

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

МЗ.Н.01(Н) Научно-исследовательская работа

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Гражданское право, семейное право, международное частное право

направленность (профиль/специализация)

магистр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:

профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин,
докт.юрид.наук

Гончаров Александр Иванович

Заведующий кафедрой
гражданско-правовых дисциплин,
к.ю.н., доцент

Сергачева Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения.....	4
2. Планируемые результаты обучения научно-исследовательской работы.....	4
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	16
4.Содержание научно-исследовательской работы.....	16
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе	17
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативные правовые документы.....	19
7.4.Интернет-ресурсы.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения

Научно-исследовательская работа является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирует и развивает профессиональные знания в сфере избранной специальности, овладению необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению, разработке и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при разработке магистерской диссертации.

НИР может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на факультете менеджмента Института, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; подготовка и защита магистерской диссертации

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение.

НИР для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской работе

2.1. Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1.3	<p>Формирование целостных представлений в области цивилистических исследований для конструирования вариантов предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Выработка у студентов понимания правового механизма предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав</p> <p>Формирование способности осуществлять предупреждение семейных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем альтернативных способов защиты семейных прав.</p>
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1.3	<p>формирование у обучающихся целостного научно – обоснованного представления в области цивилистических исследований в целях осуществления выявления, оценки и содействия пресечения коррупционного поведения</p> <p>формирование у обучающихся целостного научно – обоснованного представления в области цивилистических исследований в целях осуществления выявления, оценки и содействия пресечения коррупционного поведения</p> <p>формирование у обучающихся целостного научно – обоснованного представления в области цивилистических исследований в целях осуществления выявления, оценки и содействия пресечения коррупционного поведения</p>
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-10.2	<p>формирование целостной научно – обоснованной позиции в сфере гражданского, семейного, международного частного права в целях использования возможностей воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p> <p>формирование у студентов понимания значения специальных норм права, регулирующих отношения субъектов по поводу результатов интеллектуальной деятельности и объектов, приравненных к ним, неразрывной</p>

			связи норм права с их практическим применением формирование целостной научно – обоснованной позиции в сфере гражданского, семейного, международного частного права в целях использования возможностей воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.2	Формирование научно - обоснованных представлений о целях и задачах педагогических и правовых исследований, степени их актуальности и научной разработанности, объекте и предмете исследования, его методологии и методике в рамках направленности (профиля) магистерской программы Формирование способности самостоятельно проводить педагогические исследования и научные исследования в сфере гражданского, семейного, международного частного права Формирование способности организовывать педагогические исследования и научные исследования в сфере гражданского, семейного, международного частного права

2.2. В результате выполнения НИР у магистров должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.). Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с	ПК-5.1.3	На уровне знаний: состав гражданского правонарушения способы выявления и предупреждения гражданских правонарушений. методы устранения причин и условий гражданских правонарушений. На уровне знаний: источники гражданского процессуального права, состав юрисдикционных способов защиты гражданских прав в Российской Федерации; особенности формирования гражданского процессуального законодательства в части возможностей предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

<p>изм. от 10.02.2016).</p>	<p>структуру и порядок применения неюрисдикционных способов защиты гражданских прав в Российской Федерации с целью предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав.</p> <p>основные положения семейно-правовой доктрины, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов семейного права;</p>
<p>Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.).</p>	<p>На уровне умений: проведение научно-исследовательской работы по вопросам предупреждения, выявления гражданских правонарушений осуществлять поиск нормативных актов по полученному заданию, анализ норм, необходимых для решения поставленных задач; анализировать права и обязанности сторон в части возможностей предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав; -анализировать тенденции в развитии гражданских процессуальных правоотношений. Знать права и законные интересы членов семьи, защищаемые семейным законодательством;</p>
<p>Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016).</p>	<p>На уровне навыков: оценка и анализ норм действующего законодательства о гражданском правонарушении, его причинах, условиях, последствиях изучение техник принятия решения; совершения юридических действий навыки практической работы в процессуальной сфере деятельности; навыки аналитической работы по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав; навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав.</p>
<p>ПК-6.1.3</p>	<p>На уровне знаний: содержание основных нормативных актов, регулирующих гражданско-правовые, семейные отношения, отношения в сфере международного частного права; основные правила проведения правовой экспертизы частноправовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; методы оценки поведения с точки зрения соответствия антикоррупционным правилам</p> <p>На уровне умений: проведение научно-исследовательской работы по вопросам оценки и пресечения коррупционного поведения, используя</p>

