administration Theory Primer // New York : Westview Press. 2011. eBook: [http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDIxMTYwX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-](http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDIxMTYwX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=87&hid=4201&format=EB)

[82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=87&hid=4201&format=EB](http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5fc08743-bb97-427f-a234-57cd40e67606%40sessionmgr4001&vid=1&hid=4201)

11. Geva-May, Iris. Comparative Studies in Public Administration and Public Policy // Public Management Review. Sep 2002, Vol. 4 Issue 3, p275-290. 16p. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5fc08743-bb97-427f-a234-57cd40e67606%40sessionmgr4001&vid=1&hid=4201>

12. Lind, Nancy S., Otenyo, Eric Edwin. Comparative Public Administration : The Essential Readings // 2006. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTk2MzU4X19BTg2?sid=7c2b37c0-aa7c-4bf2-9d4a-45d63a53bf3a@sessionmgr4001&vid=17&format=EB&rid=1>

13. Menon, Anand. Schain, Martin. Comparative Federalism : The European Union and the United States in Comparative Perspective // Oxford : Oxford University Press. 2006. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?sid=4e020106-fdfc-4a3c-9835-0d7328bf97bf%40sessionmgr4002&vid=1&hid=4201&bdata=JnNpdGU9ZWVhc3QtOGl2ZQ%3d%3d#db=e000xww&AN=186627>

14. Pierre, Jon. Peters, B. Guy. The SAGE Handbook of Public Administration // Los Angeles [California]: Credo Reference. 2013. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNzE2ODkyX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=82&hid=4201&format=EB>

15. Zimmerman, Joseph F. Contemporary American Federalism : The Growth of National Power // 2008. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMjUwNzcwX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=30&hid=4201&format=EB>

6.2. Дополнительная литература

1. Бойкова М.В. Основы государственного управления: учебное пособие М. : РТА 2012 <http://e.lanbook.com/book/74137>

2. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015 http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.ADEF7C15-D885-4D9C-A41C-EEDFC2C4DFD7&type=c_pub

3. Гегедюш Н.С., Мокеев М.М., Сергушко С.В. Государственное и муниципальное управление 2-е изд., пер. и доп. Краткий курс лекций М.: Юрайт 2012 http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.9F40F184-C64B-458E-ADB5-424F32F54A3B&type=c_pub

4. Кузин В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузин В.И., Зуев С.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и

муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ И.В. Мухачев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пикулькин А.В. Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»/ Пикулькин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Колесников В.А. Принципы и особенности государственного и муниципального управления в США: учебное пособие / Вячеслав Александрович Колесников; ГОУ ВПО ГОУ ВПО ВАГС, 2005. -64 с.

8. Колесников В.А. Принципы и особенности государственного и местного самоуправления во Германии: учеб.пособие / Вячеслав Александрович Колесников; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО Волгогр. акад. гос. службы. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 172 с.

9. Колесников В.А. Принципы и особенности государственного и местного управления во Франции: учебное пособие / Вячеслав Александрович Колесников; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО Волгогр. акад. гос. службы. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 111 с.

10. Колесников В.А. Местное и муниципальное управление в развитых странах: учебное пособие / В. А. Колесников; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХ и ГС. – Волгоград: Изд-во ВИУ – филиала РАНХ и ГС, 2016. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CD-ROM дисковод; AdobeReader 6.0. – Загл. с экрана

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Модель позиционного обучения студентов: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
9. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
10. Регламент Государственной Думы ФС РФ.
11. Регламент ЦИК Российской Федерации.
12. Регламент Совета Федерации ФС РФ.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - дума.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
5. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
6. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
7. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
8. СПС «Консультант Плюс»
9. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *brailleembossereverest-dv4*

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Приложение 1

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б 1.В.ДВ.04.01. Зарубежный опыт муниципального управления

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура)

форма обучения *очная, заочная*

Объем и особенности оценочных средств для текущего контроля успеваемости и порядок проведения такового контроля определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РАНХиГС, Уставом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», другими документами.

