

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Юридический факультет
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра уголовного процесса и криминалистики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры уголовного процесса
и криминалистики

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
М.1. В.02 Методика научных исследований
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденции

(код и наименование направления подготовки (специальности))
Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-
розыскной деятельности

направленность (профиль/специализация)

магистр
Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.ю.н., профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики

Аширбекова Мадина Таукеновна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики

к.ю.н., профессор Глебов Василий Герасимович

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	42
6.1. Основная литература.....	42
6.2. Дополнительная литература.....	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	43
6.4. Нормативные правовые документы.....	43
6.5. Интернет-ресурсы	44
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	44

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Методика научных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.2	Формирование целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучении методологии как особой отрасли научного исследования.
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	ОК-5.2	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное участие в подготовке плана научных исследований, организации

			исследовательских работ и управлении коллективом.
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.2.1	Приобретение обучающимися теоретических знаний базовых понятий, относящихся к методике научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.2	Формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования по дисциплинам, предметно входящим в сферу избранной специальности, на основе полученных знаний, умений и навыков определять цель и задачи, этапы педагогического исследования, а также уяснения основных методов такового исследования.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.), а также востребованность на рынке труда профессий в настоящий момент и в будущем, перспектива появления новых профессий (см. в частности, Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)).	ОК-3.2	На уровне знаний: – основные теоретические положения методологии юридической науки и методики научных исследований; признаки науки как деятельности, задачи и функции науки; отличие научного исследования от обыденного познания.
		На уровне умений: Логически стройно и методологически точно излагать существо теоретических, законодательных и практических проблем в публичном выступлении, ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, правильно используя терминологию соответствующей отрасли знания
		На уровне навыков: Навыками анализа теоретических и нормативно-правовых источников, а также применения компьютерной техники для сбора, хранения, обработки и системного анализа сведений на основе современных стандартов информационной и библиографической культуры, по проблематике, предметно связанной с избранной специальностью (уголовный процесс; криминалистика; судебная экспертиза; теории оперативно-розыскной деятельности)
	ОК-5.2	На уровне знаний: Теоретические положения о методах как способах познания

		правовых явлений, в том числе о понятии методологии и принципов познания, а также о существовании теоретического и эмпирического уровней познания.
		На уровне умений: Использовать всеобщие, общенаучные и частно-научные методы научного исследования, предметно применять специальные методы правового исследования, в том числе формально-юридический, историко-правовой, сравнительно-правовой методы
		На уровне навыков: определять инструментарий эмпирического исследования, в том числе осуществлять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования.
	ПК-11.2.1	На уровне знаний: базовых понятий, относящихся к методике научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебной, экспертной и оперативно-розыскной деятельности; существа теоретического и эмпирического уровней правового исследования, элементы их структуры.
		На уровне умений: Уметь избирать методы научного

		исследования, планировать ход исследования, осуществлять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования. На уровне навыков: Систематизации полученных по итогам научного исследования результатов, в том числе полученных эмпирических данных правоприменительной практики с позиции оценки допустимости и достоверности доказательств; эффективности криминалистических методик расследования преступлений, тактики производства следственных действий, доказательственного значения заключений экспертов
	ПК-14.2	На уровне знаний: Методологические положения об основных структурных компонентах научного исследования, процедуре и этапах педагогического исследования (эмпирического и теоретического). На уровне умений: Уметь обосновывать потребность педагогического исследования в ключе его теоретической и практической актуальности, степени научной разработанности с тем чтобы правильно формулировать тему исследования, определять цели и задачи научного исследования, содержание эмпирического и теоретического этапов

		исследования
		На уровне навыков:
		Навыками анализа и систематизации полученных результатов эмпирического этапа педагогического исследования (педагогического наблюдения; разновидностей опроса: беседы, анкетирования, тестирования, интервью; педагогического эксперимента).

