

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г.  
№ 1

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**БЗ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)

39.03.01 «Социология»

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

*(направленность (профиль) / специализация – при наличии)*

**Бакалавр**

*(квалификация)*

очная

*(форма (ы) обучения)*

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

докт. социол. наук, доцент,  
зав. кафедрой социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Программа государственного экзамена.....   | 4  |
| 2. | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....                                       | 33 |
| 3. | Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 46 |
| 4. | Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....  | 47 |

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы

## 1. Программа государственного экзамена

**1.1. Государственный экзамен проводится устно в форме комплексного междисциплинарного письменного экзамена**

**1.2. При сдаче государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Способ / средство оценивания</b>  |
|------------------------|--|--|
| <b>УК ОС-7</b>         | Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности              | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>УК ОС-8</b>         | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов     | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>УК ОС-9</b>         | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности                     | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>УК ОС-10</b>        | Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>ОПК-3</b>           | Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения  | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы   |
| <b>ОПК-4</b>           | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>ПКс-1</b>  | Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами  | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-2</b>  | Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций   | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-7</b>  | Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности  | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-8</b>  | Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп  | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-9</b>  | Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей   | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-10</b> | Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности   | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-11</b> | Способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-12</b> | Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей  | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| <b>ПКс-13</b> | Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда   | Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |

### 1.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

| Наименование тем (разделов)                                 | Содержание тем (разделов)  |
|---|--|
| <p>Становление социологии.<br/>Классическая социология.</p> | <p>О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа контовских взглядов. Социальная статика и социальная динамика. Конт о методах социологической науки. Г. Спенсер и его основы социологии. Общество как социальный организм. Эволюционистская концепция. Военный и промышленный типы общества. Индуктивный метод в социологии Спенсера. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Правила социологического метода. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности. Социальная патология. Понятие аномии. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Методологические основания социологии М. Вебера. Исследование генезиса капитализма в Западной Европе. Роль религиозно-нравственной мотивации экономического поведения. «Протестантская этика и дух капитализма». Немецкая школа социологии: Ф. Теннис, Г. Зиммель. Социологическая теория В. Парето.</p> |
| <p>Российская социология в XIX-<br/>начале XX вв.</p>       | <p>Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Идеи «общинного социализма». «Субъективная школа в российской социологии». П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский. С.Н. Южаков. Марксистское направление в социологии в России. Критика Г.В. Плехановым народнических воззрений. «Легальный марксизм» П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев). Многофакторная теория общества М.М. Ковалевского. Анализ им генезиса и природы социальных институтов (обычаев, законов, собственности, государства). «Интегральная социология» П.А. Сорокина. Институционализация и плюрализм российской социологии в первые годы советской власти. Институционализация российской социологии в конце XX – начале XXI веков.</p>   |

| Наименование тем (разделов)                          | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| Структурно-функциональный анализ и системный подход. | <p>Т. Парсонс и концепция структурно-функционального анализа. Проблема социального порядка в социологии Т.Парсонса. Понятие социальной системы в работах Т.Парсонса. Понятие структуры и функции. Социализация и система контроля. Общая теория социального действия, иерархия подсистем социального действия. Теория развития общества.</p> <p>Вклад Р.Мертон в развитие структурного функционализма. Понятие структуры в работах Р. Мертон. Три уровня структур. Социальные процессы. Типы изменений. Механизмы морфогенеза. Механизм аккумулятивных дисфункций. Механизм аккумулятивных нововведений. Функции и дисфункции. Явные и латентные функции. Концепция теорий среднего уровня.</p> <p>Французский функционализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж.Деррида), основные идеи и социологические концепции.</p> |

