

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры уголовного процесса
и криминалистики
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов

М2.В.ДВ.01.02 История отечественной криминалистики

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-
розыскной деятельности**

направленность (профиль/специализация)

магистр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:
к. ю. н., доцент
кафедры уголовного
процесса и криминалистики

Винниченко Александр
Сергеевич

Заведующий кафедрой
уголовного процесса и криминалистики,
к. ю. н., профессор

Глебов Василий Герасимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
6.1.	Основная литература.....	26
6.2.	Дополнительная литература.....	27
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4.	Нормативные правовые документы.....	27
6.5.	Интернет-ресурсы.....	28
6.6.	Иные источники.....	28
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина «История отечественной криминалистики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	<u>Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</u>	ПК-11.1.4	Приобретение знаний исторических аспектов возникновения, становления и развития отечественной криминалистики, а также использования этих знаний при проведении соответствующих научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) /трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПК-11.1.4	- Определяет исторические аспекты становления и развития криминалистики и основных теоретических подходов к определению базовых понятий данной отрасли права
		- Использует имеющиеся знания в области истории криминалистики при проведении научных исследований
		- Проводит научные исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности с использованием знаний исторических аспектов становления и развития криминалистики

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной ОП ВО

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.01.02 «История отечественной криминалистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин учебного плана.

Данная учебная дисциплина общим объемом 72 часа/2 ЗЕТ часа изучается на первом курсе в 1-м семестре. Магистранты, обучающиеся по заочной форме изучают предмет на втором курсе в 4-м семестре.

Для успешного овладения дисциплиной «История отечественной криминалистики», обучающемуся необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как: М2.В.ДВ.01.01 «История уголовно-процессуального права», М2.В.ДВ.02.01 «История оперативно-розыскной деятельности», М2.В.О5 «Актуальные проблемы судебной экспертизы».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История отечественной криминалистики» могут быть полезны при изучении в дальнейшем таких дисциплин, как: М2.В.О2 «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений», М2.В.О1 «Актуальные проблемы криминалистики», М2.В.О6 «Проблемы производства следственных действий», М2.В.ДВ.07.02 «Расследование преступлений против собственности».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 12 часов (по видам учебных занятий: 2 часа лекций, 10 часов практических занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 12 часов (по видам учебных занятий: 2 часа лекций, 10 часов практических занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов, контроль самостоятельной работы – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История зарождения криминалистики и основные этапы развития отечественной криминалистики	11	1	-			10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История становления научных основ опознания преступников. Развитие и использование судебной фотографии в криминалистике	12		2			10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Становление и развитие научных основ дактилоскопии и учений об отдельных видах следов	13	1	2			10	<i>Опрос, реферат</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 4	Становление и развитие судебной баллистики	12		2			10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Становление и развитие технико-криминалистического исследования документов и научных основ исследования почерка	12		2			10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Становление экспертных учреждений в России	12		2			10	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Всего:		72	2	10			60	зачет
Заочная форма обучения								
Тема 1	История зарождения криминалистики и основные этапы развития отечественной криминалистики	11	1	-	2		8	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История становления научных основ опознания преступников. Развитие и использование судебной фотографии в криминалистике	11		-	-	1	10	<i>реферат</i>
Тема 3	Становление и развитие научных основ дактилоскопии и учений об отдельных видах следов	13	1	-	2		10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Становление и развитие судебной баллистики	13		-	2	1	10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Становление и развитие технико-криминалистического исследования документов и научных основ исследования почерка	13			2	1	10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Становление экспертных	11			2	1	8	<i>Опрос,</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	учреждений в России						<i>реферат, тестирование</i>	
	Промежуточная аттестация						зачет	
	Всего:	72	2	10	4	56		

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История зарождения криминалистики и основные этапы развития отечественной криминалистики

Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики (рост преступности, отказ от инквизиционных методов доказывания, принятие цивилизованного уголовно-процессуального законодательства в европейских государствах и России, развитие судебной медицины, физики, химии, антропологии, фотографии и других наук).

Раскрытие преступлений в допетровские времена. Методы, применяемые для получения признаний. Разбойный и Сысной приказы. Полицейские органы России в 18-19 столетиях. Деятельность «короля сыщиков» И.Д. Путилина. Руководства по раскрытию преступлений в трудах Я.И. Баршева, А.А.Квачевского, П.Раткевича, В.Назанского, Н.Орлова и др.

