

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра финансового и предпринимательского права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры финансового и пред-
принимательского права
Протокол от 02 сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

М1.В.02 Методика научных исследований

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Предпринимательское право, коммерческое право

направленность (профиль/специализация)

магистр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор—составитель:

к.ю.н., доцент кафедры
финансового и предпринимательского права

Токарев Дмитрий Анатольевич

Заведующая кафедрой
финансового и предпринимательского права,
доцент, к.ю.н.

Виктория Александровна Усанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Методика научных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1.1	Формирование целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучение методологии как особой отрасли научного исследования
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	ОК-5.1	Формирование способности применять общеправовые методы научного исследования в организации коллективных научно-исследовательских работ
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1	Формирование комплекса знаний о квалифицированном проведении научных исследований в области права
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.2	Формирование способности применять общие методы научного исследования в организации и проведении отраслевых научно-правовых исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	---------------------------------------	----------------------------

Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	OK-3.1.1	На уровне знаний: - основные политико-правовые направления, - экспертизы нормативно-правовых актов; - цели, задачи, функции и методы проведения экспертиз проектов правовых нормативных актов; - содержание основных нормативно-правовых актов, для дачи квалифицированного юридического заключения и юридической консультации. На уровне умений: - осуществлять профессиональное толкование норм права; - давать квалифицированные юридические консультации; - готовить проекты заключений правовой экспертизы на нормативные акты. На уровне навыков: - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов; - навыками участия в проведении правовой экспертизы проектов правовых нормативных правовых актов; - навыками проведения юридических консультаций.
	OK-5.1	На уровне знаний: - как компетентно использовать на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ; - как компетентно использовать на практике приобретенных умений и навыков в управлении коллективом; На уровне умений: - осуществлять компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ; - осуществлять компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в управлении коллективом; На уровне навыков: - навыки компетентно использовать на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ; - навыки компетентно использовать на практике приобретенных умений и навыков в управлении коллективом.
	ПК-11.1.	На уровне знаний: - истории и основных этапов развития науки теории и истории права и публичной власти права; - основных научных трудов о проведении научных исследований в области теории и истории права и публичной власти; - цели, задачи условия и порядок проведения квалифицированных научных исследований;

	- содержание основных нормативно-правовых актов, с целью научного анализа их эффективности на практике. На уровне умений: - различать научные труды по методологии в области теории и истории права и публичной власти права; - давать квалифицированные юридические консультации; - готовить проекты заключений научно-правовой экспертизы на нормативные акты. На уровне навыков: - навыками аргументированного изложения научных теорий; - навыками участия в проведении научной правовой экспертизы проектов правовых нормативных правовых актов; - навыками проведения обоснованных научных исследований.
	<i>ПК-14.1.2</i> На уровне знаний: - основные положения теории и истории права и публичной власти; - основные методики организации проведения педагогических исследований; - цели, условия и порядок организации и проведения педагогических исследований по теории и истории права и публичной власти; - состав и правовое положение лиц, осуществляющих организацию и проведение педагогических исследований по направлению подготовки общая теория и история права и публичной власти. На уровне умений: - различать научные труды по методике организации и проведения педагогических исследований; - излагать точки зрения о методологии организации и проведения педагогических исследований; - выявлять наиболее эффективные научные подходы к организации и проведению педагогических исследований по направлению подготовки общая теория и история права и публичной власти. На уровне навыков: - навыками использования системного подхода в организации и проведения педагогических исследований в сфере общей теории и истории права и публичной власти; - навыками применения одного из научных подходов к организации и проведению педагогических исследований; - навыками ведения научной дискуссии с формированием собственной методологией организации и проведения педагогических исследований по направле-

		нию подготовки общая теория и история права и публичной власти.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Методика научных исследований**» общей трудоемкостью 72 часа (2 ЗЕТ) изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права и основных отраслевых юридических дисциплин.

