

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Утверждена
решением кафедры ЛиМК
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 РИТОРИКА

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики
межкультурной коммуникации

Барышникова Г.В.

Заведующий кафедрой лингвистики и
Межкультурной коммуникации

Гуляева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Риторика» обеспечивает овладение следующей компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.3.	Способность использовать практические умения для участия в научных исследованиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.3	Выполняет необходимые профессиональные действия, основываясь на приобретенных практических умениях

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ 01.01 «Риторика» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Риторика» реализуется после изучения: Б1.Б.01 История, Б1.Б.02 Философия, Б1.Б.04. Логика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения (2 семестр)								
Тема 1	Зарождение риторики как науки		2	-	2		6	О,
Тема 2	Литературный язык – основа культурной речи		2	-	2		6	ПЗ
Тема 3	Функциональные стили современного русского языка		2	-	-		6	ПЗ,Т
Тема 4	Особенности публичной речи. Оратор и аудитория		2	-	2		4	ПЗ
Тема 5	Подготовка публичного выступления. Инвенция		2	-	2		6	ПЗ
Тема 6	Риторические жанры		2	-	-		2	О,Т, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Подготовка публичного выступления. Диспозиция		2	-	2		2	ПЗ
Тема 8	Элокуция		2	-	-		2	О,Т, ПЗ
Тема 9	Аргументация в речи		2	-	2		2	О
Тема 10	Основы полемического мастерства. От беседы к спору		2	-	2		2	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		14		38	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ),

Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение риторики как науки

Античная риторика. Профессии древнегреческой риторики: ритор, логограф, синегор. Виды речей в Древней Греции: судебные, совещательные, эпидейктические. Стили написания речей: азианский, аттический, родосский. Древнегреческие ритторы и первые теоретики судебного красноречия: Протагор, Горгий, Аристотель. Ораторское мастерство Демосфена. Марк Туллий Цицерон "Три трактата об ораторском красноречии». Каноны риторики. Квинтилиан "Риторические наставления".

Развитие теории красноречия в средние века и новое время. Церковное красноречие Иоанна Златоуста, Ф. Аквинского, Яна Гуса. Вклад в развитие риторики ораторов нового времени: Б. Паскаля, Ф. Бэкона, И. Гете. Русская риторика в XVII-XIX вв. "Риторика" митрополита Макария - энциклопедия лингвистических и стилистических знаний начала XVII века. Феофан Прокопович - автор курса лекций по гомилетике. "Риторика" М. В. Ломоносова. Французская, американская и русская риторики XIX-XX вв.

Риторика - наука об ораторском искусстве. Неориторика. Содержание и форма ораторского искусства. Предмет и задачи риторики как науки. Связь риторики с философией, логикой, лингвистикой, психологией, этикой, эстетикой. Красноречие - мастерство публичного выступления - ораторское искусство. Виды красноречия.

Тема 2. Литературный язык – основа культурной речи

Формы существования национального языка: диалект, социальный жаргон, профессиональный жаргон, арго, просторечие, ненормативная лексика. Литературный язык как высшая форма национального языка. Формы литературного языка. Признаки литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Акцентологические нормы, особенности русского ударения (отсутствие закреплённости за слогом, подвижность, профессиональное ударение). Орфоэпические нормы русского языка. «Старшая» и «младшая» нормы. Особенности произношения гласных, согласных в определенных позициях. Морфологические нормы (употребление отдельных случаев падежей, рода и числа). Синтаксические нормы (употребление предлогов). Лексические нормы.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Понятие функционального стиля. Книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная лексика. Эмоционально-экспрессивные слова. Научный стиль и его лексико-грамматические особенности, подстили и жанры. Официально-деловой стиль и его лексико-грамматические особенности, подстили и жанры. Публицистический стиль и его лексико-грамматические особенности, подстили и жанры. Художественный стиль и его лексико-грамматические особенности, подстили и жанры. Разговорно-обиходный стиль и его лексико-грамматические особенности.

Тема 4. Особенности публичной речи. Оратор и аудитория

Основные характеристики публичной речи: наличие обратной связи, устная форма общения, сложное соответствие между книжной речью и устным воплощением, использование паралингвистических средств общения. Ораторское искусство как социальное явление. Характеристика личности оратора. Основные навыки оратора. Экстралингвистические факторы, влияющие на восприятие оратора: внешний вид, мимика, кинесика, проксемика, фонационно-просодические средства. Основные характеристики аудитории. Взаимодействие оратора и аудитории. Проблема контакта. Интеллектуальное и эмоциональное сопереживание. Приемы управления аудиторией

Тема 5. Подготовка публичного выступления. Инвенция

Составляющие подготовки к публичному выступлению: приобретение новых знаний, накопление сведений из различных областей науки и техники, создание собственного архива, овладение техникой речи, повышение культуры устной и письменной речи, критический анализ чужих выступлений. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Выбор темы, определение целевой установки, жанровой разновидности, задач. Развлекательная речь. Информационная речь. Эпидейктическая речь. Агитационные речи: воодушевляющая, убеждающая, призывающая к действию. Формулирование тезиса речи. Формы уклонения от тезиса. Поиск материалов для выступления.