Вклад Ганса Гросса в становление криминалистики как самостоятельной юридической науки. Вклад российского криминалиста С.Н. Трегубова по систематизации и внедрению научных основ криминалистики в практику раскрытия и расследования преступлений. Вклад Р.С. Белкина в становление отечественной криминалистики. Вклад в становление отечественной криминалистики видными учеными: Б.И. Шевченко, Н.В. Терзиева, А.И. Винберга, С.П. Митричева, С.М. Потапова и др.

Тема 2. История становления научных основ опознания преступников. Развитие и использование судебной фотографии в криминалистике

Ранние методы опознания преступников: калечение, клеймение, «идентификационные парады», фотографирование в опознавательных целях.

Основоположник антропометрического метода опознания Парижской полиции А. Бертильон, использование антропометрии в других странах. Описание преступников в документах до метода «словесного портрета» А. Бертильона. Антропометрическое бюро в С.-Петербурге.

Первый фоторобот П. Шабо. Совершенствование методов составления описаний внешнего облика человека, создание технических средств составления «фоторобота». Метод М.М. Герасимова по пластической реконструкции внешнего облика человека.

Становление габитоскопии (учение о внешнем облике человека) как отрасли криминалистики ее значение для розыска преступников и идентификации личности человека. История зарождения фотографии. Вклад в создание фотографии французов

Жозефа Нисефора Ньепса и Луи Жака Дагера, англичанина Уитшира Талбота. Разработка А.Бертильоном специальных методов фотосъемки и конструкций фотоаппаратов для нужд полиции.

Использование полицией опознавательной фотосъемки в целях регистрации и розыска преступников. Первые полицейские фотографические лаборатории.

Е.Ф.Буринский и судебно-исследовательская фотография.

Использование особых методов (съемка в невидимых лучах, со светофильтрами, микрофотосъемка) в судебно-исследовательской фотографии.

От классических фотоаппаратов до цифровой фотографии и видеосъемки.

Тема 3. Становление и развитие научных основ дактилоскопии и учений об отдельных видах следов

Работы М.Мальпиги, Я.Пуркинье в области изучения папиллярных узоров человека.

Родоначальники дактилоскопии У.Хершел, Г.Фолдс, Ф.Гальтон, Э.Генри, их вклад в развитие научных основ дактилоскопии и внедрении в практику регистрации преступников и идентификации личности. Отказ от «бертильонажа» и начало торжества дактилоскопии.

Развитие дактилоскопии в России. Создание дактилоскопических бюро. Вклад Г.Л.Грановского, П.С.Семеновского и А.А. Салькова, Л.Г.Эджубова в развитие отечественной дактилоскопии. Проведение поро-эджеоскопических экспертиз. Внедрение в дактилоскопию автоматизированных информационно-поисковых систем «Папиллон».

Следы ног человека: их значение в раскрытии и расследовании преступлений с древних времен до наших дней. Предложение лекаря А.Э Борхмана о фиксации и изъятии объемных следов ног.

Следы крови как объекты исследования. Вклад в развитие научных основ исследования групповых свойств крови немецкого ученого П.Уленгута и русского медика Ф.Я.Чистовича.

Следы зубов, возможности их использования в целях раскрытия преступлений.

Следы орудий взлома и инструментов. Воровские инструменты взлома (отмычки, балеринка, уистити). Возможности использования следов в целях установления механизма взлома и идентификации орудий взлома.

Развитие криминалистической микробиологии. Запаховые следы на службе криминалистики: общие положения одорологических методов.

Тема 4. Становление и развитие судебной баллистики.

Возникновение судебной баллистики в Англии и США. Вклад в создание научных основ судебной баллистики американцев Генри Годдарда и Чарлза Уейта. Использование возможностей бинокулярного микроскопа в судебной баллистике. Возникновение судебно-баллистической экспертизы в России. Вклад русского хирурга Н.И. Пирогова в изучении огнестрельных ранений. Первые попытки научного обобщения экспертной практики и вопросов судебно-баллистической экспертизы А.Нике и Н. Щеглова. Первые судебно-баллистические экспертизы в России, проведенные в кабинетах научно-судебной экспертизы в Петербурге и Одессе в конце 19 века и начале 20 века. Вопросы идентификации огнестрельного оружия в работах С.Н.Трегубова. Вклад судебного медика В.Ф. Червакова в развитие судебной баллистики.