	<p>знания в области гражданского, семейного, международного частного права</p> <p>анализ и оценка поведения с точки зрения соответствия антикоррупционным правилам.</p> <p>проведение научно-исследовательской работы по вопросам оценки и пресечения коррупционного поведения, используя знания в области гражданского, семейного, международного частного права; проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов</p> <p>проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>анализ и оценка поведения с точки зрения соответствия антикоррупционным правилам.</p> <p>применение норм гражданского, семейного, международного частного права, иных отраслей права в их системной взаимосвязи</p>
ПК-10.2	<p>На уровне знаний: понятие инновации</p> <p>Современные источники права интеллектуальной собственности, их взаимосвязь; порядок и способы распоряжения исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (интеллектуальную собственность); формы и способы защиты личных неимущественных и имущественных прав субъектов на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальную собственность)</p> <p>понятие управленческой инновации</p> <p>На уровне умений: использование методологии управленческих инноваций в организации собственных исследований</p> <p>правильно применять основные законодательные и иные правовые акты в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (интеллектуальной собственности); взаимодействовать с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности; устанавливать договорные отношения с правообладателями объектов интеллектуальной собственности</p> <p>использование управленческих инноваций в организации научно-исследовательской работы по частноправовым вопросам</p> <p>оценка управленческих инноваций в деятельности юриста в частноправовой сфере, при проведении научно-исследовательских работ</p> <p>навыками оформления договоров в сфере интеллектуальной собственности; навыками оформления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение (полезную модель, промышленный образец); навыками проведения экспертизы заявки на получение патента на изобретение (полезную модель, промышленный образец); навыками практической реализации знаний основ российского и зарубежного законодательства о правах на результаты интеллектуальной</p>

	<p>деятельности и средства индивидуализации при разрешении спорных вопросов</p> <p>оценка и анализ управленческих инноваций в деятельности юриста в частноправовой сфере, при проведении научно-исследовательских работ</p>
ПК – 14.2	<p>На уровне знаний: сущность, основные цели и задачи педагогических и правовых исследований;</p> <p>понятие актуальности исследования, его значимости для получения новых результатов;</p> <p>понятие объекта и предмета педагогического и правового исследования, их соотношения;</p> <p>особенности методологии и методики педагогических и правовых исследований, с учетом направленности (профиля) магистерской программы;</p> <p>основные положения теории гражданского, семейного, международного частного права, применительно к тематике актуальных правовых исследований</p> <p>русская правовая доктрина и концептуальные вопросы совершенствования гражданского, семейного, международного частного права;</p> <p>методология и методика проведения педагогических и правовых исследований;</p> <p>язык и стиль правовых исследований, требования к оформлению полученных научных результатов и критерии их оценки;</p> <p>требования российского законодательства об авторском праве;</p> <p>способы и порядок апробации результатов исследования</p> <p>основные научные и практические подходы к методике организации и проведения педагогических и правовых исследований;</p> <p>правовая регламентация организации научных исследований;</p> <p>педагогические основы управления познавательной деятельностью студентов;</p> <p>новые формы, способы и приемы организации и проведения научных исследований;</p> <p>передовые методики проведения педагогических и правовых исследований;</p> <p>организация педагогических исследований для целей совершенствования преподавания юридических дисциплин;</p> <p>требования к организации и проведению исследований, учитывающие индивидуальные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>На уровне умений: обосновать актуальность научного исследования;</p> <p>определять цель и задачи исследования;</p> <p>определять степень научной разработанности избранной темы научного исследования;</p> <p>формулировать объект и предмет исследования в рамках избранной темы;</p> <p>целенаправленно использовать методологию научного исследования для получения научного результата</p>

