

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Экономики и
финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г.
№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б1.Б.4 ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ФИДМРЭК

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансовый менеджмент

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Биткина Ирина Константиновна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	6
3	Содержание и структура дисциплины	7
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств аттестации по дисциплине	9
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
	6.1. Основная литература	18
	6.2. Дополнительная литература	18
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
	6.4. Нормативные правовые документы	18
	6.5. Интернет-ресурсы	18
	6.6. Иные источники.....	19
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б 1. Б. 4
«Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики»,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной
образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.4 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» обеспечивает владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	ПК-4.2.2	Формирование способностей выявления и оценки финансово-экономических рисков и их нейтрализации с использованием финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики, а, также, формирование навыков прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне при использовании различных методов регулирования экономики
ПК-11	способностью обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка	ПК-11.2	Способность на основе анализа экономических и социально-экономических показателей обосновывать применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформулированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>«Обеспечение эффективной работы системы управления рисками» Профессионального стандарта «Управление рисками (риск-менеджмент) организации» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 № 591н)</p>	ПК-4.2.2	<p>Оценивает финансово-экономические риски, возникающие при использовании различных инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики</p>
<p>«Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля» Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию» (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 N 167н)</p>	ПК-11.2	<p>Разрабатывает рекомендации по оптимизации поведения экономических агентов в зависимости от различных моделей денежно-кредитного и финансового регулирования Обосновывает предложенные рекомендации</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.4 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» в соответствии с учебным планом осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 84 часа.

Учебная дисциплина Б1.Б.3 «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» предшествует таким дисциплинам учебного плана, как Б1.Б.5 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» и Б1.В.ОД.2 «Инвестиционная стратегия».

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Финансовое регулирование социально-экономического развития	27	2	-	4		21	ПЗ
Тема 2	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	27	2	-	4		21	ПЗ
Тема 3	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	27	2	-	4		21	ПЗ
Тема 4	Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики	27	2	-	4		21	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	8		16		84	36

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ)

Содержание дисциплины:

Тема 1 Финансовое регулирование социально-экономического развития

Понятие и структура финансового регулирования. Виды и модели финансового регулирования. Роль финансового регулирования в обеспечении инновационного развития. Финансовое регулирование реального сектора экономики. Регулирование финансового сектора экономики. Финансовое регулирование социальных процессов. Фискальные и монетарные методы регулирования.

Тема 2 Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования

Эволюция подходов к денежно-кредитному регулированию. Классическая экономическая школа о роли денежно-кредитного и финансового регулирования. Монетарная концепция денежно-кредитного регулирования. Институциональная концепция денежно-кредитного регулирования. Кейнсианская концепция денежно-кредитного регулирования.

Тема 3 Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования

Понятие денежно-кредитной политики. Порядок разработки и реализации денежно-кредитной политики в РФ. Инструменты денежно-кредитной политики и порядок их применения. Современные направления денежно-кредитной политики России. Современные отечественные и зарубежные исследования в области денежно-кредитной политики: сравнительный анализ.

Тема 4 Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики

Сущность макропруденциальной политики и инструменты ее реализации. Соотношение макропруденциальной и денежно-кредитной политик. Роль макропруденциальной политики в достижении финансовой стабильности. Требования стандартов Базеля к структуре и содержанию национальной макропруденциальной политике. Особенности макропруденциальной политики Банка России на современном этапе развития.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.4 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Финансовое регулирование социально-экономического развития	Роль национальных проектов в регулировании социально-экономического развития страны	<i>ПЗ</i>
2	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	Отечественные научные разработки в области денежно-кредитного регулирования.	<i>ПЗ</i>
3	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	Особенности денежно-кредитной политики в странах с формирующимся рынком	<i>ПЗ</i>
4	Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики	Риски макропруденциальной политики России.	<i>ПЗ, Т</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1. Б.4 «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: практические задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических заданий, приведенным в п. 4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Финансовое регулирование социально-экономического развития

Типовые практические задания:

1. Охарактеризуйте понятие и структуру системы финансового регулирования экономики.