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научных исследований» (М.1. В.02) входит в Блок М1. Учебного плана – «Вариативная часть». Обеспечивается по очной форме обучения в течение 2-го семестра 1 курса, по заочной форме обучения – на 1 курсе. Реализуется наряду с дисциплиной М1.Б.01 «Философия права» и М1.В.01 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов. общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часа).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Наука, научное исследование и методы исследовательской деятельности: понятие и значение	15	1	-	4		10	O, P;
Тема 2	Характеристика всеобщих, общенаучных и частных методов научного исследования.	14		-	4		10	O, P;
Тема 3	Характеристика специальных методов правового исследования	17	1	-	6		10	O,P;
Тема 4	Основные структурные компоненты научного исследования	12		-	4		8	O;P;
Тема 5	Процедура (организация) исследования	14		-	4		10	O; T
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		22		48	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Наука, научное исследование и методы исследовательской деятельности: понятие и	12		-	2		10	O, P;

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	значение							
Тема 2	Характеристика всеобщих, общенаучных и частных методов научного исследования	16		-	2	2	12	<i>O, P;</i>
Тема 3	Характеристика специальных методов правового исследования	20	2	-	4	2	12	<i>O, P;</i>
Тема 4	Основные структурные компоненты научного исследования	12		-	2		10	<i>O;P;</i>
Тема 5	Процедура (организация) исследования	12		-	2		10	<i>O; P;T.</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		12	4	54	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука, научное исследование и методы исследовательской деятельности: понятие и значение

Понятие науки, её задачи и функции. Понятие научного исследования. Понятие и структура эмпирического уровня исследования Понятие и структура теоретического уровня научного исследования. Характеристика компонентов теоретического познания (проблемы, гипотезы, концепции, теории). Виды научного исследования.

Метод как способ познания объективной реальности. Характеристика системы методов исследовательской деятельности.

Тема 2. Характеристика всеобщих, общенаучных и частно-научных методов научного исследования

Всеобщие методы и принципы познания. Общенаучные методы эмпирического исследования и теоретического исследования (наблюдение, эксперимент, абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии). Частно-научные методы: понятие и виды .

Тема 3. Характеристика специальных методов правового исследования

Формально-юридический метод. Историко-правовой метод; Сравнительно-правовой метод. Структурно-функциональный метод в правовых исследованиях. Конкретно-социологический метод.

Тема 4. Основные структурные компоненты научного исследования

Практическая и теоретическая актуальность научного исследования; степень научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели научного исследования -прогноза основных результатов. Задачи - формулировка вопросов, решение которых обеспечивает достижение цели исследования.

Тема 5. Процедура исследования

Организация исследования формулировка исходных гипотез; сбор данных; анализ и обобщение полученных результатов; проверку гипотез; формулирование утверждений; апробация результатов исследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная/заочная форма		
Тема 1	Наука, научное исследование и методы исследовательской деятельности: понятие и	<i>Опрос, реферат</i>

	значение	
Тема 2	Характеристика всеобщих, общенаучных и частных научных методов научного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Характеристика специальных методов правового исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Основные структурные компоненты научного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5.	Процедура исследования	<i>Опрос, реферат, тесты.</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п.4.3.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета магистратом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при подготовке заданий в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Тема 1. Наука, научное исследование и методы исследовательской деятельности: понятие и значение

Вопросы устного опроса:

1. Наука: понятие, задачи и признаки
2. Научное исследование: понятие и виды
3. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
4. Методы исследовательской деятельности: понятие и система

Тема реферата:

Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?

Тема 2. Характеристика всеобщих, общенаучных и частно-научных методов научного исследования

Вопросы устного опроса:

1. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы.
2. Методы эмпирического исследования (Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент).
3. Методы теоретического исследования (абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии).
4. Частно-научные методы научного исследования.

Тема реферата:

Общенаучные методы познания и их роль для правового исследования

Тема 3. Характеристика специальных методов правового исследования

Вопросы устного опроса:

1. Формально-юридический метод, его значение для правового исследования.
2. Историко-правовой метод: какие результаты можно прогнозировать?
3. Сравнительно-правовой метод, его значение для правового исследования.
4. Структурно-функциональный метод, его значение для правового исследования.
5. Конкретно - социологический метод как способ обоснования или опровержения выдвигаемых гипотез в правовом исследовании.