На контактную работу с преподавателем на очном отделении выделено 24 часов в соответствии с учебным планом (2 часа лекционных занятий и 22 часа семинарских занятий) и 48 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу с преподавателем на заочном отделении выделено 14 часов в соответствии с учебным планом (2 часа лекционных занятий и 12 часа семинарских занятий), 54 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Методологические основы научного познания	9	2	-	2		5	Опрос
Тема 2	Методы научного познания	7	-	-	2		5	Опрос
Тема 3	Понятийный аппарат научного исследования	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 4	Этапы научного исследования.	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 5	Методика проведения научных исследований	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 6	Методология науки как социально – технологический процесс	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 7	Методология диссертационного исследования	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 8	Подготовка и публикация научной статьи	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 9	Подготовка к защите магистерской диссертации	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 10	Защита магистерской диссертации	7	-	-	4		3	Опрос, реферат
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2	-	22		48	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		

<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Методологические основы научного познания	8	2	-	1		5	Опрос
Тема 2	Методы научного познания	6	-	-	1		5	Опрос
Тема 3	Понятийный аппарат научного исследования	6	-	-	1		5	Опрос, реферат
Тема 4	Этапы научного исследования.	6	-	-	1		5	Опрос, реферат
Тема 5	Методика проведения научных исследований	6	-	-	1		5	Опрос, реферат
Тема 6	Методология науки как социально – технологический процесс	6	-	-	1		5	Опрос, реферат
Тема 7	Методология диссертационного исследования	6	-	-	1		5	Опрос, реферат
Тема 8	Подготовка и публикация научной статьи	6	-	-	1		5	Опрос, реферат
Тема 9	Подготовка к защите магистерской диссертации	7	-	-	2		5	Опрос, реферат
Тема 10	Защита магистерской диссертации	11	-	-	2		9	Опрос, реферат
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2	-	12	4	54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного познания

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Тема 2. Методы научного познания

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы, правовые методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический ме-

тод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования.

Логика научного исследования. Понятийный аппарат. Проблема, противоречие. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза, цели, задачи исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Логика научного аппарата исследования. Содержание компонентов научного аппарата.

Тема 4. Этапы научного исследования.

Замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Построение плана научного исследования. Соотношение объекта исследования и самого исследования. Соотношение задач исследования и его структуры. Критерии оценки результатов научного исследования.

Тема 5. Методика проведения научных исследований.

Структура и логика исследования. Методологическая стратегия исследования. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Программа исследования. План – проект исследования.

Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Вариативность построения научного исследования. Основные этапы исследования, их взаимосвязь и субординация. Основные способы обработки исследовательских данных. Обработка и интерпретация результатов конкретного эмпирического исследования.

Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Тема 7. Методология диссертационного исследования.

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации.

Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Тема 8. Подготовка и публикация научной статьи.

Аннотация статьи. Ключевые слова. Оценка актуальности. Цитируемая литература. Новизна. Формулировка темы статьи. Выводы. Определение темы статьи. Подбор источников. Группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме. Построение композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации. Этика диалога в статье. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Тема 9. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Положения выносимые на защиту. Личный вклад автора в исследование. Достоверность и обоснованность результатов. Этапы исследования. Подготовка научного доклада к защите. Отзывы и рецензии на магистерскую диссертацию.

Тема 10. Защита магистерской диссертации.

Процедура публичной защиты. Распределение времени по этапам защиты. Изложение научного доклада во время защиты. Научная полемика в ходе защиты. Ответы на замечания, поступившие на диссертацию.

На самостоятельную работу магистрантов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
Тема 1	Методологические основы научного познания	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность,	Реферат	Реферат

		средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.		
Тема 2	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы, правовые методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.	Реферат	Реферат
Тема 3	Понятийный аппарат научного исследования	Логика научного исследования. Понятийный аппарат. Проблема, противоречие. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза, цели, задачи исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Логика научного аппарата исследования. Содержание компонентов научного аппарата.	Реферат	Реферат
Тема 4	Этапы научного исследования.	Замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Построение плана научного исследования. Соотношение объекта исследования и самого исследования. Соотношение задач исследования и его структуры. Критерии оценки результатов научного исследования.	Реферат	Реферат
Тема 5	Методика проведения научных исследований	Структура и логика исследования. Методологическая стратегия исследования. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Программа исследования. План – проект исследования. Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Вариативность построения научного исследования. Основные этапы исследования, их взаимосвязь и субординация. Основные способы обработки исследовательских данных. Обработка и интерпретация результатов конкретного эмпирического исследования.	Реферат	Реферат
Тема 6.	Методология науки как социально – технологический процесс	Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготови-	Реферат	Реферат

