

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
информационных систем и
математического моделирования
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
**Б1.В.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки (специальности))

магистерская программа "Финансовый менеджмент"

направленность (профиль/специализация)

Магистр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

год начала подготовки 2021 год

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.т.н., доцент кафедры информационных
систем и математического моделирования

(подпись) Михнев И.П.

Заведующий кафедрой информационных
систем и математического моделирования,
к.т.н., доцент

(подпись) Астафурова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1.2	Способность собирать и обрабатывать данные из различных источников с использованием компьютерных технологий
ПК-1	Способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	ПК-1.1.1	Совершенствование технологии финансовых операций и повышение уровня их управляемости на основе ИКТ
ПК-2	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	ПК-2.1.1	Способность применять современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1.2	Владеет навыками визуального моделирования различных операций
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» Профессионального стандарта «Бухгалтер» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» декабря 2014 г. №1061н)	ПК-1.1.1	На уровне знаний: – Электронные деньги. – Сетевые деньги. – Дистанционное банковское обслуживание. – Интернет мерчант аккаунт. – Позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.
		На уровне умений: – Проверка кредитоспособности. – Проверка финансового состояния заемщика. – Поиск заемщиков. – Поиск связанных (аффилированных) организаций.

		На уровне навыков: – анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
«Научно-методологическая деятельность в статистике» Профессионального стандарта «Статистик» (Утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 605н)	ПК-2.1.1	На уровне знаний: – Российский рынок информационных и коммуникационных услуг в финансово-кредитной сфере. – СПАРК – система профессионального анализа рынков и компаний. – Контур-Фокус – веб-сервис быстрой проверки контрагентов.
		На уровне умений: – Применение онлайн-сервисов для быстрой проверки контрагентов
		На уровне навыков: – Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» входит в Блок 1 «Вариативная часть», обязательные дисциплины учебного плана (Часть, формируемая участниками образовательных отношений). Дисциплина общим объемом 144 часа (4 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 1 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплины Б1.Б.3 «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Компьютерные технологии в политической науке и образовании» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Б1.В.ОД.7 «Информационные технологии в разработке инвестиционных проектов»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 70 час и на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ ²	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								

¹ Остальные занятия проводятся в очной форме.

Тема 1	Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы	20	2	-	4		14	<i>O, P</i>
Тема 2	Финансовые инновации на основе компьютерных технологий	22	2/2*	-	6/2*		14	<i>O</i>
Тема 3	Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов	22	2/2*	-	6/2*		14	<i>O</i>
Тема 4	Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента	20	-	-	6/2*		14	<i>O</i>
Тема 5	Компьютерные технологии в образовании	22	2		6		14	<i>O, T</i> (итоговый тест)
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		144	8/4*		28/6*	36	70	4 ЗЕТ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), контрольная работа (KP), коллоквиум (K), эссе (Э), реферат (P), диспут (Д) и др.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы

Значение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управлении финансово-кредитной сферой на современном этапе.

Совершенствование технологии финансовых операций и повышение уровня их управляемости на основе ИКТ.

Переход от локальных принципов управления финансово-кредитной сферой к интеграционным на уровне предприятий, корпораций, регионов и т.д.

Необходимость дальнейших исследований проблем использования ИКТ в финансовом секторе.

Тема 2. Финансовые инновации на основе компьютерных технологий

Электронные деньги.

Сетевые деньги.

Дистанционное банковское обслуживание.

Интернет мерчант аккаунт.

Позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.

Оценка эффективности финансовых инноваций на основе компьютерных технологий.

Тема 3. Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов

Российский рынок информационных и коммуникационных услуг в финансово-кредитной сфере.

СПАРК - система профессионального анализа рынков и компаний.

Контур-Фокус — веб-сервис быстрой проверки контрагентов.

Привлечение новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание на основе анализа баз данных СПАРК.

Проверка кредитоспособности.

Проверка финансового состояния заемщика.

Поиск заемщиков.

Поиск связанных (аффилированных) организаций.

Расчет интервалов рентабельности финансовых операций.

СКАН – система мониторинга СМИ.

Тема 4. Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента

Нейронные сети (НС) и генетические алгоритмы в финансово-кредитной сфере.

Применение нечеткой логики (fuzzylogic) для работы с нечеткими критериями и неполными данными, а также при оценке рисков и прогнозировании рынков на краткосрочном интервале.