| Наименование тем (разделов)                                       | Содержание тем (разделов)   |
|---|---|
| Феноменологическая социология и символический интеракционизм.     | <p>Основные идеи феноменологической социологии (А. Шютц, П. Бергер, Т. Лукман). Понятия «жизненный мир», «структуры жизненного мира», «социальное конструирование реальности». Символический интеракционизм Дж.Мид, Символический интеракционизм: перспективы и метод. Г.Блумер. Драматургическая социология Э.Гоффмана. Концепция управления впечатлениями. Понятия: «Я сам», актер, маска, ролевая дистанция. Социальное взаимодействие. Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер). Структура процесса интеракции. Теория «зеркального Я».</p> <p>Формирование и этапы эволюции Франкфуртской школы. Леворадикальный характер воззрений представителей Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас): проблемы авторитаризма, отчуждения и деформации личности в современном обществе; концепции «авторитарной личности» и «одномерного человека».</p> |
| Основные направления поиска в современной социологической теории. | <p>Новейшие тенденции мирового развития в зеркале социологии. Теории информационно-технологической революции, информационного общества, сетевого общества и глобализации (М. Кастельс, П. Друкер, А. Тоффлер и др.). Социологические концепции постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар).</p> <p>Методологические поиски в современной социологической теории. П.Бурдьё, Э.Гидденс. Постмодерн в современной социологии и проблемы поиска дальнейших путей развития социологического знания. Ю. Хабермас. Жизненный мир. Системный мир. Теория коммуникативного действия. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций». Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас).</p>  |

| Наименование тем (разделов)                                  | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| <p>Социальная структура общества и ее основные элементы.</p> | <p>Социальные общности. Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Понятие «социальная общность». Социальная связь как основа формирования социальных общностей. Формы социальных общностей: популяция, статистическая группа, социальная категория, социальная группа, социальная организация. Динамика кристаллизации социальных общностей. Социальные группы. Понятие «социальная группа». Типология социальных групп. Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе. Социальные институты. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе. Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе</p> |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|--|--|
| <p>Социальное неравенство.<br/>Социальная стратификация.<br/>Социальная мобильность.</p> | <p>Неравенство людей и социальное неравенство. Основные научные подходы к социальному неравенству. Источники социального неравенства. Виды социального неравенства. Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества. Социальная мобильность. Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильность в СССР и в современной России.</p> |
| <p>Социологические проблемы личности. Социализация личности.</p>                         | <p>Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Социальная функция, социальная роль, социальный статус личности. Основные механизмы взаимодействия личности и общества. Социализация личности. Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины недостаточной социализации.</p>  |

| Наименование тем (разделов)                        | Содержание тем (разделов)  |
|--|--|
| <p>Девиантное поведение и социальный контроль.</p> | <p>Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Девиация как отклонение от норм и правил, существующих в обществе. Примеры отрицательной и положительной девиации. Компоненты девиации. Правонарушения и преступность. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Социальные санкции. Силовые методы регуляции отклоняющегося поведения.</p> <p>Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы. Социальный контроль. Понятие «социальный контроль». Основные виды социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.</p>  |
| <p>Социальные изменения.</p>                       | <p>Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Социальные движения. Типы социальных движений. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.</p> <p>Управление социальным развитием. Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальное планирование. Система показателей социального развития. Соотношение реальных и критических показателей уровня развития (упадка) общества. Социальное развитие и социальный прогресс. Особенности применения понятия прогресс к различным сферам общественной жизни. Границы применимости этого понятия. Противоречивый характер социального прогресса. Гуманистический смысл критериев социального прогресса. Управление социальными изменениями. Социальные изменения и социальная инженерия. Социальные технологии. Инновации (нововведения) и инновационный процесс. Модернизация.</p> |

