

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
экономики и финансов

Протокол от «02» сентября 2019г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.04.01

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.08 "Финансы и кредит"

(код, наименование направления подготовки (специальности))

магистерская программа "Финансовый менеджмент"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов, Землянский А.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов канд. экон. наук, доцент, Брехова Ю.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20
Приложение 1	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Государственно-частное партнерство обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	ПК-9.2	Способность оценивать финансовую эффективность проектов государственно-частного партнерства с учетом сопутствующих финансово-экономических рисков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
«Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля» Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию»	ПК-9.2	-Дают определения основных понятий: Сущность, функции и принципы государственно-частного партнерства. Риски публичного и частного партнера. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
		-Анализируют финансовое состояние частного партнера - участника проекта государственно-частного партнерства.
		-Применяют метод дисконтирования для оценки экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства -Классифицируют по группам экономические риски государственно-частного партнерства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов, а также на приобретаемых умениях и навыка в освоении дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики». Знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для освоения умений и навыков в освоении дисциплины «Актуальные проблемы финансов».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство реализуется после изучения: Б1.Б.01 Методология научного исследования, Б1.Б.03 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Теоретические основы государственно- частного партнерства	11	1		2		8	O,P
Тема 2	Организационно- правовые основы государственно- частного партнерства	11	1		2		8	O,P
Тема 3	Экономические основы государственно- частного партнерства	13	1		4		8	O,P
Тема 4	Финансовые основы государственно- частного партнерства	13	1		4		8	O,P
Тема 5	Управление проектами государственно- частного партнерства	12	-		4		8	O,P
Тема 6	Оценка эффективности проектов государственно- частного партнерства	12	-		4		8	O,P,T
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		20		48	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики. Сущность государственно-частного партнерства. Необходимость государственно-частного партнерства. Признаки государственно-частного партнерства. Функции государственно-частного партнерства. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.

Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства

Основные принципы организации государственно-частного партнерства. Правовые формы государственно-частного партнерства. Корпоративные формы государственно-частного партнерства. Договорные формы государственно-частного партнерства. Концессионное соглашение. Государственный франчайзинг. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями. Прямое соглашение. Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.

Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства

Современные экономические модели государственно-частного партнерства. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO; КЖЦ; Аффермаж. Особые экономические зоны. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации. Инвестиционный климат Волгоградской области.

Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства

Финансирование проектов государственно-частного партнерства. Проектные облигации. Финансовая помощь государства. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности. Риски государственно-частного партнерства. Распределение рисков между участниками партнерства. Управление рисками. Страхование рисков. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.

Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства

Основы управления проектами государственно-частного партнерства. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства. Мониторинг развития государственно-частного партнерства. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.

Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства

Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01
Государственно-частное партнерство выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства	Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики. Сущность государственно-частного партнерства.	О,Р
2.	Организационно-правовые основы государственно-частного партнерства	Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.	О,Р
3.	Экономические основы государственно-частного партнерства	Особые экономические зоны. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.	О,Р
4.	Финансовые основы государственно-частного партнерства	Риски государственно-частного партнерства. Распределение рисков между участниками партнерства. Управление рисками. Страхование рисков. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.	О,Р
5.	Управление проектами государственно-частного партнерства	Региональное управление проектами государственно-частного партнерства. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.	О,Р
6.	Оценка эффективности проектов	Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.	О,Р,Т

	государственно-частного партнерства		
--	-------------------------------------	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
Очная форма		
Тема 1	Теоретические основы государственно-частного партнерства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Экономические основы государственно-частного партнерства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Финансовые основы государственно-частного партнерства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Управление проектами государственно-частного партнерства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	Устный опрос Проверка реферата Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация – зачет в форме устного опроса (перечень примерных вопросов - п.4.3)

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Сущность государственно-частного партнерства.
2. Необходимость государственно-частного партнерства.

3. Признаки государственно-частного партнерства.
4. Функции государственно-частного партнерства.
5. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

1. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
2. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики.

Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Основные принципы организации государственно-частного партнерства.
2. Правовые формы государственно-частного партнерства.
3. Корпоративные формы государственно-частного партнерства.
4. Договорные формы государственно-частного партнерства.
5. Концессионное соглашение.
6. Государственный франчайзинг.

Темы рефератов:

1. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
2. Прямое соглашение как форма координации действий участников государственно-частного партнерства.
3. Аутсорсинг как форма государственно-частного партнерства.
4. Аутстаффинг в системе государственно-частного партнерства.
5. Правотворчество в сфере государственно-частного партнерства и иные виды договоров.

Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Современные экономические модели государственно-частного партнерства.
2. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO.
3. Контракт жизненного цикла.
4. Аффермаж в сфере государственно-частного партнерства.
5. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства.
6. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

1. Особые экономические зоны как форма государственно-частного партнерства.
2. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.
3. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.
4. Инвестиционный климат Волгоградской области.

Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
2. Проектные облигации.
3. Финансовая помощь государства.
4. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства.
5. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности.

