

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Юридический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры уголовного процесса
и криминалистики

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

М2.В.ДВ.04.01. Защита по уголовным делам

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденции

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-
розыскной деятельности

направленность (профиль/специализация)

магистр

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.ю.н., профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики

Аширбекова Мадина Таукеновна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики

к.ю.н., профессор Глебов Василий Герасимович

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	36
6.4. Нормативные правовые документы.....	36
6.5. Интернет-ресурсы	36
6.6. Иные источники.....	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1.2	Формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в ходе и по результатам осуществления процессуальной деятельности по защите от обвинения, в том числе на основе полученных знаний о круге и содержании прав защитника по реализации функции защиты и оказанию юридической помощи участвующим в деле лицам.
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.1.1	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих толкование закона с использованием теоретических положений уголовно-процессуального права, относящихся к правовой регламентации защиты по уголовным делам

--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.), а также востребованность на рынке труда профессий в настоящий момент и в будущем, перспектива появления новых профессий (см. в частности, Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)).	ПК-5.1.2	На уровне знаний: Теоретические и правовые положения о сущности и содержании уголовно-процессуальной функции защиты от обвинения, о круге субъектов, выступающих на стороне защиты, о способах и средствах получения, фиксации и использования юридически-значимой информации, используемых в целях предупреждения, выявления, пресечения преступлений и иных правонарушений;
		На уровне умений: Использовать процессуальные способы и средства защиты в целях выявления нарушений прав подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного, а также иных видов нарушений уголовно-процессуального закона, давать им правильную правовую оценку с принятием необходимых мер реагирования.
		На уровне навыков: анализа хода и результатов производства по уголовному делу с целью выявления нарушений права подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного на защиту; навыками применения процессуальных способов и средств по предупреждению нарушений прав

		и законных интересов подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного.
	ПК-7.1.1	На уровне знаний: Теоретические и правовые положения о видах и приемах толкования норм уголовно-процессуального закона, регулирующих деятельность защитника в уголовном судопроизводстве, в том числе определяющих правила, благоприятствующие защите от обвинения в свете права на справедливое судебное разбирательство.
		На уровне умений: Использовать правовые позиции и положения постановлений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам обеспечения права обвиняемого на защиту; использовать правовые позиции Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека о защите от обвинения в свете права на справедливое судебное разбирательство.
		На уровне навыков: Выявления и анализа пробелов и противоречий в действующем законодательстве об участии защитника, о средствах и способах защиты; анализа правоприменительной практики и практики защиты по уголовным делам.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.04.01 «Защита по уголовным делам» общим объемом 72 часа изучается по очной форме обучения в течение 3-го семестра, для заочного обучения обеспечивается на 2 курсе. Для успешного овладения дисциплиной магистранту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как «Актуальные проблемы уголовного процесса». Дисциплиной реализуется наряду с М2.В.ДВ.03.01. «Обвинение в уголовном процессе».

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 час.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 час., на контролируемую самостоятельную работу обучающихся (КСР) – 4 час., на самостоятельную работу обучающихся – 56 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для очного обучения зачет в 3 семестре, для заочного обучения зачет на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и содержание защиты по уголовным делам	13	1	-	2		10	О; Р; РЗ;
Тема 2	Защита в досудебном производстве.	17	1	-	4		12	О; Р; РЗ;
Тема 3	Защита в судебном разбирательстве. Защитительная речь	14		-	2		12	О; Р; РЗ;

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Участие защитника в суде присяжных по действующему российскому уголовно-процессуальному законодательству	14		-	2		12	O; P; PЗ;
Тема 5	Защита в суде апелляционной инстанции. Участие защитника в проверке вступивших в законную силу судебных актов в вышестоящем суде.	14		-	2		12	O; P; PЗ;T.
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		12		58	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и содержание защиты по уголовным делам	13	1	-	2		10	O; P; PЗ;
Тема 2	Защита в досудебном производстве.	19	1	-	2	4	12	O; P; PЗ;
Тема 3	Защита в судебном разбирательстве. Защитительная речь	14		-	2		12	O; P; PЗ;
Тема 4	Участие защитника в суде присяжных по действующему российскому уголовно-процессуальному законодательству	14		-	2		12	O; P; PЗ;

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Защита в суде апелляционной инстанции. Участие защитника в проверке вступивших в законную силу судебных актов в вышестоящем суде.	12		-	2		10	<i>O; P; PЗ;T.</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		10	4	56	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P), решение задач (PЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание защиты по уголовным делам

Назначением уголовного судопроизводства выступает защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод (ст.6 УПК РФ). Одна из особенностей функции защиты от обвинения заключается в том, что она реализуется частными лицами, то есть не относящимися к государственным органам. Отсюда возникают проблема укрепления гарантий прав обвиняемого (подозреваемого, подсудимого) с тем, чтобы не допустить ущемления их интересов более «сильной» стороной – стороной обвинения, которая в основном представлена должностными лицами (прокурор, руководитель следственного органа, следователь, орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель). В связи с этим, в круг вопросов, подлежащих углубленному изучению по данной теме, входят: понятие защиты и ее соотношение с деятельностью государственных органов и должностных лиц, осуществляющих производство по уголовному делу; защита и защитительная деятельность как факторы,

определяющие построение уголовного процесса; защита от обвинения и право на справедливое судебное разбирательство; материальный и процессуальный аспект защиты.