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов)  |
|-----------------------------|--|
| Культура и общество.        | <p>Социологическое понимание культуры. Структура (морфология) и компоненты культуры. Основные концепции культуры в современной западной социологии. Социальная сущность культуры. П.А. Сорокин о соотношении понятий "культура" и "общество". Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость.</p> |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| <p>Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.</p> | <p>Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Социологическая проблема. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Логический анализ основного понятия исследования и его назначение. Операционализация понятий как методологическая процедура. Формулировка гипотез социологического исследования. Выборочный метод: основные понятия, сущность выборочного метода. Объект исследования, генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Виды выборок. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Систематический отбор (механическая выборка). Отбор с целым шагом. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Стратифицированная выборка. Районированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка.</p> |

| Наименование тем (разделов)                                  | Содержание тем (разделов)  |
|--|--|
| <p>Количественные методы в социологическом исследовании.</p> | <p>Характеристики количественных методов. Опросы и виды опроса. Анкетирование как вид опроса: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании. Типы интервью по степени формализации, по стилю, числу участников. Этапы подготовки и проведения интервью. Сущность и характерные особенности интервью. Телефонный опрос в социологическом исследовании. Формирование и реализация выборки для телефонного опроса. Методика Киша. Разновидности прессового опросов, их специфика. Почтовый опрос как разновидности анкетирования. Возможности Интернет-исследований. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Специфика социологического наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Анализ документов в социологическом исследовании. Традиционный анализ. Контент-анализ. Виды анализа документов: внешний и внутренний, традиционный и нетрадиционный (количественно-качественный). Сущность контент-анализа и основные направления использования. Классификация видов контент-анализа по Р.Мертону; современные методологии контент-анализа. Направления применения контент-анализа (изучения общественного мнения, анализа имиджа социальной группы, организации; личности и др.; для систематизации ответов на открытые вопросы анкеты социологического исследования).</p> |

| Наименование тем (разделов)       | Содержание тем (разделов)   |
|-----------------------------------|---|
| Качественные методы в социологии. | <p>Характеристики качественных методов. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью. Область применения глубинных интервью и ограничения метода. Виды глубокого (фокусированного) интервью. Метод «вживания» и понимания как метод глубинного интервью. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Сущность метода фокус группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Организационная структура фокус-группового исследования. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии. Организация проведения фокус-групп. Этапы организации фокус-групп. Фиксация информации и семь основных правил работы группы: очередность, толерантность, поощрительность, контроль поведения, тематичность, свобода высказывания. Специфика анализа данных и оформление результатов. Структура Топик-гайда. Принципы обработки и анализа данных фокус-групп. Основные подходы к анализу групповых интервью. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.</p> |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|--|--|
| <p>Возникновение научных подходов к организации и социальному управлению</p> | <p>Социология управления как специальная социологическая теория. Теоретические и исторические предпосылки формирования социологии управления. Объект и предмет социологии управления. Цель и исследовательские задачи социологии управления. Методология социологии управления. Основной понятийный и категориальный аппарат социологии управления. Междисциплинарный характер социологии управления. Специфика социологического анализа проблем организации и социального управления. Этапы развития управленческой науки. Вклад социологии в данный процесс и основные направления западных школ социологии управления. Классические теории организации и управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.). Гуманистическое направление в теории организаций и управления.(Э. Мейо, Ф. Маслоу, Д. Мак – Грегори и др.). Особенности и основные модели системного подхода к организации и управлению. (Т. Парсонс, Р. Мертон, Ч. Бернанд. Р. Саймон и др.). Развитие теории организации и управления в 70-80-г. годы XX века (П. Друкер). «Новая школа управления»: основные представители и особенности их подходов к управлению. Становление отечественной социологии организаций и управления: особенности возникновения и становления, основные представители. Место социологии в развитии управленческой науки и особенности социологического подхода к управлению.</p> |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| <p>Социальная организация.<br/>Управление как социальная технология.</p> | <p>Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Уровни организации. Управляемая и управляющая подсистемы. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. особенности социологического подхода. Понятия «управление», «социальное управление», «организационное управление». Особенности социологического подхода к управлению. Субъект, объект управления, основные принципы управления. Основные элементы управленческой деятельности. Основные уровни управления. Этапы управления. Функции и методы управления. Проблемы управляемости социальной системы и организации. Роль и место управленца в организации.</p> |
| <p>Управление инновационными процессами в организации.</p>               | <p>Понятия «инновация», «социальная инновация», «инновационный процесс». Типология инноваций. Сущность социальных инноваций. «Жизненный цикл» инноваций. Основные тенденции и проблемы инновационных изменений. Основные проблемы инновационных изменений в организациях. Причины и типы антиинновационного поведения. Факторы сопротивления инновациям. Методы преодоления сопротивления. Основные принципы инновационных изменений. Управление нововведениями, роль управления в инновационном процессе. Инновационные риски. Управление рисками. Социологическое обеспечение организационных нововведений.</p>   |