Современная судебная баллистика и взрывотехника.

Тема 5. Становление и развитие технико-криминалистического исследования документов и научных основ исследования почерка.

Борьба с подлогами документов в Древней Руси и других государствах. Судебник 1550г., Соборное Уложение 1649г. о наказаниях за подлоги документов.

Научные основы технической экспертизы документов, ее связь с химией. Аптекари как специалисты в области исследования подделок документов.

Основоположник криминалистической экспертизы документов в России Е.Ф.Буринский, его оригинальные методы исследования документов с помощью фотографии. Современные возможности исследования подлогов (цветоделение, ультразвуковое профилирование, голография и др.)

Первые исследования почерка в судах. Использование каллиграфического метода изучения почерка.

Борьба с подлогами документов во время царствования Петра 1.

Научные основы почерковедческой экспертизы. Графометрический метод исследования почерка. Развитие почерковедческой экспертизы в 20 веке. Использование автоматизированных программ. Основоположники развития отечественной почерковедческой экспертизы А.И.Винберг, С.М. Потапов, Б.И Шевченко.

Развитие современного автороведения и его значение для решения криминалистических задач.

Тема 6. Становление экспертных учреждений в России.

Первые экспертные учреждения. Медицинский совет Министерства внутренних дел. Экспедиция заготовления государственных бумаг, Российское техническое общество (Д.И.Менделеев, А.А. Захарьин и др.). Фальсификация экспертизы в органах «правосудия» царской России. Дело Н.Г Чернышевского. Создание судебно-фотографических лабораторий, кабинетов научно-судебной экспертизы в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Одессе. Создание судебно-медицинских бюро (от подотдела медицинской экспертизы при отделе гражданской медицины народного комиссариата здравоохранения до бюро судебно-медицинской экспертизы Министерства здравоохранения). Криминалистические учреждения (от научно-технических отделов в системе НКВД до экспертно-криминалистических управлений, экспертно-криминалистических центров, НИИ МВД). Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции (лаборатории, НИИ, ЭКЦ). Значение экспертных учреждений в раскрытии и расследовании преступлений, внедрении в судебную практику научных основ исследования доказательств. Общая характеристика видов экспертных исследований.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине М2.В.ДВ.01.02 «История отечественной криминалистики» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	История зарождения криминалистики и основные этапы развития отечественной криминалистики	1.Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики. 2.Вклад Ганса Гросса в становление и развитие, криминалистики, как	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>

		<p>самостоятельной юридической науки.</p> <p>3. Вклад российских криминалистов в открытии новых путей к истине в правосудии.</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля</i></p> <p>1. Каковы предпосылки зарождения криминалистики?</p> <p>2. Какую роль в становлении криминалистики сыграл Ганс Гросс?</p> <p>3. Назовите и обоснуйте основные этапы развития отечественной криминалистики. С чьими именами связан конкретный из периодов?</p>		
2.	<p>История становления научных основ опознания преступников. Развитие и использование судебной фотографии в криминалистике</p>	<p>1. Основные этапы становления и развития криминалистической габитоскопии.</p> <p>2. Альфонс Бертильон - основоположник современной регистрации преступников.</p> <p>3. История зарождения фотографии. Вклад в создание фотографии зарубежных ученых.</p> <p>4. Зарождение и использование специфических методов в судебно-исследовательской фотографии.</p>	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
3.	<p>Становление и развитие научных основ дактилоскопии и учений об отдельных видах следов</p>	<p>1. Первые шаги пионеров криминалистической дактилоскопии.</p> <p>2. Вклад зарубежных ученых в развитие научных основ дактилоскопии.</p> <p>3. Первые дактилоскопические экспертизы.</p> <p>4. Внедрение в дактилоскопию АИПС «Папиллон»</p> <p>1. Основные этапы становления и развития</p>	<i>Опрос, реферат</i>	<i>реферат</i>

