

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории права и государства

Утверждена
решением кафедры теории и
истории права и государства
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

М1.В.01 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Предпринимательское право, коммерческое право

направленность (профиль/специализация)

магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:

доцент, к.и.н., к.ю.н.,
доцент кафедры теории и исто-
рии права и государства

Тушканов Игорь Валентинович

Заведующий кафедрой теории и
истории права и государства
к.ю.н., доцент

Кузнецов Игорь Андреевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1.	Основная литература.....	23
6.2.	Дополнительная литература.....	24
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4.	Нормативные правовые документы.....	25
6.5.	Интернет-ресурсы.....	25
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ОК-4.1	Формирование комплекса знаний по использованию русского языка как средства общения при преподавании юриспруденции в высшей школе
ПК-12	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12.1	Формирование комплекса знаний по преподаванию юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.1	Формирование комплекса знаний по управлению самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.1	Формирование комплекса знаний по организации и проведению педагогических исследований
ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1.1	Формирование комплекса знаний по эффективному осуществлению правового воспитания

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А) трудовые функции утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица) Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица) В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица) (Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стан-	ОК-4.1	На уровне знаний: – методы и формы обучения на юридическом факультете; методики подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; формы контроля качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов
		На уровне умений: – умение подготовить и провести лекцию, семинарское или практическое занятие по юриспруденции, умение организовать самостоятельную работу студентов и проконтролировать качество усвоения знаний студен-

дарт юриста» (подготовлен Минтрудом России).Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/, Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)		тов
		На уровне навыков: – использовать русский язык как средство общения при преподавании юриспруденции в высшей школе
	ПК-12.1	На уровне знаний: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции, подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов
		На уровне умений: - умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
		На уровне навыков: - навыки преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
	ПК-13.1	На уровне знаний: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции, подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов
		На уровне умений: - умение применять методы управления самостоятельной работой обучающихся
		На уровне навыков: - навыки управления самостоятельной работой обучающихся
	ПК-14.1.1	На уровне знаний: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции ,подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студен-

		тов
		На уровне умений: - умение применять методы организовывать и проводить педагогические исследования
		На уровне навыков: - навыки организовывать и проводить педагогические исследования
А) трудовые функции утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица) Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица) В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица) (Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России).Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ , Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)	ПК-15.1.1	На уровне знаний: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции, подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов На уровне умений: - умение применять методы эффективно осуществлять правовое воспитание На уровне навыков: - навыки эффективно осуществлять правовое воспитание

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина М1.В.01 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» входит в Блок дисциплин «Общенаучный цикл. Вариативная часть» учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 2 ЗЕТ изучается в первом семестре 1 курса.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области права, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении образовательной программы «Юриспруденция» (уровень – бакалавриат), а также таких дисциплин, как Методика научных исследований; История политических и правовых учений; История и методология юридической науки.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» могут быть полезны при изучении дисциплин профессионального цикла.

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 24 часа в соответствии с учебным планом (2 часов лекционных занятий и 22 часов практических занятий) и 48 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 14 часов в соответствии с учебным планом (2 часа лекционных занятий и 12 часов практических занятий), 54 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся и на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, для заочной формы обучения – контрольная работа, зачет.

3. Содержание и структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	18	2	0	4	0	12	О, Т, Р
Тема 2.	Методика подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий.	18	0	0	6	0	12	О, Т, Р
Тема 3.	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	18	0	0	6	0	12	О, Т, Р
Тема 4.	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	18	0	0	6	0	12	О, Т, Р
	Формы контроля							зачет
	Итого по курсу:	72	2	0	22	0	48	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	18	2	0	2	0	16	О, Т, Р
Тема 2.	Методика подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий.	18	0	0	4		14	О, Т, Р
Тема 3.	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	18	0	0	4	2	12	О, Т, Р
Тема 4.	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	18	0	0	2	2	12	О, Т, Р
	Формы контроля		контрольная работа					зачет
	Итого по курсу:	72	2	0	12	4	54	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), разбор ситуаций (РС) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.

Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий.

Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Тема 3. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.

Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Тема 4. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
------------------	-------------	----------------------------------	------------------------	--------------------------

Тема 1.	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.	<i>О, Т, Р</i>	<i>О, Т, Р</i>
Тема 2.	Методика подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий.	Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.	<i>О, Т, Р</i>	<i>О, Т, Р</i>
Тема 3.	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.	<i>О, Т, Р</i>	<i>О, Т, Р</i>
Тема 4.	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация	<i>О, Т, Р</i>	<i>О, Т, Р</i>

		как форма контроля. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.		
--	--	---	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 2	Методика подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий.	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 3	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 4	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос, тестирование, реферат
Заочная форма обучения		
Тема 1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 2	Методика подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий.	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 3	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 4	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос, тестирование, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнения, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.