сопоставлять научные подходы в рамках исследуемой проблематики, формулировать собственную научную позицию;

грамотно использовать методологию и методику научных исследований для достижения целей и решения задач научного исследования;

обосновывать предложения, ставшие предметом научной дискуссии;

формулировать самостоятельные выводы по результатам проведенного исследования;

отстаивать авторскую позицию в научной дискуссии, добиваться ее признания;

пользоваться справочными правовыми системами, электронными ресурсами, в том числе электронными библиотеками, при проведении педагогических и правовых исследований

применять новые и передовые методики организации и проведения педагогических и правовых исследований;

учитывать изменения педагогической ситуации, грамотно их оценивать и корректировать проведение исследования с учетом этих изменений

добиваться достижения целей исследования, опираясь на современную методологию и методику педагогических и правовых исследований

На уровне навыков: анализ фактов и обстоятельств, имеющих значение для проведения исследования, формулирования его результатов;

определять правовую природу норм, регулирующих исследуемые общественные отношения;

поиска пробелов, правовых коллизий, иных недостатков в правовом регулировании исследуемых общественных отношений

Категориального аппарата педагогических и правовых исследований;

толковать правовые нормы, являющиеся предметом научного исследования;

научных публикаций, монографий, новых научных изданий, входящих в предмет исследования в рамках направленности (профиля) магистерской программы;

пробелов, правовых коллизий, иных недостатков в правовом регулировании исследуемых общественных отношений, а также вызванных ими научных дискуссий

На уровне навыков:

Анализ полученных результатов проведенного исследования; организации и проведения педагогических и правовых исследований в рамках направленности (профиля) магистерской программы;

фактов и обстоятельств, подтверждающих или опровергающих полученные результаты педагогических исследований;

выявленных в результате проведенного исследования новых проблем в педагогической практике преподавания юридических дисциплин; проведения прикладных педагогических исследований и разработок

3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (МЗ.Н.1) входит в модуль «Практики. Научно-исследовательская работа» учебного плана и осваивается при обучении по очной и заочной форме на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 семестре в сессию 1, 2, 3, общая трудоемкость **756 часов (21 ЗЕТ)**.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гражданского права, семейного права, международного частного права.

НИР магистра базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по таким предметам Методика преподавания юриспруденции в высшей школе, Методика научных исследований, История и методология юридической науки, Философия права, Актуальные проблемы теории права, История политических и правовых учений, Сравнительное правоведение.

Знания, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для написания магистерской диссертации.

Контактная работа не предусмотрена. На самостоятельную работу выделено 756 ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

4. Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистранта включает выполнение следующих мероприятий:

Проведение библиографической работы по подбору нормативной и научной литературы по выбранной теме магистерской диссертации;

Определение степени научной разработанности выбранной темы исследования;

Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости работы;

Определение объекта, предмета, цели и задач исследования;

Обоснование методологии научного исследования;

Осмысление теоретической схемы исследования, логики изложения материала в работе;

Сбор, обработка и обобщение практического материала по теме исследования;

Составление отчета по научно-исследовательской работе;

Подготовка выступления на кафедре по обоснованию выбранной темы магистерской диссертации.

В качестве приложения к отчету по научно-исследовательской практике магистранта могут выступать тексты статей, тезисов выступлений, докладов, фрагменты магистерской диссертации и иные научные материалы.

5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Основной формой отчетности по НИР является индивидуальный план работы магистранта (Приложение 1), отчет о научно-исследовательской деятельности магистранта (Приложение 2),

Материалы, касающиеся НИРа также инструкции для составления отчёта

предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов НИР обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта по НИР

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации

6.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

По окончании НИР ежегодно осуществляется защита отчета за каждый год обучения в форме доклада на заседании кафедры.