Защитник как самостоятельный участник уголовного процесса, осуществляющий функцию защиты. Понятие средств и способов защиты в российском уголовном судопроизводстве. Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность). Подозреваемый и обвиняемый (подсудимый, осужденный) как субъекты, реализующие функцию защиты. Правила, благоприятствующие защите.

Тема 2. Защита в досудебном производстве.

Защита от обвинения, а также от незаконного и необоснованного ограничения прав и свобод обвиняемого (подозреваемого) должна быть последовательной и эффективной. А это означает, что должны быть детально регламентированы права как обвиняемого (подозреваемого), так и защитника в досудебном производстве с тем, чтобы они могли в рамках исключительно закона добиваться соблюдения интересов защиты. В связи с этим, в круг вопросов, подлежащих углубленному изучению по данной теме, входят: задачи защиты на предварительном расследовании; обязательное участие защитника; участие защитника в выяснении обстоятельств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого или смягчающих их ответственность.

Процессуальные права защитника. Тактика и методика защиты по уголовным делам. Проблемы адвокатского расследования и формулирования его выводов в адвокатском заключении.

Тема 3. Защита в судебном разбирательстве. Защитительная речь

В состязательном уголовном процессе сторона защиты являет собой самостоятельную процессуальную силу, способную противостоять государственному обвинению. В то же время есть основания для постановки вопроса о том, насколько сторона защиты в судебном разбирательстве по уголовным делам обеспечена достаточными процессуальными возможностями, позволяющими ей эффективно осуществлять защиту от обвинения или же защиту от незаконного и необоснованного ограничения прав и законных интересов подсудимого, противодействовать незаконному и необоснованному обвинению. Есть и проблема злоупотребления правами стороной защиты, а также неиспользования ею всех тех возможностей, которые закон предоставляет для полноценной защиты. В связи с этим, в круг вопросов, подлежащих углубленному изучению по данной теме, входят: задачи защиты в суде первой инстанции; подготовка к защите в судебном разбирательстве; инициация защитником предварительного слушания с целью исключения недопустимых доказательств; участие защитника на предварительном слушании как условие обеспечения состязательности в стадии назначения судебного заседания; реализация защитником процессуальных прав как стороны процесса и тактика его участия в производстве судебных действий,

обеспечения непосредственности исследования доказательств в судебном разбирательстве.

Проблема активности защитника и подсудимого в установлении фактических обстоятельств дела и исследовании доказательств. Позиция защитника как основа его защитительной речи. Вопросы коллизии позиции защитника и подзащитного. Оправдательная и защитительная речь. Тактические приемы выступления, анализа и оценки доказательств, характерологические данные подсудимого и другие составляющие речи. Подсудимый как сторона защиты в суде первой инстанции.

Тема 4. Участие защитника в суде присяжных по действующему российскому уголовно-процессуальному законодательству

Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей – наиболее яркое выражение состязательности уголовного судопроизводства. Состязательный характер обуславливает и требует активности сторон, а не суда. Поэтому основную роль по исследованию доказательств в суде присяжных, наряду с государственным обвинителем, выполняет и защитник.

В связи с этим, в круг вопросов, подлежащих углубленному изучению по данной теме, входят: подготовка защитника к рассмотрению уголовного дела по существу судом с участием присяжных заседателей; деятельность адвоката-защитника на предварительном слушании; деятельность адвоката-защитника в подготовительной части судебного заседания и его участие в формировании коллегии присяжных заседателей; деятельность адвоката-защитника в судебном следствии с участием присяжных заседателей, а также на этапе судебных прений сторон, проводимых в суде присяжных. Участие адвоката-защитника в составлении вопросного листа и при произнесении председательствующим судьей напутственного слова для присяжных заседателей.

Тема 5. Защита в суде апелляционной инстанции. Участие защитника в проверке вступивших в законную силу судебных актов в вышестоящем суде.

Пересмотр по уголовным делам судебных решений, не вступивших и вступивших в законную силу, играет важнейшую роль в создании надежных гарантий реализации только тех судебных актов, которые отвечают требованиям законности, обоснованности и справедливости. Качество и жизнеспособность системы пересмотра судебных решений зависит и от использования защитником всех предусмотренных законом средств, призванных для исправления судебных ошибок. В связи с этим, в круг вопросов, подлежащих углубленному изучению по данной теме, входят: подготовка и реализация защитником права на обжалование не вступившего в законную силу приговора и иного судебного решения; участие защитника в апелляционном судебном разбирательстве; подготовка и реализация защитником права на обжалование вступившего в законную силу приговора и иного судебного решения – внесение кассационной и надзорной жалобы;

участие защитника в судебном заседании суда кассационной инстанции. Действия и роль защитника в производстве по возобновлению уголовных дел в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная и заочная формы		
Тема 1	Понятие и содержание защиты по уголовным делам	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 2	Защита в досудебном производстве	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 3	Защита в судебном разбирательстве. Защитительная речь	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 4	Участие защитника в суде присяжных по действующему российскому уголовно-процессуальному законодательству	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 5	Защита в суде апелляционной инстанции. Участие защитника в проверке вступивших в законную силу судебных актов в вышестоящем суде	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (очная форма обучения) и зачета (заочная форма обучения) методом устного опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета магистратом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Тема 1. Понятие и содержание защиты по уголовным делам

Вопросы устного опроса:

1. История становления института защиты в различных формах уголовного судопроизводства.
2. Защита от обвинения и право на справедливое судебное разбирательство.
3. Материальный и процессуальный аспект защиты.
4. Защитник как самостоятельный участник уголовного процесса, осуществляющий функцию защиты.
5. Понятие средств и способов защиты в российском уголовном судопроизводстве. Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность).

