

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 «Экспериментальная психология»

Автор: Терелянская И.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля 37.05.02 "Психология служебной деятельности", специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения: очная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ОПК- 5 - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ПК- 7 - Способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

План курса:

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология».

История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента. Исследования основателя первой экспериментальной лаборатории В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом, становление системы нормативов исследования. Применение специальных приемов получения психологических данных: ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы основоположника экспериментальной психологии в Америке – У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов (Уотсон, Скиннер, Толмен).

Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии в России. Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского. Споры о возможностях психологического экспериментирования. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма) психологии.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Структура научной теории. Методологические проблемы современного научного знания. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы организации психологического исследования.

Методология научного исследования. Этапы научного исследования. Нормативный процесс научного исследования: выдвижение гипотезы (гипотез), планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез). Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Постановка и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Артефакт.

Научное исследование, теория и ее структура, постановка проблемы, формулирование гипотез. Определение, этапы порождения проблемы. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость.

Идиографический и номотетический подход к познанию реальности.

Основные направления методологии современного научного исследования. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы.

Тема 3. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Виды психологического исследования: теоретическое, практическое, прикладное. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Цели и задачи. Планирование исследования.

Основной этап. Сбор данных. Виды данных.

Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 4. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Классификация психологических методов, предложенная Б.Г.Ананьевым: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные. Классификация по типу ответов испытуемых: субъективные, объективные, проективные. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 5. НЕЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 6. НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода наблюдения.

Беседа: сущность и специфика психологической беседы. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование, виды анкетирования, специфика метода, его достоинства и недостатки. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности данного метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Понятие психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Этапы психологического эксперимента. Правила конструирования выборки. Виды переменных. Предъявление независимой переменной, виды НП. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних). Зависимая переменная. Фиксация эксперимента.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Доэкспериментальное

общение. Экспериментальное общение. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Артефактные выводы и ошибки суждений. Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

Тема 8. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.

Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.

Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.

Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.

План «ex-post facto».

Тема 9. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сущность корреляционного метода. Корреляционная гипотеза. Корреляционный подход: два понимания. Причинности в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. Полный план корреляционного исследования.

Краткие характеристики неполных корреляционных планов (сущность, назначение, источники артефактов, обработка результатов): план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план корреляционного исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

Тема 10. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ

Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Тема 11. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Естественнонаучный подход в психологическом исследовании: методические подходы, виды. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.

Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного знания о человеке. Появление и развитие синергетического подхода в современном человекознании.

Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Экспериментальная психология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- Устный опрос
- Письменный тест
- Ситуационные задачи

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
<p>ОПК-5.5</p> <p>Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики</p>	<p>Разрабатывает и анализирует планы экспериментальных и неэкспериментальных методов психологического исследования</p>	<p>Знает условия, необходимые для применения конкретного экспериментального плана в соответствии с целями исследования</p> <p>Соблюдает этические нормы при проведении эксперимента</p> <p>Изменяет условия эксперимента и уровни переменных в соответствии с правилами исследования</p>
<p>ПК-7.2 ПК-7.3</p>	<p>Точно описывает психологию невротических, пограничных состояний, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>Разрабатывает в соответствии с требованиями коррекционные программы и проводит клинико-психологическое обследование.</p> <p>Обобщены и оценены результаты психодиагностического обследования в соответствии с этическими принципами работы психодиагностов</p> <p>Сформулированы корректные выводы и рекомендации на основе полученных показателей, в соответствии с этическими нормами психодиагностики</p> <p>Правильно описывает теоретические основы экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел.</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает психологию невротических, пограничных состояний, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>Разрабатывает программы и проводит клинико-психологическое обследование.</p> <p>Обобщает и оценивает результаты психодиагностического обследования.</p> <p>Формулирует выводов и рекомендаций на основе полученных показателей теста</p> <p>Знает теоретические основы экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел</p> <p>Умеет составлять вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам</p> <p>Умеет систематизировать материал собранный в рамках гражданских дел</p> <p>Знает алгоритм проведения психодиагностического обследования в рамках судебно-психологической экспертизы, психодиагностические методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел Интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.</p> <p>Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста</p> <p>Анализировать экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел Интерпретация полученных с помощью психодиагностических методик результатов.</p> <p>Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>

составлять обоснованные, точные и логичные вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам.

Точно анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел

Грамотно интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.

Составляет обоснованные и логичные психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Умеет составлять верный алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста.

Составляет точные и логически обоснованные психологические портреты личности по фабулам уголовных дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической экспертизы.

В исследовании верно соблюден алгоритм проведения психодиагностического обследования в рамках судебно-психологической экспертизы.

Психодиагностические методики

	диагностики индивидуально- психологических особенностей личности.	
--	---	--

Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510401>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516753>
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514384>