

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

теории и истории права и государства

Протокол от «2» сентября 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

М2.Б.04 Сравнительное правоведение

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза,
теория оперативно- розыскной деятельности

направленность (профиль/специализация)

магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019.

Автор–составитель:

К. Ю. Н., ДОЦЕНТ

Ветютнев Юрий Юрьевич

Заведующий кафедрой
теории и истории права и государства,
К.Ю.Н.

Кузнецов Игорь Андреевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
<u>2.</u> Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<u>3.</u> Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
<u>6.</u> Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
<u>7.</u> Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина «Сравнительное правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	ОК-2.1	Формирование у студентов правовой культуры и навыков высокопрофессиональных юристов, что позволит видеть новые явления и ведущие тенденции в развитии правовых систем современности, выявлять основные закономерности правового развития, оперировать зарубежным правовым материалом.
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.1	Формирование у студентов навыка использования зарубежного опыта правового регулирования при составлении, анализе и экспертизе нормативных правовых актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ОК-2.1	Сравнивает нормы права и нормы морали, и их роль в различных правовых системах Обосновывает решение практических задач в сфере юриспруденции, руководствуясь нормами права и профессиональной этики. Использует компаративный метод для анализа сложных ситуаций юридической практик
	ПК-1.1	Аргументирует принятие решений положительным опытом других стран в законотворческой деятельности.- деятельность в России и за рубежом. Анализирует и сравнивает нормативно-правовые акты. Концептуализирует обнаруженные сходства и различия.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Учебная дисциплина М2.Б.04 «Сравнительное правоведение» входит в модуль специализации «Обязательные дисциплины. Профессиональный цикл» учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью **3 зет** осваивается на 1 курсе в 1 семестре, (для заочной формы, соответственно, в течение 1 курса, сессии 1-2).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин, как История и методология юридической науки.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть полезны при изучении таких дисциплин как М1.Б.01 Философия права, М1.В.02 Методика научных исследований, М2.Б.01 Актуальные проблемы теории права.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа в соответствии с учебным планом по **очной** форме (2 часа лекций, 4 часа лабораторных и 18 часов практических занятий), 48 час.- самостоятельная работа и 36 – контроль; 18 часов на **заочной** форме обучения (2 часа лекционных занятий, 4 часа лабораторных и 12 часов практических занятий), 81 час выделен на самостоятельную работу обучающихся и 9 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика итительного правоведения. рия становления и развития л.	25	2	-	2	12	9	Опрос,реф
Тема 2	Сравнительное правоведение кдународное право. Понятие и ификация правовых систем.	25	-	-	4	12	9	Опрос,реф
Тема 3	Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система.	29	-	2	6	12	9	Опрос,реф ерат
Тема 4	Система мусульманского права. Традиционная правовая семья.	29	-	2	6	12	9	Опрос тестирова ние
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		108	2	4	18	48	36	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика	5	2	-	-	-	3	Опрос,реф

	ительного правоведения. рия становления и развития и.							
Тема 2	Сравнительное правоведение ждународное право. Понятие и ификация правовых систем.	33	-	-	4	3	26	<i>Опрос, реф</i>
Тема 3	Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система.	35	-	2	4	3	26	<i>Опрос, реф ерат</i>
Тема 4	Система мусульманского права. Традиционная правовая семья.	35	-	2	4	3	26	<i>Опрос тестирова ние</i>
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		108	2	4	12	9	81	

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения. История становления и развития науки.

Объект, предмет и задачи сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права. Возникновение и развитие сравнительного правоведения в различных государствах.

Тема 2. Сравнительное правоведение и международное право. Понятие и классификация правовых систем.

Общие признаки и тенденции развития международного права и национального права. Критерии различия международного права и национального права. Концепции взаимодействия и взаимовлияния международного и национального права. Правовая система – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Объединение правовых систем в правовые семьи и варианты их классификации. Главные и дополнительные элементы правовых систем в процессе анализа. Диахронное и синхронное сравнение.

Тема 3. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система.

География и основные особенности романо-германской правовой семьи. Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой системы. Степень влияния английского права на страны Британского содружества наций. Судебная система. Институт адвокатуры.

Тема 4. Система мусульманского права. Традиционная правовая семья.