Типовые задания по теме:

Задание 1:

На примере 1-2 научных статей (теоретических источников) по проблематике подготавливаемой магистерской диссертации проанализировать использованные в них методы исследования.

Задание 2:

Применить формально-юридический метод при исследовании нормативных источников (на примере нескольких статей закона) по подготавливаемой магистерской диссертации.

Тема 4. Основные структурные компоненты научного исследования

1. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования;
2. Степень научной разработанности проблемы.
3. Формулировка темы исследования. Формулировка цели научного исследования - прогноза основных результатов.
4. Задачи (формулировка частных вопросов), решение которых обеспечивает достижение цели исследования.
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение.
6. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
7. Логика и структура научного исследования.

Типовые задания по теме:

Дать оценку степени научной разработанности проблемы, связанной с темой подготавливаемой магистерской диссертации.

Тема 5. Процедура правового исследования

Вопросы устного опроса:

1. Целеполагание и формулировка гипотез.
2. Анализ теоретических, нормативных источников и сбор эмпирических данных.
3. Обработка и обобщение полученных данных.
4. Научный анализ и объяснение полученных результатов.
5. Изложение итогов - формулирование утверждений.
6. Критерии новизны правового исследования: выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых понятий в научный оборот; новая трактовка существующего понятийного аппарата; новое предложение по совершенствованию отраслевого законодательства.

Тема реферата:

Цель, задачи и этапы (стадии) научного правового исследования (изложить на примере уже проведенного научного исследования – дипломной работе по программе бакалавриата, специалитета или подготовленной научной статьи, научного сообщения по

теме НИР).

Типовые задания по теме:

Изучить теоретические источники – научные публикации по теме подготавливаемой магистерской диссертации, указать: а) какие в них ставятся проблемы (теоретические, законодательные, практические); какие приводятся эмпирические данные по поставленным проблемам; 3) предложенные пути решения выявленных проблем.

Тестовые задания

Приводятся в 3 уровнях (легкого, среднего, творческого)

Тестовые задания легкого уровня

1. Методология это:
А) учение о методах;
Б) учение о методиках;
В) способах и средствах познания;
Г) **все перечисленное.**

2. Письменный текст, описывающий результаты научного исследования и их обоснование с целью сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в исследовании определенных вопросов науки называется:
А) Научный доклад;
Б) **Научная статья;**
В) Научный отчет;
Г) Научные тезисы.

3. Значительный по объему устный текст, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы является:
А) Научным отчетом;
Б) Научным обзором;
В) **Научным докладом;**
Г) Научным рефератом.

4. Краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании обзора источников и научной литературы представляет собой:
А) Научную презентацию;
Б) Научную рецензию;
В) **Научный реферат;**
Г) Научную заметку.

5. Посвященный всестороннему и глубокому исследованию одной научной проблемы труд одного или нескольких авторов называется

- А) Трактаг;
- Б) **Монография;**
- В) **Диссертация;**
- Г) Пособие.

6. К общелогическим методам и приемам познания относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) **анализ;**
- Г) **синтез.**

Тестовые задания среднего уровня

1. Объект науки это:

- А) то, что воспринимается и анализируется;
- Б) то, что исследуется, над чем размышляет ученый;
- Г) **все перечисленное.**

2. Цель исследования это:

- А) представление о результате;
- Б) представление об итоге;
- В) представление о выводах;
- Г) **все перечисленное.**

3. В предмете исследования заключены:

- А) направления поиска;
- Б) **важнейшие задачи;**
- В) **возможности их решения;**
- Г) все перечисленное.

4. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов называется:

- А) **метод;**
- Б) принцип;
- В) эксперимент;
- Г) разработка.