Типовые задания по теме:

Проанализировать следующее решение:

По делу о проверке конституционности пункта 7 части второй статьи 29, части четвертой статьи 165 и части первой статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан А.В. Баляна, М.С. Дзюбы и других": Постановление Конституционного Суда РФ от 17.12.2015 N 33-П [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс

Решить задачу:

Прочитав протокол задержания, подозреваемый обратился к следователю с просьбой изложить в нём мотивы задержания, а также его объяснения. Следователь отказал, объяснив свой отказ тем, что для задержания лица, подозреваемого в совершении преступления, достаточно указать в протоколе лишь одно из оснований, предусмотренных ст. 91 УПК РФ.

Дайте оценку действиям следователя.

Каковы мотивы задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений?

Темы рефератов:

1. Понятие защиты и ее соотношение с деятельностью государственных органов и должностных лиц, осуществляющих производство по уголовному делу.
2. Защита и защитительная деятельность как факторы, определяющие построение уголовного процесса

Тема 2. Защита в досудебном производстве.

Вопросы устного опроса:

1. Задачи защиты на предварительном расследовании. Обязательное участие защитника.
2. Участие защитника в выяснении обстоятельств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого или смягчающих их ответственность.
3. Процессуальные права защитника. Тактика и методика защиты по уголовным делам.
4. Проблемы адвокатского расследования и формулирования его выводов в адвокатском заключении.

Типовые задания по теме:

Решить задачу:

После окончания предварительного расследования в форме дознания дознаватель 22 сентября вручил уведомление о праве на ознакомление с материалами дела охраннику фирмы, где работает обвиняемый М., 23 сентября - дочери его защитника. Документы о том, что обвиняемого и его защитника не удалось отыскать по месту жительства и работы в материалах дела отсутствуют. После этого дознаватель составил обвинительный акт, утвердил его у начальника дознания и направил материалы уголовного дела вместе с обвинительным актом прокурору.

С позиций УПК оцените законность действий дознавателя

Темы рефератов:

1. Участие защитника в доказывании на стадии досудебного производства.
2. Осуществление защиты по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Подозреваемый и обвиняемый (подсудимый, осужденный) как субъекты, реализующие функцию защиты. Правила, благоприятствующие защите.
4. Досудебное соглашение о сотрудничестве в качестве средства защиты обвиняемого.

2. Защита в судебном разбирательстве. Защитительная речь.

Вопросы устного опроса:

1. Задачи защиты в суде первой инстанции. Подготовка к защите. Инициация защитником предварительного слушания с целью исключения недопустимых доказательств.
2. Участие защитника на предварительном слушании как условие обеспечения состязательности в стадии назначения судебного заседания.
3. Реализация защитником процессуальных прав как стороны процесса и тактика его участия в производстве судебных действий, обеспечения непосредственности исследования доказательств в судебном разбирательстве.
4. Оправдательная и защитительная речь. Тактические приемы выступления (анализ, оценка доказательств, характерологические данные подсудимого и другие составляющие речи).

Типовые задания по теме:

Решить задачу:

Родителями несовершеннолетнего Васильева, обвиняемого по ч. 1 ст. 111 УК РФ, в качестве защитника на предварительном следствии приглашен адвокат Ператинский, с которым соответствующим образом был заключен договор.

Однако следователь не допустил Ператинского в качестве защитника, а родителям обвиняемого предложил пригласить другого адвоката, мотивировав свое решение тем, что Ператинский по данному делу является очевидцем происшествия и будет допрошен в качестве свидетеля. Родители и защитник Васильев не согласились с решением следователя и написали жалобу прокурору. В ней указали, что на месте происшествия были много граждан, которые и могут выступить свидетелями.

Какое решение по делу может быть принято прокурором?

Каков порядок приглашения, назначения или замены защитника?

Темы рефератов:

1. Позиция защитника как основа его защитительной речи. Вопросы коллизии позиции защитника и подзащитного
2. Защита от обвинения и право на справедливое судебное разбирательство
3. Ходатайства адвоката: их содержание и тактика заявления

Тема 4. Участие защитника в суде присяжных по действующему российскому уголовно-процессуальному законодательству

Вопросы устного опроса:

1. Подготовка защитника к рассмотрению уголовного дела по существу судом с участием присяжных заседателей: значение, процессуальные особенности и практические проблемы.
2. Деятельность адвоката-защитника в подготовительной части судебного заседания и его участие в формировании коллегии присяжных заседателей
3. Деятельность адвоката-защитника в судебном следствии с участием присяжных заседателей, а также на этапе судебных прений сторон, проводимых в суде присяжных.
4. Участие адвоката-защитника в составлении вопросного листа и при произнесении председательствующим судьей напутственного слова для присяжных заседателей.

Типовые задания по теме:

Решить задачу:

Ознакомившись с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого, Семенов свою вину в предъявленном ему обвинении в совершении преступления, предусмотренного в ч. 3 ст. 158 УК РФ, признал полностью и изъявил желание написать свои показания собственноручно в протоколе допроса.

Следователь отдал Семенову протокол его допроса в качестве подозреваемого и посоветовал ему переписать ранее данные показания в протокол допроса обвиняемого.