		<p>учения о следах.</p> <p>2. Первые попытки исследования следов биологического происхождения для раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>3. Становление методов одорологии в раскрытии и расследовании преступлений.</p>		
4.	Становление и развитие судебной баллистики	<p>1. Пионеры судебной баллистики, их вклад в развитие научных основ зародившейся отрасли криминалистики.</p> <p>2. Возникновение судебно-баллистической экспертизы в России.</p> <p>3. Роль Н.И. Пирогова в исследованиях огнестрельных повреждений.</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <p>1. Какой вклад в изучение огнестрельных ранений внес русский хирург Н.И. Пирогов?</p> <p>2. Кто осуществил первые попытки научного обобщения экспертной практики и вопросов судебно-баллистической экспертизы в России?</p> <p>3. Какова роль С.Н. Трегубова и В.Ф. Червакова в развитии судебной баллистики?</p>	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
5.	Становление и развитие технико-криминалистического исследования документов и научных основ исследования почерка	<p>1. Возникновение и развитие новой отрасли криминалистики-технико-криминалистического исследования документов.</p> <p>2. Первые шаги по исследованию почерка и установлению личности, исполнившего рукопись.</p> <p>3. Пионеры отечественной почерковедческой экспертизы.</p>	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>

		4. Развитие современного автороведения и его значение для решения криминалистических задач.		
6.	Становление экспертных учреждений в России	1. Развитие экспертных и научно-исследовательских криминалистических учреждений. 2. Развитие судебно-экспертных учреждений органов юстиции 3. Развитие научно-исследовательских институтов при Министерстве юстиции и Прокуратуры СССР.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.В.ДВ.01.02 «История отечественной криминалистики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	История зарождения криминалистики и основные этапы развития отечественной криминалистики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История становления научных основ опознания преступников. Развитие и использование судебной фотографии в криминалистике	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Становление и развитие научных основ дактилоскопии и учений об отдельных видах следов	<i>реферат</i>
Тема 4	Становление и развитие судебной баллистики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Становление и развитие технико-криминалистического исследования документов и научных основ исследования почерка	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Становление экспертных учреждений в России	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Заочная форма		
Тема 1	История зарождения криминалистики и основные этапы развития отечественной криминалистики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История становления научных основ опознания преступников. Развитие и использование судебной фотографии в криминалистике	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Становление и развитие научных основ дактилоскопии и учений об отдельных видах следов	<i>Реферат</i>
Тема 4	Становление и развитие судебной баллистики	<i>Опрос, реферат</i>

Тема 5	Становление и развитие технико-криминалистического исследования документов и научных основ исследования почерка	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Становление экспертных учреждений в России	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п. 4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п. 6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме рефератов, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Типовые оценочные материалы по теме 1. История зарождения криминалистики и основные этапы развития отечественной криминалистики

Вопросы для устного опроса:

1. Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики.
2. Значение работы Ганса Гросса «Руководство для судебных следователей как система криминалистики» для развития криминалистической тактики и методики.
3. Первые отечественные работы по расследованию преступлений.

Темы рефератов:

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в конце XIX века.
2. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
3. Роль отечественных ученых-криминалистов в становлении теории криминалистической идентификации.

Типовые оценочные материалы по теме 2. История становления научных основ опознания преступников. Развитие и использование судебной фотографии в криминалистике

Вопросы для устного опроса:

1. Ранние методы опознания преступников.
2. Основные этапы становления и развития криминалистической габитоскопии.
3. Пути совершенствования методов составления «субъективных портретов» преступников.
4. История зарождения фотографии. Вклад в создание фотографии зарубежных и отечественных ученых.
5. Первые полицейские фотолаборатории.

Темы рефератов:

1. Метод Герасимова М. М. по пластической реконструкции лица.
2. Вклад в развитие отечественной криминалистики Белкина Р. С.
3. Вклад Буринского Е. Ф. в развитие судебно-исследовательской фотографии.
4. Потапов С.М. и его «Судебная фотография».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Становление и развитие научных основ дактилоскопии и учений об отдельных видах следов

Вопросы для устного опроса:

1. Первые шаги пионеров криминалистической дактилоскопии.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие научных основ дактилоскопии.
3. Основные этапы становления и развития учения о следах.
4. Первые попытки исследования следов зубов и орудий взлома в целях раскрытия преступлений.