		тельный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.		
Тема 7.	Методология диссертационного исследования	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	Реферат	Реферат
Тема 8	Подготовка и публикация научной статьи	Аннотация статьи. Ключевые слова. Оценка актуальности. Цитируемая литература. Новизна. Формулировка темы статьи. Выводы. Определение темы статьи. Подбор источников. Группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме. Построение композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации. Этика диалога в статье. Правила цитирования, ссылки и сноски.	Реферат	Реферат
Тема 9	Подготовка к защите магистерской диссертации	Положения выносимые на защиту. Личный вклад автора в исследование. Достоверность и обоснованность результатов. Этапы исследования. Подготовка научного доклада к защите. Отзывы и рецензии на магистерскую диссертацию.	Реферат	Реферат
Тема 10	Защита магистерской диссертации	Процедура публичной защиты. Распределение времени по этапам защиты. Изложение научного доклада во время защиты. Научная полемика в ходе защиты. Ответы на замечания, поступившие на диссертацию.	Реферат	Реферат

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Методологические основы научного познания	<i>Опрос</i>
Тема 2	Методы научного познания	<i>Опрос</i>
Тема 3	Понятийный аппарат научного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Этапы научного исследования.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Методика проведения научных исследований	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6.	Методология науки как социально – технологический процесс	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 7.	Методология диссертационного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Подготовка и публикация научной статьи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Подготовка к защите магистерской диссертации	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 10	Защита магистерской диссертации	<i>Опрос, реферат</i>
Заочная форма обучения		
Тема 1	Методологические основы научного познания	<i>Опрос</i>
Тема 2	Методы научного познания	<i>Опрос</i>
Тема 3	Понятийный аппарат научного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Этапы научного исследования.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Методика проведения научных исследований	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6.	Методология науки как социально – технологический процесс	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 7.	Методология диссертационного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Подготовка и публикация научной статьи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Подготовка к защите магистерской диссертации	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 10	Защита магистерской диссертации	<i>Опрос, реферат</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При подготовке к экзамену магистрант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена магистрантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема № 1. Методологические основы научного познания.

Вопросы для устного опроса:

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
2. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.
3. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
4. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
5. Понятие о методе и методологии науки.

Тема № 2. Методы научного познания.

Вопросы для устного опроса:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
4. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
5. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Тема № 3. Понятийный аппарат научного исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Темы рефератов

1. Логика научного аппарата исследования.
2. Содержание компонентов научного аппарата.
3. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Тема №4. Этапы научного исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Как выстроить план научного исследования?

2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
4. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Темы рефератов

1. План научного исследования.
2. Соотношение объекта исследования и самого исследования?
3. Задачи и гипотезы исследования.
4. Задачи исследования и его структура.
5. Критерии оценки результатов научного исследования.

Тема №5. Методика проведения научного исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
2. Укажите вариативность построения научного исследования.
3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Темы рефератов

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
2. Вариативность построения научного исследования.
3. Характеристика основных этапов исследования.
4. Основные способы обработки исследовательских данных.
- 5.

Тема №6. Культура и мастерство исследователя.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя это...?
3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
4. В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Темы рефератов

1. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя.
3. Творчество и новаторство в научном исследовании.
4. Научная добросовестность и этика исследователя.

Тема № 7. Подготовка и публикация научной статьи.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Темы рефератов

1. Тема статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Анализ и обобщение литературы по теме.
3. Композиция, вспомогательный научный аппарат публикации, этика диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Тема № 8. Методология диссертационного исследования.**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
2. Архитектура диссертации это...?
3. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
4. Основные требования к научной этике цитирования.
5. Стиль и особенности языка диссертации.
6. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

Темы рефератов

1. Структура и логика научного диссертационного исследования.
2. Категориальный аппарат диссертации.
3. Основные требования к научной этике цитирования.
4. Стиль и особенности языка диссертации.

Тема № 9. Подготовка к защите магистерской диссертации.**Вопросы для устного опроса:**

1. Основные структурные элементы магистерской диссертации.
2. Основные требования к магистерской диссертации по содержанию, объему и форме.
3. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Темы рефератов

1. Основные структурные элементы магистерской диссертации.
2. Основные требования к магистерской диссертации по содержанию, объему и форме.
3. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Тема № 10. Защита магистерской диссертации.**Вопросы для устного опроса:**

1. Порядок публичной защиты.
2. Этика научной полемики.
3. Замечания и пожелания к диссертации и ответы на них.

Темы рефератов

4. Порядок публичной защиты.
5. Этика научной полемики.
6. Замечания и пожелания к диссертации и ответы на них.

Тестовые задания.

Контент теста:

1. Методология это

- А) учение о методах;
- Б) учение о методиках;
- В) способах и средствах познания;
- Г) все перечисленное.

2. Объект науки это

- А) то что воспринимается и анализируется;
- Б) то что исследуется, над чем размышляется;
- Г) все перечисленное.