Текущий контроль успеваемости осуществляется (п. 2.2 вышеназванного Положения):

- на лекциях, семинарах, во время прохождения практик в формах, предусмотренных рабочими учебными программами и тематическими планами изучения дисциплин (прохождения практик) – опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы и т.п.;
- в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах, регламентируемых рабочими учебными планами и распределением учебной нагрузки – рубежное тестирование и коллоквиумы;
- через систему сдачи заданий, эссе, рефератов и других работ, предусмотренных планом организации самостоятельной работы.

Видами текущего контроля успеваемости являются (п. 2.5 вышеназванного Положения):

- проверка исходного уровня подготовленности студента и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- проверка усвоения студентом отдельных тем, модулей настоящей учебной дисциплины;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, подготовки к занятиям, самостоятельного изучения отдельных вопросов, выполнения работ, рефератов, проектов, эссе и т.д.

Текущий контроль знаний по дисциплине преимущественно производится в форме опроса, вовлечения в дискуссию, эссе, реферата, доклада, презентации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.1.	ПК-7.1 способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля к организации и осуществлению политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической сфере способен анализировать системы стратегического, текущего и оперативного контроля и формировать умения обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации. способен пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации в том числе представленной в количественной форме

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-7.1. Сформировать способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме:	Характеризует методы и принципы муниципального управления в развитых странах и РФ
	Умение применять знания на практике в полной мере:	Применяет принципы муниципального управления на примере конкретных ситуаций
	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	Сравнивает принципы и муниципального управления в зарубежных странах и РФ, советский и постсоветский периоды развития российской государственности

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерии оценивания
1	2	5
Тема1 Опыт местного самоуправления и муниципального управления США: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности муниципального управления и его обеспечение: правовое, функциональное организационное.	ПК-7	демонстрирует теоретические основы государственного управления, функциональные и организационные особенности местного самоуправления и муниципального управления. Раскрывает определения базовых категорий и понятий, принципов, методов муниципального управления в США.
		Анализирует теоретико-методологические основы муниципального управления, содержание основополагающих нормативных документов регламентирующих муниципальное управление,. Умеет самостоятельно работать с нормативными документами. Владеет государственно-управленческой терминологией законодательства РФ
		Умеет самостоятельно работать с нормативными и инструктивными документами Владеет целостным пониманием системы методологических аспектов исследования муниципального управления, представлением о содержании муниципальной политики .
Тема2 Опыт местного самоуправления и общинного управления ФРГ: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности общинного управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	ПК-7	Знает основы теории о местном самоуправлении и государстве, принципах, функциях. Знает формы и методы организации взаимодействия государства и местного сообщества в ФРГ Умеет ориентироваться в особенностях реализации муниципальной политики в современной России.
		Знает системные основы теории о государстве, принципы, функции и методы исследования государства во взаимодействии с местным самоуправлением Знает содержание правовых основополагающих актов и документов обеспечивающих функционирование современного Российского государства Умеет самостоятельно работать с нормативными и инструктивными документами Владеет терминологией местного самоуправления в развитых странах и РФ
		Знает глубоко правовые организационно-функциональные основы местного самоуправления в ФРГ и в РФ, формы и методы взаимодействия с обществом; Знает содержание современной муниципальной политики государства Умеет системно анализировать взаимодействие государства и общества, факторы и условия реализация муниципальной политики в процессе государственного управления
Тема 3 и коммунального управления Франции: многообразие форм и моделей формирования, организации, структур. Особенности коммунального управления и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	ПК-7	Умеет анализировать основные формы организационно-функционального обеспечения муниципального управления во Франции, знает основные нормативные документы и акты регулирования местного самоуправления в РФ. Владеет терминологией.
		Умеет системно анализировать и соотносить основные формы организационно-функционального обеспечения муниципального управления в развитых странах - Франции, знает основные категории и нормы, документы и акты обеспечивающие регулирование государственного управления в РФ
		Имеет глубокие знания организационно- функционального механизма системы государственного управления. Умеет четко различать уровни и типы организации государственного управления в РФ, разбирается в регулирующих устойчивости муниципальной системы механизмах..