Темы рефератов:

1. Вклад отечественных ученых в развитие и становление дактилоскопии.
2. Шевченко Б.И. и его роль в формировании теории криминалистического учения о следах.
3. Развитие судебной химии и биологии.
4. История отравлений и проблемы диагностики ядов.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Становление и развитие судебной баллистики

Вопросы для устного опроса:

1. Пионеры судебной баллистики, их вклад в развитие научных основ зародившейся отрасли криминалистики.
2. Возникновение судебно-баллистической экспертизы в России.
3. Роль Н.И. Пирогова в исследованиях огнестрельных повреждений

Темы рефератов:

1. Вклад Комаринца Б.М. в развитие судебной баллистики

Типовые оценочные материалы по теме 5. Становление и развитие технико-криминалистического исследования документов и научных основ исследования почерка.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение и развитие новой отрасли криминалистики - технико-криминалистического исследования документов.
2. Научные основы технической экспертизы документов.
3. Становление методов исследования документов с помощью фотографии.
4. Первые шаги по исследованию почерка и установлению личности, исполнившего рукопись.
5. Разработка и совершенствование основ почерковедческой экспертизы.

Темы рефератов:

1. Формирование научных основ исследования документов. Вклад Терзиева Н.В., Винберга А.И., Потапова С.М. в развитие криминалистического исследования документов.
2. Основоположники развития отечественного почерковедения Винберг А.И., Потапов С.М., Шевченко Б. И.
3. Вклад филологов Н. С. Тихонова, Ф. Ф. Брандта, М. И. Сухомлинова в развитие автороведческой экспертизы.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Становление экспертных учреждений в России.

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие экспертных и научно-исследовательских криминалистических учреждений.
2. Развитие судебно-экспертных учреждений органов юстиции.

Темы рефератов:

1. Становление экспертных учреждений России.
2. Криминалистика на службе других наук.

Вопросы для тестирования:

1. Криминалистика это:
А. прикладная юридическая наука;
Б. область знаний;
В. отрасль права.
2. Криминалистика обеспечивает деятельность:
А. органов дознания;
Б. предварительного следствия;
В. полиции в целом.
3. Возникновение научной криминалистики связано:
А. с возникновением криминалистической техники;
Б. с ростом и профессионализацией преступности во второй половине XIX;
В. появлением криминалистов.
4. До 19 века цивилизованные страны в качестве идентификации преступников использовали:
А. регистрацию;
Б. клеймение;

- В. вырывание ноздрей.
5. Первый Кабинет судебной идентификации был учрежден в:
А. Англии 1725 году;
Б. Германии в 1905 году;
В. Франции 1829 году.
6. Регистрационные карточки в первой картотеке преступников раскладывались:
А. по десятилетиям;
Б. в алфавитном порядке;
В. хаотично.
7. Установить личность преступника по первым регистрационным картотекам можно было только в случае, если:
А. преступник не скрывал своего имени и фамилии;
Б. карточка не была утеряна;
В. преступник был в возрасте до 50 лет.
8. Первая регистрационная картотека отличалась:
А. легкостью в обращении;
Б. громоздкостью;
В. удобством устройства.
9. Альфонс Бертильон впервые поступил в Кабинет судебной идентификации:
А. счетоводом;
Б. помощником криминалиста;
В. писарем.
10. Альфонс Бертильон предложил для регистрации преступников метод:
А. антропометрической регистрации;
Б. фотографирования;
В. топографической регистрации.
11. В качестве параметров для измерения преступников А. Бертильон использовал измерение:
А. длины правого уха;
Б. длину прыжка с места;
В. рост сидя.
12. А. Бертильон завершил свою карьеру в качестве:
А. главного криминалиста;
Б. управляющего префектуры;
В. директора Института идентификации при полицейской префектуре.
13. Метод, предложенный А. Бертильоном, был вытеснен:
А. системой «Фоторобот»;
Б. методом дактилоскопии;
В. рисованием портретов.
14. При использовании метода словесного портрета главное чтобы:
А. описание, сделанное одним полицейским, могло быть без труда «прочитано» другим;

- Б. при составлении описания использовались одни и те же термины;
- В. достаточную скорость составления описания.

15. Метод, предложенный Шабо – это:

- А. использование разнообразных фрагментов фотоснимков;
- Б. применение диапозитарных изображений;
- В. рисование свободного портрета

16. Не прижился в отечественной криминалистике метод под названием:

- А. «Проти-кит»
- Б. «Айденти-кит»;
- В. Айтеви-кит»

17. В настоящее время криминалисты для составления портрета по словесному описанию используют:

- А. систему «Фоторобот»;
- Б. поисковые системы сети Интернет;
- В. сетевое окружение ПК.

