

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.18.02 СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*Год набора - 2020*

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

д. соц. наук,  
профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии  
Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии  
Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины<br>в структуре образовательной программы .....                                                                                                 | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....                                                                                                                                 | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                       | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся<br>по освоению дисциплины .....                                                                                                   | 13 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 15 |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                             | 15 |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                       | 15 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....                                                                                                          | 15 |
| 6.4. Нормативные правовые документы .....                                                                                                                                  | 15 |
| 6.5. Интернет-ресурсы .....                                                                                                                                                | 15 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии,<br>программное обеспечение и информационные справочные системы .....                                           | 16 |
| 8. Приложение 1 РПД.....                                                                                                                                                   | 17 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2«Социология повседневности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                             | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11           | способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | ПК -11.1                       | способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)/<br>трудовые и профессиональные действия                                                                                  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований. | ПК -11.1                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет актуальные социальные проблемы</li> <li>- Применяет количественные и качественные методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем</li> </ul> |

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 «Социология повседневности» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 «Социология повседневности» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 72 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                                    | Наименование тем<br>(разделов)                      | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и,<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                     | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                       |
|                                          |                                                     |                                 | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                       |
| Очная форма обучения                     |                                                     |                                 |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| 6 семестр                                |                                                     |                                 |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| Тема 1                                   | Введение в социологию повседневности                |                                 | 4                                                                                | -  | 2  |     | 2  | КР                                                                                    |
| Тема 2                                   | Социальное пространство повседневности              |                                 | 4                                                                                | -  | 2  |     | 2  | КР                                                                                    |
| Тема 3                                   | Феноменологическая социология повседневности        |                                 | 4                                                                                | -  | 2  |     | 2  | КР                                                                                    |
| Тема 4                                   | Социология повседневности У. Уорнера.               |                                 | 2                                                                                |    | 2  |     | 2  | КР, Т                                                                                 |
| Тема 5                                   | Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности |                                 | 2                                                                                | -  | 2  |     | 2  | КР                                                                                    |
| Тема 6                                   | Исследование повседневности в этнометодологии       |                                 | 2                                                                                | -  | 2  |     | 2  | КР,Т                                                                                  |
| Тема 7                                   | Поворот к материальному и повседневность вещей      |                                 | 2                                                                                | -  | 2  |     | 6  | КР,Т                                                                                  |
| Промежуточная аттестация<br>Консультации |                                                     | 54<br>2                         |                                                                                  |    |    |     |    | экзамен                                                                               |
| Всего:                                   |                                                     | 108                             | 20                                                                               |    | 14 |     | 18 |                                                                                       |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в социологию повседневности

Повседневность как социологическая проблема. Конец социального: социология в XXI веке. Прагматический поворот: понятие практики. Онтологический поворот: вещи и сети. Социальная антропология и этнография. Рутинные формы практической деятельности. Фоновые практики. Языковые игры и перформативность. Философские основания исследований повседневности: М. Хайдеггер, Л. Виттгенштейн, М. Фуко, Н. Элиас. Социология повседневности в России: состояние и перспективы

##### Тема 2. Социальное пространство повседневности

Пространство и время как социологические понятия. Марксистский анализ повседневности Анри Лефевра. Бюрократическое общество и контролируемое потребление. Производство социального пространства. Понимаемое пространство, обжитое пространство. Спациальные практики. Мишель Де Серто: исследование повседневной жизни. Неорганизованные практики. Производство и изобретение повседневности. Стратегии и тактики. Восприятие городского пространства. Спор Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс: исследование городской повседневности

### **Тема 3. Феноменологическая социология повседневности**

Феноменология Э. Гуссерля и феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и повседневная реальность. Представление о социальном мире. Влияние М. Вебера и прагматизма. Концепция множественных реальностей в социологии Шюца. Интерсубъективность и естественная установка повседневной жизни. Жизненный мир. Верховная реальность. Мир работы, мир сновидений и мир научной теории. Социальная структура повседневного мира

### **Тема 4. Социология повседневности У. Уорнера.**

Влияние социальной антропологии. Исследование австралийских аборигенов. Проект «Янки-Сити». Вебер или Дюркгейм? Сообщество и общество. Факторы воспроизводства сообщества. День поминовения в Янки-Сити. Социальный ритуал. Объединение сообществ.