Тема 4. Опыт местного управления и муниципального управления Великобритании: многообразие форм и моделей формирования, организации, Особенности местного управления в районах и его обеспечение: правовое, функциональное, организационное.	ПК-7	Владеет знанием о правовых основах формирования и функционирования органов местной власти Великобритании в механизме обеспечения местного самоуправления и муниципального управления в развитых странах и РФ Частично знает полномочия муниципальных органов власти . Имеет знания о определяющей роли и значении института Правительства РФ для развитии системы муниципального управления. Имеет знание о правовых основах формирования и функционирования высших органов государственной власти и правительства Великобритании. Знает полномочия высших государственных органов власти и их системные взаимосвязи . Умеет аргументировать знания о определяющей роли и значении института в Великобритании и Правительства РФ для системы муниципального управления. Имеет глубокое системное знание правовых и организационных основ, механизмов формирования и функционирования органов государственности, о деятельности и структуре местной власти. Способен анализировать взаимосвязи и основные формы взаимодействия Правительственных институтов с с органами государственной и муниципальной власти в РФ.
---	-------------	---

Вопросы к зачету по дисциплине «Зарубежный опыт муниципального управления»

1. Особенности и принципы американского местного и муниципального управления.
2. Взаимосвязи центральных и штатных структур государственного управления с местными органами.
3. Органы и структуры местного управления общей компетенции в США (графства, муниципалитеты, тауншипы).
4. Многообразие форм внутренней организации муниципалитетов и муниципального управления в США: комисионная, менеджерная, «мэр – совет», и др. формы организации.
5. Особенности и практика «гомруля» в США – правообеспечение Хартий местного самоуправления.
6. Проанализировать и выявить особенности процесса инкорпорации в системе муниципального управления США и приемлемость опыта России.
7. Структуры и органы специальной компетенции, видовое разнообразие в США: школьные и специальные округа и их роль в системе АМУ (американского местного управления).
8. Проблема финансовой самостоятельности местных административно-территориальных единиц в США.
9. Налоговые и иные источники финансовой обеспеченности муниципального управления в США.
10. Особенности и принципы организации и функционирования местного и муниципального управления в Германии.
11. Фактор земельных округов и земельной окружной администрации в ФРГ.
12. Районный уровень в системе местного управления Германии. Крайстаги и ландтаги и их функции.
13. Общины и их роль в системе местного самоуправления в Германии.
14. Типы общинного устройства и 4 модели организации взаимосвязи представительной и исполнительной власти в общинах (Северогерманская, Южно-Германская модели, «неправильный магистрат», «бургомистр»).
15. Межобщинные ассоциации в Германии.

16. Полномочия и компетенция главы земельной окружной администрации в отношении общин.
17. Особенности обеспечения финансовой автономии общинного управления в ФРГ.
18. Применимость окружного опыта управления взаимодействия государственных и местных органов в субъектах ФРГ для России.
19. Особенности реформы децентрализации административно-территориального управления в V Республике и применимость опыта для России.
20. Основные уровни системы местного управления в современной Франции: региональный, департаментский и коммунальный уровни.
21. Департаментские органы местного управления: представительный генеральный совет и исполнительная власть.
22. Институт префекта в департаменте до реформы (1982 г.) децентрализации, и в условиях реформы – влияние и взаимосвязи с местным управлением.
23. Особенности коммунального управления Франции и его роль: виды и типы коммун.
24. Мэр и Совет Коммуны: формирование и функционирование, взаимосвязи.
25. Контрактные формы ведения и управления коммунальным хозяйством.
26. Межкоммунальные ассоциации и союзы, дистрикты и синдикаты во Франции.
27. Охарактеризовать регион как единицу с 1986 г. системы местного управления Франции и его функциональные задачи.
28. Региональные органы местного управления Франции
29. Особенности местного самоуправления в Великобритании.
30. Своеобразие государственного фактора регулирования местного управления в Великобритании.
31. Роль центрального правительства в реформировании местного управления Великобритании.
32. Своеобразие местного управления и территориальной организации в Северной Ирландии и Шотландии, Англии и Уэльсе.
33. Графства метрополитенские и неметрополитенские в Англии - их роль в местном управлении.
34. Органы местного управления в муниципальных районах Англии: многообразие моделей формирования, организации, структур.
35. Особенности муниципального управления Большим Лондоном и в 32 районах Лондона.
36. Муниципальная исполнительная власть Лондона: компетенция и формы деятельности.

Материалы итогового тестирования **по дисциплине «Зарубежный опыт муниципального управления».**

ТЕСТ № 1.

Какая из форм графского управления наиболее распространена в системе местного самоуправления США?

- А) «менеджерная»;
- Б) «Выборный Графский Совет- Президент Графства»;
- В) «смешанная»;
- Г) «комиссионная»;
- Д) «совет-контролеров».

ТЕСТ № 2.

Что из себя представляют "Тауншипы" в системе административно-территориального устройства США?

- А) городские единицы местного самоуправления;
- Б) специальные округа в системе АМУ;
- В) территориальные единицы наряду с графствами и муниципалитетами с своеобразной формой местного управления;
- Г) особые судебные округа в штатах США;
- Д) органы местного управления специального назначения.

ТЕСТ № 3.

Какая формула отражает практику "Гомруля" (Home-Rule-англ.) в системе местного самоуправления США?

- А) "муниципалитеты - креатура федерации";
- Б) тауншипов в США;
- В) "муниципалитеты - креатура графств";
- Г) "муниципалитеты - креатура штатов";
- Д) метрополитенских регионов в США.

ТЕСТ № 4.

Какой процесс и процедура характеризуют понятие "инкорпорация" в системе местного самоуправления США?

- А) утверждение хартий местного самоуправления;
- Б) образование новых муниципалитетов в штате;
- В) формирование округов в системе органов местного самоуправления специального назначения;
- Г) образование хозяйственных корпораций в муниципальной экономике;
- Д) формирование тауншипов в системе местного самоуправления США.

ТЕСТ № 5.

В чем основное отличие содержания Основного Закона ФРГ (1949 г.) от Конституции США (1787 г.)?

- А) в "мягком" варианте внесенных поправок и изменений;
- Б) в более четком изложении конституционных норм и положений;
- В) в закреплении парламентного, но не президентского типа республиканского режима;
- Г) в закреплении «практики Гомруля»;
- Д) в закреплении унитарного республиканского режима.

ТЕСТ № 6.

Какие субъекты федерации в ФРГ относятся к категории "большие земли"?

- А) Берлин, Гамбург, Бремен;
- Б) Нижняя Саксония, Баден-Вюртемберг, Северный Рейн-Вестфалия;
- В) Саксония, Саксония-Анхальт, Мекленбург-передняя Померания;
- Г) Гессен, СААР, Тюрингия;
- Д) Бранденбург, Шлезвиг-Гольштейн.

ТЕСТ №7.

Что из себя представляет Крайстаг?

- А) это представительный орган земельного округа в ФРГ;
- Б) это представительное собрание в районе;
- В) это представительный совет в общинах;
- Г) исполнительный орган в районе;
- Д) законодательное собрание в земле.

ТЕСТ №8.

Какие модели местного самоуправления закреплены в Конституции Баварии?

- А) "Северо-Германский Совет", "Бургомистр";
- Б) "Неправильный магистрат", "Бургомистр";
- В) комиссиянная модель;
- Г) менеджерная модель;

Д) "Северо-Германский Совет", "Южно-Германский Совет", "Неправильный магистрат", "Бургомистр".