Источники и особенности мусульманского права. Основные шиитские и суннитские юридические школы. Первые попытки модернизации мусульманского права в 19в. Источники и особенности традиционной правовой семьи. Основные этапы становления семьи обычного права. Особенности норм обычного права.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная и заочная формы
1	2	3	4
1.	Общая характеристика сравнительного правоведения. История становления и развития науки.	1.История формирования сравнительного правоведения. 2.Принципы сравнительного правоведения.	<i>Опрос, реферат</i>

2.	Сравнительное правоведение и международное право. Понятие и классификация правовых систем.	1.Международное право и правовая система Российской Федерации. 2. Сравнительное правоведение и юридическая география мира.	<i>Опрос, реферат</i>
3.	Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система.	1.Типология и классификация правовых систем современности.	<i>Опрос, реферат</i>
4.	Система мусульманского права. Традиционная правовая семья.	1.Обычное право и этапы его генезиса. 2.Шариат: религия, нравственность, право	<i>Опрос, тестирование</i>

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Сравнительное правоведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная и заочная форма		
Тема 1	Общая характеристика сравнительного правоведения. История возникновения и развития науки.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Сравнительное правоведение и международное право. Понятие классификация правовых систем.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Система мусульманского права. Традиционная правовая семья.	<i>Опрос, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы и работы на практических занятиях.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс, выполнение которого, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная

литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Практические занятия.

Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения. История становления и развития науки.

- 1.История формирования сравнительного правоведения.
- 2.Понятие и признаки сравнительного правоведения.
- 3.Предмет сравнительного правоведения.

Темы рефератов:

Методы сравнительного правоведения.
Функции сравнительного правоведения.
Принципы сравнительного правоведения.

Тема 2. Сравнительное правоведение и международное право. Понятие и классификация правовых систем.

- 1.Общее в сравнительном правоведении и международном праве.
- 2.Особенности сравнительного правоведения и международного права.
- 3.Взаимодействие сравнительного правоведения и международного права.

Темы рефератов:

Применение международного права судами РФ
Критерии различия международного права и национального права.

Тема 3. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система.

- 1.Основные этапы становления и развития романо-германского права.
- 2.Источники романо-германской правовой семьи.
- 3.Структура романо-германского права.
- 4.Возникновение и развитие англосаксонского права в Англии и его вариация в иных странах, принадлежащих к англосаксонской правовой семье.
- 5.Источники англосаксонской правовой семьи.
- 6.Структура англосаксонского права.

Темы рефератов:

Юридическая профессия и юридическое образование в различных странах (по выбору).

Общая характеристика правовой системы Франции, Великобритании и далее (по выбору).

Тема 4. Система мусульманского права. Традиционная правовая семья.

- 1.Основные этапы становления и развития мусульманского права.
- 2.Система источников мусульманской правовой семьи.
- 3.Структура мусульманского права.

Темы рефератов:

Основные этапы становления и развития обычного (традиционного) права.
Источники традиционной правовой семьи.
Структура обычного права.
Особенности судебной системы и юридической профессии в странах традиционного права.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных операций в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные методы на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное владение методом в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
75% - 89%	Учащийся демонстрирует использование большей части методологических знаний, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное владение методом, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие владения методом, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
75% - 89%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	ОК-2.1	Формирование у студентов правовой культуры и навыков высокопрофессиональных юристов, что позволит видеть новые явления и ведущие тенденции в развитии правовых систем современности, выявлять основные закономерности правового развития, оперировать зарубежным правовым материалом.
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.1	Формирование у студентов навыка использования зарубежного опыта правового регулирования при составлении, анализе и экспертизе нормативных правовых актов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	Сравнивает нормы права и нормы морали, и их роль в различных правовых системах Обосновывает решение практических задач в сфере юриспруденции, руководствуясь нормами права и профессиональной этики. Использует компаративный метод для анализа сложных ситуаций юридической практики	Видит и корректно формулирует сходства и различия исследуемых явлений, делает собственные выводы и подтверждает их анализом нормативного материала, строит объяснительные гипотезы, дает критическую оценку иным позициям.

ПК-1.1 Способность разрабатывать нормативные правовые акты	Аргументирует принятие решений положительным опытом других стран в законотворческой деятельности.- деятельность в России и за рубежом. Анализирует и сравнивает нормативно-правовые акты. Концептуализирует обнаруженные сходства и различия.	Обнаруживает специфику исследуемых явлений, формулирует противопоставления, делает теоретические обобщения, синтезирует сходства и различия сравниваемых явлений путем моделирования, выявляет их социокультурные основания.
---	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительное правоведение»

1. Понятие юридической компаративистики.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государственоведения.
3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели и задачи сравнительного правоведения.
9. Функции сравнительного правоведения.
10. Теоретическая функция сравнительного правоведения.