Предусмотрено ли в действующем УПК РФ собственноручное изложение показаний участниками уголовного судопроизводства?

Темы рефератов:

1. Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность). Стандарты деятельности адвоката –защитника.
2. Оправдательная и защитительная речь. Тактические приемы выступления (анализ, оценка доказательств, характерологические данные подсудимого и другие составляющие речи).

Тема 5. Участие защитника в производстве по уголовному делу в суде вышестоящей инстанции.

Вопросы устного опроса:

1. Защитник как субъект апелляционного производства: реализация права на обжалование приговора и участие в апелляционном судебном разбирательстве.

2. Защитник как субъект кассационного производства: реализация права на обжалование приговора и участие в судебном заседании суда кассационной инстанции.
3. Участие защитника в стадии надзорного производства. Участие защитника в производстве по возобновлению уголовных дел в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Типовые задания по теме:

Решить задачу:

В 2 часа ночи 20 сентября в развлекательном клубе «Ибица» за совершение хулиганских действий сотрудниками охраны были задержаны Бедоев и Комаров. Приехавший по вызову наряд милиции получил у присутствовавших объяснения и доставил задержанных в РОВД, где дежурный следователь рассмотрел собранные материалы и возбудил уголовное дело. Бедоев и Комаров были задержаны по данному делу в порядке ст. 91 и 92 УПК, о чем был составлен протокол в 6 часов утра.

Следователь Симонова возбудила уголовное дела и 21 сентября допросила подозреваемых Бедоева и Комарова, а также провела допросы других лиц. В этот же день следователь вынесла постановление о привлечении Комарова в качестве обвиняемого по ч. 2 ст. 213 УК, а Бедоев был освобожден из-под стражи, так как подозрение в совершении им преступления не подтвердилось.

Следователь объявила Комарову о привлечении его в качестве обвиняемого и допросила 23 сентября.

Соблюдены ли права Бедоева и Комарова как участников уголовного процесса?

С какого момента по условию задачи появились подозреваемые и обвиняемый, каковы их права и обязанности.

Темы рефератов:

1. Роль защиты в пересмотре судебных решений по уголовным делам.
2. Защитник как субъект апелляционного производства: реализация права на обжалование приговора и участие в апелляционном судебном разбирательстве.
3. Защитник как субъект кассационного производства: реализация права на обжалование приговора и участие в судебном заседании суда кассационной инстанции.
4. Участие защитника в стадии надзорного производства.
5. Участие защитника в производстве по возобновлению уголовных дел в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Тестовые задания

Приводятся в 3 уровнях (легкого, среднего, творческого)

Тестовые задания легкого уровня

1. К принципу презумпции невиновности не относится положение:

- a) обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;
- b) следователь обязан разъяснить обвиняемому его права и обеспечить возможность их осуществления;
- c) обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- d) бремя доказывания обвинения возлагается на сторону обвинения.

2. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- a) защиту прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений;
- b) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения;
- c) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания;
- d) быстрое и полное раскрытие и расследование преступлений;
- e) осуществление правосудия только судом.

3. К стороне защиты не относится:

- a) представитель гражданского ответчика;
- b) подозреваемый;
- c) гражданский истец;
- d) дознаватель.

4. Защитник участвует в уголовном деле с момента:

- a) предъявления лицу обвинения;
- b) первого допроса обвиняемого;
- c) объявления лицу, подозреваемому в совершении преступления, постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы;
- d) вручения лицу уведомления о подозрении в совершении преступления

5. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если:

- a) подозреваемый, обвиняемый является несовершеннолетним;
- b) подозреваемый, обвиняемый в силу слабого знания законодательства затрудняется самостоятельно осуществлять свое право на защиту;
- c) уголовное дело подсудно областному суду;
- d) уголовное дело подлежит рассмотрению судом с участием присяжных заседателей.

Тестовые задания среднего уровня

6. Может ли следователь ограничить обвиняемого, находящегося под стражей, и его защитника во времени, предоставленном им для ознакомления с материалами уголовного дела:

- a) не может;
- b) может, если они явно затягивают время ознакомления с материалами уголовного дела;
- c) может, если они явно затягивают время ознакомления с материалами уголовного дела, только на основании судебного решения;
- d) правильный вариант ответа не указан.

7. Укажите основание проведения предварительного слушания:

- a) необходимость направления уголовного дела по подсудности;
- b) для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей;
- c) наличие основания для прекращения уголовного дела;
- d) наличие основания для приостановления уголовного дела;
- e) правильный вариант ответа не указан

8. После назначения судебного заседания подсудимый вправе заявлять ходатайства:

- a) о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей;
- b) о проведении предварительного слушания;
- c) о признании доказательств недопустимыми;
- d) о приобщении к делу документов.

9. Возможно ли судебное разбирательство в отсутствие подсудимого:

- a) невозможно;
- b) возможно, если он находится за пределами РФ и уклоняется от явки в суд;
- c) возможно, если он ходатайствует об этом, и если это дело о преступлении небольшой или средней тяжести;
- d) решение этого вопроса зависит от усмотрения суда;

10. Оправдательный приговор постановляется в случаях, если:

- a) не установлено событие преступления;
- b) в отношении подсудимого коллегией присяжных заседателей вынесен оправдательный вердикт;
- c) государственный обвинитель отказался от обвинения;
- d) имеются основания для прекращения производства по делу в связи с примирением сторон;
- e) истекли сроки давности уголовного преследования

11. Оправдательный приговор постановляется в случаях, если:

- a) подсудимый не причастен к совершению преступления;
- b) не установлено событие преступления;
- c) частный обвинитель отказался от обвинения;
- d) имеются основания для прекращения производства по делу в связи с примирением сторон;
- e) истекли сроки давности уголовного преследования.