Тема 6. Риторические жанры

Сущность понятия риторического жанра, его уровни (системный, стратегический, тактический). Концептуальный уровень распознавания жанров. Особенности жанров информационной речи. Жанры эпидейктической речи. Убеждающая речь, ее жанры. Призывающая к действию речь. Развлекательная речь.

Тема 7. Подготовка публичного выступления. Диспозиция

Разработка плана выступления. Виды планов (предварительный, рабочий, основной). Конспект выступления. Композиция публичного выступления: определение, основные принципы (принцип последовательности, усиления, органического единства, экономии). Вступление как важнейшая составная часть ораторской речи. Главная часть

речи и методы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, аналогии, исторический, ступенчатый). Недостатки композиции. Завершение речи

Тема 8. Подготовка публичного выступления. Элокуция

Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие речи, ее чистота, выразительность. Средства речевой выразительности: тропы (метафора, метонимия, литота, гипербола, персонификация, сравнение, перифраза, оксюморон) и фигуры речи (антитеза, анафора, эпифора, градация, эллипсис, параллелизм, риторический вопрос, период). Использование в речи фразеологизмов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование. Обращение в русском речевом этикете.

Тема 9. Аргументация

Соотношение доказательства и внушения. Сущность убеждения как риторической формы речи. Логическая сторона убеждающей речи. Требования к аргументам. Типы логических аргументов. Психологическая сторона убеждающей речи. Топос, виды топосов. Содержательная классификация топосов. Классификация топосов в зависимости от взаимодействия с аудиторией. Сущность психологических и эмоциональных аргументов. Софизмы и уловки в речи.

Тема 10. Основы полемического мастерства. От беседы к спору

Разновидности беседы. Стратегии поведения в беседе, этапы беседы. Деловая беседа. Непродуктивные модели беседы. Дискуссия, прения, дебаты, спор. Стратегии дискуссии, избегание, приспособление, компромисс. Предмет спора, классификация споров. Поведение полемистов, уважение к оппоненту. Уловки в споре. Полемические приемы. Аргументация и опровержение. Доводы в споре: логические и психологические.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Риторика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем	Методы текущего контроля
1	2	3
1.	Зарождение риторики как науки	Устный опрос
2.	Литературный язык – основа культурной речи	практическое задание
3.	Функциональные стили современного русского языка	Практическое задание, тест
4.	Особенности публичной речи. Оратор и аудитория	практическое задание

5.	Подготовка публичного выступления. Инвенция	практическое задание
6.	Риторические жанры	Устный опрос, письменный тест, практическое задание
7.	Подготовка публичного выступления. Диспозиция	практическое задание
8.	Элокуция	Устный опрос, письменный тест, практическое задание
9.	Аргументация	Устный опрос
10.	Основы полемического мастерства. От беседы к спору	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Зарождение риторики как науки

Вопросы для обсуждения

1. Риторика древней Греции
2. Ораторское искусство древнего Рима
3. Речевая культура цивилизаций Востока
4. Риторика в Древней Руси
5. Развитие риторики в европейских странах
6. Круг интересов современной риторики
7. Приготовить устное сообщение (2 минуты) по теме «Вклад ученых древней Греции и древнего Рима в развитие риторики» (выбрать одного ученого):
Аристотель, Демосфен, Горгий, Лисий, Исократ, Эсхин, Хрисостом, Аристид, Либаний, Фемистий, Гимерий, Квинтилиан, Цицерон

Типовые оценочные материалы по теме 2. Литературный язык – основа культурной речи

1. Дайте характеристику следующих слов с точки зрения сферы их употребления (общенародные, диалектизмы, термины, жаргонизмы).

Морфема, вечер, шпора (шпаргалка), молоток (молодец), гамма-лучи, смеяться, авитаминоз, гутарить (говорить), рогач (ухват), холодно, доцка (дочка), аббревиация, летось («в прошлом году»), дембель, анданте.

2. Выделите в тексте слова, имеющие ограниченную сферу употребления, проанализируйте их по образцу, данному выше.

На берегу носились суетливые птички, которые там, где росла Настена, назывались трясогузками, а здесь – плишками (В.Распутин). В другом месте два парня ломали пряники, то есть, встав спинами один к другому и сцепившись руками около локтей, поочередно взваливали себе на спину друг друга (Н.Г.Помяловский). Все внимание его [деда Щукаря] сосредоточено на красном кочете. Красный должен победить

(М.Шолохов). Все, что касается корпуса корабля, точнее – его теоретический чертеж, созданный конструкторами, на этом полу воспроизводился в натуральную величину. С помощью гибких реек – правИл, которые в нужных точках закрепляются гвоздями, или крысами... (В.Кочетов). ... Я вот второй день припухаю здесь, а мой самосвал загорает на морозе! – жалуется Чоканов... - А ведь я сдельно вкалываю (И.Костюков).

