

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.Б.14.04 Экономическая безопасность Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Экономист

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Новиков Максим Викторович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.14.04 Экономическая безопасность Российской Федерации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов)¹:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ОПК ОС-4.5	Способность использовать правовые нормы экономических отношений при осуществлении экономико-правовой деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.5	Способность принимать решения по обеспечению экономической безопасности с учетом требований нормативно-правовых актов
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.2	Способность оценивать вероятность возникновения внешних и внутренних угроз и их последствий для национальной экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ² (при наличии профстандарта)/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

¹ Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

² Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

	<p>ОПК ОС-4.5</p> <p>ОПК ОС-5.5</p> <p>ОПК ОС-6.2</p>	<p>на уровне знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональных задач и области профессиональной деятельности; - применения экономических закономерностей в профессиональной деятельности; - основных понятий, категорий, принципов системы российского права; - основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов различных отраслей экономики; - основные этапы организации экономической безопасности на предприятии и в государстве; - основные меры по предотвращению экономические угрозы; - основных закономерностей и методов экономико-правовой науки; - профессиональных задач и области профессиональной деятельности; - программное обеспечение, используемое в аналитической деятельности - типологии отмывания денег и перечень предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями системы российского права; - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов; - использовать основные методы экономико-правовой науки в практической деятельности; - разрабатывать основные задачи в профессиональной области деятельности; - реализовывать основные меры по предотвращению экономических угроз; - ориентируется в документах специальности; - структурировать, классифицировать и анализировать информацию, в т.ч. и анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках - обеспечивать объективность анализа информации <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способностью предотвращать основные экономические угрозы на предприятии; - реализации методов анализа и применения этих мер на практике в профессиональной деятельности; - проведения самостоятельного анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере; - разработки и постановки задач в сфере профессиональной деятельности; - свободно владеть профессиональным терминологическим аппаратом; - работы с нормативно-правовыми актами.
--	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность Российской Федерации» относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре на 2-ом курсе очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения .

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.)

Дисциплина «Экономическая безопасность Российской Федерации» базируется на входных знаниях, полученных в результате освоения таких дисциплин как: Национальная безопасность, История экономических учений, Экономическая теория. Дисциплина является базовой для изучения: Обеспечения экономической безопасности финансовых организаций.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 2 семестр – зачет с оценкой, курсовая работа

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций – 4 часов, практических занятий – 6 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 94 часов, на контроль – 4 часа

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 3 курс – зачет с оценкой, курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час./астр.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Безопасность предпринимательства в России	24	4		8		12	О
Тема 2	Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью	12	2		4		6	О
Тема 3	Внутриэкономическая безопасность России	22	4		6		12	КР
Тема 4	Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне	20	2		6		12	Д
Тема 5	Внешнеэкономическая безопасность России	12	2		4		6	О
Тема 6	Экономическая безопасность России в глобальном измерении	12	2		4		6	Т
Промежуточная аттестация								Курсовая работа, зачет с оценкой
Всего:		108	16		32		60	
Заочная форма обучения								
3 курс								
Тема 1	Безопасность предпринимательства в России	17	2				15	О
Тема 2	Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью	18			2		16	О
Тема 3	Внутриэкономическая безопасность России	18			2		16	КР
Тема 4	Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне	17			2		15	Д
Тема 5	Внешнеэкономическая безопасность России	18	2				16	О
Тема 6	Экономическая безопасность России в глобальном измерении	16					16	Т
Промежуточная аттестация		4						Курсовая работа, зачет с оценкой
Всего:		108	4		6	4	94	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: КР – контрольная работа, КЗ – кейс-задание, О – опрос, Т – тест, Д – доклад

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность предпринимательства в России

Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

Жизненно важные интересы бизнеса в России. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.

Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.

Тема 2. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью

Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.

Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

Тема 3. Внутриэкономическая безопасность России

Определение внутриэкономической безопасности. Ее место в системе экономической безопасности.

Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Проблема импортозамещения. Причины утечки российского капитала за границу. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны. Роль иностранного капитала в российской экономике. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.

Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.

Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе, степень их реализации. Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.

Место мер противодействия угрозам внутриэкономическим интересам страны в экономической политике России.

Система обеспечения экономической безопасности России. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы.

Современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.

Тема 4. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне

Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия. Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны. Конфигурация интересов в экономической сфере региона. Региональные и местные интересы. Угрозы этим интересам, их источники. Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе их формирования. Регионы–доноры и регионы–реципиенты. Депрессивные регионы.

Экономический сепаратизм. Взаимодействие экономических интересов региона и интересов его муниципалитетов, регионов и федерального центра, могущее стать причиной возникновения взаимных угроз, ослабления экономической мощи и распада единого экономического пространства страны.

Особенности обеспечения экономической безопасности на местном уровне. Возможности местной власти по обеспечению экономической безопасности муниципальных образований. Роль гражданского общества.

Тема 5. Внешнеэкономическая безопасность России

Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК). Роль ТНК в мировом хозяйстве. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения. Взаимоотношения России со странами Запада, Китаем, Японией, странами СНГ. Последствия вступления России в ВТО. Влияние санкций Запада на экономическую безопасность России.

Тема 6. Экономическая безопасность России в глобальном измерении

Геоэкономика как наука. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация. Противостояние богатого Севера и бедного Юга. Роль ТНК. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире. Попытки Запада изолировать Россию от мировой экономики. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность Российской Федерации» рекомендуется использовать следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

При проведении занятий семинарского типа: опрос, контрольная работа, доклад.

При контроле результатов самостоятельной работы: доклад

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ по вопросам билета

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС³. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме курсовой работы.