2. Выделите особенности объектов финансового регулирования.

3. Определите структуру национального и наднационального уровней финансового регулирования экономики.

Тема 2 Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования

Типовые практические задания.

1. Проведите сравнительный анализ различных концепций денежно-кредитного регулирования экономики.

2. Выделите риски, возникающие при денежно-кредитном регулировании экономики.

3. По данным сайта Банка России подготовьте отчет о модели денежно-кредитного регулирования в РФ.

4. Оцените влияние денежно-кредитного регулирования на поведение различных экономических институтов.

Тема 3 Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования

Типовые практические задания.

1. Проведите сравнительный анализ инструментов денежно-кредитной политики России.

2. Охарактеризуйте организационную основу денежно-кредитной политики в России.

3. Выделите риски, возникающие при проведении денежно-кредитной политики.

4. Оцените влияние денежно-кредитной политики на поведение финансово-кредитных институтов и принимаемые ими решения.

5. Выделите инструменты ДКП, направленные на стабилизацию уровня ликвидности в экономике.

6. Охарактеризуйте инструменты Банка России, направленные на регулирование наличного денежного обращения.

7. По данным Банка России определите:

- коэффициент монетизации экономики;

- уровень денежной базы;
- денежный мультипликатор;
- кредитный мультипликатор;
- депозитный мультипликатор;
- скорость обращения денег.

Тема 4 Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики.

Практические задания.

1. Сравните инструменты ДКП и макропруденциальной политики.

Итоговый тест по дисциплине:

1) Верно ли следующее утверждение: «Переход от натурального хозяйства к производству товаров и обмену товарами явился одной из предпосылок появления денег»:

- А) Да;
- Б) Нет.

2) Неполноценные деньги – это:

А) деньги, которые не признаются законным платежным средством на территории данной страны;

Б) деньги, номинальная стоимость которых выше стоимости драгоценных металлов, из которых они изготовлены;

В) деньги, номинальная стоимость которых соответствует стоимости драгоценных металлов, из которых они изготовлены;

Г) деньги, номинальная стоимость которых ниже стоимости драгоценных металлов, из которых они изготовлены.

3) При инкассо используются:

- А) только финансовые документы;
- Б) только коммерческие документы;
- В) верно а и б;
- Г) среди ответов нет правильных.

4) Какие деньги выполняют все функции:

- А) полноценные;
- Б) неполноценные;
- В) кредитные;
- Г) металлические.

5) Что такое документарное инкассо:

- А) инкассо только финансовых документов;
- Б) инкассо только коммерческих документов;
- В) инкассо как финансовых, так и коммерческих документов;
- Г) инкассо, срок исполнения по которому истекает в день его выставления.

6) К депозитным деньгам относятся ... (несколько вариантов ответов)

- А) пластиковые карты;
- Б) банкноты;
- В) среди ответов нет правильного;
- Г) казначейские билеты.

7) При какой форме стоимости произошло отделение движения денег от движения товаров:

- А) полной;
- Б) развернутой;
- В) всеобщей;
- Г) денежной.

8) С помощью какого нормативного акта не осуществляется регулирование денежной системы в РФ:

- А) Конституция РФ;