3. Объясните значения всех слов-паронимов и придумайте фразы с 4-мя парами паронимов:

Сравнять и сравнить; надевать и одевать; эффектнЫй и эффективный; экономный и экономичный; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; парламентер и парламентарий.

4. Подберите к иноязычным словам русские соответствия. В затруднительных случаях обращайтесь к словарю иностранных слов.

Абсурд, агрессор, амнистия, аморфный, аргумент, ассимиляция, гуманный, детектив, дефект, дифференциация, интеграция, интервью, инцидент, лингвистика, моцион, полисемия, семантика, сервис, синхронный, унификация, хобби, эксперимент.

5. Раскройте скобки, оставив из двух числительных то, которое может употребляться с данным существительным. Если возможны оба числительных, отметьте разницу в значении полученных сочетаний числительного с существительным. Если разницы в значении нет, укажите это.

(Две, обе) девушки, (две, двое) девушки – девушек, (пятеро, пять) суток, (два, двое) саней, (три, трое) ножниц, (два, двое) ворот, (шестеро, шесть) ворот; режет (двоими, двумя) ножницами, двор с (троими, тремя) воротами; (три, трое) женицин, (два, двое) мужчины – мужчин, (оба, два) мужчины.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Функциональные стили современного русского литературного языка

Задание №1. *Определите, к каким стилям речи относятся данные тексты. Докажите свою точку зрения, учитывая все основные характеристики того или иного стиля.*

I. Представление об атомах как мельчайших неделимых частицах было подвергнуто сомнению еще Д. И. Менделеевым, который высказал предположение, что атомы простых тел образованы сложением некоторых еще меньших частей. Непосредственные доказательства сложности строения атома были получены в экспериментах по пропусканию электрического тока через разреженные газы... Прямым доказательством сложности строения атома было открытие самопроизвольного распада атомов некоторых элементов, названное радиоактивностью. В 1896 г. французский физик А. Беккерель обнаружил, что соединения урана засвечивают в темноте фотопластинку, ионизируют газы, вызывают свечение флюоресцирующих веществ. В дальнейшем выяснилось, что этой способностью обладает не только уран... («Основы общей химии»)

II. Статья

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

2. Защита и обеспечение устойчивости рубля — основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет в независимости от других органов государственной власти. (Конституция Российской Федерации)

III. Зима с ее капризами далеко не простой период в жизни нашего города. Снегопады и оттепели, утренние заморозки и пронизывающий ветер не только несут нам дискомфорт, но и таят в себе серьезные опасности. Уважаемые водители, пропустите пешеходов на пешеходном переходе, в зоне остановки общественного транспорта, уступите дорогу на повороте. Зимой им особенно трудно. Да, они не так хорошо знают правила дорожного движения, не настолько дисциплинированы, как вы, но сделайте им шаг навстречу.

IV. Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там все выгорает. А вот весной — другое дело! Куда ни глянешь — море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и желтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц — счету нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе — ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца — бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют. Будь у меня ружье — настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.

ТЕСТ

1. Основоположителем теории риторической науки считается

- а) Аристотель
- б) Квинтилиан
- в) Сократ
- г) Горгий

2. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности

- а) инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио
- б) диспозиция, инвенция, элокуция, меморио, акцио
- в) инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио
- г) инвенция, элокуция, диспозиция, меморио, акцио

3. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется ... речи

- а) расположение
- б) выражение
- в) изобретение
- г) произнесение (исполнение) речи

4. Этому этапу риторического канона соответствуют следующие виды деятельности: *выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи)*

- а) диспозиция
- б) инвенция
- в) элокуция
- г) акцио

Ключи: 1-а, 2-а, 3-в, 4-б

Типовые оценочные материалы по теме 4. Особенности публичной речи. Оратор и аудитория

1. Обсудите и оцените выступающего с декламацией публичной речи известного оратора по следующим критериям:

КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ: ВНЕШНИЙ ОБЛИК ОРАТОРА, ВНЕШНОСТЬ И МАНЕРЫ

Правильно избрано место (относительно к кафедре и аудитории)?
Непринужденно держится?
Уверенно ли?
Воодушевлен?
Приятное выражение лица?
Хмурится?
Застывшее выражение?
Смотрит на слушателей?
ПОЗА
Скованная?
Неудобная?
Неправильное положение рук?
Достаточно подвижности?
Бесцельные движения?
ЖЕСТЫ
Целесообразны движения рук?
Слишком много жестов?
Мало жестов?
Естественны жесты?
Разнообразны жесты?
Уместны жесты?
ГОЛОС, ПРОИЗНОШЕНИЕ
Достаточна звучность?
Одышка?
Надлежащая выразительность?
ТЕМП
Слишком быстрый?
Достаточно пауз?
Отрывистая, замедленная речь?
ВЫСОТА
Монотонность?
Подчеркнуты главные слова?
Разнообразие выразительности?
ТЕМБР
Приятный?
Хриплость, сипота?
Гнусавость?
Разнообразие выразительности?
НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ?
НЕЧЕТКАЯ АРТИКУЛЯЦИЯ?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Инвенция