Темы рефератов:

1. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения.
2. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
3. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
4. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
5. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
6. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

Темы рефератов:

1. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
2. Различные виды и формы семинарских занятий.
3. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
4. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
5. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Тема 3. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
2. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
3. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.

Темы рефератов:

1. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
2. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Тема 4. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Организация контроля качества знаний студентов.
2. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
3. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
4. Различные виды тестирования как формы контроля.
5. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
6. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

Темы рефератов:

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
3. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
5. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
6. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
7. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Тестовые задания.

Контент теста:

1. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса, это подход:

1. антропологический
2. биологический
3. социальный
4. нет правильного ответа

2. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, называется:

1. воспитание
2. обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

3. Формулирование в сжатой форме основного содержания понятия, это:

1. дефиниция
2. тезис
3. аббревиатура
4. нет правильного ответа

4. Объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие, это:

1. закономерность
2. закон
3. порядок
4. нет правильного ответа

5. Проверенный практикой и удостоверяемый логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, это:

1. знание
2. навык
3. умение

4. нет правильного ответа

6. Совместное с обучающимся определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации, это:

1. личностная педагогическая поддержка
2. коллективная педагогическая поддержка
3. творческая педагогическая поддержка
4. нет правильного ответа

7. Ступень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по специальности высшего образования, это:

1. магистратура
2. бакалавриат
3. специалитет
4. нет правильного ответа

8. Умение соответствующим образом воплотить технологию как практический проект концепции, это:

1. мастерство
2. навык
3. умение
4. нет правильного ответа

9. Способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей, это метод ...

1. обучения
2. образования
3. воспитания
4. нет правильного ответа

10. Схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся, это модель ...

1. обучения
2. образования
3. воспитания
4. нет правильного ответа

11. Интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств, это:

1. мотивация
2. амбициозность
3. творчество
4. нет правильного ответа

12. Систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии, тенденциях и прогнозах развития педагогической науки и образования, это

1. обзор
2. метод
3. анализ
4. нет правильного ответа

13. Процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций, это

1. образование

2. обучение
3. воспитание
4. нет правильного ответа

14. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися

1. обучение
2. образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

15. Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни, это:

1. педагогика
2. образование
3. преподавание
4. нет правильного ответа

16. Научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида, это

1. проектирование личности
2. строительство личности
3. воспитание личности
4. нет правильного ответа

17. Процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания, это

1. развитие
2. рост
3. строительство
4. нет правильного ответа

18. Вид деятельности студентов, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента, это

1. самостоятельная работа
2. тренировка
3. воспитание
4. нет правильного ответа

19. Теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах, это

1. синергетика
2. кибернетика
3. управление
4. нет правильного ответа

20. Наука о педагогических воззрениях народа, его опыте воспитания подрастающего поколения, это

1. этнопедагогика
2. педагогика
3. синергетика
4. нет правильного ответа

Ключ к тесту: 1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-1; 12-1; 13-1; 14-1; 15-1; 16-1; 17-1; 18-1; 19-1; 20-1.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
------------	---

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка контрольной работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ОК-4.1	Формирование комплекса знаний по использованию русского языка как средства общения при преподавании юриспруденции в высшей школе
ПК-12	Способность преподавать юридические дисциплины	ПК-12.1	Формирование комплекса знаний по преподаванию

	на высоком теоретическом и методическом уровне		юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.1	Формирование комплекса знаний по управлению самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.1	Формирование комплекса знаний по организации и проведению педагогических исследований
ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1.1	Формирование комплекса знаний по эффективному осуществлению правового воспитания

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-4.1 Формирование комплекса знаний по использованию русского языка как средства общения при преподавании юриспруденции в высшей школе	Знание основных теоретических положений: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методики подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; формы контроля качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

	работы студентов	
	- умение подготовить и провести лекцию, семинарское или практическое занятие по юриспруденции, умение организовать самостоятельную работу студентов и проконтролировать качество усвоения знаний студентов	Умение применять знания на практике в полной мере
	- использовать русский язык как средство общения при преподавании юриспруденции в высшей школе	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-12.1 Формирование комплекса знаний по преподаванию юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	Знание основных теоретических положений: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции, подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	-умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Умение применять знания на практике в полной мере
	-навыки преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-13.1 Формирование комплекса знаний по управлению самостоятельной работой обучающихся	Знание основных теоретических положений: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции, подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