Экспертные системы (ЭС) используемые при решении задач в финансово-кредитной сфере.

Программный продукт FuzzyforExcel. Прогнозные коммерческие расчеты и анализ рисков на FuzzyforExcel.

Тема 5. Компьютерные технологии в образовании

Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.

Образовательные электронные издания и ресурсы.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.

Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (MicrosoftOffice).

Создание мультимедийных презентаций.

Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (VirtualLearningEnvironment).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.01«Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы	Совершенствование технологии финансовых операций и повышение уровня их управляемости на основе ИКТ.	О
2	Финансовые инновации на основе компьютерных технологий	Оценка эффективности финансовых инноваций на основе компьютерных технологий.	О
3	Онлайн-сервисы для	СПАРК - система профессионального анализа	О

	быстрой проверки контрагентов	рынков и компаний. Контур-Фокус — веб-сервис быстрой проверки контрагентов.	
4	Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента	Нейронные сети (НС) и генетические алгоритмы в финансово-кредитной сфере.	О
5	Компьютерные технологии в образовании	Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (Virtual Learning Environment).	О

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы	Устный опрос, написание реферата
Тема 2	Финансовые инновации на основе компьютерных технологий	Устный опрос
Тема 3	Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов	Устный опрос
Тема 4	Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента	Устный опрос
Тема 5	Компьютерные технологии в образовании	Устный опрос, итоговый тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы
Вопросы для устного опроса

1. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Цель и задачи Программы. Этапы и сроки реализации Программы.
2. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Целевые индикаторы и показатели Программы. Объемы финансирования Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.
3. Характеристика текущего состояния сферы создания и использования информационных и телекоммуникационных технологий в Российской Федерации, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации Программы.
4. Информационные технологии решения задач финансового менеджмента
5. Дайте классификацию программных средств финансового менеджмента
6. В чем заключается специфика и основные проблемы отечественного рынка информационных услуг?
7. Дайте характеристику биржевой и финансовой информации. Каковы способы ее представления?

Тематика рефератов

1. Почему решение многих задач финансового менеджмента носит нерегулярный характер?
2. Почему различаются требования к информационному обеспечению финансового менеджмента и бухгалтерского учета?
3. Объясните, почему решение задач финансового менеджмента протекает в условиях жестких временных ограничений.
4. В чем, по вашему мнению, достоинства и недостатки представления биржевой информации в виде тикерной строки? Что бы Вы предложили взамен или в качестве дополнения?
5. Предложите механизмы обеспечения информационной прозрачности хозяйственной деятельности на отечественном рынке.
6. В чем заключается специфика и основные проблемы отечественного рынка информационных услуг?
7. Какие программные средства используются сегодня для решения задач финансового анализа? Что бы Вы предложили крупному и среднему бизнесу в России?
8. Каким Вы видите будущее аналитических систем в финансовом менеджменте?
9. На решение каких проблем отечественного рынка информационных продуктов и услуг в финансово-кредитной сфере Вы бы предложили обратить внимание в первую очередь?

Тема 2. Финансовые инновации на основе компьютерных технологий
Вопросы для устного опроса

1. Электронные деньги.
2. Сетевые деньги.
3. Дистанционное банковское обслуживание.
4. Интернет мерчант аккаунт.

5. Системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО)
6. Организация централизованного дистанционного обслуживания корпоративных клиентов банка.
7. Штрих-код и его расшифровка
8. RFID – Радио Частотная Идентификация
9. Позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.
10. Оценка эффективности финансовых инноваций на основе компьютерных технологий.
11. Система «Контур-Экстерн». Основные компоненты системы. Технология работы в системе.
12. Система «Контур-Экстерн». Электронная подпись. Отчетность в налоговый орган.
13. Система «Контур-Экстерн». Финансовый анализ.

Тема 3. Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов

Вопросы для устного опроса

1. СПАРК - система профессионального анализа рынков и компаний.
2. Система «Контур-Фокус». Проверка контрагента.
3. Система «Контур-Фокус». Основные возможности.
4. Контур-Фокус — веб-сервис быстрой проверки контрагентов.
5. Привлечение новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание на основе анализа баз данных СПАРК.
6. Проверка кредитоспособности.
7. Проверка финансового состояния заемщика.
8. Поиск заемщиков.
9. Поиск связанных (аффилированных) организаций.
10. Расчет интервалов рентабельности финансовых операций.
11. СКАН – система мониторинга СМИ.

Тема 4. Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента

Вопросы для устного опроса

1. Нейронные сети (НС) в финансово-кредитной сфере.
2. Генетические алгоритмы в финансово-кредитной сфере.
3. Применение нечеткой логики (fuzzylogic) для работы с нечеткими критериями и неполными данными, а также при оценке рисков и прогнозировании рынков на краткосрочном интервале.
4. Экспертные системы (ЭС) используемые при решении задач в финансово-кредитной сфере.
5. Программный продукт FuzzyforExcel. Прогнозные коммерческие расчеты и анализ рисков на FuzzyforExcel.

Тема 5. Компьютерные технологии в образовании

Вопросы для устного опроса

1. Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.
2. Образовательные электронные издания и ресурсы.
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
4. Поиск документов в УИС РОССИЯ.
5. Стандартные возможности поиска
6. Основной сценарий поиска

7. Выбор коллекций
8. Формирование условий запроса
9. Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.
10. Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (MicrosoftOffice).
11. Создание мультимедийных презентаций.
12. Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (VirtualLearningEnvironment).

Итоговый тест

Вопросы для тестирования:

1. Экономическая информационная система это
 - a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
 - b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.
 - c. система, координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений
2. Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?
 - a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
 - b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
 - c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
3. Каковы функции экономической информационной системы
 - a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
 - b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
 - c. сбор, хранение, передача информации
 - d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления
4. Какие уровни могут быть выделены в структуре управления компанией?
 - a. высший
 - b. низший
 - c. средний
 - d. промежуточный
 - e. оперативный
5. Какие задачи решает высший уровень управления компанией?
 - a. разработка долгосрочных планов
 - b. определение стратегии выполнения долгосрочных планов
 - c. определение необходимых трудовых ресурсов
 - d. разработка тактических планов
 - e. контроль за ресурсами
6. Какие задачи решает средний уровень управления компанией?

- a. определение необходимых материальных ресурсов
- b. разработка тактических планов
- c. разработка стратегии выполнения долгосрочных планов
- d. контроль за ресурсами

7. Экономическая информационная система это

- a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.
- c. система, координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений

8. Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
- c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.

9. Каковы функции экономической информационной системы

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
- c. сбор, хранение, передача информации
- d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления

10. В основе использования любого механизма вывода лежит:

- a. процесс нахождения в соответствии с поставленной целью и описанием конкретной ситуации (исходных данных), относящихся к решению единиц знаний (правил, объектов, прецедентов и т.д.) и связыванию их при необходимости в цепочку рассуждений, приводящую к определенному результату
- b. процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации
- c. процесс нахождения результата в соответствии с поставленной задачей
- d. процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации и поставленной целью

11. Виды информационного обеспечения менеджмента делятся по:

- a. информационным потребностям менеджмента и видам информации
- b. компьютерным технологиям и по информационным потребностям
- c. информационным потребностям и информационным системам
- d. видам информации и информационным системам

12. Данные – это факты,

- a. удовлетворяющие конкурентов организации

- b. обработанные и представленные в формализованном виде (т.е. на каком-либо носителе) для дальнейшей обработки
- c. удовлетворяющие партнеров организации
- d. удовлетворяющие государственные органы управления

13. Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это

- a. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- b. совокупность средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- c. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии
- d. совокупность методов и средств обучения для проведения учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

14. Выберите возможности тестовой системы в СДО Moodle

- a. позволяет комментировать каждый вариант ответа
- b. позволяет вести единый банк вопросов
- c. автоматически обеспечивает вариативность тестирования
- d. поддерживает экспорт и импорт вопросов

15. Выберите характеристики лекции в СДО Moodle:

- a. можно включать тестовые задания в последовательность изучения материала
- b. материал разбивается на страницы (карточки/рубрики)
- c. автоматически выставляется оценка за изучение каждого раздела лекции
- d. лекция доступна для скачивания и самостоятельного изучения вне СДО Moodle

16. Для включения рисунка в веб-страницу редактора СДО Moodle рисунок должен быть размещен:

- a. в компьютере разработчика курса
- b. в буфере обмена
- c. в компьютере тьютора
- d. на сервере СДО Moodle

17. Интерактивные элементы курса размещаются:

- a. в компьютере разработчика курса
- b. на сервере СДО
- c. в компьютере тьютора
- d. в компьютере администратора

18. Выберите одну из возможностей использования глоссария в СДО Moodle:

- a. студенты могут оставлять комментарии
- b. студенты могут принимать участие в формировании словаря
- c. система автоматически оценивает работу студента со словарем
- d. тьютор может оценивать статьи и комментарии студентов

19. Выберите один из параметров задания в СДО Moodle:

- a. число подходов к выполнению задания
- b. e-mail разработчика курса для передачи выполненного задания
- c. файл с текстом варианта выполнения задания
- d. максимальный балл за выполненное задание

20. Выберите параметры опроса в СДО Moodle:

- a. e-mail для пересылки ответа
- b. варианты ответа
- c. максимальный балл за опрос
- d. график опроса

21. Для работы с файлами ресурсов курса в СДО Moodle применяется

- a. команда "Файлы" на панели " Управление"
- b. инструменты MS Windows
- c. проводник

22. модель базы данных - это

- a. совокупность элементов, расположенных в порядке их подчинения от общего к частному и образующих перевернутое дерево
- b. синоним реляционной модели базы данных
- c. синоним сетевой модели структуры базы данных
- d. распределенная база данных

23. Инженерия знаний - это

- a. создание базы данных по структурированной информации
- b. область наук о формировании информационных потребностей менеджмента
- c. область наук об искусственном интеллекте, связанная с разработкой экспертных систем и баз знаний
- d. раздел математической логики

24. Информационная система – это

- a. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы

- b. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение
- c. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование
- d. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный персонал и обеспечивающий поддержку динамической информационной модели некоторой части реального мира для удовлетворения информационных потребностей пользователей

25. Информационная технология - это

- a. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
- b. способы обеспечения безопасности использования технических средств хранения и обработки информации
- c. способы накопления, хранения, поиска, и распространения информации только на основе применения средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций
- d. только способы сбора, накопления, хранения, обработки и распространения информации

26. Информационная экономика – это

- a. экономика информационно-телекоммуникационных систем
- b. экономика, в которой некоторая часть валового национального продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации
- c. экономика информационных систем
- d. экономика, в которой большая часть валового внутреннего продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации и знаний, причем в этой деятельности участвуют более половины занятых

27. Информационное общество – это

- a. общество, в котором широко используется книгопечатание
- b. общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний
- c. общество, в котором торгуют информацией
- d. общество, в котором существуют различные системы коммуникаций

28. Информационные модели представляют собой

- a. отображение некоторых информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте
- b. образец для подражания коммуникации
- c. форму принятия решений
- d. отображение всех информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте

29. Информационный менеджмент – это

- a. управление информационными ресурсами организации
- b. управление информационными системами организации
- c. технология обеспечения информационной гармонии внутри организации
- d. специальная область управленческой деятельности, выделившаяся как самостоятельное направление в конце 70-х гг. XX века

30. Информационный продукт -

- a. компьютер
- b. сеть компьютеров
- c. послание, информационное сообщение и носитель информации
- d. CD

31. Искусственный интеллект – это

- a. наука о создании интеллектуальных компьютерных программ, ограниченных биологически правдоподобными методами
- b. технологии создания компьютерных программ
- c. теория создания интеллектуальных машин
- d. наука и технологии создания интеллектуальных машин, интеллектуальных компьютерных программ

32. К экономической информации относятся сведения

- a. о процессах управления производством
- b. которыми обмениваются различные системы управления
- c. о процессах производства, материальных ресурсах, процессах управления производством, финансовых процессах, а также сведения экономического характера, которыми обмениваются различные системы управления
- d. о финансовых процессах

33. Классификация баз данных возможна только

- a. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных, по структуре организации данных
- b. по структуре организации данных и их назначению
- c. по способу хранения данных, по структуре организации данных
- d. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных

34. Назначение роутера

- a. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы

- b. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих разные протоколы
- c. проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
- d. принимает, проводит и отправляет пакеты среди сетей, использующих одинаковые и разные протоколы

35. Неопределенность знаний – это

- a. количественная оценка всех знаний
- b. неполнота, или недостоверность, или многозначность, или качественная (вместо количественной) оценка единицы знаний
- c. неполнота или недостоверность, или многозначность в оценке единицы знаний
- d. неполнота, или недостоверность, или многозначность и качественная оценка всех знаний

36. Общие недостатки, свойственные всем самообучающимся системам, – это только

- a. неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки, плохая смысловая ясность зависимостей признаков, ограничения в размерности признакового пространства
- b. ограничения в размерности признакового пространства
- c. плохая смысловая ясность зависимостей признаков
- d. неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки

37. По видам используемых данных и знаний экспертные системы классифицируются на:

- a. системы с полностью определенными знаниями и частично определенными знаниями
- b. системы со знаниями и системы с данными
- c. системы с базами данных и банками знаний
- d. системы с детерминированными (четко определенными) знаниями и неопределенными знаниями

38. По способу учета временного признака экспертные системы могут быть:

- a. статическими и динамическими одновременно
- b. статическими
- c. статическими или динамическими
- d. динамическими

39. По степени использования компьютеров и средств телекоммуникаций информационные технологии делятся на

- a. бумажные (традиционные) и современные компьютерные
- b. технологии обработки текстовой информации, числовой информации, образов и прочее
- c. технологии в науке, экономике, управлении и прочее

- d. технологии управления электронными цепочками формирования добавленной стоимости

40. По характеру хранимой информации БД делятся на:

- a. реляционные и иерархические
- b. иерархические и сетевые
- c. фактографические и документальные
- d. централизованные и распределенные

Ответы: 1 –в; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 - b; 6 – a, b, c, e; 7 – a, c, d; 8 –b; 9 - c; 10 - e; 11 – a, b, c; 12 – a, c, d; 13 – a, b, c, e; 14 – a, b, d; 15 – e; 16 - b; 17 - в; 18 - b; 19 - b; 20 - e.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение использовать возможности современных информационных технологий, реализующих методы финансового менеджмента.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ОПК-1	способность решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1.2	Способность собирать и обрабатывать данные из различных источников с использованием компьютерных технологий
ПК-1	Способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	ПК-1.1.1	Совершенствование технологии финансовых операций и повышение уровня их управляемости на основе ИКТ
ПК-2	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	ПК-2.1.1	Способность применять современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1.2 Способность собирать и обрабатывать данные из различных источников с использованием компьютерных технологий	Применение современных информационных технологий в аналитической деятельности и при проведении фундаментальных исследований	Владеет навыками визуального моделирования различных операций
ПК-1.1.1 Совершенствование технологии финансовых операций и повышение уровня их управляемости на основе ИКТ.	Знание основных теоретических положений: электронные деньги, сетевые деньги, дистанционное банковское обслуживание, интернет мерчант аккаунт, позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Проверка кредитоспособности. Проверка финансового состояния заемщика. Поиск заемщиков. Поиск связанных (аффилированных) организаций.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Анализ финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта разработка финансовых планов, бюджетов и смет экономического	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

	субъекта	
ПК-2.1.1 Способность применять современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы	Знание основных теоретических положений: российский рынок информационных и коммуникационных услуг в финансово-кредитной сфере. Знание информационных систем: СПАРК – система профессионального анализа рынков и компаний; Контур-Фокус – веб-сервис быстрой проверки контрагентов.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Применение онлайн-сервисов для быстрой проверки контрагентов	Умение применять знания на практике в полной мере
	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»

1. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Цель и задачи Программы. Этапы и сроки реализации Программы.
2. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Целевые индикаторы и показатели Программы. Объемы финансирования Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.

3. Характеристика текущего состояния сферы создания и использования информационных и телекоммуникационных технологий в Российской Федерации, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации Программы.
4. Информационные технологии решения задач финансового менеджмента
5. Дайте классификацию программных средств финансового менеджмента
6. В чем заключается специфика и основные проблемы отечественного рынка информационных услуг?
7. Дайте характеристику биржевой и финансовой информации. Каковы способы ее представления?
8. Электронные деньги.
9. Сетевые деньги.
10. Дистанционное банковское обслуживание.
11. Интернет мерчант аккаунт.
12. Системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО)
13. Организация централизованного дистанционного обслуживания корпоративных клиентов банка.
14. Штрих-код и его расшифровка
15. RFID – РадиоЧастотная Идентификация
16. Позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.
17. Оценка эффективности финансовых инноваций на основе компьютерных технологий.
18. Система «Контур-Экстерн». Основные компоненты системы. Технология работы в системе.
19. Система «Контур-Экстерн». Электронная подпись. Отчетность в налоговый орган.
20. Система «Контур-Экстерн». Финансовый анализ.
21. СПАРК - система профессионального анализа рынков и компаний.
22. Система «Контур-Фокус». Проверка контрагента.
23. Система «Контур-Фокус». Основные возможности.
24. Контур-Фокус — веб-сервис быстрой проверки контрагентов.
25. Привлечение новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание на основе анализа баз данных СПАРК.
26. Проверка кредитоспособности.
27. Проверка финансового состояния заемщика.
28. Поиск заемщиков.
29. Поиск связанных (аффилированных) организаций.
30. Расчет интервалов рентабельности финансовых операций.
31. СКАН – система мониторинга СМИ.
32. Нейронные сети (НС) в финансово-кредитной сфере.
33. Перспективные подходы к применению НС в сфере бизнеса
34. Генетические алгоритмы в финансово-кредитной сфере.
35. Оптимизация портфеля ценных бумаг на основе генетических алгоритмов
36. Системы искусственного интеллекта, базирующиеся на нечеткой логике
37. Применение нечеткой логики (fuzzylogic) для работы с нечеткими критериями и неполными данными, а также при оценке рисков и прогнозировании рынков на краткосрочном интервале.
38. Экспертные системы (ЭС) используемые при решении задач в финансово-кредитной сфере.
39. Программный продукт FuzzyforExcel. Прогнозные коммерческие расчеты и анализ рисков на FuzzyforExcel.
40. Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.
41. Образовательные электронные издания и ресурсы.

42. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
43. Поиск документов в УИС РОССИЯ.
44. Стандартные возможности поиска
45. Основной сценарий поиска
46. Выбор коллекций
47. Формирование условий запроса
48. Запрос по контексту
49. Поиск по точной форме слова
50. Поиск по атрибутам
51. Тематический поиск
52. Поиск по датам
53. Поиск по словарям
54. Поиск по специальным атрибутам для отдельных коллекций
55. Результаты запроса
56. Анализ результатов запроса
57. Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.
58. Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (Microsoft Office).
59. Создание мультимедийных презентаций.
60. Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (VirtualLearningEnvironment).

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение использовать возможности современных информационных технологий, реализующих методы финансового менеджмента.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров. - ИД "ФОРУМ"-ИНФРА_М, 2015
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. В. Трофимова – М.: Юрайт, 2011. - 521 с.
3. Вдовин В.М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013 — 388 с.
4. Е.В. Акимова [и др.] Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/.— Электрон.текстовые данные.— Вузовское образование. Саратов, 2016— 178 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике :учебник. М.: Дашков и К, 2013- ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Платонов В. В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник. Академия, 2014
3. Батрова Р.Г. Информационные технологии в экономической среде [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батрова Р.Г., Юдина Н.М., Батров В.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 140 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шамина, Л. К. Методология и методика управления инновационными процессами на предприятии : монография / Л. К. Шамина. – СПб. : Институт бизнеса и права, 2011. – 190 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2009. — № 7, ст. 776.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2006. — № 31 (часть I), ст. 3448.
6. Инновационная Россия – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: проект Минэкономразвития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economy.gov.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://base.consultant.ru>
2. <http://base.garant.ru>
3. <http://docs.cntd.ru/>

6.6. Иные источники.

Евдокимова, С.С. Системы удаленного банковского обслуживания как инструмент многоформатного взаимодействия с клиентом / С.С. Евдокимова // Финансы и кредит. – 2013. – №39. – с. 37-44

Рекомендовано использование следующих периодических изданий: «Финансы и кредит», «Менеджмент в России и за рубежом», «Консультант директора», «Справочник директора», «Современное управление».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- Операционные системы семейства Windows (10): Microsoft WINHOME 10 RUS OLP NL AcdmcLegalizationGetGenuine, Microsoft WinPro 10 RUS UpgrdOLPNLAcdmc.
- Пакет офисного ПО - Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc.
- СПАРК - система профессионального анализа рынков и компаний;
- Система «Контур-Фокус»;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;

- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для

индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.