Задание № 1. Какой скорее всего окажется тип текста по цели речи, если тема определена так:

1. День победы — ваш праздник.
2. Необходимо ввести реформу высшего образования.
3. Жизнь после выхода на пенсию.
4. Введем в ВУЗе обязательное флюорографическое обследование.
6. Как предупредить простудные заболевания.
7. Вам необходимо

избавиться от речевых ошибок. 8. Сто лет родному городу. 9. Чего можно добиться с помощью диеты. 10. Спасите братьев наших меньших.

Задание № 2 Определите тему и задачу в следующих риторических текстах.

1. Дорогие метростроевцы! Честь вам и слава за прекрасный подарок, сделанный москвичам к Новому году! Все мы знаем, с каким упорством и мужеством, с какой изобретательностью вы трудились на этой трассе! И вы сделали чудо! Вы стали победителями самых неожиданных препятствий. И станция «Медведково» не просто очередная станция Московского метрополитена, а памятник мужеству каждого строителя этого сооружения. (М. Дудин)

2. Пользуясь случаем, хочу обратиться с этой трибуны лично к Мэру столицы Юрию Михайловичу Лужкову от имени Московской рекламной Гильдии и от имени всех операторов рынка наружной рекламы. В этом году у большинства операторов заканчиваются долгосрочные договора на право размещения средств наружной рекламы в Москве. Проект постановления «Об утверждении формы долгосрочного договора и расчета платы по Соглашению о праве заключения Долгосрочных договоров на размещение средств наружной рекламы на объектах г. Москвы сроком до семи лет» подготовлен и направлен на согласование. Однако процесс этого согласования затягивается, что не просто ставит более 70% всех рекламных конструкций в Москве вне правового поля, но и наносит сильный удар по серьезным и добросовестным операторам рынка наружной рекламы. Отсутствие стабильности и уверенности в завтрашнем дне мешает развиваться всем участникам рынка, независимо от их размеров. В таком положении предприниматели не готовы вкладывать средства в новые проекты. Мы просим Вас, Юрий Михайлович, поддержать внесенный Комитетом рекламы, информации и обновления города Москвы проект Постановления и содействовать его скорейшему согласованию во всех необходимых инстанциях.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Подготовка публичного выступления.

Диспозиция

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте три вида планов. Для кого они пишутся и в чем состоит их отличие?
2. Каких правил необходимо придерживаться при создании конспекта?
3. Как строится композиция публичного выступления, ее основные принципы?
4. Почему вступление считается важнейшей составной частью ораторской речи?
5. Какие способы и методы изложения материала используются в главной части?
6. Что такое заключение, что в нем уместно рассматривать?

Задания для самостоятельной подготовки

1. Продумайте ораторские речи, которые бы раскрывали темы:
А) "Семья или карьера?";
Б) "Страстная любовь - это залог или препятствие счастья в браке?";
В) "Дача: отличный отдых или чемодан без ручки?";
Г) "Эпидемия детектива в литературе";
Д) "Для чего изучать историю (или другую дисциплину)?"
Е) "Свободное посещение лекций";
Ж) Целесообразность введения или отмены предмета в программу своего обучения.

2. Составьте к этой теме два вида планов – рабочий и основной, оба в 10 экземплярах. Приготовленные планы раздать группе перед выступлением, чтобы она смогла оценить составленный план. При выступлении оратор может пользоваться только рабочим планом.

ТЕСТ

1. Юбилейная речь относится к ... речи

- а) информационной
- б) развлекательной
- в) эпидейктической
- г) воодушевляющей

2. Для основной части речевого сообщения не характерно

- а) сообщение информации
- б) призыв к непосредственным действиям
- в) обоснование собственной точки зрения
- г) убеждение аудитории

3. Этикетная формула *разрешиите представиться* обычно используется в ... ситуации

- а) полуофициальной
- б) неофициальной
- в) официально-деловой
- г) любой

4. Приемы *обращения, обзора главных моментов, парадоксальности ситуации, юмористического замечания* характерны для следующих частей ораторского выступления

- а) заключение
- б) вступление
- в) основная часть
- г) концовка

Ключи 1-в, 2-б, 3-в, 4-б

Типовые оценочные материалы по теме 9. Аргументация

Вопросы для устного опроса:

1. Топос, виды топосов. Содержательная классификация топосов.
2. Классификация топосов в зависимости от взаимодействия с аудиторией.
3. Сущность психологических и эмоциональных аргументов.
4. Софизмы и уловки в речи.

Задание № 1. Рассмотрите предлагаемые риторические ситуации и объясните, к какой форме воздействующей речи (доказательство, внушение, убеждение) прибегают ораторы, чтобы достичь поставленной цели.