3. Понятийный аппарат научного исследования образуют:

- А) актуальность исследования;
- Б) его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза;
- В) его задачи, методика, новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Г) все перечисленное.

4. Цель исследования это:

- А) представление о результате;
- Б) представление об итоге;
- В) представление о выводах;
- Г) все перечисленное.

5) В предмете исследования заключены:

- А) направления поиска;
- Б) важнейшие задачи;
- В) возможности их решения;
- Г) все перечисленное.

2. Компонентами научного аппарата исследования являются:

- А) проблема, тема, теоретическая и практическая значимость;
- Б) актуальность, объект исследования, выносимые на защиту положения;
- В) цель, задачи, научная новизна;
- Г) все перечисленное.

7. Важнейшими логическими методами исследования являются:

- А) дедукция и индукция;
- Б) материалистическая диалектика;
- В) компаративизм;
- Г) все перечисленные.

8. Основными средствами получения эмпирического знания в науке являются:

ся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение и эксперимент;
- Г) наблюдение, эксперимент, анализ.

9. К числу теоретических методов относятся:

- А) теоретический анализ и синтез;
- Б) абстрагирование и конкретизация;
- В) индукция и дедукция, моделирование;

Г) все перечисленное.

10. Эмпирическими методами являются:

А) наблюдение и беседа;

Б) опрос;

В) эксперимент;

Г) все перечисленные.

11. Проведение научного исследования включает:

А) 3 основных этапа;

Б) 2 основных этапа;

В) 5 этапов;

Г) на этапы не делится.

12. В диссертации осуществляется публичная защита на соискание ученой степени:

А) доктора наук;

Б) кандидата наук;

В) доктора, кандидата и магистра;

Г) бакалавра.

13. Докторская диссертация это:

А) решение крупной научной проблемы;

Б) разработка нового научного направления;

В) И то и другое;

Г) кроме того, новое решение актуальной научной задачи.

14. Научная работа, в которой подробно излагается одна научная проблема это:

А) учебное пособие;

Б) монография;

В) научная статья;

Г) все перечисленное.

15. Изложение результатов научной работы содержит основных частей:

А) 2;

Б) 3;

В) 6;

Г) 5.

16. Научные труды могут быть классифицированы на:

А) научные труды, доклады и тезисы;

Б) монографии и учебные пособия;

В) методические рекомендации и диссертации;

Г) все перечисленное.

17. Основные методические варианты изложения содержания научной работы включают:

А) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;

Б) воспроизведение генезиса объекта;

В) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.

Г) все перечисленное.

18. Научная новизна кандидатской диссертации считается доказанной, если в ней:

А) обоснованы новые решения поставленных задач;

Б) разработаны новые принципы решения задач, исследованы новые явления;

В) представлены новые методики.

Г) все перечисленное.

19. Любая наука нацелена на:

А) практическое применение;

- Б) не обязательно нацелена на практику;
- В) самообновление;
- Г) критику предшествующих исследований.

20. Основными методами теоретического исследования являются:

- А) теоретический анализ и синтез;
- Б) абстрагирование и конкретизация;
- В) индукция, дедукция, моделирование;
- Г) все перечисленное.

Ключ к тесту

1 – г; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – в; 9 – г; 10 – г; 11 – а; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – в; 16 – г; 17 – г; 18 – г; 19 – а; 20 – г.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации юридических данных.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал магистрант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где,}$$

Б – количество баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных магистрантом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1.1	Формирование целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучение методологии как особой отрасли научного исследования
ОК-5	компетентное использование	ОК-5.1	Формирование способно-

	на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом		стиприменять общеправовые методы научного исследования в организации коллективных научно-исследовательских работ
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1.	Формирование комплекса знаний о квалифицированном проведении научных исследований в области права
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.2	Формирование способности применять общие методы научного исследования в организации и проведении отраслевых научно-правовых исследований

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.1.1 Формирование целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучении методологии как особой отрасли научного исследования	Знание основных теоретических положений: Основные теоретические положения методологии юридической науки и методологии научных исследований; Основные научные труды и актуальные вопросы методологии научных исследований	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	- применять системные знания методологии научных исследований при выполнении практических заданий	Умение применять знания на практике в полной мере
	- работы с источниками и документами; - формулирования и изложения своей позиции, точки	Свободное владение навы-

