

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Автор: Задорин В.В., к. филос.н., доцент кафедры философии и социологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год набора -2021

Цель дисциплины: Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

План курса:

Тема 1. Наука как предмет дисциплины «История и философия науки».

Понятие «наука». Научная картина мира. Парадигма. Модель представления научного знания.

Тема 2. Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители.

Позитивизм (Сен-Симон, Конт, Дюркгейм). Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап, «Венский кружок», Гемпель). Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд). Диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин и др.). Современные российские концепции истории и философии науки (Степин, Кохановский, Лешкевич, Моисеев и др.)

Тема 3. Дедуктивно-аксиоматическая модель научного знания.

Элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика дедуктивно-аксиоматической модели. Геометрия Эвклида как образец данной модели. Наглядные представления как элемент доказательства. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике.

Тема 4. Дедуктивно-номологическая модель научного знания.

Элементы (объекты, силы, взаимодействия и законы) и специфика дедуктивно-номологической модели представления знания. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.

Значение картезианских рассуждений о методе в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания. Механика Ньютона как образец дедуктивно-номологической модели представления знания. Закон инерции как сущностное отличие классической механики от аристотелевской физики. Взаимосвязь основных понятий (система,

равновесие, процесс, энтропия) и начал термодинамики как пример дедуктивно-номологической модели представления научного знания.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивная модель научного знания.

Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, факты и обстоятельства, опровергающие первичное эмпирическое обобщение; формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.

Тема 6. Формальная система как модель научного знания.

Структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика формальной система как модели представления знания. Изучение свойств формальных систем в метаматематике – теории доказательств (Гильберт, Клини). Вычислимость и разрешимость. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга. Теорема Черча в терминах машины Тьюринга. Первая и вторая теоремы Геделя.

Тема 7. Индуктивно-вероятностная модель научного знания.

Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания. Современные разработки индуктивно-вероятностной модели в доктринах больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Тема 8. История и философия социальных и гуманитарных наук.

История социологии. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма. М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии История психологии. История экономических, правовых и политических учений.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «История и философия науки» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, реферат
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование, реферат.

Промежуточная аттестация 1 семестр – Зачет в форме устного опроса по вопросам билета
2 семестр - Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета, защита реферата

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и	УК-1.1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач
------	--	---------	---

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
		УК-1.2	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК 2.1	Способность проектировать комплексные исследования в рамках индивидуальных научных проектов, в том числе междисциплинарные, на основе современных достижений в области истории и философии науки
		УК 2.1	Способность использовать в процессе научного дискуса результаты исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.1.	Способность следовать этическим нормам в интерпретации научной информации по истории и философии науки
		УК-5.2.	Способность следовать этическим нормам в процессе организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1.	Способность управлять собственной деятельностью на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-

			исследовательской и аналитической деятельности
		УК-6.2	Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов профессионального образования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач	Использует основные концепции истории и философии науки	-Выделяет основные концепции истории и философии науки: Позитивизм (Сен-Симон, Конт, Дюркгейм). Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап, «Венский кружок», Гемпель). Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд). Диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин и др.).
	Проводит экспертизу новых научных результатов	Владеет современными концепциями истории и философии науки (Степин, Кохановский, Лешкевич, Моисеев и др)
	Осуществляет поисковую и исследовательскую деятельность	-Проводит анализ научных данных с использованием дедуктивно-аксиоматической, индуктивно-вероятностной и дедуктивно-номологической моделей
УК-1.2. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в междисциплинарных областях	Использует общенаучные методы исследования для получения научных результатов	-Обосновывает выбор методов проведения исследований
	Использует общенаучные методы исследования для преподавания в высшей школе	-Реализовывает наглядные представления как элемент доказательства.
	Оценивает результаты проведенного исследования	-Обосновывает выбор методов оценки результатов исследования
УК-2.1. Способность проектировать комплексные исследования в рамках индивидуальных научных проектов том числе междисциплинарные, на основе современных	Использует знание основных теоретических положений: тенденций и закономерностей исторического развития науки и философских принципов, составляющих	Интегрирует знание основных теоретических положений (тенденций и закономерностей исторического развития науки и философских принципов, составляющих каркас научного мировоззрения) в

достижений в области истории и философии науки	каркас научного мировоззрения.	теорию проблемы по теме исследования
	Разрабатывает методологию и методики диссертационного исследования	-Осуществляет организацию и контроль выполнения научных проектов.
	Анализирует и систематизирует стратегию и ближайшие задачи комплексного научного исследования.	-Разрабатывает цель и задачи исследования
УК-2.2Способность использовать в процессе научного дискуса результаты исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Использует основные теоретические положения научного дискуса при представлении научных исследований	-Проводит научный дискус
УК-5.1. Способность следовать этическим нормам в интерпретации научной информации по истории и философии науки	Использует знание основных теоретических положений по истории и философии науки	-Выделяет этические проблемы современной науки
	Использует навыки изложения теоретических положений по истории и философии науки с учетом этических ценностей	-Выделяет ценностные аспекты социально-гуманитарного знания
	-Использует методологию индуктивно-статистической модели представления знания.	-Характеризует индуктивно-статистическую модель представления знания.
УК-5.2 Способность следовать этическим нормам в процессе организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	Использует знание основных теоретических положений содержательной коммуникации, обеспечивающей успешность образования и следование этическим нормам	-Характеризует теоретические положения истории и философии социальных и гуманитарных наук с учетом этических ценностей

		-Использует основные концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: диалектический и исторический материализм	-Характеризует основные концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: диалектический и исторический материализм
УК-6.1 Способность управлять собственной деятельностью на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности		-Проводит анализ и систематизацию основных теоретических положений истории и философии науки в продвижении авторских научных идей	-Использует умение убеждать и отстаивать свою точку зрения
		-Использует знания О. Конта как родоначальника позитивизма и социологии и знания М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии в управлении собственной деятельностью	-Характеризует знания О. Конта как родоначальника позитивизма и социологии и знания М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии
		-Использует теорию доказательств (Гильберт, Клини) в управлении собственной деятельностью	-Характеризует теорию доказательств (Гильберт, Клини)
УК-6.2 Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов профессионального образования		-Использует методологию и методики научного исследования и обучения в высшей школе	-Использует знание теоретических положений проведения научного дискуссия: убеждения и аргументации
		-Применяет технику выполнения индивидуальных исследовательских проектов;	-Структурирование и оформление материала для написания научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности (НИД)
		-Проводит обобщение	- Подготовка презентации научного доклада по теме

	и оценку материала, необходимого для апробации результатов научных исследований.	диссертационного исследования.
--	--	--------------------------------

Основная литература:

- Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М., 271 с. ИНФРА-М 2014.
2. Зеленев Л.А, Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 473 с. ФЛИНТА 2016. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85963 .
3. Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 291 с. ФЛИНТА 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72740