### **Тема 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности**

Влияние символического интеракционизма, социальной антропологии, и феноменологической социологии на фрейм-анализ Ирвинга Гофмана. Закрытые ситуации и драматургическая перспектива в социологии. Сцена, роль и нормативное предписание. Понятие фрейма. Первичные системы фреймов и их трансформации. Переключение, фабрикация и закрепление форм деятельности. Вовлеченность, игра и доверие. Ошибки, неопределенность и проблема трансформации социального.

### **Тема 6. Исследование повседневности в этнометодологии**

Этнометодология и этнография. Повседневность в этнометодологии Гарольда Гарфинкеля. Здравый смысл и социальное взаимодействие. Обыденное знание социальных структур. Фоновое понимание и социальные аффекты. Доверие и стабильные согласованные действия. Рациональность и контекстуализация обыденных действий. Производство социального порядка. Нарушение социального порядка в экспериментах Гарфинкеля. Анализ разговорной речи. Субъект, объект, дистанция.

### **Тема 7. Поворот к материальному и повседневность вещей**

Поворот к материальному: вещи, объекты, артефакты. Исследование материальности в социологии: STS и ANT. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки. Интерсубъективность, актанты, сети и ассоциации. Различение: люди/не-человеки.

Различение: природа/общество. Принцип генерализованной симметрии. Дж. Ло об объектах, сетях и пространствах. Онтологии повседневных вещей.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Социология повседневности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)                         | Методы текущего контроля успеваемости          |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |                                                     |                                                |
| 1                  | Введение в социологию повседневности                | Контрольная работа                             |
| 2                  | Социальное пространство повседневности              | Контрольная работа                             |
| 3                  | Феноменологическая социология повседневности        | Контрольная работа                             |
| 4                  | Социология повседневности У. Уорнера.               | Контрольная работа,<br>Письменное тестирование |
| 5                  | Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности | Контрольная работа                             |
| 6                  | Исследование повседневности в этнометодологии       | Контрольная работа,<br>Письменное тестирование |
| 7                  | Поворот к материальному и повседневность вещей      | Контрольная работа,<br>Письменное тестирование |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в социологию повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Конец социального и проблема повседневности.
2. Понятие практики в социальных исследованиях.
3. Философские основания исследований повседневности
- 4.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальное пространство повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.
2. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.
3. Исследование городской повседневности

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Феноменологическая социология повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Проблема повседневности в философии У. Джемса.
2. Концепция множества реальностей в социологии А. Шюца.
3. Социальная структура повседневного мира

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология повседневности У. Уорнера.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Влияние социальной антропологии.
2. Понятие сообщества.
3. Исследование Дня Поминовения в Янки-Сити

**Тест**

**1. Отметьте текст по социологии повседневности:**

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

**2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, предстающий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.**

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

**3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:**

- А) Веберизм;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

**4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:**

- А) К. Маркс;
- Б) Р. Декарт;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Витгенштейн.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.
2. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.
3. Проблема трансформации социального

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Исследование повседневности в этнометодологии**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
2. Производство и нарушение социального порядка

## Тест

### 1. Основные понятия социологии Гофмана

- А) Фрейм
- Б) Социальный порядок
- В) Общество
- Г) Действие

### 2. Основные работы И. Гофмана:

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

### 3. Где Гофман проводил свои наблюдения:

- А) Болеарские острова;
- Б) Мальдивы;
- В) Фиджи;
- Г) Шетландские острова.

### 4. Основная метафора гофмановской социологии:

- А) Театр;
- Б) Религия;
- В) Ритуал;
- Г) Хозяйство.

### 5. Произвольное самовыражение, которым он *дает* информацию о себе, и непроизвольное самовыражение, которым он *выдает* себя:

- А) Представление себя;
- Б) Социальное действие;
- В) Браконьерство;
- В) Сопротивление.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4А

## Типовые оценочные материалы по теме 7. Поворот к материальному и повседневность вещей

### Вопросы для контрольной работы:

1. Исследование материальности в социологии: STS и ANT
2. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки.
3. Онтологии повседневных вещей

## Тест

### 1. Отметьте текст по социологии повседневности:

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

### 2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, предстающий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.