Темы рефератов:

1. Риски государственно-частного партнерства.
2. Распределение рисков между участниками партнерства.
3. Управление рисками государственно-частного партнерства.
4. Страхование рисков государственно-частного партнерства.
5. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.

Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Основы управления проектами государственно-частного партнерства.
2. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства.
3. Мониторинг развития государственно-частного партнерства.
4. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России.

Темы рефератов:

1. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.
2. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
3. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.

Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики.
2. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа.
3. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

1. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
2. Перспективы развития государственно-частного партнерства в Волгоградской области.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации экономической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственно-частного партнерства
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственно-частного партнерства
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственно-частного партнерства
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственно-частного партнерства

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	ПК-9.2	Способность оценивать финансовую эффективность проектов государственно-частного партнерства с учетом сопутствующих финансово-экономических рисков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.2 Способность оценивать финансовую эффективность проектов государственно-частного партнерства с учетом сопутствующих финансово-экономических рисков	-Дают определения основных понятий: Сущность, функции и принципы государственно-частного партнерства. Риски публичного и частного партнера. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.	-Определяет содержание понятия. -Находит область его применения. -Приводит примеры использования.
	-Анализируют финансовое состояние частного партнера - участника проекта государственно-частного партнерства.	-Проводит вертикальный анализ структуры баланса частного партнера. -Проводит горизонтальный анализ структуры баланса частного партнера.
	-Применяют метод дисконтирования для оценки экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства -Классифицируют по группам экономические риски государственно-частного партнерства.	- Расчитывает ставку дисконтирования по проекту государственно-частного партнерства. - Находит значение NPV проекта государственно-частного партнерства. - Распределяет риски по предметным группам, находит

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		средства их оптимизации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
2. Сущность государственно-частного партнерства.
3. Необходимость государственно-частного партнерства.
4. Признаки государственно-частного партнерства.
5. Функции государственно-частного партнерства.
6. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.
7. Основные принципы организации государственно-частного партнерства.
8. Правовые формы государственно-частного партнерства.
9. Корпоративные формы государственно-частного партнерства.
10. Договорные формы государственно-частного партнерства.
11. Концессионное соглашение.
12. Государственный франчайзинг.
13. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
14. Прямое соглашение.
15. Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.
16. Современные экономические модели государственно-частного партнерства: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO; КЖЦ; Аффермаж.

17. Особые экономические зоны.
18. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства и его благоприятные условия.
19. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.
20. Инвестиционный климат Волгоградской области.
21. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
22. Проектные облигации.
23. Финансовая помощь государства.
24. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства.
25. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности.
26. Риски государственно-частного партнерства.
27. Распределение рисков между участниками партнерства.
28. Управление рисками.
29. Страхование рисков.
30. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.
31. Основы управления проектами государственно-частного партнерства.
32. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства.
33. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России.
34. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.
35. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
36. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.
37. Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики.
38. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа.
39. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.
40. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется универсальная шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	---

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-

методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать

необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Игнатюк Н. А. Государственно-частное партнерство: учебник / Наталья Александровна Игнатюк. - М.: Юстицинформ, 2012. - 382, [1] с.
2. Кабашкин В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации: [учеб. пособие] / Виктор Александрович Кабашкин; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2014. - 117 с.
3. Экономика общественного сектора: учебник для академич. бакалавриата /под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной.- М.: Изд-во Юрайт, 2016.
4. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата — 3-е изд./ под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной.- М.: Изд-во Юрайт, 2017 - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.
2. Игнатюк Н. А. Государственно-частное партнерство: учебник / Наталья Александровна Игнатюк. - М.: Юстицинформ, 2012. - 382, [1] с.
3. Кабашкин В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации: [учеб. пособие] / Виктор Александрович Кабашкин; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2014. - 117 с.
4. Экономика общественного сектора: учебник для академич. бакалавриата /под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной.- М.: Изд-во Юрайт, 2016.

5. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата — 3-е изд./ под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной.- М.: Изд-во Юрайт, 2017 - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F->

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс: www.consultant.ru/popular/budget/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) // Электронный ресурс: base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1,2 // Электронный ресурс: base.garant.ru/10900200/
4. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О соглашениях о разделе продукции" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О концессионных соглашениях" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.
7. Постановление Губернатора Волгоградской обл. от 13.09.2012 N 847 (ред. от 05.09.2016) "Об утверждении Инвестиционного меморандума Волгоградской области на 2016 - 2017 годы"// Правовая система КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента России - kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
8. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
9. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
10. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
11. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Вопросы к зачету

1. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
2. Сущность государственно-частного партнерства.
3. Необходимость государственно-частного партнерства.
4. Признаки государственно-частного партнерства.
5. Функции государственно-частного партнерства.
6. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.
7. Основные принципы организации государственно-частного партнерства.
8. Правовые формы государственно-частного партнерства.
9. Корпоративные формы государственно-частного партнерства.
10. Договорные формы государственно-частного партнерства.
11. Концессионное соглашение.
12. Государственный франчайзинг.
13. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
14. Прямое соглашение.
15. Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.
16. Современные экономические модели государственно-частного партнерства: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO; КЖЦ; Аффермаж.
17. Особые экономические зоны.
18. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства и его благоприятные условия.
19. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.
20. Инвестиционный климат Волгоградской области.
21. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
22. Проектные облигации.
23. Финансовая помощь государства.
24. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства.
25. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности.
26. Риски государственно-частного партнерства.
27. Распределение рисков между участниками партнерства.
28. Управление рисками.
29. Страхование рисков.
30. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.
31. Основы управления проектами государственно-частного партнерства.
32. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства.
33. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России.
34. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.

35. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
36. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.
37. Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики.
38. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа.
39. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.
40. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.

Вопросы для тестирования:

1. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:
 - А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;
 - Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;
 - В) процесс усиления мирохозяйственных связей.
2. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:
 - А) кредитор, заемщик, гарант
 - Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
 - В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.
3. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:
 - А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;
 - Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;
 - В) верны оба определения.

4. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

- А) возвратность, платность, срочность;
- Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
- В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

5. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

- А) соглашение о разделе продукции;
- Б) лизинговое соглашение;
- В) концессия.

6. Принцип справедливого распределения рисков и обязательств между сторонами соглашения означает:

- А) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом;
- Б) равный вклад и равные обязательства по инвестиционному проекту;
- В) риск закрывает тот участник ГЧП, который способен сделать это лучше.

7. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

- А) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
- Б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- В) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

8. Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:

- А) создание юридического лица или совместного предприятия;
- Б) заключение договора или контракта;

В) верны оба ответа.

9. Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) особая экономическая зона;

В) концессия.

10. Длительность государственно-частного партнерства является:

А) краткосрочной;

Б) среднесрочной;

В) долгосрочной.

11. К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;

Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие

В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

12. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

А) концедент;

Б) концессионер;

В) доверитель.

13. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

14. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

- А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
- Б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
- В) нет верного ответа.

15. В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

16. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

17. Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

- А) вся выпущенная продукция;
- Б) только ее часть;
- В) нет верного ответа.

18. Механизм партнерства, предполагающий, что объект создается или реконструируется полностью или частично за счет частного партнера, после чего последний получает право на его эксплуатацию в течение срока, достаточного для компенсации вложенных инвестиций и получения прибыли. Сам объект при этом находится в собственности публичного партнера, называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - передача).

19. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства

А) Финансовые и кадровые ресурсы;

Б) Совершенствование техники и технологии;

В) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации;

Г) Новые формы организации производства;

Д) Все перечисленные виды вложений.

20. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:

А) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам;

Б) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью

социальные гарантии;

В) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий.

21. Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства и частного сектора:

А) планирование и прогнозирование;

- Б) мониторинг и контроль;
- В) строительство, эксплуатация, содержание и управление;
- Г) все перечисленные функции.

22. Государственно-частное партнерство может быть реализовано в сферах:

- А) транспорт и строительство;
- Б) жилищно-коммунальное хозяйство;
- В) телекоммуникации, общественный порядок и безопасность;
- Г) во всех перечисленных сферах;
- Д) верно только А и Б.

23. Что из перечисленного не может быть источником финансирования проектов ГЧП:

- А) Государственные субсидии;
- Б) Государственные облигации;
- В) Банковский кредит;
- Г) Акционерный капитал.

24. Форма движения денежного капитала, предоставляемого в виде кредита (облигационного займа и др.), который привлекается на срок не менее 5 лет и не может быть истребован до окончания срока действия договора, если заемщик не нарушает его условия, называется:

- А) Мезонинные капитальные вложения;
- Б) Субординированный кредит;
- В) Проектные облигации;
- Г) Проектное финансирование.

25. Проектное финансирование это:

- А) финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые частным партнером;

Б) финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые государством;

В) финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые самим проектом;

26. Этапы реализации проекта ГЧП:

А) определение, подготовка, конкурс, финансирование, реализация;

Б) определение, конкурс, подготовка, финансирование, реализация;

В) определение, финансирование, подготовка, конкурс, реализация.

27. Этапы анализа эффективности проектов ГЧП:

А) общая характеристика проекта;

Б) сбор исходной информации для проведения оценки;

В) обеспечение принципов и условий реализации проекта;

Г) оценка эффективности реализации проекта;

Д) обоснование выводов и принятие решения о реализации проекта;

Е) контроль и мониторинг реализации проекта.

Ответы: 1/А; 2/В; 3/В; 4/Б; 5/А; 6/В; 7/А; 8/А; 9/Б; 10/В; 11/А; 12/Б; 13/А; 14/А; 15/Б; 16/В; 17/Б; 18/Д; 19/Д; 20/А; 21/В; 22/Г; 23/Б; 24/Б; 25/В; 26/А; 27/Е.