Оценка за НИР выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя практики от кафедры.

6.1.1 В ходе реализации НИР используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- периодический контроль научного руководителя за выполнением индивидуального плана магистранта в соответствии с планом НИР

- заслушивание отчета магистранта на заседании кафедры

6.1.2 Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Отчет магистранта на заседании кафедры в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п. 7 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Проведение научных исследований в рамках направлений научной работы кафедры

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите не менее 20 современных научных работ по теме «Гражданско-правовой договор как средство обеспечения интересов субъектов гражданских отношений», проанализируйте обсуждаемые проблемы. Подготовьте отчет, в котором отразите проблематику темы, содержание основных концепций, оптимальные варианты правового регулирования.

2. Проанализируйте не менее 50 судебных актов по спорам, возникшим из непоименованных договоров. Подготовьте отчет, в котором отразите наиболее частые

основания возникновения конфликтов, наиболее часто заявляемые требования, основные подходы судов к разрешению подобных споров.

Подготовка тезисов, докладов, для участия в вузовских, российских, международных конференциях

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад для участия в вузовской конференции по теме, связанной с выбранной темой магистерской диссертации. Подготовьте отчет.

2. Подготовьте доклад для участия в всероссийской конференции по теме, связанной с выбранной темой магистерской диссертации. Подготовьте отчет.

3. Подготовьте тезисы выступления на международной конференции на тему, связанную с выбранной темой магистерской диссертации. Подготовьте отчет.

Подготовка статей для опубликования в научных журналах

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте статью в научный журнал, индексируемый в РИНЦ. Определите актуальный вопрос, связанный с тематикой магистерской диссертации. Определите цель, задачи, методологию исследования. Проведите исследование, проанализировав теоретические позиции, положения законодательства и судебной практики. Сформулируйте выводы. Оформите статью по требованиям журнала, направьте в редакцию. Подготовьте отчет.

2. Подготовьте статью в научный журнал, рекомендуемый ВАК РФ. Определите актуальный вопрос, связанный с тематикой магистерской диссертации. Определите цель, задачи, методологию исследования. Проведите исследование, проанализировав теоретические позиции, положения законодательства и судебной практики. Сформулируйте выводы. Оформите статью по требованиям журнала, направьте в редакцию. Подготовьте отчет.

3. Подготовьте статью в научный журнал, индексируемый в Scopus или Web of Science. Определите актуальный вопрос, связанный с тематикой магистерской диссертации. Определите цель, задачи, методологию исследования. Проведите исследование, проанализировав теоретические позиции, положения законодательства и судебной практики. Сформулируйте выводы. Оформите статью по требованиям журнала, направьте в редакцию. Подготовьте отчет.

Участие в конкурсах научных работ

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите конкурс научных работ, ознакомьтесь с требованиями конкурса. Подготовьте научную работу, связанную с темой магистерской диссертации. Направьте работу на конкурс. Подготовьте отчет.

Оформление заявок на гранты для проведения научных исследований

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с актуальными грантовыми программами. Подготовьте заявку на получение гранта на проведение научного исследования. Подготовьте отчет.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном отчете магистранта о выполнении плана НИР определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение времени на составление отчёта, подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта, собеседовании. Предусматривается необходимость проведения промежуточной аттестации в несколько этапов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

6.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие Москов. гос. строит. Ун-т : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ. 2014 г. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры. Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

7.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. Дашков и К. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций.- М.- 210 с. Московская государственная академия водного транспорта. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). // <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета. 08.12.1994. № 238-239,.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // «Российская газета» № 23, 06.02.1996, № 24, 07.02.1996, № 25, 08.02.1996, № 27, 10.02.1996.

4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Российская газета. 28.11.2001. № 233.

5.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Российская газета. 22.12.2006. № 289.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: volganet.ru

3. Официальный сайт Правительства РФ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospotrebnadzor.ru/>

6. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

8. Материально-техническая база, информационные программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа