

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансовый менеджмент

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов Иванова Татьяна Борисовна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной адаптированной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной адаптированной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	37
6.1. Основная литература.....	37
6.2. Дополнительная литература.....	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	37
6.4. Нормативные правовые документы.....	37
6.5. Интернет-ресурсы.....	37
6.6. Иные источники.....	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41
8. Приложение 1	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность применять знания, формализующие абстрактное мышление
		ОК-1.2.1	Способность осуществлять анализ и синтез при проведении научных исследований
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1.2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
		ОК-2.2.1	Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Готовность к саморазвитию и самореализации
		ОК-3.2	Готовность к использованию творческого потенциала
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1.1	Готовность к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.2	Готовность к коммуникации в устной форме на русском и языке для решения задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	--------------------------------	---------------------

	ОК-1.1	Использование методик, формализующих абстрактное мышление
	ОК-1.2.1	Анализ и синтез при проведении научных исследований
	ОК-2.1.2	Умение принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях
	ОК-2.2.1	Принятие социальной и этической ответственности за принятые решения
	ОК-3.1	Владение методиками саморазвития и самореализации
	ОК-3.2	Использование творческого потенциала
	ОПК-1.1.1	Осуществление коммуникаций в письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-1.2	Осуществление коммуникаций в устной форме на русском и языке для решения задач профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной адаптированной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Методология научного исследования» принадлежит к базовой части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, философии, логики, истории, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансового менеджмента. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного проведения научного исследования: разработки гипотезы, цели, задач, выявления предмета и объекта исследования, выработки навыков написания тезисов, докладов, статей, выступлений с полученными научными результатами.

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Методология научного исследования» параллельно с изучением дисциплины Б1.В.О1 Компьютерные технологии в экономической науке и образовании.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа, в т.ч. 8 лекционных, 44 практических и на самостоятельную работу обучающихся – 74 часа, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (2зет), экзамен (3 зет).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Основные понятия методологии научного исследования	12	4	-	-	-	8	Э
Тема 2	Выработка навыков по формулировке основных понятий научного исследования в соответствии с научными интересами магистранта.	12	-	-	4	-	8	О, РС
Тема 3	Подготовка к написанию научного доклада и тезисов: методы сбора и обработки эмпирического материала.	12	-	-	4	-	8	О
Тема 4	Разработка карты рисков при реализации гипотезы научного исследования и оценка состоятельности гипотезы.	12	-	-	4	-	8	О
Тема 5	Подготовка доклада и тезисов в соответствии с научными интересами магистрантов.	12	-	-	4	-	8	О, РС
Тема 6	Факторы развития личности и их применение для самореализации.	12	-	-	4	-	8	Д, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Зачет
За 1 семестр		72	4	-	20	-	48	2 ЗЕ
2 семестр								
Тема 7	Методы проведения научного исследования и оценка достоверности полученных результатов	6	4	-	-	-	2	О
Тема 8	Выработка навыков применения основных методов научного исследования и оценки достоверности результатов в соответствии с интересами магистрантов	8	-	-	4	-	4	О, Д
Тема 9	Разработка сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований с формированием их социальной и этической оценки	9	-	-	4	-	5	О, Д
Тема 10	Приемы, способы и программа развития индивидуальных	9	-	-	4	-	5	О, Д, СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	способностей.							
Тема 11	Подготовка публичного обсуждения доклада, тезисов, презентаций: основные ошибки и предъявляемые требования.	9	-	-	4	-	5	О, СЗ
Тема 12	Участие в «круглом столе», форсайт-сессии, конференции в качестве организатора, модератора, выступающего.	13	-	-	8	-	5	О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация		54						экзамен
За 2 семестр		108	4		24		26	3 ЗЕ
За год		180	8		44		74	5 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия методологии научного исследования.

Понятие и уровни методологии. Понятие и методы формулировки гипотезы. Определение цели, задач, предмета, объекта исследования. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы. Методы сбора и обработки статистической информации. Неопределенность и риски в экономической и финансовой сфере. Карты рисков. Оценка условий состоятельности гипотезы. Факторы развития личности и их применение для самореализации. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности. Специфика доклада, статьи, тезисов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации.

Тема 2. Выработка навыков по формулировке основных понятий научного исследования в соответствии с научными интересами магистранта.

Изучение электронных коллекций по выбранной теме исследования. Выполнение общегрупповых заданий по формулировке гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов. Обсуждение авторефератов, находящихся на сайте ВАК. Формулировка гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов по теме, выбранной магистрантом. Обсуждение сформулированным магистрантом гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов.

Тема 3. Подготовка к написанию научного доклада и тезисов: методы сбора и обработки эмпирического материала.

Базы данных эмпирического материала (статистические, социологические, регуляторов различных рынков, международные – ОЭСР, ООН и другие, в том числе

микроуровня – фирм и домохозяйств). Оценка сопоставимости и достоверности баз данных. Обработка эмпирического материала: формирование относительных коэффициентов, факторный анализ, анализ динамических рядов, ранжирование, регрессионно-корреляционный анализ, теория игр, симплекс-метод.

Тема 4. Разработка карты рисков при реализации гипотезы научного исследования и оценка состоятельности гипотезы.

Неопределенность и риски. Виды рисков по объекту и источнику возникновения. Качественные и количественные методы оценки рисков. Специфика расчета систематического риска. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.

Тема 5. Подготовка доклада и тезисов в соответствии с научными интересами магистрантов.

План написания доклада и тезисов. Основные положения актуальности, цели, задач, обзор используемых теоретических и эмпирических источников. Результаты проведенного исследования. Оформление сносок и библиографического списка. Представление доклада и/или тезисов для обсуждения.

Тема 6. Факторы развития личности и их применение для самореализации.

Личность. Пирамида Маслоу. Качества личности, необходимые в условиях экономики знаний. Рутинный и креативный труд. Проблема человек-роботы. Требования к личности в условиях динамичного изменения технологий. Технологические, социальные, финансовые, этические факторы развития личности. Необходимость и возможность самореализации личности. Формы самореализации личности. Профессиональные качества и хобби: проблемы взаимопереплетения и взаимопроникновения. Формирование и обсуждение плана саморазвития и самореализации на основе навыков профессионального обучения и самообучения.

Тема 7. Методы проведения научного исследования и оценка достоверности полученных результатов

Методы анализа, синтеза. Логический, исторический, качественный, количественный подходы. Когнитивный анализ. Понятие предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов научного исследования.

Тема 8. Выработка навыков применения основных методов научного исследования и оценки достоверности их результатов в соответствии с интересами магистрантов

Разработка «дорожных карт» применения методов анализа, синтеза, логического, исторического, качественного, количественного подходов, когнитивного анализа по выбранной магистром теме исследования. Отличия результатов, полученных различными методами научного исследования. Анализ авторефератов (не менее 10) для оценки используемых методов научного исследования. Оценка предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов по теме научного исследования, выбранной магистром.

Тема 9. Разработка сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований с формированием их социальной и этической оценки

Сценарный подход к оценке последствий результатов реализации научных исследований. Понятие экономической, социальной и этической оценки результатов научного исследования. Качественные и количественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований. Формирование социальной и этической оценки результатов научных исследований. Возможные варианты социальной и этической оценки результатов научного исследования по темам, избранным магистрантами.

Тема 10. Приемы, способы и программа развития индивидуальных способностей.

Понятие профессиональных функций, условий их формирования, проявления, востребованности. Компетенции ФГОС, ФГОС+ как отражение требований к индивидуальным способностям обучающегося. Формирование профессиограммы качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций. Формирование навыков групповой работы. Методика И.Адизеса по определению места в идеальной управленческой команде. Структура программы развития индивидуальных способностей. Разработка программы развития индивидуальных способностей.

Тема 11. Подготовка публичного обсуждения доклада, тезисов, презентаций: основные ошибки и предъявляемые требования.

Специфика выступления по профессиональной проблематике. Требования, предъявляемые к презентациям. Требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Требования, предъявляемые к ответам на вопросы. Правила участия в дискуссии. Основные ошибки при выступлении с докладом, подготовке презентации, ответах на вопросы, участия в дискуссии. Тренинги по подготовке выступления и непосредственно самому выступлению. Введение критериальных оценок выступления и презентации. Оценка выступления и презентации.

Тема 12. Участие в «круглом столе», форсайт-сессии, конференции в качестве организатора, модератора, выступающего.

«Круглый стол», форсайт-сессия, конференция: общие черты и отличия. Методики проведения «круглого стола», форсайт-сессии, конференции. Функции организатора, модератора, выступающего на «круглом столе». Функции организатора, модератора, выступающего на форсайт-сессии. Функции организатора, модератора, выступающего на конференции. Тренинга по исполнению ролей организатора, модератора, выступающего на «круглом столе», форсайт-сессии, конференции.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.01 «Методология научного исследования» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Основные понятия методологии научного исследования	Методы сбора и обработки статистической информации. Специфика доклада, статьи, тезисов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации.	Э
2	Выработка навыков по формулировке основных понятий научного исследования в соответствии с научными интересами магистранта.	Изучение электронных коллекций по выбранной теме исследования. Формулировка гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов по теме, выбранной магистрантом.	О, РС

3	Подготовка к написанию научного доклада и тезисов: методы сбора и обработки эмпирического материала.	Базы данных эмпирического материала (статистические, социологические, регуляторов различных рынков, международные – ОЭСР, ООН и другие, в том числе микроуровня – фирм и домохозяйств). Оценка сопоставимости и достоверности баз данных. Обработка эмпирического материала: формирование относительных коэффициентов, факторный анализ, анализ динамических рядов, ранжирование, регрессионно-корреляционный анализ, теория игр, симплекс-метод.	О
4	Разработка карты рисков при реализации гипотезы научного исследования и оценка состоятельности гипотезы.	Неопределенность и риски. Виды рисков по объекту и источнику возникновения. Качественные и количественные методы оценки рисков. Специфика расчета систематического риска. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.	О
5	Подготовка доклада и тезисов в соответствии с научными интересами магистрантов.	План написания доклада и тезисов. Основные положения актуальности, цели, задач, обзор используемых теоретических и эмпирических источников. Результаты проведенного исследования. Оформление ссылок и библиографического списка. Представление доклада и/или тезисов для обсуждения.	О, РС
6	Факторы развития личности и их применение для самореализации.	Личность. Пирамида Маслоу. Качества личности, необходимые в условиях экономики знаний. Рутинный и креативный труд. Проблема человек-роботы. Требования к личности в условиях динамичного изменения технологий. Технологические, социальные, финансовые, этические факторы развития личности. Необходимость и возможность самореализации личности. Формы самореализации личности. Профессиональные качества и хобби: проблемы взаимопереплетения и взаимопроникновения. Формирование и обсуждение плана саморазвития и самореализации на основе навыков профессионального обучения и самообучения.	Д, Т
7	Методы проведения научного исследования и оценка достоверности полученных результатов	Методы анализа и синтеза. Исторический подход	О
8	Выработка навыков применения основных методов научного исследования и оценки достоверности их результатов в соответствии с интересами магистрантов	Разработка «дорожных карт» применения методов анализа, синтеза, логического, исторического, качественного, количественного подходов, когнитивного анализа по выбранной магистром теме исследования. Отличия результатов, полученных различными методами научного исследования. Анализ авторефератов (не менее 10) для оценки используемых методов научного исследования. Оценка предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов по теме научного исследования, выбранной магистром.	О, Д
9	Разработка сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований с формированием их социальной и этической оценки	Сценарный подход к последствиям результатов реализации научных исследований. Понятие экономической, социальной и этической оценки результатов научного исследования. Качественные и количественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований. Формирование социальной и этической оценки результатов научных исследований. Возможные варианты социальной и этической оценки	О, Д