- А) Правила
- Б) Порядок

- В) Общество  
Г) Повседневность

**3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:**

- А) Веберизм;  
Б) марксизм;  
В) структурализм;  
Г) Чикагская школа.

**4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:**

- А) К. Маркс;  
Б) Р. Декарт;  
В) Б. Рассел.  
Г) Л. Витгенштейн.  
Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

**1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                             | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11           | способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | ПК -11.1                       | способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем |

| Этап освоения компетенции                                                                                        | Показатель оценивания                                                                                                                                                  | Критерий оценивания                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -11.1 способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем | Выявляет актуальные социальные проблемы<br><br>Применяет количественные и качественные методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем | Достоверно определяет актуальные социальные проблемы<br><br>Использует широкий спектр методов качественной и количественной социологии для изучения |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Практические контрольные задания**

**Практическое задание №1**

Определите границы и смысл понятия "повседневность" с точки зрения социологии повседневности.

**Практическое задание №2**

Опишите возможные направления и методологию исследования повседневности.

### **Практическое задание №3**

Контекст повседневного пространства: морфология и семиотика

### **Практическое задание №4**

Проанализируйте дом как locus пространства повседневности.

### **Практическое задание №5**

Проанализируйте тело человека как тип соматического пространства. Определите иерархию и символику соматического пространства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### **Шкала оценивания**

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%  | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.                                                |
| 74% - 60%  | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                                                                |
| менее 60%  | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.                                  |

### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и

Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий**

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или

содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
  - Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи;
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема                                                | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                       |
| 1     | Введение в социологию повседневности                | Конец социального и проблема повседневности.<br>Понятие практики в социальных исследованиях.<br>Философские основания исследований повседневности.                      |
| 2     | Социальное пространство повседневности              | Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.<br>Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.<br>Исследование городской повседневности |
| 3     | Феноменологическая социология повседневности        | Влияние социальной антропологии.<br>Понятие сообщества.<br>Исследование Дня Поминовения в Янки-Сити                                                                     |
| 4     | Социология повседневности У. Уорнера.               | Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.<br>Производство и нарушение социального порядка                                              |
| 5     | Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности | Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.<br>Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.<br>Проблема трансформации социального                                      |
| 6     | Исследование повседневности в этнометодологии       | Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.<br>Производство и нарушение социального порядка                                              |
| 7     | Поворот к материальному и повседневность вещей      | Исследование материальности в социологии: STS и ANT<br>Б. Латур о повседневности лаборатории и науки.<br>Онтологии повседневных вещей.                                  |

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов

изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1.Основная литература.**

1. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>

### **9.2. Дополнительная литература.**

1. Батурич [и др.] В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник.— М.— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>

2. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов , Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

3. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ), Социологический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8222>

Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Отсутствуют.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>  
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.18.2 СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

*наименование дисциплины (модуля)/ практики*

**Автор:** д. соц. наук, профессор кафедры философии и социологии Кузеванова А.Л.

**Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология

**Профиль:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Практические контрольные задания**

**Практическое задание №1**

Определите границы и смысл понятия "повседневность" с точки зрения социологии повседневности.

**Практическое задание №2**

Опишите возможные направления и методологию исследования повседневности.

**Практическое задание №3**

Контекст повседневного пространства: морфология и семиотика

**Практическое задание №4**

Проанализируйте дом как locus пространства повседневности.

**Практическое задание №5**

Проанализируйте тело человека как тип соматического пространства. Определите иерархию и символику соматического пространства

**Практическое задание №6**

Проанализируйте город Волгоград как ареал повседневного пространства.

**Практическое задание №7**

Назовите основные источники для изучения повседневной жизни людей в разные эпохи и их специфику, разнообразие и ограниченность источниковой базы.

**Практическое задание №8**

Проведите сравнительный анализ методов исследования социологии повседневности: герменевтического и биографического

**Практическое задание №9**

Дайте определение понятию «фрейм». Что представляет собой фрейм как матрица событий и схема интерпретаций? Опишите системы фреймов и их трансформации.