Умения и навыки обучающегося при написании курсовой работы по сформулированной теме оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС⁴.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для проведения опроса

Тема 1. Безопасность предпринимательства в России

1. Жизненно важные интересы бизнеса в России.
2. Основные цели предпринимательства.
3. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства.
4. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность.

Литература:

Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>

³ При условии, если балльно-рейтинговой система (БРС) внедрена в учебный процесс структурным подразделением/филиалом Академии

⁴ При условии, если балльно-рейтинговой система (БРС) внедрена в учебный процесс структурным подразделением/филиалом Академии

Тема 2. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью

1. Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.
2. Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.
3. Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере.
4. Сущность приватизации и национализации имущества.

Литература:

Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

Тема 5. Внешнеэкономическая безопасность России

1. Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК).
2. Роль ТНК в мировом хозяйстве.
3. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире.
4. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

Литература:

Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Примерные варианты контрольной работы

Тема 3. Внутриэкономическая безопасность России

Задание:

Дайте определение внутриэкономической безопасности. Сформулируйте ее место в системе экономической безопасности.

Ключ:

Безопасность внутриэкономической деятельности принимается защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства во внутриэкономической сфере (то есть внутри национального экономического пространства) от угроз.

Напомним, что **национальное экономическое пространство** есть территория (акватория), где всякая хозяйственная деятельность осуществляется преимущественно на основе законодательства той страны, которой эта территория (акватория) принадлежит.

Видовая структура внутриэкономической безопасности во многом напоминает аналогичную структуру экономической безопасности как таковой. Так же, как и в случае с экономической безопасностью, внутриэкономическая безопасность включает в себя энергетическую, продовольственную, финансовую, научно-технологическую, безопасность предпринимательской деятельности, безопасность управления государственной (муниципальной) собственностью, экономическую безопасность регионов страны и некоторые другие виды экономической безопасности. Такое сходство вполне объяснимо тем, что все эти виды экономической безопасности обеспечиваются в основном внутри национального экономического пространства.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экономической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ОПК ОС-4.5	Способность использовать правовые нормы экономических отношений при осуществлении экономико-правовой деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.5	Способность принимать решения по обеспечению экономической безопасности с учетом требований нормативно-правовых актов
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.2	Способность оценивать вероятность возникновения внешних и внутренних угроз и их последствий для национальной экономики

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Рекомендуемый список вопросов для подготовки к зачету

1. Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.
2. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».
3. Жизненно важные интересы бизнеса в России.
4. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства.
5. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.
6. Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта.
7. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.
8. Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.
9. Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.
10. Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.
11. Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.
12. Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере.
13. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.
14. Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Проблема импортозамещения. Причины утечки российского капитала за границу.
15. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны. Роль иностранного капитала в российской экономике.
16. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.
17. Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов
18. Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.
19. Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе, степень их реализации.
20. Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.
21. Место мер противодействия угрозам внутриэкономическим интересам страны в экономической политике России.
22. Система обеспечения экономической безопасности России. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы. Современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.
23. Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия.
24. Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны. Конфигурация интересов в экономической сфере региона.
25. Региональные и местные интересы. Угрозы этим интересам, их источники. Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

26. Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе их формирования. Регионы–доноры и регионы–реципиенты. Депрессивные регионы.

27. Экономический сепаратизм. Взаимодействие экономических интересов региона и интересов его муниципалитетов, регионов и федерального центра, могущее стать причиной возникновения взаимных угроз, ослабления экономической мощи и распада единого экономического пространства страны.

28. Особенности обеспечения экономической безопасности на местном уровне.

29. Возможности местной власти по обеспечению экономической безопасности муниципальных образований. Роль гражданского общества.

30. Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

31. Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК). Роль ТНК в мировом хозяйстве.

32. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

33. Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения.

34. Взаимоотношения России со странами Запада, Китаем, Японией, странами СНГ. Последствия вступления России в ВТО. Влияние санкций Запада на экономическую безопасность России.

35. Геоэкономика как наука. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация. Противостояние богатого Севера и бедного Юга. Роль ТНК.

36. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации. Формирование экономических «центров силы»: история и современность.

37. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире.

38. Попытки Запада изолировать Россию от мировой экономики. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

4.3.2.2 Рекомендуемые темы курсовых работ

1. Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

2. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

3. Жизненно важные интересы бизнеса в России. Основные цели предпринимательства.

4. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность.

5. Теневая экономика.

6. Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

7. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта.

8. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.
9. Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны.
10. Виды госсобственности.
11. Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.
12. Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.
13. Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.
14. Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.
15. Определение внутриэкономической безопасности. Ее место в системе экономической безопасности.
16. Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития.
17. Проблема импортозамещения. Причины утечки российского капитала за границу. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны.
18. Роль иностранного капитала в российской экономике. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.
19. Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов.
20. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее (неудовлетворительно)	60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--------------------------------	-----	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы

которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Корнилов М.Я. Юшин И.В. Экономическая безопасность Российской Федерации. Учебное пособие. Изд. 3-ое, перераб. и доп. – Брянск: Изд-во БФ РАНХиГС, 2019.- 308 с.
2. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник /Под ред. В.К. Сенчагова. 4-е изд. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. - 815 с.
3. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия : коллективная монография / А. А. Абалакин, А. Н. Алексеев, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — Москва : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproхy.ranepa.ru:3561/75149.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник/ — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— [Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6514>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю]
2. Максимов С.Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России: монография/ Максимов С.Н.— М.: Московский психолого-социальный университет, 2012.— [Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21359>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 1999г № 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
- Федеральный закон от 21 июля 2005г. №115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
- Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – www.customs.ru
7. Официальный сайт Европейского союза - europa.eu
8. Официальный сайт ЦБ РФ - www.cbr.ru
9. СПС «Консультант Плюс»
10. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.