18. Основателем мировой криминалистики признан:

- А. П. Шабо
- А Г. Гросс;
- Б. Хью К. Макдональд

19. История экспертно-криминалистической службы органов внутренних дел Российской Федерации ведет свой отсчет от:

- А. 15 сентября 1900 года;
- Б. 1 марта 1919;
- В. 18 апреля 1917 года

20. Одним из выдающихся организаторов отечественной криминалистической службы был:

- А. Ленин В.И.;
- Б. Дзержинский Ф.Э.;
- В. Потапов С.М.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на норму закона
89% - 75%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
74% - 60%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При проверке реферата следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
------------	--

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при тестировании во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-11.1.4	Приобретение обучающимися знаний исторических аспектов возникновения, становления и развития отечественной криминалистики, а также умений и навыков использования этих знаний при проведении соответствующих научных исследований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.1.4 Приобретение обучающимися знаний	Определяет исторические аспекты становления и развития криминалистики и основных теоретических подходов к	- Определяет проблему исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи,

исторических аспектов возникновения, становления и развития отечественной криминалистики, а также умений и навыков использования этих знаний при проведении соответствующих научных исследований	определению базовых понятий данной отрасли права	формулировку основных понятий отечественной криминалистики. - Характеризует этапы развития криминалистики в России и за рубежом. - Указывает современные этапы формирования общей теории криминалистики.
	Использует имеющиеся знания в области истории криминалистики при проведении научных исследований	- Перечисляет становление и развитие различных криминалистических экспертиз и их значение в расследовании и раскрытии преступлений.
	Проводит научные исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности с использованием знаний исторических аспектов становления и развития криминалистики	- Устанавливает современные тенденции и перспективы развития криминалистики. - Оценивает возможности современных экспертиз (фоноскопических, одорологических, взрывотехнических, генетических и др.)

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине М2.В.ДВ.01.02 «История отечественной криминалистики»

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в конце XIX века.
2. Этапы развития криминалистики в России.
3. Возникновение и развитие криминалистики за рубежом.
4. Вклад Ганса Гросса в развитие криминалистики.
5. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
6. Менделеев Д.И. и его участие в экспертной деятельности.
7. Жизнь и деятельность начальника Парижской тайной полиции Э. Ф. Видока.
8. Жизнь и деятельность российского короля сыщиков И. Д. Путилина.
9. Разбойный и сыскной приказы. Полицейские органы 18 века (Петровские времена).
10. Полицейские органы России 19 века, их значение в борьбе с преступностью.
11. Современный этап формирования общей теории криминалистики.
12. Частные теории (учения) криминалистики и их значение в обеспечении раскрытия и расследования преступлений.
13. История развития криминалистической регистрации и идентификации преступников.
14. Вклад А. Бертильона в развитие научных основ криминалистики.
15. Зарождение и развитие дактилоскопии как средства регистрации и идентификации преступников.
16. Возникновение и развитие судебной фотографии.
17. Творец судебной фотографии Е.Ф. Буринский.
18. Деятельность и вклад в криминалистику Якимова И. Н.
19. Деятельность и вклад в криминалистику Трегубова С.Н.
20. Вклад Р.С. Белкина в развитие отечественной криминалистики.
21. Развитие учения о следах (трасология).
22. Становление и развитие габитоскопии.
23. Перспективы использования биометрического метода идентификации человека.
24. Возникновение и развитие судебной баллистики.
25. Развитие судебного почерковедения и автороведения.
26. Почерк и личность.
27. Техническая экспертиза документов и современные методы исследования документов.
28. Судебная медицина и биология в криминалистике: история и значение.
29. Развитие судебного исследования следов крови и их значение для раскрытия преступлений против личности.
30. Криминалистическая одорология, понятие и перспективы ее использования.
31. Использование микроследов в раскрытии и расследовании преступлений.
32. Становление и возможности современных экспертиз (фоноскопических, одорологических, взрывотехнических, генетических и др.)
33. Проблема использования в раскрытии и расследовании преступлений полиграфа.
34. Становление экспертных учреждений России.
35. Использование современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
36. Развитие тактики следственных действий (допроса, обыска, опознания, следственного эксперимента, освидетельствования, осмотра).

37. Развитие криминалистической методики расследования преступлений (алгоритмизация, программирование).

38. Экспертные учреждения России, современные возможности экспертных исследований.

39. Криминалистика на службе других наук.