	зрения по самому широкому спектру политических вопросов; - сбора, обработки и анализа информации о социальных явлениях и процессах; - использования методологии правового исследования, методов и приемов анализа правовых явлений с помощью стандартных теоретических моделей	ками анализа и систематизации в выбранной сфере
<i>ОК-5.1</i> Формирование способности применять общеправовые методы научного исследования в организации коллективных научно-исследовательских работ	Знание основных теоретических положений: Методы научного исследования. Цель и методы научных исследований в общей теории права. Методика проведения научного исследования в различных областях знаний. Инновационные формы и методы научных исследований и их содержание.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Применение теоретических знаний для реализации основных методов научного исследования в сфере общей теории права и публичной власти	Умение применять знания на практике в полной мере
	формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому спектру политических вопросов; - сбора, обработки и анализа социологической информации о социальных явлениях и процессах; - использования методологии научного исследования, методов и приемов анализа политических и правовых явлений с помощью стандартных теоретических моделей	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<i>ПК-11.1.</i> Формирование комплекса знаний о квалифицированном проведении научных исследований в области права	Знание основных теоретических положений: Методы научного исследования в общей теории права. Методика проведения научного исследования в различных областях знаний. Инновационные формы и методы научных исследований и их содержание.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Применение теоретических знаний для реализации основных методов научного исследования в сфере общей теории права и публичной власти	Умение применять знания на практике в полной мере
	формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому спектру политических вопросов; - сбора, обработки и анализа социологической информации о социальных явлениях и процессах;	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<i>ПК-14.1.2</i> Формирование способности применять общие методы научного исследования в организации и проведении отраслевых научно-правовых исследований	Знание основных теоретических положений: Методы научного исследования. Цель и методы научных исследований в общей теории права. Методика проведения научного исследования в различных областях знаний. Инновационные формы и методы научных исследований и их содержание.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Применение теоретических знаний для реализации основных методов научного исследования в сфере общей теории права и публичной власти	Умение применять знания на практике в полной мере
	формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому спектру политических вопросов; - сбора, обработки и анализа социологической информации о социальных явлениях и процессах; - использования методологии научного исследования, методов и приемов анализа политических и правовых явлений с помощью стандартных теоретических моделей	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине «Методика научных исследований»

1. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.
2. Уровни методологии. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях
3. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
4. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
5. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
6. Особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика научных исследований»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
20. Из каких основных частей состоит научная работа?

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм трудового права. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что магистранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке

докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы магистрантам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания магистрантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у магистранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Тему реферата магистрант выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.VUZ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют магистранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь магистранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь магистрант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и за-

дачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий магистранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение магистрантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний магистранта, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дрешинский В.А. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.:Юрайт, 2017 – 324 с. — ISBN 978-5-534-02965-9. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" М.:Юрайт, 2017 – 224 с. — ISBN 978-5-9916-3679-7. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/viewer/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D#page/2>
2. Диссертация. Как написать и защитить диссертацию. - МГЮА, Элит, 2017. - 248 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2015.
4. Батько Б.М. Соискателю ученой степени. Практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела). - 5-е изд., переработанное, дополненное. - СПб.: МОП АНО "НТЦ им. Л.Т. Тучкова", 2016. - 351с.
5. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2015. – 208 с.
6. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
7. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 88 с.
8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
9. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2015.
10. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2015. – 52с.

11. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2015. - 156 с.

12. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2016.

6.2. Дополнительная

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2013.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2012. - 112 с.

3. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 2010.

4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 2012.

5. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2010.

7. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст]: Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земцова – Пенза: Б. и., 2013.

8. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000

12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2010.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дрещинский В.А. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017 – 324 с. — ISBN 978-5-534-02965-9. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" М.: Юрайт, 2017 – 224 с. — ISBN 978-5-9916-3679-7. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/viewer/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D#page/2>

2. Диссертация. Как написать и защитить диссертацию. - МГЮА, Элит, 2017. - 248 с.

3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2015.

4. Батько Б.М. Соискателю ученой степени. Практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела). - 5-е изд., переработанное, дополненное. - СПб.: МОП АНО "НТИЦ им. Л.Т. Тучкова", 2016. - 351 с.

5. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2015. – 208 с.

6. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2012. - 112 с.

7. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 2010.

8. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 2012.

9. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2010.

10. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

11. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 88 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. На 17 июля 2009 г.); от 13.01.2011 №12-ФЗ (с доп. И изм.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.2011 №125-ФЗ (с доп.и изм.) (в ред. На 02 августа 2009 г.);
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении): утверждено Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71, изм. От 10.02.2009. № 18-ФЗ

6.5 Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
3. ЭБС IPBooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

6.6. Иные источники.

1. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 2015.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика научных исследований» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.