		результатов научного исследования по темам, избранным магистрантами.	
10	Приемы, способы и программа развития индивидуальных способностей.	Понятие профессиональных функций, условий их формирования, проявления, востребованности. Компетенции ФГОС, ФГОС+ как отражение требований к индивидуальным способностям обучающегося. Формирование профессиограммы качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций. Формирование навыков групповой работы. Методика И.Адизеса по определению места в идеальной управленческой команде. Структура программы развития индивидуальных способностей. Разработка программы развития индивидуальных способностей.	О, Д, СЗ
11	Подготовка публичного обсуждения доклада, тезисов, презентаций: основные ошибки и предъявляемые требования.	Специфика выступления по профессиональной проблематике. Требования, предъявляемые к презентациям. Требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Требования, предъявляемые к ответам на вопросы. Правила участия в дискуссии. Основные ошибки при выступлении с докладом, подготовке презентации, ответах на вопросы, участия в дискуссии. Тренинги по подготовке выступления и непосредственно самому выступлению. Введение критериальных оценок выступления и презентации. Оценка выступления и презентации.	О, СЗ
12	Участие в «круглом столе», форсайт-сессии, конференции в качестве организатора, модератора, выступающего.	«Круглый стол», форсайт-сессия, конференция: общие черты и отличия. Методики проведения «круглого стола», форсайт-сессии, конференции. Функции организатора, модератора, выступающего на «круглом столе». Функции организатора, модератора, выступающего на форсайт-сессии. Функции организатора, модератора, выступающего на конференции. Тренинга по исполнению ролей организатора, модератора, выступающего на «круглом столе», форсайт-сессии, конференции.	О, СЗ, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Методология научного исследования» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основные понятия методологии научного исследования	Проверка эссе
Тема 2	Выработка навыков по формулировке основных понятий научного исследования в соответствии с научными интересами магистранта.	Устный опрос, разбор ситуации
Тема 3	Подготовка к написанию научного доклада и тезисов: методы сбора и обработки эмпирического материала.	Устный опрос
Тема 4	Разработка карты рисков при реализации гипотезы научного исследования и оценка состоятельности гипотезы.	Устный опрос
Тема 5	Подготовка доклада и тезисов в соответствии с научными интересами магистрантов.	Устный опрос, разбор ситуации
Тема 6	Факторы развития личности и их применение для самореализации.	Диспут, тест
Тема 7	Методы проведения научного исследования и оценка достоверности полученных результатов	Устный опрос
Тема 8	Выработка навыков применения основных методов научного исследования и оценки достоверности их результатов в соответствии с интересами магистрантов	Устный опрос, дискуссия
Тема 9	Разработка сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований с формированием их социальной и этической оценки	Устный опрос, дискуссия
Тема 10	Приемы, способы и программа развития индивидуальных способностей.	Устный опрос, дискуссия ситуационная задача
Тема 11	Подготовка публичного обсуждения доклада, тезисов, презентаций: основные ошибки и предъявляемые требования.	Устный опрос, ситуационная задача
Тема 12	Участие в «круглом столе», форсайт-сессии, конференции в качестве организатора, модератора, выступающего.	Устный опрос, ситуационная задача, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса и экзамена методом устного опроса по билетам по перечню примерных вопросов из п.4.3 и приложения 1.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Основные понятия методологии научного исследования.

Эссе, отражающее основные понятия методологии научного исследования:

Понятие и уровни методологии. Понятие и методы формулировки гипотезы. Определение цели, задач, предмета, объекта исследования. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы. Методы сбора и обработки статистической информации. Неопределенность и риски в экономической и финансовой сфере. Карты рисков. Оценка условий состоятельности гипотезы. Факторы развития личности и их применение для самореализации. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности. Специфика доклада, статьи, тезисов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации.

Тема 2. Выработка навыков по формулировке основных понятий научного исследования в соответствии с научными интересами магистранта.

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика электронных коллекций по различным темам исследований.
2. Гипотезы, цели, задачи, предмет, объект исследования, основные категории и принципы, используемые в авторефератах, находящихся на сайте ВАК.
3. Гипотезы, цели, задачи, предмет, объект исследования, основные категории и принципы по теме исследования магистранта.

Разбор ситуации

Корреспонденция гипотезы, цели, задачи, предмета, объекта исследования, основные категории и принципы на примере авторефератов на сайте ВАК.

Темы рефератов:

1. Характеристика электронных коллекций по различным темам исследований.
2. Гипотезы, цели, задачи, предмет, объект исследования, основные категории и принципы, используемые в авторефератах, находящихся на сайте ВАК.
3. Гипотезы, цели, задачи, предмет, объект исследования, основные категории и принципы по теме исследования магистранта.

Тема 3. Подготовка к написанию научного доклада и тезисов: методы сбора и обработки эмпирического материала.