40. Современные тенденции и перспективы развития криминалистики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История отечественной криминалистики» проводится в соответствии с учебным планом: *в 1 семестре для очной и в 2-м семестре для заочной формы обучения – в виде зачета.*

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

4.4. Методические материалы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося. Тему реферата обучающийся выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. По обеим сторонам страницы оставляются поля размером 3 мм слева и 15 мм справа. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное решение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (*семинарское*) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического занятия является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у обучающегося. На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. При этом готовиться к практическому занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются творческие способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания представляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понятна. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличить в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности обучающегося, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие,

цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так происходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учится выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления планов и тезисов определяет и технологию конспектирования.

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и определения. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможно ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, обучающиеся с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-02145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71096.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — 978-5-238-02958-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71179.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Криминалистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. И.В. Александрова. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/viewer/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D/kriminalistika#page/2>.

4. Криминалистика. Полный курс : учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/12CE2151-91D0-4132-9FD7-447294F7CC8A>.

5. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AEE9A292-B112-42B0-8525-3B6CD955F634>.

6.2.Дополнительная литература.

1. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EC29B402-70C8-4836-BF61-19F270C6EB6F>.

2. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений [Электронный ресурс] / А.М. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — 978-5-238-02709-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72434.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Чурилов, С.Н. Криминалистическая методика расследования: проблемы, тенденции, перспективы. Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10542>

2. Чурилов, С.Н. Криминалистическая тактика: Практическое пособие в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10543>

3. Чурилов, С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике. Научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10545>

4. Исаенко В.И. Криминалистическая характеристика и ее разновидности// Криминалистика, 2014 №1.-с 41-47// <http://www.iprbookshop.ru/50849.html>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014, в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О Следственном комитете Российской Федерации: федер. закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации (вместе с "Положением о Следственном комитете Российской Федерации"): Указ Президента РФ от 14.01.2011 N 38 (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О судебной экспертизе по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 28 от 21 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru/>

2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://vsrf.ru/>, <http://www.supcourt.ru/>

3. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdep.ru/>

4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru/>

5. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://sledcom.ru/>

6. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://minjust.ru/>

7. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ - <https://mvd.ru/>

8. Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>

9. Официальный сайт Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков - <http://www.fskn.gov.ru/>

10. Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ - <http://www.customs.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
12. Официальный сайт Волгоградского областного суда - <http://oblsud.vol.sudrf.ru/>
13. Официальный сайт арбитражного суда Волгоградской области - <http://www.volgograd.arbitr.ru/>
14. Официальный сайт Управления Судебного департамента в Волгоградской области - <http://usd.vol.sudrf.ru/>
15. Официальный сайт прокуратуры Волгоградской области - <http://volgoproc.ru/>
16. Официальный сайт Следственного управления СК РФ по Волгоградской области - <http://volgograd.sledcom.ru/>
17. Официальный сайт Управления Минюста России по Волгоградской области - <http://to34.minjust.ru/ru>
18. Официальный сайт Главного управления МВД России по Волгоградской области - <https://34.mvd.ru/>
19. Официальный сайт Управления ФСБ России по Волгоградской области - <http://www.volgograd.fsb.ru/>
20. Официальный сайт Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Волгоградской области - <http://34.fskn.gov.ru/>
21. Общероссийский правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
22. СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
23. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru/>
24. Электронная Библиотека . - URL <http://elibrary.rsl.ru/>
25. Российское Государственная библиотека . - <http://www.rsl.ru/>
26. Электронно-библиотечная система «Лань». - <http://e.lanbook.com/>
27. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>

6.6. Иные источники

1. Криминалистика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018. — 362 с. <https://biblio-online.ru/book/2A0CEE32-9B76-48A9-BCB9-1AF99E7B9DDE/kriminalistika-v-2-ch-chast-1>.
2. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018. — 246 с. <https://biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C/kriminalistika-v-3-ch-chast-1>.
3. Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., пер. и доп. — М., 2018. — 230 с. <https://biblio-online.ru/book/DB9674E1-1843-4EE2-8AA2-BFA753E427CF/kriminalistika-v-3-ch-chast-2>.
4. Криминалистика в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., пер. и доп. — М., 2018. — 391 с. <https://biblio-online.ru/book/F43A451C-46B8-4BA8-B743-647E49FBC447/kriminalistika-v-3-ch-chast-3>.
5. Аминев Ф.Г. О некоторых проблемах судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. 2019. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Каштанова Н.С. О необходимости определения организационно-правовых форм негосударственных судебно-экспертных учреждений при назначении судебной экспертизы по уголовному делу: теоретико-практические аспекты / Н.С. Каштанова, А.Е. Кондратьев // Российский следователь. 2017. № 2. С. 3 - 7. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е.Р. Россинская. 3-е изд., перераб. и доп. М.:

Норма; ИНФРА-М, 2014. 736 с. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Таричко И.Ю. О некоторых аспектах назначения органами предварительного расследования судебной экспертизы по уголовному делу для производства негосударственным судебно-экспертным учреждением, а также негосударственным судебным экспертом / И.Ю. Таричко, А.Е. Кондратьев // Российский следователь. 2016. N 22. С. 13 - 17. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Надоденко О.Н. Проблемы установления категории судебного эксперта. 2019. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Трапезникова И.И. Понятие "специальные знания" в российском уголовном процессе. Комментарий к статьям 57, 58, 80 УПК РФ. 2018. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Жижина М.В. К вопросу о методическом обеспечении экспертной деятельности. 2018. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Воронин С.А. Судебные критерии назначения экспертов из негосударственных организаций. 2018. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Воронин С.А. Отдельные проблемы судебно-экспертной деятельности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2016. N 3. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Зайченко Д.С. Проблемы качества производимых судебных экспертиз негосударственными (частными) СЭУ // Проблемы науки. 2016. N 5 (6). [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Универсальная библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
- Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

С нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;

- тифлофлешплееры, радиоклассы.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
- альтернативные устройства ввода информации;
- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»);

- Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации
по дисциплине М2.В.ДВ.01.02 «История отечественной криминалистики»**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в конце XIX века.
2. Этапы развития криминалистики в России.
3. Возникновение и развитие криминалистики за рубежом.
4. Вклад Ганса Гросса в развитие криминалистики.
5. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
6. Менделеев Д.И. и его участие в экспертной деятельности.
7. Жизнь и деятельность начальника Парижской тайной полиции Э. Ф. Видока.
8. Жизнь и деятельность российского короля сыщиков И. Д. Путилина.
9. Разбойный и сыскной приказы. Полицейские органы 18 века (Петровские времена).
10. Полицейские органы России 19 века, их значение в борьбе с преступностью.
11. Современный этап формирования общей теории криминалистики.
12. Частные теории (учения) криминалистики и их значение в обеспечении раскрытия и расследования преступлений.
13. История развития криминалистической регистрации и идентификации преступников.
14. Вклад А. Бертильона в развитие научных основ криминалистики.
15. Зарождение и развитие дактилоскопии как средства регистрации и идентификации преступников.
16. Возникновение и развитие судебной фотографии.
17. Творец судебной фотографии Е.Ф. Буринский.
18. Деятельность и вклад в криминалистику Якимова И. Н.
19. Деятельность и вклад в криминалистику Трегубова С.Н.
20. Вклад Р.С. Белкина в развитие отечественной криминалистики.
21. Развитие учения о следах (трасология).
22. Становление и развитие габитоскопии.
23. Перспективы использования биометрического метода идентификации человека.
24. Возникновение и развитие судебной баллистики.
25. Развитие судебного почерковедения и автороведения.
26. Почерк и личность.
27. Техническая экспертиза документов и современные методы исследования документов.
28. Судебная медицина и биология в криминалистике: история и значение.
29. Развитие судебного исследования следов крови и их значение для раскрытия преступлений против личности.
30. Криминалистическая одорология, понятие и перспективы ее использования.
31. Использование микроследов в раскрытии и расследовании преступлений.
32. Становление и возможности современных экспертиз (фоноскопических, одорологических, взрывотехнических, генетических и др.)
33. Проблема использования в раскрытии и расследовании преступлений полиграфа.
34. Становление экспертных учреждений России.

35.Использование современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.

36.Развитие тактики следственных действий (допроса, обыска, опознания, следственного эксперимента, освидетельствования, осмотра).

37.Развитие криминалистической методики расследования преступлений (алгоритмизация, программирование).

38.Экспертные учреждения России, современные возможности экспертных исследований.

39.Криминалистика на службе других наук.

40.Современные тенденции и перспективы развития криминалистики.