Типовые тестовые вопросы

1. Сравнительное правоведение как наука сформировалась:
 - а) в конце 19-20 веков;
 - б) в средние века;
 - в) в начале 19 века;
2. Объектами сравнительного правоведения не являются:
 - а) отдельные законы;
 - б) правовые семьи;
 - в) правовые системы государств;
 - д) функции права.
3. Укажите исторический тип права:
 - а) германское право;
 - б) общее право;
 - в) каноническое право;
4. Категория «правовая семья» идентична категории:
 - а) национальная правовая система;
 - б) правовая система;
 - в) исторический тип права;

5. Каким конституционным признаком характеризуется правовая система Российской Федерации:
- а) право рассматривается как орудие государственной власти;
 - б) двухуровневое построение правовой системы России и ее единство;
 - в) в праве обеспечиваются доминирующие интересы государства;
6. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:
- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права;
 - б) в невозможности историко-хронологического изучения права;
 - в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его;
7. Деление права на частное и публичное характерно для:
- а) Романо-германской правовой семье.
 - б) Англосаксонской правовой семье.
 - в) Мусульманской правовой семье.
8. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:
- а) англосаксонской правовой системе;
 - б) мусульманской правовой системе;
 - в) романо-германской правовой системе;
9. Мусульманская правовая доктрина начала складываться:
- а) с VII века;
 - б) с VIII века;
 - в) с X века.
10. Правовая доктрина как источник права в период средневековья рассматривалась основным источником права в:
- а) англосаксонской правовой системе
 - б) мусульманской правовой системе;
 - в) романо-германской правовой системе.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки

профессиональной деятельности не сформированы.
--

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания магистром изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у магистра. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

5.2. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистра. Тему реферата магистр выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие

структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.VУЗ – не менее 60 процентов.

5.3.Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области экологического законодательства (включая региональное и местное), а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах государственных органов (Министерство природных ресурсов и экологии и т.д.).

5.4.Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

5.5.Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения. Магистры заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины магистры изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы магистры пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии магистры представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке магистрами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит магистров не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые магистрам задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач магистрами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник. М: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397>
2. Чиркин В. Е. Сравнительное правоведение: учеб. для магистратуры НОРМА: ИНФРА-М 2015.

6.2 Дополнительная литература:

1. Власов И.С. [и др.]. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Контракт 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23040>.
2. Андреева Г.Н. [и др.]. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]. Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23041>.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.— М. - 100 с. Российский университет дружбы народов 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220.html>.
2. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник Российская Академия адвокатуры и нотариата 2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4 Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.
6. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).

2. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Административная ответственность за правонарушения в сфере природопользования» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительное правоведение»

1. Понятие юридической компаративистики.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.
3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели и задачи сравнительного правоведения.
9. Функции сравнительного правоведения.
10. Теоретическая функция сравнительного правоведения.
11. Практическая функция сравнительного правоведения.
12. Образовательная функция сравнительного правоведения.
13. Аксиомы сравнительного правоведения.
14. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
15. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
16. Французская школа сравнительного правоведения.
17. Современное состояние российской компаративистики.
18. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
19. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
20. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
21. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
22. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
23. Сравнительное правоведение и международное право.
24. Сравнение юридико-правовых явлений на макро- и микроуровнях исследования.
25. Особенности социологического правопонимания.
26. Традиции нормативистского правопонимания в компаративистике.
27. Влияние теологического правопонимания на формирование правовых систем.
28. Понятие правовой системы.
29. Понятие правовой семьи.
30. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
31. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
32. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К.Цвайгерта и Х.Кетца.
33. Особенности американской классификации правовых семей.
34. Правовой стиль и правовая традиция.
35. Содержание «западной правовой традиции».
36. Относительный характер классификации национальных правовых систем.
37. Конвергенция фундаментальных правовых систем человечества
38. Роль рецепции римского права в формировании Романо-германской правовой семьи.
39. Исторический генезис континентальной правовой системы.
40. Общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи.
41. Позитивное право – ведущий элемент романо-германской правовой системы.
42. Дифференциация права на частное и публичное в романо-германской правовой системе.