1. «Когда ж, наконец, перестанешь ты, Катилина, злоупотреблять нашим терпением?! Где предел необузданных дерзостей твоих выступлений?! Неужели на тебя не произвели никакого впечатления ни военная охрана Палатина (один из холмов в Риме), ни ночные патрули по всему городу, ни страх народа, ни многолюдное собрание благонамеренных

граждан, ни это неприступное место заседания сената, ни, наконец, выражение лиц здесь присутствующих?! Разве не чувствуешь, что все твои планы раскрыты? Разве не видишь: заговор твой тем, что о нем знают, посажен уже на цепь, связанный по рукам и ногам?! Что ты делал прошлую ночью, что накануне, где ты был, кого созывал, какие решения принял, кому из нас, думаешь ты, все это неизвестно?» (Речь М.Т.Цицерона против Катилины)

2. «Прошло сто лет, как Гете, который считал себя выздоравливающим, в девять часов утра приподнялся в кресле в котором он провел ночь, и спросил, какое сегодня число. Когда услышал, что 22 марта, то сказал: «Значит, началась весна и тем более можно отдохнуть...» Радость, что в небе стоит весеннее солнце, наполнила его, солнцепоклонника целиком.

Когда его мысли начали путаться, он попросил, на мгновение придя в сознание, чтобы открыли ставни и впустили побольше света. Прежде чем весеннее солнце достигло полудня, он ушел в царство Вечного Света.

В сотую годовщину со дня смерти величайшего из своих сынов город Франкфурт в великолепном солнечном сиянии размышляет о большой беде, которую он и народ Гете узнали по воле обстоятельств. Безработица, голод и отчаяние – участь многих жителей города и государства. Кто отважится измерить тяжесть забот о существовании, которые нами, собравшимися на это торжество, внесены в этот дом! Духовная жизнь поставлена в зависимость от жизни материальной! Так велики нужда и заботы, которые выпали на этот день, что возникает вопрос, не следует ли его пережить в тишине. Ответ получим в «Фаусте».

Задание № 2. Найдите в представленных риторических текстах логические аргументы доказательства и определите их тип.

1. Комитет здравоохранения Волгоградской области опубликовал показатели рождаемости и детской смертности в регионе. По данным комитета, улучшилась ситуация с младенческой смертностью. Согласно официальным данным, её показатель составил 6,8 на 1000 новорождённых. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года, врачам удалось спасти на 160 младенцев больше. Более 7000 детей появилось на свет на территории региона. Из них, около 4200 младенцев родились в районах Волгоградской области.(отчет комитета здравоохранения за 2015 год).

2. Единственный мяч, забитый полузащитником лондонского "Челси" и сборной Бразилии по футболу Виллианом (на снимке), принес победу пятикратным чемпионам мира над сборной Эквадора в товарищеском матче, состоявшемся рано утром по московскому времени в американском городе Нью-Джерси на стадионе "MetLife stadium". (комментарий футбольного матча)

Типовые оценочные материалы по теме 10. Основы полемического мастерства. От беседы к спору

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об истории искусства спора.
2. Какие виды споров вы знаете?
3. Сформулируйте основные правила ведения спора, охарактеризуйте их.
4. Что оказывает влияние на поведение полемистов?
5. В чем проявляется уважительное отношение оппонентов друг к другу?

6. Какие полемические приемы применяются в споре? Приведите примеры их использования.
7. К каким уловкам нередко прибегают в споре недобросовестные полемисты? В чем суть этих уловок?
8. Приходилось ли вам сталкиваться с нечестными приемами противника? Как вы вели себя в подобной ситуации?

Задание 1. Студенты делятся на 7 команд (число команд совпадает с количеством различных видов беседы) и по жребию получают задание выстроить заданный тип беседы по различной тематике. Остальные должны догадаться о виде беседы.

Задание 2. Студенты делятся на 4 команды – по 2 команды оппонентов. Им предлагается вытянуть наугад два типа карточек с заданиями. Первые представляют собой виды споров: дискуссию и полемику. Вторые – тематику спора (Российская армия: школа мужества или школа выживания? Можно ли победить коррупцию в нашей стране? Мигранты в России – благо или зло для страны?, Эвтаназия –за или против, Взятки среди госслужащих – жизненная необходимость или зло, с которым нужно бороться?, Является ли духовный кризис общества вечной проблемой). На обдумывание основных компонентов речи отводится 5-7 минут. После этого студенты должны продемонстрировать умение вести различные виды споров, включая знания, полученные в курсе риторики (формулировать тезис выступления, приводить логические и психологические виды аргументации, правильно ставить вопросы и отвечать на них, находить топоры у оппонента, применять полемические приемы, обнаруживать риторические уловки и софизмы, направленные против выступающего и т.д.)