12. При отказе обвиняемого дать показания при допросе в качестве обвиняемого, следователь должен:

- a) внести в протокол допроса соответствующую запись, которая удостоверяется следователем и защитником обвиняемого, если он участвует в следственном действии;

- b) перенести производство допроса на другое время;
- c) составить мотивированный рапорт на имя руководителя следственного органа;
- d) зафиксировать данный факт с помощью средств видеофиксации

Тестовые задания творческого уровня

13. Право апелляционного обжалования судебного решения в полном объеме принадлежит:

- a) оправданному, осужденному и их защитникам;
- b) представителям осужденного и оправданного;
- c) гражданскому истцу и гражданскому ответчику;
- d) государственному и частному обвинителю;
- e) все варианты ответов правильные.

12. В результате рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке суд вправе принять одно из следующих решений:

- a) об оставлении приговора, определения, постановления без изменения, а жалобы или представления без удовлетворения;
- b) об отмене обвинительного приговора и о вынесении оправдательного приговора;
- c) об отмене оправдательного приговора и о вынесении обвинительного приговора;
- d) о прекращении апелляционного производства;
- e) все варианты ответов правильные.

13. При изменении приговора и иного судебного решения в апелляционном порядке суд вправе:

- a) усилить осужденному наказание, хотя осужденный в своей жалобе просил о его смягчении;
- b) увеличить размер возмещения материального ущерба и компенсации морального вреда;
- c) применить в отношении осужденного уголовный закон о менее тяжком преступлении;
- d) изменить на более строгий вид исправительного учреждения в соответствии с требованиями УК РФ;
- e) все варианты ответов правильные.

14. Вправе ли суд кассационной инстанции усилить наказание осужденному:

- a) вправе;
- b) не вправе;
- c) вправе только в случае, если на мягкость наказания внесено кассационное представление прокурора или подана кассационная жалоба потерпевшим;
- d) Иной ответ-объяснение _____

15. Пересмотр судебного решения по вновь открывшимся обстоятельствам не в пользу осужденного допускается:

- a) в любое время после установления вновь открывшихся обстоятельств;
- b) в течение сроков давности привлечения к уголовной ответственности;
- c) не позднее одного года со дня открытия вновь открывшихся обстоятельств;
- d) в течение сроков давности привлечения к уголовной ответственности и не позднее одного года со дня открытия новых или вновь открывшихся обстоятельств.

16. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого допускается к участию в уголовном деле с момента:

- a) возбуждения уголовного дела;
- b) вынесения постановления о привлечении несовершеннолетнего в качестве обвиняемого;
- c) предъявления несовершеннолетнему обвинения;
- d) первого допроса несовершеннолетнего в качестве обвиняемого.

17. В процессе собирания доказательств защитник не вправе:

- a) получить от свидетеля предмет, подобранный им на месте происшествия, и передать его следователю;
- b) опросить свидетелей (с их согласия) на месте происшествия для уточнения полученной от них информации;
- c) освидетельствовать потерпевшего и зафиксировать в протоколе полученные им телесные повреждения.
- d) Иной ответ-объяснение _____

19. В какой момент осуществления уголовного судопроизводства возможно заявление ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве:

- a) на стадии возбуждения уголовного дела;
- b) в ходе предварительного слушания дела в суде;
- c) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного следствия;
- d) с момента возбуждения уголовного дела и до предъявления лицу обвинения.

20. При производстве по уголовному делу в отношении лица, заключившего досудебное соглашение, презумпция невиновности действует:

- a) в полном объеме на всех стадиях производства по уголовному делу;
- b) в ограниченном объеме и только на стадии предварительного расследования; ходе предварительного слушания дела в суде.
- c) в ограниченном объеме и только на стадии судебного разбирательства;
- d) Иной ответ-объяснение _____

(контрольной работы для заочного обучения)

№1.

Обвиняемый Карманов заявил ходатайство о том, чтобы при предъявлении обвинения присутствовал выбранный им в качестве защитника частнопрактикующий юрист Зарецкий. Следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства, сославшись на то, что в ч. 2 ст. 49 УПК дан исчерпывающий перечень лиц, могущих выступать в качестве защитника на предварительном следствии, а частнопрактикующие юристы в этом списке не значатся.

Прав ли следователь?

№2.

Курсовицкий был осужден районным судом по ч. 2 ст. 131 УК за совершение изнасилования с угрозой убийства.

Рассматривая по представлению прокурора в кассационной инстанции это дело, коллегия по уголовным делам областного суда установила, что постановлением судьи к участию в деле в качестве защитника был допущен отец подсудимого, который в ходе предварительного следствия допрашивался в качестве свидетеля об обстоятельствах, характеризующих личность обвиняемого.

Как это обстоятельство будет влиять на решение кассационной инстанции?

Могут ли родители или близкие родственники подсудимого выступать в качестве их защитников в уголовном процессе?

№3.