	-умение применять методы управлять самостоятельной работой обучающихся	Умение применять знания на практике в полной мере
	-навыки управлять самостоятельной работой обучающихся	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-14.1.1 Формирование комплекса знаний по организации и проведению педагогических исследований	Знание основных теоретических положений: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции, подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	-умение применять методы организовывать и проводить педагогические исследования	Умение применять знания на практике в полной мере
	-навыки организовывать и проводить педагогические исследования	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-15.1.1 Формирование комплекса знаний по эффективному осуществлению правового воспитания	Знание основных теоретических положений: - методы и формы обучения на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции, подготовки и проведения семинарского и практического занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	-умение применять методы эффективно осуществлять правовое воспитание	Умение применять знания на практике в полной мере
	-навыки эффективно осуществлять правовое воспитание	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Различные виды и формы семинарских занятий.
16. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
17. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
18. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
19. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
20. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
21. Организация контроля качества знаний студентов.
22. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
23. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
24. Различные виды тестирования как формы контроля.
25. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
26. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
27. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
28. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
29. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
30. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
31. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
32. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
33. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
35. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.
36. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
37. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

38. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Темы контрольной работы по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» (для заочной формы обучения)

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Основные функции лекции.
3. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
4. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
5. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
6. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
7. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
8. Различные виды и формы семинарских занятий.
9. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
10. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
11. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
12. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
13. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
14. Организация контроля качества знаний студентов.
15. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
16. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
17. Различные виды тестирования как формы контроля.
18. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
19. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
20. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
21. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
22. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
23. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
24. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
25. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
26. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
27. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
28. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.
29. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
30. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» проводится в соответствии с Учебным планом для очной формы обучения: *в 1 семестре – в виде зачета*; для заочной формы обучения: *в 1 семестре – в виде контрольной работы и зачета*;

Шкала оценивания.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками преподавания юриспруденции в высшей школе. Установлены следующие критерии оценок:

100% 90%	- Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юриспруденции. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.VUZ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная работа, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 25 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.VUZ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе,

содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник НОРМА: ИНФРА-М, 2015.
2. Самойлов В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: [монография] ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10816>
3. Ящук Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Омск.- 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко, С.А. Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры [Текст] / С.А. Бондаренко // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 2. - С. 5 - 9.
2. Вавилин Е.В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в вузе // Вестник СГАП. – 2010. № 2 (72). – С. 171 – 174.
3. Грудцына Л.Ю. [и др.] Развитие высшего юридического образования в современной России [Электронный ресурс]: монография.- М.: ЮРКОМПАНИ, 2014. - 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31687.html>
4. Зенина, О.Г. Интерактивное обучение студентов юридическим дисциплинам [Электронный ресурс]: (на примере гражданского права) / О.Г. Зенина // Вестник Челябинского государственного университета. - 2012. - № 1. - С. 33 - 35. - Документ одним файлом: <http://lib.csu.ru/vch/255/006.pdf>
5. Казакова, В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин [Текст] / В.А. Казакова // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 4. - С. 32 - 35.
6. Кикоть В.Я. [и др.] Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 512 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40471.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Коровяковский Д.Г. Глобализация высшего юридического образования [Электронный ресурс]: историко-правовые аспекты формирования инновационного подхода. - М.: Русайнс, 2015. - 143 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48877.html>
8. Морозова, С.А. Актуальные проблемы методики преподавания юриспруденции в вузе [Текст] / С.А. Морозова // Право и образование. - 2010. - № 6. - С. 40 - 46.

9. Пономарчук, П.Н. Развитие исследовательской компетенции у будущих юристов на младших курсах вуза [Электронный ресурс]: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук / П.Н. Пономарчук. - Челябинск: [б. и.], 2012. - 24 с.: ил. - Документ одним файлом: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005653.pdf>
10. Серова, О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: конспект лекций [Текст]: учебное пособие / О.А. Серова. - Самара: Изд-во Самарской гуманитарной академии, 2009. - 35 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Левитан, К.М. Юридическая педагогика [Текст]: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма, 2011. - 431 с.
2. Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе [Текст] / С.А. Морозова; ред. В.В. Спасская. - М.: Новый учебник, 2002. - 224 с
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 696 с
4. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с
5. Университет в современном обществе: стратегия инновационного развития [Текст]: монография / под общ. ред. Г.И. Лазарева. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2011. - 307 с.
6. Шадрин, В.М. Теоретическая юриспруденция и юридическое образование в первые годы советской власти [Электронный ресурс] / В.М. Шадрин // Вестник Челябинского государственного университета. - 2012. - № 27. - С. 45 - 49. - Документ одним файлом: <http://www.lib.csu.ru/vch/281/009.pdf>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании»
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://www.allpravo.ru>
<http://www.aonb.ru>
<http://www.bibliophika.ru>
<http://www.law.edu.ru>
<http://www.hist.msu.ru>
<http://www.historic.ru>
<http://www.iqlib.ru>
<http://www.pravo.eup.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://www.riss.ru>
<http://www.sibli.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для

каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.