Вопросы для устного опроса:

1. Базы данных эмпирического материала.
2. Оценка сопоставимости и достоверности баз данных.
3. Формирование относительных коэффициентов.
4. Факторный анализ.
5. Анализ динамических рядов.
6. Ранжирование.
7. Регрессионно-корреляционный анализ.
8. Теория игр.
9. Симплекс-метод.

Темы рефератов:

1. Базы данных эмпирического материала.
2. Оценка сопоставимости и достоверности баз данных.
3. Формирование относительных коэффициентов.
4. Факторный анализ.
5. Анализ динамических рядов.
6. Ранжирование.
7. Регрессионно-корреляционный анализ.

8. Теория игр.
9. Симплекс-метод.

Тема 4. Разработка карты рисков при реализации гипотезы научного исследования и оценка состоятельности гипотезы.

Вопросы для устного опроса:

1. Неопределенность и риски.
2. Виды рисков по объекту и источнику возникновения.
3. Качественные и количественные методы оценки рисков.
4. Специфика расчета систематического риска.
5. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
6. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
7. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.

Темы рефератов:

1. Неопределенность и риски.
2. Виды рисков по объекту и источнику возникновения.
3. Качественные и количественные методы оценки рисков.
4. Специфика расчета систематического риска.
5. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
6. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
7. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.

Тема 5. Подготовка доклада и тезисов в соответствии с научными интересами магистрантов.

Вопросы для устного опроса:

1. План написания доклада и тезисов.
2. Оформление сносок и библиографического списка.

Темы рефератов:

1. План написания доклада и тезисов.
2. Оформление сносок и библиографического списка.

Разбор ситуации

Обсуждение актуальности, цели, задач, используемых теоретических и эмпирических источников, результатов проведенного исследования по представленным магистрантами докладами и/или тезисами.

Тема 6. Факторы развития личности и их применение для самореализации.

Диспут.

Основные вопросы для обсуждения: Личность. Пирамида Маслоу. Качества личности, необходимые в условиях экономики знаний. Рутинный и креативный труд. Проблема человек-роботы. Требования к личности в условиях динамичного изменения технологий. Технологические, социальные, финансовые, этические факторы развития личности. Необходимость и возможность самореализации личности. Формы самореализации личности. Профессиональные качества и хобби: проблемы взаимопереплетения и взаимопроникновения. Формирование и обсуждение плана саморазвития и самореализации на основе навыков профессионального обучения и самообучения.

Итоговый тест за первый семестр.

1. Что такое методология?

- А) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,
- Б) совокупность методов исследования,

- В) экономическая концепция,
- Г) инструменты изучения окружающей действительности.

2. Что такое проект?

А) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией,

Б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов,

В) рамки расхода средств и ресурсов,

Г) специфическая организация деятельности.

3. Эмпирическое знание:

А) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

Б) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

4. Теоретическое знание:

А) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Б) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

5. Формы организации научного знания:

А) факт, событие, результат, явление, зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

Б) факт, событие, результат, явление, как зарегистрированные, так и не зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

В) факт, событие, результат, явление

Г) теорема, принцип, категория, понятие

6. Что такое явление?

А) объективная реальность, отдельное событие,

Б) собрание многих явлений и связей, их обобщение,

В) научное утверждение, сформулированная мысль?

Г) субъективная реальность, отдельное событие.

7. Что такое аксиома?

А) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

Б) положение, устанавливаемое при помощи доказательства,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений.

8. Что такое теорема?

А) положение, устанавливаемое при помощи доказательства

Б) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) взаимосвязь между явлениями

9. Что такое понятие?

А) отражение в обобщенной и абстрагированной форме предметов, явлений и связей между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

Б) отражение наиболее общих и существенных свойств, признаков, связей и отношений предметов, явлений окружающего мира,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

10. Что такое категория?

А) предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира

Б) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

11. Что такое принцип?

А) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

Б) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

12. Что такое закон?

А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

13. Что такое теория?

А) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

14. Что такое парадигма?

А) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

15. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

16. Обоснование проблемы – это...

А) определение содержательных, аксиологических (ценностных) и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной, а также выяснение связей с проблемами, решение которых станет возможным в зависимости от решения данной проблемы,

Б) поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов,

В) необходимость сравнивать данную проблему (или данную постановку проблемы) с другими в аспекте отбора проблем для их решения с учетом важности каждой из них для потребностей практики и внутренней логики науки,

Г) подбор эмпирических фактов, доказывающих истинность сформулированной гипотезы.

17. Объект исследования – это...

А) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

Б) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

18. Предмет исследования – это...

А) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

Б) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

19. Цель исследования – это...

А) то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования,

Б) направление проведения исследования,

В) основные этапы проведения исследования,

Г) план и программа исследования.

20. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования:

А) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость (проверка истинности, в том числе сопоставлением с эмпирическими данными), достоверность,

Б) объективность, валидность (обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях), нейтральность, достаточность.

В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,

Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность

Верный ответ всегда приведен в пункте А. При тестировании студентов проводится преобразование теста: верные и неверные ответы переставляются.

Тема 7. Методы проведения научного исследования и оценка достоверности полученных результатов

Вопросы для устного опроса:

1. Методы анализа.

2. Методы синтеза.

3. Логический и исторический подходы.

4. Качественный и количественный подходы.

5. Когнитивный анализ.

6. Понятие предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов научного исследования.

Темы рефератов:

1. Методы анализа.

2. Методы синтеза.

3. Логический и исторический подходы.

4. Качественный и количественный подходы.

5. Когнитивный анализ.

6. Понятие предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов научного исследования.

Тема 8. Выработка навыков применения основных методов научного исследования и оценки достоверности их результатов в соответствии с интересами магистрантов

Вопросы для устного опроса:

1. Разработка «дорожных карт» применения методов анализа, синтеза, логического, исторического, качественного, количественного подходов, когнитивного анализа по выбранной магистром теме исследования.

2. Отличия результатов, полученных различными методами научного исследования.

3. Анализ авторефератов (не менее 10) для оценки используемых методов научного исследования.

Дискуссия:

Оценка предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов по теме научного исследования, выбранной магистром.

Темы рефератов:

1. Разработка «дорожных карт» применения методов анализа, синтеза, логического, исторического, качественного, количественного подходов, когнитивного анализа по выбранной магистром теме исследования.

2. Отличия результатов, полученных различными методами научного исследования.
3. Анализ авторефератов (не менее 10) для оценки используемых методов научного исследования.

Тема 9. Разработка сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований с формированием их социальной и этической оценки

Вопросы для устного опроса:

1. Сценарный подход к последствиям результатов реализации научных исследований.
2. Понятие экономической, социальной и этической оценки результатов научного исследования.
3. Качественные и количественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований.
4. Формирование социальной и этической оценки результатов научных исследований.

Дискуссия:

Возможные варианты социальной и этической оценки результатов научного исследования по темам, избранным магистрантами.

Темы рефератов:

1. Сценарный подход к последствиям результатов реализации научных исследований.
2. Понятие экономической, социальной и этической оценки результатов научного исследования.
3. Качественные и количественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований.
4. Формирование социальной и этической оценки результатов научных исследований.

Тема 10. Приемы, способы и программа развития индивидуальных способностей.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие профессиональных функций, условий их формирования, проявления, востребованности.
2. Компетенции ФГОС, ФГОС+ как отражение требований к индивидуальным способностям обучающегося.
3. Формирование профессиограммы качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций.
4. Программы развития индивидуальных способностей и её структура.

Ситуационная задача

Формирование навыков групповой работы. Методика И. Адизеса по определению места в идеальной управленческой команде.

Дискуссия

Разработка программы развития индивидуальных способностей.

Темы рефератов

1. Понятие профессиональных функций, условий их формирования, проявления, востребованности.
2. Компетенции ФГОС, ФГОС+ как отражение требований к индивидуальным способностям обучающегося.
3. Формирование профессиограммы качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций.
4. Программы развития индивидуальных способностей и её структура.

Тема 11. Подготовка публичного обсуждения доклада, тезисов, презентаций: основные ошибки и предъявляемые требования.

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика выступления по профессиональной проблематике.
2. Требования, предъявляемые к презентациям. Требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Требования, предъявляемые к ответам на вопросы.
3. Правила участия в дискуссии.
4. Основные ошибки при выступлении с докладом, подготовке презентации, ответах на вопросы, участия в дискуссии.

Ситуационные задачи

1. Тренинги по подготовке выступления и непосредственно самому выступлению.
2. Введение критериальных оценок выступления и презентации. Оценка выступления и презентации.

Темы рефератов

1. Специфика выступления по профессиональной проблематике.
2. Требования, предъявляемые к презентациям. Требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Требования, предъявляемые к ответам на вопросы.
3. Правила участия в дискуссии.
4. Основные ошибки при выступлении с докладом, подготовке презентации, ответах на вопросы, участия в дискуссии.

Тема 12. Участие в «круглом столе», форсайт-сессии, конференции в качестве организатора, модератора, выступающего.

Вопросы для устного опроса:

1. «Круглый стол», форсайт-сессия, конференция: общие черты и отличия.
2. Методики проведения «круглого стола», форсайт-сессии, конференции.
3. Функции организатора, модератора, выступающего на «круглом столе».
4. Функции организатора, модератора, выступающего на форсайт-сессии.
5. Функции организатора, модератора, выступающего на конференции.

Ситуационная задача

1. Тренинг по исполнению ролей организатора, модератора, выступающего на «круглом столе».
2. Тренинг по исполнению ролей организатора, модератора, выступающего на форсайт-сессии.
3. Тренинг по исполнению ролей организатора, модератора, выступающего на конференции.

Темы рефератов

1. «Круглый стол», форсайт-сессия, конференция: общие черты и отличия.
2. Методики проведения «круглого стола», форсайт-сессии, конференции.
3. Функции организатора, модератора, выступающего на «круглом столе».
4. Функции организатора, модератора, выступающего на форсайт-сессии.
5. Функции организатора, модератора, выступающего на конференции.

Итоговый тест по итогам второго семестра

1. Принцип достаточного основания («закон достаточного основания»):
 - А) подкрепление теории математическими моделями,
 - Б) всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана,
 - В) подкрепление теории фактами из окружающей действительности,
 - Г) отражение мнения определенной научной школы.
2. Принципы познания:

- А) детерминизм, соответствие, дополнительность, обоснованность
 - Б) соответствие, обоснованность
 - В) детерминизм,
 - Г) обоснованности.
3. Что понимается под принципом детерминизма?
- А) выявление отсутствия связей между явлениями и процессами
 - Б) утверждение, что всё в мире предопределено,
 - В) связь явлений и процессов,
 - Г) причинность как совокупности обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо данному событию и вызывают его
4. Что относится к теоретическим методам исследования?
- А) анализ и синтез
 - Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование
 - В) индукция и дедукция,
 - Г) обобщение, моделирование
5. Что такое анализ?
- А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
 - Б) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему),
 - В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
 - Г) это сопоставление одного объекта с другим
6. Что такое синтез?
- А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
 - Б) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
 - В) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).
 - Г) это сопоставление одного объекта с другим
7. Что такое сравнение?
- А) процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов
 - Б) это сопоставление одного объекта с другим,
 - В) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде,
 - Г) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
8. Что такое абстрагирование?
- А) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
 - Б) это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества
 - В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
 - Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
9. Что такое конкретизация?
- А) выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений.
 - Б) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,
 - В) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
 - Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
10. Что такое обобщение?

- А) абстрагирование от ряда видовых признаков объекта или процесса для получения понятия, имеющего менее конкретное содержание
- Б) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
- В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
- Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами

11. Индукция – это...

- А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,
- Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,
- В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
- Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

12. Дедукция – это...

- А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,
- Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,
- В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
- Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

13. Наблюдение – это...

- А) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные непосредственному восприятию наблюдателя,
- Б) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов,
- В) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,
- Г) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя с помощью различных приборов,

14. Содержательный подход состоит в ...

- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
- Б) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) выявление содержания изучаемых явлений,

15. Формальный подход:

- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
- Б) выявление содержания изучаемых явлений,
- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса

16. Логический подход:

- А) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования,
- Б) выявление содержания изучаемых явлений,
- В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

17. Исторический подход:

- А) выявление содержания изучаемых явлений,
- Б) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования

- В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- Г) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.

18. Качественный подход:

А) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах,

Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,

В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,

Г) это исследование одинаковых объектов

19. Количественный подход:

А) это исследование одинаковых объектов

Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,

В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,

Г) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.

20. Метод «сценариев»:

А) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,

Б) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу,

В) выявление возможных вариантов развития последующих событий,

Г) использование для анализа методов индукции и дедукции

21. Метод структуризации:

А) выявление возможных вариантов развития последующих событий,

Б) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,

В) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу

Г) использование для анализа методов индукции и дедукции

22. Общие закономерности развития науки:

А) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания, обусловленные потребностями общественно-исторической практики,

Б) относительная самостоятельность,

В) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания,

Г) чередование эволюционного и революционного этапов изменений теоретических основ науки, системы ее понятий и представлений.

23. Признаки специфики научного знания:

А) истинность, системность, новизна, intersubъективность (обобщенный опыт, общность установок)

Б) intersubъективность,

В) системность, истинность, новизна

Г) новизна, истинность.

24. Виды знания по способу отражения сущности:
- А) объективные, феноменалистские, эссенциалистические.
 - Б) эссенциалистские, феноменалистические;
 - В) объективные, субъективные,
 - Г) феноменалистские, эссенциалистические, объективные, субъективные;
25. Феноменалистские знания:
- А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
 - Б) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа,
 - В) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
 - Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
26. Эссенциалистские знания:
- А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
 - Б) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
 - В) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа
 - Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
27. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования:
- А) объективность, валидность, нейтральность, достаточность,
 - Б) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность,
 - В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,
 - Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность
28. Что такое идея?
- А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;
 - Б) мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты;
 - В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,
 - Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.
29. Что такое доктрина?
- А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.
 - Б) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,
 - В) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,
 - Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование
30. Что такое методология?
- А) совокупность методов исследования,
 - Б) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,
 - В) экономическая концепция,
 - Г) инструменты изучения окружающей действительности.

31. Что такое анализ динамических рядов?

- А) это экстраполяция статистических данных
- Б) это расчет темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста
- В) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени
- Г) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени путем расчета темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста

32. Что такое факторный анализ?

- А) это иное название корреляционно-регрессионного анализа,
- Б) это построение динамических рядов, отражающих связь между результирующим фактором и определяющими его переменными,
- В) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов
- Г) это характеристики взаимосвязи между факторами

33. Какие задачи позволяет решать теория игр?

- А) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом ресурсов, которые хозяйствующий субъект готов вложить в анализируемый процесс,
- Б) помогает выбрать лучшие стратегии,
- В) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках
- Г) позволяет экстраполировать процессы на последующие периоды времени

34. Какие задачи позволяет решать симплекс-метод?

- А) позволяет определить минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
- Б) позволяет определить максимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
- В) позволяет учитывать ограничения переменных, описывающих целевую функцию,
- Г) позволяет определить максимум или минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных

35. Что является основной задачей корреляционного анализа?

- А) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,
- Б) определение (идентификация) уравнения, показывающее взаимосвязь между результативными и факторными показателями,
- В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,
- Г) экстраполяция временных рядов

36. Что является основной задачей регрессионного анализа?

- А) определение (идентификация) уравнения, показывающее взаимосвязь между результативными и факторными показателями
- Б) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,
- В) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,
- Г) экстраполяция временных рядов

37. Что такое теория массового обслуживания?

- А) это частный случай симплекс-метода,

Б) раздел теории вероятностей, в котором осуществляется рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,

В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе

Г) это иное название транспортной задачи

38. Что решает транспортная задача?

А) это разработка плана перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

Б) это разработка системы уравнений, при решении которой запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

В) рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,

Г) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов

39. Условия состоятельности гипотезы:

А) принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Б) непротиворечивость с ранее установленными фактами и научными положениями, принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

В) приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Г) максимально возможная принципиальная простота.

40. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

Ответы:

1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-А; 12-Б; 13-Б; 14-Г; 15-Г; 16-А; 17-Б; 18-Б; 19-Г; 20-В; 21-В; 22-А; 23-А; 24-Г; 25-В; 26-В; 27-А; 28-Б; 29-В; 30-Б; 31-Г; 32-В; 33-В; 34-Г; 35-В; 36-В; 37-Б; 38-А; 39-Б; 40-А.