Теряев, обвиняемый в совершении умышленного убийства с особой жестокостью (ч. 2 ст. 105 УК), во время предварительного следствия дважды обращался с заявлением к прокурору об отказе от защитника до момента направления дела в суд, так как он сам имеет высшее юридическое образование и ранее работал в правоохранительных органах.

Прокурор дал указание следователю удовлетворить ходатайство обвиняемого Теряева.

Оцените правомерность действий прокурора.

В каких случаях и с какого момента предусмотрено обязательное участие в деле защитника?

Каковы правила отказа подозреваемого, обвиняемого от защитника?

№4.

Родителями несовершеннолетнего Васильева, обвиняемого по ч. 1 ст. 111 УК РФ, в качестве защитника на предварительном следствии приглашен адвокат Ператинский, с которым соответствующим образом был заключен договор.

Однако следователь не допустил Ператинского в качестве защитника, а родителям обвиняемого предложил пригласить другого адвоката, мотивировав свое решение тем, что Ператинский по данному делу является очевидцем происшествия и будет допрошен в качестве свидетеля. Родители и защитник Васильев не согласились с решением следователя и написали жалобу прокурору. В ней указали, что на месте происшествия были много граждан, которые и могут выступить свидетелями.

Какое решение по делу может быть принято прокурором?

Каков порядок приглашения, назначения или замены защитника?

№5. При производстве предварительного следствия по уголовному делу о совершении Мукаевым, Долотовым и Сурко изнасилования несовершеннолетней (ч. 2 ст. 131 УК) в качестве защитника всех обвиняемых выступал адвокат Портнов.

В ходе расследования, а затем и в судебном разбирательстве Мукаев и Сурко указали на Долотова как на организатора изнасилования, а он себя виновным в преступлении не признал.

В кассационной жалобе защитник Портнов просил снизить осужденным назначенные судом сроки лишения свободы: Долотову с учетом наличия обстоятельств, смягчающих наказание, а Мукаеву и Сурко в связи с тем, что они были вовлечены в преступление Долотовым.

Допускается ли осуществление защиты одним и тем же лицом нескольких обвиняемых?

Оцените с позиций закона описанную ситуацию.

№6.

При рассмотрении мировым судьей уголовного дела по обвинению Апресяна в совершении преступления, предусмотренного ч. 1. ст. 158 «Кража» УК РФ, подсудимый отказался от услуг адвоката-защитника, представлявшего его интересы в досудебном производстве, так как, по его мнению, защитник недостаточно активно защищал его права. Вместо него подсудимый просил судью допустить в качестве защитника по делу своего родственника – доцента кафедры уголовного процесса Дагестанского государственного университета.

Какое решение надлежит принять мировому судье в этой ситуации?

Повлияет ли на существо решения о допуске к участию в деле защитника, не являющегося адвокатом, факт подсудности уголовного дела федеральному судье?

№7.

Ввиду того, что подсудимый Петровский, обвинявшийся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159 «Мошенничество» УК РФ уклонялся от явки в судебное заседание, судья по своей инициативе принял решение об избрании в отношении подсудимого меры пресечения – заключения под стражу.

Вправе ли суд в отсутствие подсудимого принять решение о его заключении под стражу?

Может ли суд вообще рассмотреть уголовное дело по существу в отсутствие подсудимого?

№8.

Протокол судебного заседания по уголовному делу по обвинению Карпова в совершении преступлений, предусмотренных п.п. «а» и «б» ч. 2 ст. 105, «б» и «ж» ч. 2 ст. 105 и п.п. «а» и «б» ч. 3 ст. 111 УК РФ, рассмотренному судом с участием присяжных заседателей, ввиду большого объема уголовного дела и длительности рассмотрения в судебном заседании, был изготовлен и подписан через пять дней после окончания судебного заседания. В течение трех суток после подписания протокола судебного заседания подсудимый и его защитник подали замечания на протокол, которые были отклонены председательствующим по данному делу без вызова участников уголовного процесса.

Правильно ли поступил председательствующий?

Каков порядок составления протокола судебного заседания и рассмотрения замечаний на данный процессуальный акт?

№9.

Зиновьеву и Абрамову на предварительном следствии предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 206 УК РФ, виновными себя они не признали. По окончании расследования и предъявлении для ознакомления материалов дела, обвиняемые заявили ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных. При этом им разъяснены права, а также юридические последствия удовлетворения ходатайства о рассмотрении дела с участием присяжных заседателей.

На предварительном слушании дела Абрамов отказался от своего ходатайства. Зиновьев продолжал настаивать на рассмотрении дела судом присяжных.

Примите решение.

Как следует поступить судье, если не только Абрамов, но и Зиновьев не подтвердил бы ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных ?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Содержание ответа	Оценка по пятибалльной шкале
1.	Ответ отличается четкая логика и знание материала, выходящее за рамки обязательного курса. Точное понимание смысла каждого вопроса. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий или статей. Есть конспект основных положений. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Продемонстрировано безупречное знание базовой	1

	терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Сформировано умение грамотно выбирать и использовать аргументацию соответствующей правовой школы.	
2.	Вопросы раскрыты логично, полно и правильно. Демонстрируется хорошее знание основных доктринальных источников, базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Есть конспект основных положений. Магистрант умеет грамотно выбирать и использовать аргументацию соответствующей правовой школы. Однако имеются отдельные неточности в изложении материала, элементы нелогичности в структуре ответов.	0,75
3.	Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако имеется ряд серьезных неточностей и упущений, структура ответа не вполне логична. Базовая терминология в целом усвоена. Очевидно слабое представление об источниках.	0,5
4.	Имеются отдельные фрагментарные знания по вопросам, которые, однако, не позволяют представить целостный логически выстроенный ответ; либо знания по предмету полностью отсутствуют, магистрант не владеет базовой терминологией.	0,25
5.	Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием википедии или других недостоверных, не научных ресурсов. Обучающийся не имеет своей точки зрения и не может адекватно воспроизвести позиции представителей изучаемой правовой школы.	0%

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа - развернутое с использованием знаний основных постулатов данной правовой школы. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	2
Ответ дан верный, но не полный, обоснование ответа со ссылкой на информацию, почерпнутую в основном из учебника. Присутствует логика изложения, однако имеются неточности и	1

погрешности в обосновании выводов	
Ответ дан неверный. Ответ дан верный, но обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--

ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1.2	Формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в ходе и по результатам осуществления процессуальной деятельности по защите от обвинения, в том числе на основе полученных знаний о круге и содержании прав защитника по реализации функции защиты и оказанию юридической помощи участвующим в деле лицам.
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.1.1	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих толкование закона с использованием теоретических положений уголовно-процессуального права, относящихся к правовой регламентации защиты по уголовным делам

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Защита по уголовным делам»

1. Защита от обвинения и право на справедливое судебное разбирательство.
2. Функция защиты. Материальный и процессуальный аспект защиты от обвинения.
3. Защитник как самостоятельный участник уголовного процесса, осуществляющий функцию защиты.
4. Обязательное участие защитника.
5. Понятие средств и способов защиты в российском уголовном судопроизводстве.
6. Адвокатская тайна и условия её сохранения в ходе уголовного судопроизводства.
7. Задачи защиты на предварительном расследовании. Обязательное участие защитника.
8. Ходатайства защитника: их содержание и тактика заявления.
9. Обжалование защитником действий субъектов, ведущих уголовное преследование.
10. Проблемы участия защитника в следственных действиях.
11. Участие защитника в собирании доказательств. Проблемы адвокатского расследования и формулирования его выводов в адвокатском заключении.
12. Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность). Стандарты деятельности адвоката – защитника.
13. Подозреваемый и обвиняемый (подсудимый, осужденный) как субъекты, реализующие функцию защиты. Правила, благоприятствующие защите.
14. Участие защитника на предварительном слушании как условие обеспечения состязательности в стадии назначения судебного заседания
15. Участие защитника в судебном разбирательстве в суде первой инстанции. Реализация защитником процессуальных прав как стороны процесса и тактика его участия в производстве судебных действий, обеспечения непосредственности исследования доказательств в судебном разбирательстве.
16. Деятельность защитника в судебном разбирательстве с участием присяжных заседателей.
17. Защитник как субъект апелляционного производства: реализация права на обжалование приговора и участие в апелляционном судебном разбирательстве.
18. Защитник как субъект кассационного производства: реализация права на обжалование приговора и участие в судебном заседании суда кассационной инстанции.
19. Участие защитника в стадии надзорного производства.
20. Участие защитника в производстве по возобновлению уголовных дел в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Рекомендуемая шкала оценивания на зачете (промежуточная аттестация)

Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-5.1.2 Формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в ходе и по результатам осуществления процессуальной деятельности по защите от обвинения, в том числе на основе полученных знаний о круге и содержании прав защитника по реализации функции защиты и оказанию юридической помощи участвующим в деле лицам.	Знает теоретические и правовые положения о сущности и содержании уголовно-процессуальной функции защиты от обвинения, о круге субъектов, выступающих на стороне защиты, о способах и средствах получения, фиксации и использования юридически значимой информации, используемой в целях предупреждения, выявления, пресечения преступлений и иных правонарушений. Умеет использовать процессуальные способы и средства защиты в целях выявления нарушений прав подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного, а также иных видов нарушений уголовно-процессуального закона, давать им правильную правовую оценку с принятием необходимых мер процессуального реагирования (жалобы, ходатайства и т.д).	Ответ верный, ответ дан полностью, ответ дан с использованием юридической терминологии, ответ изложен последовательно, ответ аргументированный, с объяснением форм реализации функции защиты от обвинения, существа субъективных прав участников, выступающих на стороне защиты, а также процессуальных средств защиты. Сформированы умения и навыки выявления нарушений права подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного на защиту, их квалификации и определения необходимых мер процессуального реагирования (жалобы, ходатайства и т.д).	Устный опрос (32 балла за ответ на один теоретический вопрос) Проблемная задача (32 балла за решение и ответ)
ПК-7.1.1	Знает теоретические положения об особенностях различных	Ответ верный, ответ дан полностью, ответ дан с использованием	Устный опрос (32 балла за ответ на один теоретический

Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих толкование закона с использованием теоретических положений уголовно-процессуального права,	видов и приемов толкования нормативно-правовых актов, в том числе в контексте осуществления защиты по уголовным делам; Умеет проводить формально-юридический анализ, необходимый для толкования нормативных правовых актов при их реализации в процессе осуществления защиты по уголовным делам.	юридической терминологии, ответ изложен последовательно, ответ аргументированный. с объяснением значения видов и приемов толкования нормативно-правовых актов; Сформированы умения и навыки определять и анализировать исходную информацию, необходимую для установления правовой нормы, подлежащей применению, для толкования нормативных правовых актов при их реализации в ходе осуществления защиты по уголовным делам.	вопрос) Проблемная задача (32 балла за решение и ответ)
---	--	--	---

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умения* применить знания при решении проблемной задачи.