5. Вид познавательной деятельности человека, направленный на получение новых знаний о природе и обществе, называется:

- А) гипотеза;
- Б) апробация;
- В) концепция;
- Г) **наука.**

6. Методы научного познания градируются на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- А) философские;
- Б) общенаучные;
- В) частно-научные;
- Г) **функциональные.**

Тестовые задания творческого уровня

1. Понятийный аппарат научного исследования образуют:

- А) актуальность исследования;
- Б) его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза;
- В) его задачи, методика, новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Г) **все перечисленное.**

2. Поиск и определение основного пути и предполагаемого результата научного исследования называются:

- А) Пониманием научного исследования;
- Б) **Стратегией научного исследования;**
- В) Описанием научного исследования;
- В) Анализа нескольких объектов одновременно;
- Г) Проведения нескольких экспериментов или наблюдений.

3. Выберите верное суждение:

- А) Научным объяснением называется разрешение парадокса;
- Б) По своей логической структуре научное объяснение является выводом из описания;
- В) По своей логической структуре объяснение представляет собой дедуктивный вывод из обобщающих законов и описания конкретных условий;
- Г) **Объяснением называется то, что способствует устранению сомнений у исследователя.**

4. К видам научного исследования относятся:

- А) частно-научные исследования;
- Б) **фундаментальные научные исследования;**
- В) **прикладные научные исследования;**
- Г) общенаучные исследования.

5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности называется:

- А) метафизика;
- Б) **методология**;
- В) мировоззрение;
- Г) морфология.

6. Введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях называется по научной терминологии называется:

- А) Реновация;
- Б) **Инновация**;
- В) Новелла;
- Г) Экспресс-проект.

Задания для контролируемой самостоятельной работы

- контрольной работы для магистрантов заочной формы обучения

Задание – вариант 1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? Привести методы, которые вы уже применили в разделах подготавливаемой вами магистерской диссертации, т.е. на примере одного параграфа или его части.

Задание – вариант 2. Теоретический уровень исследования и основные элементы его структуры. Дать пояснение на примере разделов подготавливаемой вами магистерской диссертации или отдельной научной статьи.

Задание – вариант 3. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Дать пояснение на примере разделов подготавливаемой вами магистерской диссертации или отдельной научной статьи.

Задание – вариант 4. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования? Дать пояснение на примере разделов подготавливаемой вами магистерской диссертации или отдельной научной статьи.

Задание – вариант 5. Изучить правила оформления ссылок (сносок) на использованные в работе источники. Приложить к ответу фрагмент подготавливаемой вами магистерской диссертации (например, один параграф) или подготовленную научную статью.

Задания, выносимые на самостоятельную работу магистрантов.

К теме 1. Понятие и сущность научного исследования. Понятие методологии. Принципы познания. Теоретический и эмпирический уровни исследований.

К теме 2. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы научного исследования
Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

К теме 3. Характеристика специальных методов правового исследования
Формально-юридический метод; Историко-правовой метод; Сравнительно-правовой метод; Структурно-функциональный метод в правовых исследованиях.
Конкретно-социологический метод в правовых исследованиях.

К теме 4. Практическая и теоретическая актуальность научного исследования; степень научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Формулировка цели научного исследования -прогноза основных результатов. Задачи - формулировка частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение

К теме 5. Организация исследования: формулировка исходных гипотез; сбор данных; анализ и обобщение полученных результатов; проверку гипотез; формулирование утверждений

Ответы на каждый вопрос оформляются письменно 12-ым шрифтом Times New Romans с красными строками; с выравниванием по ширине; интервал – одинарный; без интервалов между абзацами. Готовые ответы сдаются в письменном виде в формате doc.

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к занятиям до 12 баллов; ответы по контрольным и заданиям по самостоятельной работе магистрантов – до 12 баллов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования компетенций с учетом этапа их формирования

Рекомендуемая шкала оценивания на зачете (промежуточная аттестация)

Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
ОК-3.2 Формирование целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучении методологии как особой отрасли научного исследования	- знает основные теоретические положения методологии юридической науки и методики научных исследований; - объясняет отличие научного исследования от обыденного познания, раскрывает задачи и функции науки.	-Ответ верный, ответ дан полностью, ответ дан с использованием понятий «наука», «функции науки», «признаки науки», а также терминологии соответствующей отрасли знания; ответ изложен последовательно, ответ аргументированный с применением навыков анализа теоретических и нормативно-правовых источников, использования компьютерной техники для сбора, хранения, обработки и системного анализа сведений на основе современных стандартов информационной и библиографической культуры.	Устный опрос (32 балла за ответ на один теоретический вопрос)
ОК-5.2 Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное участие в подготовке плана научных исследований, организации исследовательских работ	- знает теоретические положения о методах как способах познания правовых явлений, в том числе о понятии методологии и принципов познания, а также о существовании теоретического и эмпирического уровней познания, методов организации исследований в высшей школе;	Ответ верный, ответ дан полностью, ответ дан с использованием всеобщих, общенаучных и частно-научных методов научного исследования, специальных методов правового исследования, в том числе формально-юридического,	Устный опрос (32 балла за ответ на один теоретический вопрос)

и управлении коллективом	использует навыки определения процедуры исследования с формулированием цели, задач, объекта и предмета исследования;	историко-правового, сравнительно-правового.	
ПК-11.2.1 Приобретение обучающимися теоретических знаний базовых понятий, относящихся к методике научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности	- знает базовые понятия, относящихся к методике научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности; - может объяснить существо теоретического и эмпирического уровней правового исследования, элементы их структуры.	Ответ верный, ответ дан полностью, ответ дан с использованием знаний о содержании теоретического и эмпирического уровней правового исследования, элементов их структуры, обнаружения умения избирать методы научного исследования, планирования хода исследования, осуществления сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретацию полученных результатов исследования на примере подготавливаемой обучающимся научной работы (магистерской диссертации, отдельной	Устный опрос (32 балла за ответ на один теоретический вопрос)

		научной статьи, доклада, сообщения).	
ПК-14.2 Формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования по дисциплинам, предметно входящим в сферу избранной специальности, на основе полученных знаний, умений и навыков определять цель и задачи, этапы педагогического исследования, а также уяснения основных методов такового исследования.	- знает методологические положения об основных структурных компонентах научного исследования; - умеет обосновывать потребность педагогического исследования по в ключевые теоретической и практической актуальности той или иной темы, объяснения смысла основных методов такового исследования.	Ответ верный, ответ дан полностью, ответ дан с использованием знаний методологических положений об основных структурных компонентах научного исследования, умений и навыков анализа и систематизации полученных результатов эмпирического и теоретического этапа педагогического исследования.	Устный опрос (32 балла за ответ на один теоретический вопрос)

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для проведения зачета по дисциплине

1. Понятие и сущность научного исследования.
2. Понятие методологии. Принципы познания.
3. Теоретический и эмпирический уровни исследования.
4. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы.
5. Методы эмпирического исследования (Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент).
6. Методы теоретического исследования (абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии).
7. Частно-научные (специальные) методы правового исследования.
8. Формально-юридический метод, его значение для правового исследования.
9. Историко-правовой метод, его значение для правового исследования.
10. Сравнительно-правовой метод, его значение для правового исследования.

11. Структурно-функциональный метод, его значение для правового исследования.
12. Конкретно социологический метод, его значение для правового исследования.
13. Алгоритм исследования. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования;
14. Степень научной разработанности проблемы.
15. Формулировка темы исследования. Формулировка цели научного исследования - прогноза основных результатов.
16. Задачи (формулировка частных вопросов), решение которых обеспечивает достижение цели исследования.
17. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение.
18. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
19. Логика и структура научного исследования.
20. Целеполагание и формулировка гипотез.
21. Значение и результативность анализа теоретических, нормативных источников и сбор эмпирических данных.
22. Значение и результативность обработки и обобщения полученных данных в целях проводимого исследования.
23. Научный анализ и объяснение полученных результатов в целях проводимого исследования.
24. Изложение итогов исследования - формулирование утверждений.
25. Критерии новизны правового исследования (сформулировать свое представление о том, какие утверждения должны им отвечать).

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умения* применить знания при решении проблемной задачи.

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием знаний основных теоретических положений в полном объеме. Ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный, сформированы умения применять знания методов научного исследования, объяснить цель их применения на примере выполненной самостоятельно научной работы	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием знаний основных теоретических положений в полном объеме; сформированы умения применять	0,75

знания методов научного исследования, объяснить цель их применения на примере выполненной самостоятельно научной работы Ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, Однако ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный, либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов;

оценка за устные ответы на вопросы к занятиям до 12 баллов; разбор проблемных задач – до 12 баллов).