Шкала оценивания

Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных

теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной адаптированной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность применять знания, формализующие абстрактное мышление
		ОК-1.2.1	Способность осуществлять анализ и синтез при проведении научных исследований
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1.2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
		ОК-2.2.1	Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Готовность к саморазвитию и самореализации
		ОК-3.2	Готовность к использованию творческого потенциала
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1.1	Готовность к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.2	Готовность к коммуникации в устной

			форме на русском и языке для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1	Использует методики, формализующие абстрактное мышление	Использует методики абстрактного мышления для проведения научных исследований.
ОК-1.2.1	Осуществляет анализ и синтез при проведении научных исследований	Осуществляет анализ и синтез экономических явлений и процессов при проведении научных исследований.
ОК-2.1.2	Готов действовать в нестандартных ситуациях	Умеет составить дерево целей, спрогнозировать сценарии возможного социально-экономического развития
ОК-2.2.1	Готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Оценивает наличие социальных и этических принципов и ограничений при принятии решений.
ОК-3.1	Применяет методики саморазвития и самореализации	Использует методики саморазвития в ходе выполнения научного исследования. Применяет методики самореализации в ходе выполнения научного исследования.
ОК-3.2	Применяет методики использования творческого потенциала	Применяет методики использования творческого потенциала в ходе выполнения научного исследования.
ОПК-1.1.1	Осуществляет коммуникации в письменной форме на русском и ином языке для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки написания эссе, доклада, статьи на русском и ином языке.
ОПК-1.2	Осуществляет коммуникации в устной форме на русском и ином языке для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки выступления, участия в дискуссии, презентации, ведения публичных мероприятий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля,

устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие и уровни методологии.
2. Понятие и методы формулировки гипотезы.
3. Определение цели, задач, предмета, объекта исследования.
4. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы.
5. Методы сбора и обработки статистической информации.
6. Факторы развития личности и их применение для самореализации. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности.
7. Специфика доклада, статьи, тезисов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации.
8. Характеристика электронных коллекций по различным темам исследований.
9. Базы данных эмпирического материала.
10. Оценка сопоставимости и достоверности баз данных.
11. Формирование относительных коэффициентов.
12. Факторный анализ.
13. Анализ динамических рядов.
14. Ранжирование.
15. Регрессионно-корреляционный анализ.
16. Теория игр.
17. Симплекс-метод.
18. Неопределенность и риски.
19. Виды рисков по объекту и источнику возникновения.
20. Качественные и количественные методы оценки рисков.
21. Количественные методы оценки рисков.
22. Специфика расчета систематического риска.
23. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
24. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
25. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.
26. Неопределенность и риски.
27. Виды рисков по объекту и источнику возникновения.
28. Качественные и количественные методы оценки рисков.
29. Специфика расчета систематического риска.
30. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
31. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.

32. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.
33. План написания доклада и тезисов.
34. Оформление сносок и библиографического списка.

Вопросы к экзамену

1. Методы анализа.
2. Методы синтеза.
3. Логический и исторический подходы.
4. Качественный и количественный подходы.
5. Когнитивный анализ.
6. Понятие предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов научного исследования.
7. Разработка «дорожных карт» применения методов анализа, синтеза, логического, исторического, качественного, количественного подходов, когнитивного анализа.
8. Отличия результатов, полученных различными методами научного исследования.
9. Сценарный подход к последствиям результатов реализации научных исследований.
10. Понятие экономической, социальной и этической оценки результатов научного исследования.
11. Качественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований.
12. Количественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований.
13. Формирование социальной и этической оценки результатов научных исследований.
14. Понятие профессиональных функций, условий их формирования, проявления, востребованности.
15. Компетенции ФГОС, ФГОС+ как отражение требований к индивидуальным способностям обучающегося.
16. Формирование профиограммы качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций.
17. Программы развития индивидуальных способностей и её структура.
18. Специфика выступления по профессиональной проблематике.
19. Требования, предъявляемые к презентациям. Требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Требования, предъявляемые к ответам на вопросы.
20. Правила участия в дискуссии.
21. Основные ошибки при выступлении с докладом, подготовке презентации, ответах на вопросы, участия в дискуссии.
22. «Круглый стол», форсайт-сессия, конференция: общие черты и отличия.
23. Методики проведения «круглого стола», форсайт-сессии, конференции.
24. Функции организатора, модератора, выступающего на «круглом столе».
25. Функции организатора, модератора, выступающего на форсайт-сессии.
26. Функции организатора, модератора, выступающего на конференции.

Типовое задание:

1 семестр: эссе, представляющее собой введение к магистерской диссертации по выбранной теме.

2 семестр: эссе, представляющее собой выбор и обоснование методов проведения научного исследования по теме магистерской работы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной адаптированной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверке в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об

основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем ?, ; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мокий М. С. Методология научных исследований: учеб. для магистров / Михаил Стефанович Мокий, Александр Леонидович Никифоров, Владимир Стефанович Мокий; под ред. М. С. Мокия; Гос. Ун-т Упр. (ГУУ); Рос. экон. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр).
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие М.: Дашков и К2014.— 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрев Г.И. [и др.] Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография.— М.: Финансы и статистика, 2012, 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.- Российский университет дружбы народов, 2012, 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgprofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru

3. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. Официальный сайт Росстата.
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
19. <http://lib.ane.ru/> Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС
20. www.finansy.ru Экономика и финансы: публикации, статьи, книги, обзоры, аналитика, дипломы, диссертации, рефераты
21. ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
22. eup.ru Экономика и управление на предприятиях – Библиотека экономической и управленческой литературы
23. www.ereport.ru Обзорная информация по мировой экономике.
24. www.stplan.ru Экономика и управление
25. www.gecont.ru География, экономика и достопримечательности стран мира
26. www.catback.ru Научные статьи и учебные материалы по экономике
27. www.cmmarket.ru Обзоры мировых товарных рынков
28. <http://www.akm.ru/> АК&М - экономическое информационное агентство
29. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина
30. [http://www.rsl.ru/Российская государственная библиотека](http://www.rsl.ru/Российская_государственная_библиотека)
31. http://www.inion.ru/index.php?page_id=197 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН
32. http://www.gpntb.ru/general/index.php?option=com_content&task=view&id=106&Itemid=66 Библиотека ГПНТБ России
33. <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ им. М. И. Рудомино
34. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
35. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib> Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
36. <http://n-t.ru/N-T.ru> – электронная библиотека «Наука и техника»

6.6. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Фомина В.П., Алексеева С.Г. Теория управления (учебное пособие по направлению подготовки бакалавров: 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление») // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-1. С. 138-139. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=24390288>
7. Финансовая библиотека Миркин.ру <http://www.mirkin.ru/>
8. Электронный курс "Технология разработки финансовой модели и составления бюджетов" http://www.bud-tech.ru/budgeting_technology.html
9. Бюджет проекта в управлении компанией http://www.bud-tech.ru/budget_project.html
10. Менеджмент, управление. Виды менеджмента и управления, их особенности www.upravlenie24.ru
11. Рейтинговое Агентство «Эксперт РА» www.raexpert.ru
12. Министерство Финансов Российской Федерации www.minfin.ru
13. Московский Экономический Форум <http://me-forum.ru/media/news/>
14. Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ», Некоммерческое партнерство <http://www.sovnet.ru/>
15. Финансовый и инвестиционный анализ <http://www.cfin.ru/finanalysis>
16. Финансовый менеджмент http://media.karelia.ru/~resource/econ/teor_fin/contents.htm
17. Руководство пользователя *Project* *Expert*. <http://www.expert-systems.com/materials/books/detail.php?ID=13356>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Методология научного исследования»**

Вопросы к зачету:

1. Понятие и уровни методологии.
2. Понятие и методы формулировки гипотезы.
3. Определение цели, задач, предмета, объекта исследования.
4. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы.
5. Методы сбора и обработки статистической информации.
6. Факторы развития личности и их применение для самореализации. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности.
7. Специфика доклада, статьи, тезисов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации.
8. Характеристика электронных коллекций по различным темам исследований.
9. Базы данных эмпирического материала.
10. Оценка сопоставимости и достоверности баз данных.
11. Формирование относительных коэффициентов.
12. Факторный анализ.
13. Анализ динамических рядов.
14. Ранжирование.
15. Регрессионно-корреляционный анализ.
16. Теория игр.
17. Симплекс-метод.
18. Неопределенность и риски.
19. Виды рисков по объекту и источнику возникновения.
20. Качественные и количественные методы оценки рисков.
21. Количественные методы оценки рисков.
22. Специфика расчета систематического риска.
23. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
24. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
25. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.
26. Неопределенность и риски.
27. Виды рисков по объекту и источнику возникновения.
28. Качественные и количественные методы оценки рисков.
29. Специфика расчета систематического риска.
30. Выявление рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
31. Составление карты рисков, препятствующих подтверждению гипотезы.
32. Оценки существенности рисков и состоятельности гипотезы.
33. План написания доклада и тезисов.
34. Оформление сносок и библиографического списка.

Вопросы к экзамену

1. Методы анализа.
2. Методы синтеза.
3. Логический и исторический подходы.
4. Качественный и количественный подходы.
5. Когнитивный анализ.

6. Понятие предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, объективности, валидности, нейтральности, достаточности исходной базы и результатов научного исследования.
7. Разработка «дорожных карт» применения методов анализа, синтеза, логического, исторического, качественного, количественного подходов, когнитивного анализа.
8. Отличия результатов, полученных различными методами научного исследования.
9. Сценарный подход к последствиям результатов реализации научных исследований.
10. Понятие экономической, социальной и этической оценки результатов научного исследования.
11. Качественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований.
12. Количественные методы выявления сценариев возможных последствий результатов реализации научных исследований.
13. Формирование социальной и этической оценки результатов научных исследований.
14. Понятие профессиональных функций, условий их формирования, проявления, востребованности.
15. Компетенции ФГОС, ФГОС+ как отражение требований к индивидуальным способностям обучающегося.
16. Формирование профессиограммы качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций.
17. Программы развития индивидуальных способностей и её структура.
18. Специфика выступления по профессиональной проблематике.
19. Требования, предъявляемые к презентациям. Требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Требования, предъявляемые к ответам на вопросы.
20. Правила участия в дискуссии.
21. Основные ошибки при выступлении с докладом, подготовке презентации, ответах на вопросы, участия в дискуссии.
22. «Круглый стол», форсайт-сессия, конференция: общие черты и отличия.
23. Методики проведения «круглого стола», форсайт-сессии, конференции.
24. Функции организатора, модератора, выступающего на «круглом столе».
25. Функции организатора, модератора, выступающего на форсайт-сессии.
26. Функции организатора, модератора, выступающего на конференции.

Типовое задание:

1 семестр: эссе, представляющее собой введение к магистерской диссертации по выбранной теме.

2 семестр: эссе, представляющее собой выбор и обоснование методов проведения научного исследования по теме магистерской работы.