Тест

1. Установите, кому из теоретиков риторики принадлежит следующая классификация речевых сообщений

- развлекательная речь
- воодушевляющая речь
- убеждающая речь
- призывающая речь

- а) Д. Карнеги
- б) П. Сопер
- в) Л.А. Введенская
- г) А.З. Апресян

2. В информационной речи может быть предложена тема

- а) События за рубежом
- б) Зачем нужно изучать риторику
- в) Позвоните родителям
- г) 50 лет юбилею!

3. Для информационной речи, как правило, нехарактерно качество

- а) содержательность
- б) лаконичность
- в) страстность
- г) логичность

4. К этому типу информационной коммуникации предъявляются следующие требования: лаконичность, логичность, отсутствии повторов и длиннот, предельно дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел, средний темп речи, обычная громкость голоса

- а) выступление на производственном совещании
- б) общение педагога с учениками
- в) допрос свидетеля преступления
- г) деловой телефонный разговор

Ключи 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.3.	Способность использовать практические умения для участия в научных исследованиях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.3 Способность использовать практические умения для участия в научных исследованиях	Выполняет необходимые профессиональные действия, основываясь на приобретенных практических умениях	Корректно выполняет необходимые профессиональные действия, основываясь на приобретенных практических умениях

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Задание 1. Вас пригласили выступить на одном из собраний по теме «Почему современная молодежь перестала читать?». Продумайте концепцию своего выступления. Как вы думаете, какие источники накопления информации окажутся для вас наиболее ценными?

Задание 2. Вас пригласили выступить на одном из собраний по теме «Где провести летний отдых?». Продумайте концепцию своего выступления. Как вы думаете, какие источники накопления информации окажутся для вас наиболее ценными?

Задание 3. Вас пригласили выступить на одном из собраний по теме «Автомобильные пробки в большом городе». Продумайте концепцию своего выступления. Как вы думаете, какие источники накопления информации окажутся для вас наиболее ценными?

Задание 4. Напишите небольшой текст на тему «Юбилей родного города» с призывающей целевой установкой

Задание 5. Напишите небольшой текст на тему «Юбилей родного города» с эпидейктической целевой установкой

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по

	дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	---

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде

№ п/ п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1.	Зарождение риторики как науки	1. Сравнительный анализ взглядов на искусство риторики Демосфена, Аристотеля, Горгия, Цицерона, Перикла. 2. Риторика и красноречие в свете классической и современной теории речевой коммуникации
2.	Литературный язык – основа культурной речи	1. Речевые формы культуры 2. Слагаемые культурной речи 3. Правильность речи как риторическая категория.
3.	Функциональные стили современного русского языка	1. Типичные стилистические ошибки. 2. Способы правки и редактирования стилей
4.	Особенности публичной речи. Оратор и аудитория	1. Способы управления аудиторией 2. Типы ораторов по Цицерону 3. Универсальность и культурная специфика НВК 4. Импровизация текста
5.	Подготовка публичного выступления. Инвенция	1. Применение эвристических схем для изобретения содержания речи 2. Рациональная работа с информативными источниками 3. Проверка фактического материала
6.	Риторические жанры	1. Концептуальный уровень распознавания жанров. 2. Уровень замысла в распознавании жанров. 3. Текстовый уровень распознавания жанров
7	Подготовка публичного выступления. Диспозиция	1. Общие правила подготовки публичного выступления 2. Слагаемые композиции по Аристотелю
8.	Элокуция	1. Типы обращения в речи 2. Возможные способы ответов на вопросы
9.	Аргументация	1. Аргументация посредством применения силы 2. Аргументация к эмоциям
10.	Основы полемического мастерства. От беседы к спору	1. Основные требования речевого служебного этикета 2. Факторы, влияющие на выбор стиля общения 3. Особенности деловой беседы

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать

содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Барышникова, Г. В. Основы публичной коммуникации: курс риторики [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Барышникова; ФГБОУ ВПО «Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы», Волгогр. фил. - Волгоград : Изд-во ВФ РАНХиГС, 2015. - 134 с.
2. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академ. Бакалавриата / Ин-т филос. РАН, М.: Юрайт, 2016. – 276.
3. Черняк В.Д. Риторика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт_ 2016. – 430 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. 2015 — 351 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52559>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зверева Н. Я говорю - меня слушают [Электронный ресурс]: уроки практической риторики, 2016. -234 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41532>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колесникова Э. Введение в теорию риторики [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные. 2014— 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35624>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. – М.: Альпина Паблишер, 2015. - 162 с.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бредемайер Карстен Искусство словесной атаки [Электронный ресурс]: практическое руководство.- М, 2015. - 177 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36479>
2. Кузнецов И.Н. Риторика (6-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2016— 559 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60502>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2015— 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52558>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

4. Бредемайер Карстен Искусство словесной атаки [Электронный ресурс]: практическое руководство.- М, 2015. - 177 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36479>.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ДВ.1.1 РИТОРИКА

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики межкультурной коммуникации
Барышникова Г.В.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

Задание 1. Вас пригласили выступить на одном из собраний по теме «Почему современная молодежь перестала читать?». Продумайте концепцию своего выступления. Как вы думаете, какие источники накопления информации окажутся для вас наиболее ценными?