4.4.2 Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
	Работа на практических занятиях:		8/32
1	Опрос	0,25 -1,5	2/12
2	Проблемные задачи	1-2	4/8
3	Тестовые задания	0,25-1,5	2/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 68
1	Ответ на теоретический вопрос	от 15 до 20	до 20
2	Решение и ответ по проблемной задаче	до 20	до 18
Итого:			
P (Passed) – 100-51 балл – «зачтено»; NP (Not Passed) – 50-0 – «не зачтено» !!!Важно: получение минимального числа зачетных баллов невозможно без выполнения работ, предусмотренных в рамках практических занятий			

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Методика научных исследований» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Методика научных исследований»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий для текущего и промежуточного контроля.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика научных исследований» проводится в виде зачета в соответствии с Учебным планом – в 2-ом семестре 1 курса для очной формы обучения, для заочной формы обучения – на 1 курсе.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ и условии получения минимального количества баллов в рамках текущего контроля (12 баллов). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет ранее невыполненные задания в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Методика научных исследований» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Методика научных исследований» ориентирована на формирование у обучающихся целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучении методологии как особой отрасли научного исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в усвоении методов научного исследования.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы

дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний о понятии «научное исследование», о системе методов научного исследования, цели их применения в конкретных научных исследованиях в сфере дисциплин, предметно входящим в область избранной специальности;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания существа методов научного исследования и их цели;

Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области дисциплин, предметно входящих в сферу избранной специальности;

3. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном проведении научных исследований.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Методика научных исследований», результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов уголовно-процессуального права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с объектом и предметом исследования. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельной подготовке научных сообщений, докладов, статей, разделов магистерской диссертации.

5.3 . Методические рекомендации по написанию эссе и рефератов

Эссе и реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Содержание эссе или реферата должно представлять собой развернутый ответ на поставленный вопрос в виде анализа теоретических и нормативных источников, связанных с темой эссе и реферата. Ответ должен завершаться сформулированным магистрантом выводом.

По тексту необходимо делать постраничные ссылки на использованные источники.

Структурные элементы: Титульный лист; содержание, список литературы; приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный или один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания представлены в трех видах: легкие, средние, сложные (в зависимости от сложности выполнения и решения). Успешное решение обучающимся того или иного вида тестового вопроса предполагает соответствующие баллы (см. п. 4.2 рабочей программы).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., пер. и доп. М.:Юрайт, 2017 – 324 с. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/viewer/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D#page/2>
2. Аверин М.Б. История и методология юридической науки: курс лекций. М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012. [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Селютина Е.Н., Холодов В.А. История и методология юридической науки. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.:Юрайт, 2017 – 224 с. — ISBN 978-5-9916-3679-7. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/viewer/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D#page/2>

6.2. Дополнительная литература:

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. М.: Финансы и экономика, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие. М.: Москов. гос. строит. Ун-т : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Аверин М.Б. История и методология юридической науки: курс лекций. М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- 1.Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 115 с. – Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/viewer/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864/osnovy-nauchnoy-devatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya#page/2>
- 2.Захарова М.В. Сравнительное правоведение: научно-учебное пособие для магистров. М.: Проспект", 2016 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2014 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт РФ. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа:https://kubsu.ru/sites/default/files/dis/sovet/gost_r_7_0_112011_nacionalnyy_standart_rf-dissertaciya_i_avtoreferat.pdf
- 2.ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт РФ. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 3.Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила... [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Паспорт научной специальности 12.00.09. – Уголовный процесс. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>
5. Паспорт научной специальности: 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Конституционный Суд РФ: <http://www.ksrf.ru/Decisi>
2. Сайт Европейский суд по правам человека. Справочно-информационный центр: <http://europeancourt.ru/>
3. Официальный сайт: Верховного суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru>.
5. Официальный сайт Следственного Комитета РФ
6. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.