- Б) ФЗ «О денежном обращении»;
- В) ГК РФ;
- Г) ФЗ «О ЦБ РФ».
- 9) Парижская мировая валютная система была основана на ... стандарте.
- А) золотомонетном;
- Б) золотослитковом;
- В) серебряном;
- Г) золотодевизном.
- 10) Какой формы безналичных расчетов не существует в РФ:
- А) по аккредитиву;
- Б) по векселям;
- В) по инкассо;
- Г) платежными поручениями.
- 11) Что не относится к элементам денежной системы:
- А) валютный курс;
- Б) органы управления ЦБ;
- В) эмиссионная система;
- Г) порядок обеспечения денежных знаков.
- 12) Возможно ли предоставление кредита при аккредитивной форме расчетов:
- А) да;
- Б) нет;
- В) да, только при депонированном аккредитиве;
- Г) да, только при гарантированном аккредитиве.
- 13) Верно ли следующее утверждение: «Государство может самостоятельно стимулировать инфляцию»:
- А) да;
- Б) нет.
- 14) Верно ли следующее утверждение: «При рыночной модели экономики денежный оборот, как правило, централизован»:
- А) Да;
- Б) Нет.
- 15) Что такое денежная система:
- А) совокупность наличных и безналичных денег в экономике страны;
- Б) закон обращения денег;
- В) законодательно установленная форма организации денежного обращения в стране;
- Г) БЭСП.
- 16) Может ли в рыночной экономике присутствовать латентная инфляция:
- А) Да;
- Б) Нет.
- 17) Счет НОСТРО – это:
- А) активный счет нашего банка, открытый в другом банке;
- Б) открытие счета иностранными банками в банке-резиденте в иностранной валюте;
- В) открытие счета иностранными банками в банке-резиденте в национальной валюте;
- Г) счета, открытые другим банком в нашем банке.
- 18) Какую функцию выполняют деньги в следующем случае: КБ г. Волгограда перечислил денежные средства в Дойче Банк в счет погашения кредита волгоградским предприятием в размере 3 миллиона евро:
- А) средство обращения и мировые деньги;
- Б) мировые деньги и средство платежа;
- В) средство обращения и средство платежа;

Г) мера стоимости и средство платежа.

19) Переводной вексель относится:

А) к финансовым документам;

Б) к коммерческим документам;

В) к торговым документам;

Г) к балансовым документам.

20) Какой банк осуществляет обработку инкассо по поручению клиента:

А) банк-доверитель;

Б) банк-ремитент;

В) банк-агент;

Г) банк-представитель.

Ответы на вопросы теста:

1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – А; 5 – Б; 6 – А, Б; 7 – Г; 8 – В; 9 – А; 10 – Б; 11 – Б; 12 – Б; 13 – А; 14 – Б; 15 – В; 16 – Б; 17 – А; 18 – Б; 19 – Б; 20 – Б.

Шкала оценивания:

Практическое задание

100%-90%	Студент понимает алгоритм выполнения практического задания, понимает его основы (включая аналитические навыки) и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи. При представлении задания соблюдены формальные требования к оформлению. Задание предоставлено в установленные сроки.
89%-75%	В состоянии решать поставленные в практическом задании вопросы в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма, однако не предлагаются новые решения в рамках поставленной задачи. При представлении задания в целом соблюдены формальные требования к оформлению, но имеются незначительные отклонения, Задание предоставлено в установленные сроки.
74%-60%	Решает поставленные в практическом задании вопросы, однако допускает ошибки при выполнении. При раскрытии задания использованы неактуальные нормы и статистические данные. Приведенный материал не носит проблемно-аналитический характер. Задание предоставлено позже установленных сроков.
Менее 60%	Студент не выполнил задание, либо представленный материал не соответствует представленному практическому заданию.

Тестирование

Уровень освоенных знаний, навыков и умений при данной форме контроля оценивается как количество правильных ответов, полученных студентами при написании теста. Тест считается пройденным, когда обучающийся набрал 60 % и выше.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	ПК-4.2.2	Формирование способностей выявления и оценки финансово-экономических рисков и их нейтрализации с использованием финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики, а, также, формирование навыков прогнозирования динамики

			основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне при использовании различных методов регулирования экономики
ПК-11	способность обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка	ПК-11.2	Способность на основе анализа экономических и социально-экономических показателей обосновывать применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-4.2.2 Формирование способностей выявления и оценки финансово-экономических рисков и их нейтрализации с использованием финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики, а, также, формирование навыков прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне при использовании различных методов регулирования экономики.</p>	<p>Оценивает финансово-экономические риски, возникающие при использовании различных инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики</p>	<p>Идентифицирует риски, возникающие при использовании различных инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики</p>
<p>ПК-11.2 Способность на основе анализа экономических и социально-экономических показателей обосновывать применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики</p>	<p>Разрабатывает рекомендации по оптимизации поведения экономических агентов в зависимости от различных моделей денежно-кредитного и финансового регулирования</p> <p>Обосновывает предложенные рекомендации</p>	<p>Владеет навыками прогнозирования поведения экономических агентов в зависимости от различных моделей денежно-кредитного и финансового регулирования</p> <p>Оценивает эффективность предложенных рекомендаций для экономических агентов Обосновывает и доказывает свою точку зрения при защите рекомендаций</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Охарактеризуйте понятие и структуру системы финансового регулирования экономики.
2. Выделите особенности объектов финансового регулирования.
3. Определите структуру национального и наднационального уровней финансового регулирования экономики.
4. Проведите сравнительный анализ различных концепций денежно-кредитного регулирования экономики.
5. Выделите риски, возникающие при денежно-кредитном регулировании экономики.
6. Проведите сравнительный анализ инструментов денежно-кредитной политики России.
7. Охарактеризуйте организационную основу денежно-кредитной политики в России.
8. Выделите риски, возникающие при проведении денежно-кредитной политики.
9. Оцените влияние денежно-кредитной политики на поведение финансово-кредитных институтов и принимаемые ими решения.
10. Выделите инструменты ДКП, направленные на стабилизацию уровня ликвидности в экономике.
11. Охарактеризуйте инструменты Банка России, направленные на регулирование наличного денежного обращения.
12. Сравните инструменты ДКП и макроprudенциальной политики.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется следующее распределение времени:

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Целью проведения практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий. Существует несколько форм проведения семинарских занятий: 1. традиционная форма: основана на ответе на вопросы семинарского занятия и выполнение практических заданий, подготовленных преподавателем; 2. семинар-дискуссия: при данной форме преподавателем или студентами предлагается тема, носящая проблемный характер, которая осуждается на следующем семинаре в ходе дискуссии; 3. семинар-контрольная работа: в данном случае студентам выдаются варианты контрольных работ, включающие задания по материалам курса, как правило, подобные тем, что решались на предыдущих практических занятиях. Обычно семинары в подобной форме проводятся в периоды срезовых недель. 4. семинар-деловая игра: основан на проведении имитационной и ролевой игры по теме семинара; 5. кейсовое задания: на данном семинаре студентам предлагается решить кейс - проблемную ситуацию из практики работы хозяйствующих субъектов или публично-правовых образований. Порядок подготовки к семинарскому занятию во многом зависит от выбранной формы его проведения. Так, при первой и второй формах семинарского занятия процесс подготовки к нему следует с подбора материала. При этом не рекомендуется ограничиваться исключительно лекционным материалом: качество ответа студента будет выше в том случае, если он рассмотрим материал, представленный в основных и дополнительных рекомендуемых источниках курса. Если семинарское занятие предполагает подготовку рефератов, то студентам следует ознакомиться с предлагаемой тематикой рефератов по курсу и при его написании опираться на методические рекомендации, приведенные в пункте 7.3 данной Рабочей программы. При подготовке к семинару-контрольной работе следует повторить материал, представленных на лекционных и изученных на предыдущих семинарских занятиях. Здесь рекомендуется прорешать несколько типовых заданий для выявления возможных «пробелов», которые образовались у студента при овладении той или иной темой курса. Для подготовки к семинарам в 4 и 5 формах может быть рекомендовано ознакомиться с материалами изданий практической направленности (включая электронные), а также нормативно-правовыми актами по курсу, в силу специфики предлагаемого на таких занятиях материала.