**Практическое задание №10**

Опишите современные подходы к повседневности. Что представляет собой повседневная жизнь в контексте «практического поворота»?

**Практическое задание №11**

Раскройте суть этнометодологического подхода к повседневной жизни.

**Практическое задание №12**

Раскройте суть исторической социологии Норберта Элиаса и его исследований повседневности.

**Практическое задание №13**

Раскройте суть акторно-сетевой теории Бруно Латура.

**Практическое задание №14**

Сопоставьте понятия «социальное время» и «социальное пространство» как основные структуры жизненного мира. Проанализируйте динамику изменения времени и пространства в истории.

**Практическое задание №15**

Дайте определение категории времени в исследовании повседневности. Опишите его восприятие людьми в разные исторические эпохи. Проанализируйте понятие «трудовое время», опишите динамику его изменений. Свободное время. Досуг.

**Практическое задание №16**

Проанализируйте гендерные аспекты изучения повседневности, а также различия представлений о мужском и женском началах.

**Практическое задание №17**

Проведите сравнительный социологический анализ повседневности элиты и повседневной жизни масс в рамках российского общества.

**Практическое задание №18**

Сравните город и деревню в рамках социологии повседневности. Опишите специфику современного мегаполиса.

**Практическое задание №19**

Проанализируйте развитие массовой культуры, ее роль и функции. Какое значение имеют комфорт и жизненная среда для современного человека? Какое значение имеют реклама, спорт, кино, мода в повседневной жизни современного россиянина?

**Практическое задание №20**

Проведите сравнительный анализ понятий «системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks).

## **Материалы тестовой системы**

### **1.Отметьте текст по социологии повседневности:**

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

### **2.Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, представляющий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.**

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

### **3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:**

- А) Веберианство;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

### **4.Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:**

- А) К. Маркс;
- Б) Р. Декарт;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Виттгенштейн.

### **5. Ключевое понятие социологии повседневности:**

- А) Группа;
- Б) Класс;
- В) Смысл;

Г) Мобильность.

**6. Основные работы Мишеля де Серто:**

А) «Изобретение повседневности»

Б) «Что такое этнометодология?»

В) «Практический смысл»

Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

**7. Понятие в концепции Дж. Скотта:**

А) Мулат;

Б) Метис;

В) Этнос;

Г) Практика

**8. Парадигма, в которой работал А. Лефевр:**

А) Веберианство;

Б) марксизм;

В) структурализм;

Г) Чикагская школа.

**9. Согласно М. де Серто, потребление - это:**

А) форма досуга;

Б) репрезентация;

В) производство;

Г) ритуал.

**10. М. Де Серто определяет повседневность как разновидность:**

А) лесозаготовки;

Б) охоты;

В) браконьерства;

Г) сопротивления.

**11. Источником концепции Шюца была:**

- А) Феноменология;
- Б) Философия;
- В) Социальная антропология;
- Г) Социология повседневности.

**12. Кто из философов повлиял на учение Шюца о множественности реальностей:**

- А) К. Маркс;
- Б) У. Джеймс;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Витгенштейн.

**13. Ключевое понятие феноменологической социологии Шюца:**

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Смысл.

**14. Верховная реальность по А. Шютцу:**

- А) Сновидение;
- Б) Мир вдохновения;
- В) Мир повседневности;
- Г) Мир ощущений и физических «вещей»

**15. Верховная реальность по У.Джемсу:**

- А) Сновидение;
- Б) Мир вдохновения;
- В) Мир повседневности;

Г) Мир ощущений и физических «вещей»

**16. Источником концепции У. Уорнера была:**

- А) Феноменология
- Б) Философия
- В) Социальная антропология
- Г) Социология повседневности

**17. Название города, который исследовал Уорнер:**

- А) Янки-Сити;
- Б) Нью-Йорк;
- В) Чикаго;
- Г) Рапид-Сити.

**18. Какую роль выполняет День Поминовения в Янки-Сити:**

- А) Объединение групп и общин;
- Б) Мобильность горожан;
- В) Разделение на классы;
- Г) Установление социального порядка.

**19. Совокупность людей, имеющих общую организацию или общие интересы и живущих в одном месте по одним законам и правилам:**

- А) Класс;
- Б) Сообщество;
- В) Общество;
- Г) Страта.

**20. Какие племена исследовал Уорнер, будучи антропологом:**

- А) Австралийских аборигенов;
- Б) Американских индейцев;
- В) Сибирских якутов;

Г) Эскимосов.

**21. Основные понятия социологии Гофмана**

А) Фрейм

Б) Социальный порядок

В) Общество

Г) Действие

**22. Основные работы И. Гофмана:**

А) «Изобретение повседневности»

Б) «Что такое этнометодология?»

В) «Практический смысл»

Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

**23. Где Гофман проводил свои наблюдения:**

А) Болеарские острова;

Б) Мальдивы;

В) Фиджи;

Г) Шетландские острова.

**24. Основная метафора гофмановской социологии:**

А) Театр;

Б) Религия;

В) Ритуал;

Г) Хозяйство.

**25. Произвольное самовыражение, которым он *дает* информацию о себе, и непроизвольное самовыражение, которым он *выдает* себя:**

А) Представление себя;

Б) Социальное действие;

В) Браконьерство;

В) Сопротивление.

**26. Направление в социологии, занимающееся изучением обыденных норм, правил поведения, смыслов языка в рамках повседневного социального взаимодействия**

- А) Феноменология;
- Б) Экзистенциализм;
- В) Этнометодология
- Г) Социология.

**27. Основные понятия этнометодологии:**

- А) Фрейм
- Б) Феномен
- В) Факт
- Г) Фоновое понимание

**28. Где заимствует свои методы этнометодология:**

- А) Этнография;
- Б) Философия;
- В) Марксизм;
- Г) Феноменология.

**29. Какая методика используется в этнометодологии:**

- А) Опрос;
- Б) Структурированное наблюдение;
- В) Конверс-анализ;
- Г) Анализ фреймов.

**30. Как называется основная работа Г.Гарфинкеля?**

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

**31. Выражения, которые зависят от конкретного говорящего и того контекста, в котором слово было использовано:**

- А) простые выражения;
- Б) сложные предложения;
- В) индексные выражения;
- Г) протокольные предложения.

**32. В этнометодологии социальный порядок:**

- А) конструируется в ситуации;
- Б) дан свыше;
- В) определяется габитусом;
- Г) определяется классовой структурой общества;

**33. В какой парадигме находится Б. Латур:**

- А) поворот к мобильности
- Б) материальный поворот
- В) лингвистический поворот
- Г) феноменология

**34. Подход в социальных исследованиях, первоначально возникший в области исследований науки и технологий (STS), который рассматривает объекты (артефакты, технические комплексы, животных и др.) как действующие единицы социальных отношений:**

- А) акторно-сетевая теория
- Б) социология действия
- В) феноменология
- Г) гуманитарная география

**35. Исследования науки и технологий начинаются с изучения повседневности в:**

- А) Лаборатории;
- Б) Госпитале;
- В) деревне;
- Г) городе.

**36. Название книги Дж.Ло:**

- А) «Структура научных революций»;
- Б) «Против метода»;
- В) «После метода»;
- Г) «Пересборка социального».

**37. Общество по Б. Латуру:**

- А) Совокупность классов;
- Б) Люди и вещи;
- В) результат, а не исходный пункт;
- Г) Вещи.

**38. Кто повлиял на Латура:**

- А) П. Бурдьё;
- Б) К. Маркс;
- В) Г. Гарфинкель;
- Г) Платон.

**39. Понятие социологии Дж. Ло:**

- А) хинтерланд;
- Б) сеть;
- В) плазма;
- Г) гибрид.

**40. Дж. Ло исследовал:**

- А) обезьян;
- Б) квакеров;
- В) мормонов;
- Г) атеросклероз.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г; 5Г; 6А; 7Б; 8Б; 9В; 10В; 11А; 12Б; 13Г; 14В; 15Г; 16В; 17А; 18А; 19Б; 20А; 21А; 22Г; 23Г; 24А; 25А; 26В; 27Г; 28А; 29В; 30Б; 31В; 32А; 33Б; 34А; 35А; 36Б; 37В; 38В; 39А; 40Б.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.