4.4.2 Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
	Работа на практических занятиях:		8/32
1	Опрос	0,25 -1,5	2/12

2	Проблемные задачи	1-2	4/8
3	Тестовые задания	0,25-1,5	2/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 68
1	Ответ на теоретический вопрос	от 15 до 20	до 20
2	Решение и ответ по проблемной задаче	до 20	до 18
Итого:			
P (Passed) – 100-51 балл – «зачтено»; NP (Not Passed) – 50-0 – «не зачтено» !!!Важно: получение минимального числа зачетных баллов невозможно без выполнения работ, предусмотренных в рамках практических занятий			

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием знаний основных теоретических положений в полном объеме. Ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения применять знания методов научного исследования, объяснить цель их применения на примере выполненной самостоятельно научной работы	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием знаний основных теоретических положений в полном объеме; сформированы умения применять знания методов научного исследования, объяснить цель их применения на примере выполненной самостоятельно научной работы. Ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, Однако ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием	0,25

нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	
Ответ неверный, либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Защита по уголовным делам» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Защита по уголовным делам»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий для текущего и промежуточного контроля.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ и условии получения минимального количества баллов в рамках текущего контроля (12 баллов). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет ранее невыполненные задания в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по данной дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Защита по уголовным делам» ориентирована на формирование у обучающихся способности осуществлять процессуальную деятельность по защите от обвинения, в том числе на основе полученных знаний о круге и содержании прав защитника по реализации функции защиты и оказанию юридической помощи участвующим в деле лицам, на основе чего принимать решения и совершать правомерные процессуальные действия.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в усвоении методов научного исследования.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Выработка знаний о процессуальных способах и средствах, используемых в целях установления фактических обстоятельств криминального события в соответствии с требованием уголовно-процессуального закона;
- Формирование навыков профессионально с использованием теоретических положений науки уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальных норм определять способы и средства защиты от обвинения и от нарушений прав и законных интересов лиц, представляющих сторону защиты.
- Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области дисциплин, предметно входящих в сферу избранной специальности;
- Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном проведении научных исследований.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины, результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов уголовно-процессуального права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с объектом и предметом исследования. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельной подготовке научных сообщений, докладов, статей, разделов магистерской диссертации.

5.3 . Методические рекомендации по написанию эссе и рефератов

Эссе и реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Содержание эссе или реферата должно представлять собой развернутый ответ на поставленный вопрос в виде анализа теоретических и нормативных источников,

связанных с темой эссе и реферата. Ответ должен завершаться сформулированным магистрантом выводом.

По тексту необходимо делать постраничные ссылки на использованные источники.

Структурные элементы: Титульный лист; содержание, список литературы; приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить раздел науки, к которому относится тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуются прочитать все варианты, даже если один из них сразу кажется правильным. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный или один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания представлены в трех видах: легкие, средние, сложные (в зависимости от сложности выполнения и решения). Успешное решение обучающимся того или иного вида тестового вопроса предполагает соответствующие баллы (см. п. 4.2 рабочей программы)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература:

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции. В 2 томах. Т.1.Общие положения уголовного судопроизводства / Под ред. В.Т. Томина, И.А. Зинченко. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 366 с. – Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/viewer/D96BAC3B-6EFD-49FC-9B1A-384F855AAF6C/ugolovnyy-process->

[sovremennoy-rossii-problemnye-lekcii-v-2-t-tom-1-obschie-polozheniya-ugolovnogo-sudoproizvodstva#page/2](https://biblioteka.yurayt.ru/viewer/D85C7F7A-A49B-4C59-87C8-386D240FA382/ugolovnyy-process-sovremennoy-rossii-problemnye-lekcii-v-2-t-tom-1-obschie-polozheniya-ugolovnogo-sudoproizvodstva#page/2)

3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции. В 2 томах. Т.2. Досудебное и судебное производство / Под ред. В.Т. Томина, И.А. Зинченко. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 222 с. – Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://biblioteka.yurayt.ru/viewer/D85C7F7A-A49B-4C59-87C8-386D240FA382/ugolovnyy-process-sovremennoy-rossii-problemnye-lekcii-v-2-t-tom-2-dosudebnoe-i-sudebnoe-proizvodstvo#page/2>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вилкова Т.Ю. Принцип презумпции невиновности: история, современность, перспективы. М.: Юрайт, 2018. 173 с. – Режим доступа: <https://biblioteka.yurayt.ru/viewer/8C0D7940-956D-4EB0-BB3E-2E242F6CBCA0/princip-prezumpcii-nevinovnosti-istoriya-sovremennost-perspektivy#page/2>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Березин А.А. Защита прав граждан адвокатом в уголовном процессе. М.: Статут, 2014.
[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29175.htm>

6.4. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 9. - Ст. 851.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2020)
[Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Официальный сайт Конституционный Суд РФ: <http://www.ksrf.ru/Decisi>
3. Сайт Европейский суд по правам человека. Справочно-информационный центр: <http://european-court.ru/>
4. Официальный сайт: Верховного суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru>.
6. Официальный сайт Следственного Комитета РФ: <https://sledcom.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

- 2 . СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
- 3 . Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
- 4 . www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- 5 . <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
- 6 . www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами

ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