Рекомендации по работе с литературой

К особенностям курса следует отнести то, что достаточно существенную роль в качестве литературных источников играют нормативно-правовые акты. Отсюда следует, что для успешного знакомства с материалами курса следует достаточно внимательно изучить требования современного российского законодательства в области регулирования деятельности финансовых рынков и финансово-кредитных институтов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учеб для магистров / Под ред. М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. – М.: Юрайт, 2015

6.2 Дополнительная литература:

1. Алиев, А.Т. Управление инвестиционным портфелем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Алиев, К.В. Сомик. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 159 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50279 — Загл. с экрана.
2. Зонова, О.В. Финансовые рынки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69434 — Загл. с экрана.
3. Корольков, Д.А. Финансовые рынки и институты (Экономика) [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2014. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64084 — Загл. с экрана.
4. Сребник Б. В. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: учебное пособие / Борис Владимирович Сребник, Татьяна Борисовна Вилкова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 365 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кобринский, Г.Е. Финансы и финансовый рынок [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65360 — Загл. с экрана.

6.4 Нормативные и правовые акты.

1. Конституция
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» № 395-1 от 02.12.1990
4. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» № 156-ФЗ от 29.11.2001
5. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)"
6. Федеральный закон № 4015-1 от 27.11.1992 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 422-ФЗ "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений"
8. Федеральный закон № 75-ФЗ от 07.05.1998 «О негосударственных пенсионных фондах»
9. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» № 39-ФЗ от 22.04.1996
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов и контроля за их размещением» № 63 от 01.02.2007
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типовых правил доверительного управления биржевым паевым инвестиционным фондом» № 600 от 15.07.2013
12. Постановление Правительства РФ «О Типовых правилах доверительного управления интервальным паевым инвестиционным фондом» № 684 от 18.09.2002

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Базельского Комитета по банковскому надзору - bis.org
2. Официальный сайт Банка России - www.cbr.ru
3. Официальный сайт Московской биржи – micex.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт РБК – rbc.ru
6. Ассоциация регистраторов и депозитариев - partad.ru
7. Ассоциация российских банков: arb.ru
8. Банковский портал - banki.ru
9. Сайт финансовой информации - barfin.ru
10. Сообщество инвесторов - investor.ru
11. СПС «Консультант Плюс»
12. СПС «Гарант»

6.6 Иные источники:

1. Basel III: A global regulatory framework for more resilient banks and banking systems - revised version June 2011. – Режим доступа: <http://www.bis.org/publ/bcbs189.pdf>
2. Basel III: The Liquidity Coverage Ratio and liquidity risk monitoring tools. – Режим доступа: <http://www.bis.org/publ/bcbs238.pdf>
3. Principles for Financial Market Infrastructures. CPSS-IOSCO. 2012. April [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.bis.org/cpmi/publ/d101a.pdf>
4. Report on OTC derivatives Data Reporting and aggregation requirements. CPSS-IOSCO. 2012. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.bis.org/cpmi/publ/d100.pdf>
5. Options, Futures and Other Derivatives 6th ed., John C. Hull [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookfi.org/book/587623>
6. Value at Risk, Philippe Jorion [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://bookfi.org/book/727875>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования
экономики»**

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Охарактеризуйте понятие и структуру системы финансового регулирования экономики.
2. Выделите особенности объектов финансового регулирования.
3. Определите структуру национального и наднационального уровней финансового регулирования экономики.
4. Проведите сравнительный анализ различных концепций денежно-кредитного регулирования экономики.
5. Выделите риски, возникающие при денежно-кредитном регулировании экономики.
6. Проведите сравнительный анализ инструментов денежно-кредитной политики России.
7. Охарактеризуйте организационную основу денежно-кредитной политики в России.
8. Выделите риски, возникающие при проведении денежно-кредитной политики.
9. Оцените влияние денежно-кредитной политики на поведение финансово-кредитных институтов и принимаемые ими решения.
10. Выделите инструменты ДКП, направленные на стабилизацию уровня ликвидности в экономике.
11. Охарактеризуйте инструменты Банка России, направленные на регулирование наличного денежного обращения.
12. Сравните инструменты ДКП и макроprudенциальной политики.