Задание 2. Вас пригласили выступить на одном из собраний по теме «Где провести летний отдых?». Продумайте концепцию своего выступления. Как вы думаете, какие источники накопления информации окажутся для вас наиболее ценными?

Задание 3. Вас пригласили выступить на одном из собраний по теме «Автомобильные пробки в большом городе». Продумайте концепцию своего выступления. Как вы думаете, какие источники накопления информации окажутся для вас наиболее ценными?

Задание 4. Напишите небольшой текст на тему «Юбилей родного города» с призывающей целевой установкой

Задание 5. Напишите небольшой текст на тему «Юбилей родного города» с эпидейктической целевой установкой

Задание 6. Напишите небольшой текст на тему «Зачем изучать риторику?» в жанре эпидейктической речи. Жанр выберите самостоятельно.

Задание 7. Напишите небольшой текст на тему «Зачем изучать риторику?» в жанре убеждающей речи. Жанр выберите самостоятельно.

Задание 8. Напишите небольшой текст на тему «Зачем изучать риторику?» в жанре информационной речи. Жанр выберите самостоятельно.

Задание 9. Напишите небольшой текст, тезисом которого является следующее утверждение «Сегодня театр пытается решить проблему отсутствия молодежи в театре как зрителей через оригинальный репертуар и постановки интерактивного плана, в которых именно зритель является главным героем и участвует в развитии действия наравне с актером».

Задание 10. Напишите небольшой текст, тезисом которого является следующее утверждение «Чтобы избежать службы по призыву, юноше необходимо проходить обучение в том учебном заведении, в структуре которого есть военная кафедра. В настоящее время военные кафедры сохранились лишь в самых престижных высших учебных заведениях страны и функционируют они платной основе».

Задание 11. Подтвердите тезис «Фастфуды необходимо закрыть» как минимум двумя логическими и двумя психологическими аргументами.

Задание 12. Опровергните тезис «Фастфуды необходимо закрыть» как минимум двумя логическими и двумя психологическими аргументами.

Задание 13. Выскажите свою точку зрения по теме «Отдыхать в Турции лучше, чем на российских курортах» подтвердив ее как минимум двумя логическими и двумя психологическими аргументами.

Задание 14. Выскажите свою точку зрения по теме «Служба в армии должна быть на контрактной основе» подтвердив ее как минимум двумя логическими и двумя психологическими аргументами.

Задание 15. Предложите вступление к теме «Как добиться успеха в жизни?»

Задание 16. Предложите вступление к теме «Интернет – это зло»

Задание 17. Предложите заключение к теме «Что выбрать после школы: работу или ВУЗ?»

Задание 18. Предложите заключение к теме «Как добиться успеха в жизни?»

Задание 19. Убедите экзаменатора в том, что вы знаете риторику на «отлично».

Задание 20. Убедите экзаменатора в том, что вы учитесь в одном из лучших ВУЗов страны.

Материалы тестовой системы

1. Какая идеология провозглашена Конституцией РФ в качестве государственной?

1. Коммунистическая
2. Социалистическая
3. Капиталистическая
4. Коллективистская
5. Либералистическая
6. Гуманистическая
7. Ни одна из перечисленных

2. Что из перечисленного не может регулироваться брачным контрактом

1. Вопросы ведения домашнего хозяйства
2. Вопросы имущественного содержания детей в случае развода
3. Вопросы имущественного содержания супругов в случае развода
4. Вопросы форм и методов воспитания несовершеннолетних детей
5. Вопрос выплаты материальной компенсации супругом, уличенным в супружеской неверности
6. Вопросы распределения доходов супругов
7. Может все перечисленное

3. Что не относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

1. Забота детей о нетрудоспособных родителях
2. Забота о сохранении исторического и культурного наследия
3. Забота и воспитании детей родителями
4. Уплата законно установленных налогов и сборов
5. Защита Отечества
6. Относится все перечисленное

4. На федеральном уровне судебная система представлена следующими органами:

1. Мировой Суд
2. Высший Арбитражный Суд
3. Верховный Суд
4. Военный Суд
5. Конституционный Суд
6. Всеми перечисленными

5. К социальным нормам относятся:

1. нормы социального страхования;
2. нормы социального обеспечения;
3. нормы общественных объединений;
4. корпоративные нормы;
5. нормы отдельных социальных групп;
6. относится все перечисленное.

6. К отраслями частного права в РФ относятся:

1. гражданское право
2. конституционное право
3. трудовое право
4. административное право
5. уголовное право
6. относится все перечисленное

7. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности?