ТЕСТ № 9.

Что характеризует процесс децентрализации административно-территориального управления во Франции?

- А) это процесс рассредоточения органов государственной власти и государственного управления как "по вертикали", так и "по горизонтали";
- Б) это процесс ликвидации органов центральной государственной власти на местном уровне;
- В) это процесс объединения регионов и департаментов во Франции;
- Г) это процесс назначения префектов в местные единицы Франции;
- Д) это процесс передачи части государственных полномочий органам местного самоуправления под полную ответственность последних.

ТЕСТ №10.

Являются ли Коммуны во Франции территориями и коллективами со статусом:

- А) неинкорпорированных местных единиц;
- Б) инкорпорированных местных коллективов со статусом юридических лиц;
- В) муниципальных образований "приравненных" к инкорпорированным и иным субъектам гражданского права;
- Г) полуинкорпорированных местных единиц;
- Д) корпорациями хозяйственного назначения

ТЕСТ № 11.

В каком режиме по отношению к местному самоуправлению действует префект в современной Франции?

- А) в режиме "апостериорного" контроля;
- Б) в режиме "априорного" контроля;
- В) в режиме государственного "дирижизма";
- Г) в режиме согласованного принятия решений с выборными органами;
- Д) в режиме «административной опеки».

ТЕСТ № 12.

Что из себя представляет Регион во Франции как территориальное управленческое образование?

- А) местный территориальный коллектив;
- Б) государственную провинцию;
- В) субъект федерации;
- Г) это заморские территории в V республике;
- Д) это географические экономические зон хозяйственного развития в стране.

ТЕСТ № 13.

В чем основное отличие графств метрополитенских от графств неметрополитенских в системе местного самоуправления Великобритании?

- А) в графствах метрополитенских в отличие от графств неметрополитенских нет органов графского уровня управления;
- Б) в графствах метрополитенских в отличие от неметрополитенских существуют только графские органы местного самоуправления;
- В) в графствах метрополитенских существуют графский и районный уровень местного самоуправления;
- Г) нет основных отличий этих видов графств;
- Д) графства метрополитенские осуществляют государственное управление, а неметрополитенские осуществляют местное самоуправление.

ТЕСТ № 14.

На какую категорию должностей не распространяются положения регионального закона о государственной службе?

- А) работники аппарата регионального парламента

- Б) Депутаты;
- В) Работники комитетов и управлений региональной администрации;
- Г) Главы муниципальных образований;
- Д) Главные специалисты.

ТЕСТ № 15.

Что представляет собой действующая единая система органов государственной исполнительной власти в субъекте РФ?

- А) Это система административных региональных функциональных, отраслевых и территориальных органов государственной власти и государственного управления субъекта РФ;
- Б) Это система административных органов государственной власти и управления субъекта РФ;
- В) Это система территориальных органов федеральных министерств и ведомств;
- Г) Это система органов исполнительной власти субъекта РФ и территориальных органов исполнительной власти РФ в субъекте РФ, взаимодействующих на основе ст.77 Конституции РФ;
- Д) Это система органов исполнительной власти муниципальных образований, исполняющих отдельные государственные полномочия на территории конкретного субъекта РФ;

ТЕСТ № 16.

Какое из образований местной жизнедеятельности характеризует одну из основных единиц административно-территориального устройства Волгоградской области?

- А) Районный административный центр.
- Б) Город районного значения;
- В) Город в составе муниципального образования;
- Г) Поселок городского типа;
- Д) Район Волгоградской области;

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста. Ответы хранятся на кафедре.

Ключи ответов на вопросы тестирования

Ответы на тесты: 1.г; 2.в; 3.а; 4.б; 5.в; 6.б; 7.б; 8.д; 9.д; 10.б; 11.а; 12.а; 13.а; 14.г; 15.г; 16.д;

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	--