43. Первенство материального права в романо-германской правовой системе.
44. Наличие кодифицированных отраслей права в романо-германской правовой системе.
45. Нормативно-правовой акт как основной источник права в романо-германской правовой системе.
46. Общий характер правовой нормы в романо-германской правовой системе.
47. Правореализационный механизм суда в романо-германской правовой системе.
48. Обычаи и их виды в системе источников романо-германского права.
49. Статус прецедента, его соотношение с законом и обычаем в романо-германской правовой семье.
50. Правовые системы Скандинавских стран.
51. Правовые системы Латинской Америки.
52. Особенности формирования семьи общего права.
53. Соотношение общего права и права справедливости в англосаксонском праве.
54. «Тройная» структура английского права.
55. Юридическая практика – доминирующий элемент системы общего права
56. Приоритетность процессуальных форм в англосаксонской правовой системе.
57. Отсутствие деления права на частное и публичное в англосаксонской правовой системе.
58. Судебно-административный прецедент как основной источник права в англосаксонской правовой системе.
59. Казуистический характер правовой нормы в англосаксонской правовой системе.
60. Суд – правореализационный и правотворческий механизм в англосаксонской правовой системе.
61. Место и роль законов, делегированное законодательство в странах англо-саксонской правовой семьи.
62. Особенности формирования американского права.
63. Роль закона в американском праве.
64. Федеральное право и право штатов в США.
65. Происхождение шариата.
66. Учение Аль-шафии о «четырёх корнях шариата».
67. Теократическое правосознание – главенствующий элемент правовой системы ислама.
68. Понятие и основные особенности мусульманского права.
69. Основные источники мусульманского права.
70. Мусульманское право и позитивные правовые системы мусульманских стран.
71. Религиозное правосудие в мусульманской правовой системе.
72. Интерпретационная деятельность мусульманских судей.
73. Современное мусульманское право.
74. Особенности классического индусского права.
75. Влияние английского общего права на индусское право.
76. Принципы иудейского права и его основные источники.
77. Древнекитайское право – основа дальневосточного права.
78. Дальневосточная концепция права.
79. Правовая система Китайской Народной Республики.
80. Влияние древнекитайского права на становление правовой системы Японии.
81. Правовая система Японии.
82. Особенности становления обычного права в африканских правовых системах.
83. Современные правовые системы африканских стран.
84. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.
85. Механизм сближения национальных правовых систем
86. Смешанные правовые семьи.
87. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы России.
88. Тенденции современной российской правовой системы.
89. Правовая система РФ и романо-германская правовая семья.

90. Нормы международного права в правовой системе России.

Тест по дисциплине «Сравнительное правоведение»

1. Сравнительное правоведение как наука сформировалась:
 - а) в конце 19-20 веков;
 - б) в средние века;
 - в) в начале 19 века;
2. Объектами сравнительного правоведения не являются:
 - а) отдельные законы;
 - б) правовые семьи;
 - в) правовые системы государств;
 - д) функции права.
3. Укажите исторический тип права:
 - а) германское право;
 - б) общее право;
 - в) каноническое право;
4. Категория «правовая семья» идентична категории:
 - а) национальная правовая система;
 - б) правовая система;
 - в) исторический тип права;
5. Каким конституционным признаком характеризуется правовая система Российской Федерации:
 - а) право рассматривается как орудие государственной власти;
 - б) двухуровневое построение правовой системы России и ее единство;
 - в) в праве обеспечиваются доминирующие интересы государства;
6. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:
 - а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права;
 - б) в невозможности историко-хронологического изучения права;
 - в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его;
7. Деление права на частное и публичное характерно для:
 - а) Романо-германской правовой семье.
 - б) Англосаксонской правовой семье.
 - в) Мусульманской правовой семье.
8. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:
 - а) англосаксонской правовой системе;
 - б) мусульманской правовой системе;
 - в) романо-германской правовой системе;
9. Мусульманская правовая доктрина начала складываться:
 - а) с VII века;
 - б) с VIII века;
 - в) с X века.
10. Правовая доктрина как источник права в период средневековья рассматривалась основным источником права в:
 - а) англосаксонской правовой системе
 - б) мусульманской правовой системе;
 - в) романо-германской правовой системе;
11. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:
 - а) мусульманской правовой системе;
 - б) англосаксонской правовой системе;

- в) романо-германской правовой системе.
12. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:
- а) мусульманской правовой системе;
 - б) романо-германской правовой системе;
 - в) англосаксонской правовой системе.
13. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:
- а) мусульманской правовой системе;
 - б) романо-германской правовой системе;
 - в) англосаксонской правовой системе.
14. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:
- а) мусульманской правовой системе;
 - б) англосаксонской правовой системе;
 - в) романо-германской правовой системе.
15. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:
- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти;
 - б) была продуктом деятельности христианской церкви;
 - в) была продуктом деятельности судей;
16. Характерные черты англосаксонской правовой семьи:
- а) Деление права на публичное и частное.
 - б) Основные источники права - нормативные акт
 - в) Преобладание права, созданного судьями. Основным источником права – судебный прецедент.
17. Исторической датой в становлении системы общего права считают:
- а) XVIII век;
 - б) XIX век;
 - в) XI век;
18. Правило прецедента сложилось в результате:
- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.;
 - б) в ходе деятельности королевских судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды;
 - в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI в.;
19. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:
- а) до середины XVIII века;
 - б) до второй половины XIX века;
 - в) до начала XIX века;
20. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ibi jus ibi remedium*” (право там, где есть защита):
- а) мусульманская правовая система;
 - б) англосаксонская правовая система.
 - в) дальневосточная правовая система.