- 1) гипотеза;
- 2) презумпция;
- 3) юридическая фикция;
- 4) диспозиция;
- 5) санкция;
- 6) нет верного ответа

8. Брак признается фиктивным, если :

1. если одно лицо является недееспособным;
2. супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью
3. если один из супругов уже состоит в зарегистрированном браке
4. если супруги являются близкими родственниками
5. все ответы верные.

9. Понятие уголовного права (как отрасли права):

- 1) это совокупность правовых норм, которые устанавливают какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также и иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождение от уголовной ответственности и наказания;
- 2) это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу применения установленных законом видов наказания, применения мер исправительного воздействия, а также основания освобождение от уголовной ответственности;
- 3) это совокупность правовых норм, регулирующих деятельность специализированных органов по выявлению, раскрытию преступлений, назначению наказаний для лиц, совершивших

преступления, а также освобождению от уголовной ответственности в случаях, предусмотренных законом;

- 4) это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступных деяний, посягающих на охраняемые государством объекты;
- 5) это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по поводу признания общественно опасных деяний преступлениями и назначение за их совершение наказаний.

10. Доверенность бывает:

1. специальная;
2. частная;
3. публичная;
4. универсальная;
5. локальная;
6. генеральная;
7. бессрочная.

11. Укажите признаки, которыми характеризуется Конституция РФ:

1. мягкая;
2. гибкая;
3. реальная;
4. жесткая;
5. сверхжесткая;
6. фиктивная;
7. кодифицированная;
8. некодифицированная.

12. Марксистская (материалистическая) теория происхождения права связывает возникновение права с:

1. появлением частной собственности и классового расслоения общества;
2. необходимостью четкого разграничения прав граждан, принадлежащих к разным социальным слоям;
3. необходимостью материального обеспечения деятельности органов государства и выполняемых им функций;
4. защита экономических прав граждан государством;
5. необходимостью уравнивать в правах всех граждан государства независимо от их классовой принадлежности.

13. К видам преступлений относятся:

1. Тяжкие
2. Тяжелые

3. Особо тяжкие
4. Небольшой тяжести
5. Особо тяжелые
6. Проступок
7. Неосторожность
8. Все перечисленное

14. Для романо-германской правовой семьи характерно:

1. верховенство закона;
2. верховенство прецедента;
3. разделение властей;
4. деление права на отрасли;
5. Все перечисленное.

15. Административное правонарушение — это:

1. противоправное, виновное действие или бездействие физического лица, посягающее на охраняемые государством общественные отношения;
2. противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
3. противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, посягающее на охраняемые государством административные отношения;
4. противоправное, виновное действие или бездействие физического лица, посягающее на охраняемые общественные отношения в сфере государственного управления.

16. Принцип разделения властей заключается в разделении на следующие виды:

1. правительственная, президентская, парламентская;
2. федеральная, региональная, местная;
3. законодательная, исполнительная, судебная
4. законодательная, правотворческая, нормотворческая;
5. исполнительная, законодательная, муниципальная;
6. нет правильного варианта.

17. Предмет правового регулирования - это:

- 1) все что регулируется правом;
- 2) лица, на которых распространено действие норм права;
- 3) вещи, имущество, блага, предметы по поводу которых возникают правоотношения;
- 4) общественные отношения, регулируемые правом;
- 5) жизнь, здоровье, собственность, государственный строй, общественная безопасность;
- 6) все перечисленное.

18. Диспозитивный метод правового регулирования характеризуется следующими признаками:

1. носит характер властных предписаний
2. дает возможность выбора между несколькими вариантами поведения
3. равенство участников правоотношений
4. отношения власти-подчинения участников правоотношений
5. предполагает обязательность исполнения установленных правил
6. предполагает добровольность отношений, регулируемых данным методом
7. самостоятельность субъектов правоотношений

19. Право- это:

1. совокупность общеобязательных правил поведения (норм), устанавливаемых и охраняемых государством для регулирования наиболее важных общественных отношений;
2. совокупность данных человеку от природы естественных возможностей, охраняемых и защищаемых государством с помощью установления общеобязательных правил поведения (норм);
3. статус конкретного человека (гражданина), наделяющий его возможность получать определенные блага со стороны государства и иных субъектов, требовать от них осуществления определенных полезных действий во соответствии с законом⁸
4. совокупность общеобязательных правил поведения, регулирующих различные общественные отношения посредством законов, норм морали, религиозных норм, норм различных общественных организаций, и профессиональных групп.

20. К признакам правоотношения относится:

1. возникают на основе норм права;
2. одним из участников правоотношений всегда является государство или его уполномоченный орган;
3. основываются на нормах морали;
4. имеют волевой характер;
5. регулируются правом;
6. являются обязательными;
7. относится все перечисленное.

Ответы:

1 -7

2- 1,4

3- 6

4- 3,5

5- 3,4

6- 1,3

7- 5

8- 2

9- 1

10- 1,6

11-3,5,7

12 -1,4

13- 1,3,4

14- 1,3,4

15- 2

16- 3

17- 4

18 - 2,3,6,7

19 -1

20 –1,4,5

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.