| Наименование тем (разделов)       | Содержание тем (разделов)  |
|-----------------------------------|--|
| Социология государственной службы | <p>Структурно-функциональный подход в социологии государственной службы</p> <p>Категория социального института. Государственная служба как социальный институт: его основные составляющие. Структура государственной службы: государственная гражданская, государственная военная, государственная надзорная (правоохранительная) и особая государственная службы. Специфика видов государственной службы. Функции государственной службы как социального института. Нормативно-ценностные элементы в государственной службе. Этика государственной службы. Социология символа в государственной службе. Ограничения на занятие должностей государственной службы – рекрутирование и выбраковывание элементов в институте государственной гражданской службы. Методы и техники прикладного социологического исследования государственной службы в рамках применения структурно-функциональной парадигмы.</p> |

| Наименование тем (разделов)                                       | Содержание тем (разделов)  |
|---|--|
| <p>Миграция населения и ее социально-демографические проблемы</p> | <p>Понятие и сущность миграции населения. Исторический характер миграционных процессов. Основные виды и формы миграции населения. Трудовая внутренняя и внешняя миграция. Влияние трудовой миграции на формирование рынка труда. Функции миграции. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Основные фазы миграционного процесса. Характер миграционных процессов в развитых и развивающихся странах. Экономические и внеэкономические факторы миграции. Понятие фактора и мотива миграции. Структура мотивов миграции. Основные факторы миграции и методы их исследования. Влияние миграции на воспроизводство населения. Воздействие миграции на развитие производительных сил, культуру и экономику страны и региона. Экономические, социальные и демографические последствия миграции. Структура миграционных потоков. Международная миграция населения и рабочей силы. Основные экономические и демографические проблемы миграции населения в России на современном этапе. Нормативно-правовая база и направления миграционной политики государства (федеральный и региональный аспекты)</p> |
| <p>Демографическая политика в России и других странах мира</p>    | <p>Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства, часть социального управления. Связь демографической политики с конкретной демографической ситуацией. Объекты, основные цели и направления, меры демографической политики. Сложности реализации демографической политики. Эффективность демографической политики и условия для этого: комплексность проведения, ориентация на длительную перспективу, устойчивость проводимых мероприятий. Концепция демографического развития РФ на период до 2015 года: основные задачи и механизмы. Региональные аспекты демографической политики в России. Тенденции, направления, опыт и особенности демографической политики в различных странах мира.</p>  |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| <p>Механизм взаимосвязи экономических и демографических процессов в обществе</p> | <p>Постановка проблемы о взаимозависимости демографического и экономического развития. Политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития (А.Смит, Д.Рикардо, Т.Р.Мальтус и др). Демографические факторы экономического роста. Колебания в численности населения и их последствия.</p> <p>Уровень и тип занятости населения и интенсивность демографических процессов. Влияние темпов роста населения на величину национального дохода и его структуру. Население и трудовые ресурсы как факторы развития народного хозяйства и общества в целом.</p> <p>Экономические последствия различных типов воспроизводства населения и разных темпов роста населения. Современные экономико-демографические проблемы России и ее отдельных регионов. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства. Демографические факторы развития региона.</p>   |
| <p>Брак и семья в социологическом дискурсе</p>                                   | <p>Становление теории семейных изменений. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института. Прикладные исследования семьи. Классификация теоретических подходов к семье. Макроуровень анализа семьи как социального института: позитивистские концепции семьи (О.Конт, Г.Спенсер), структурный функционализм (Э.Дюргейм, Т.Парсонс, У.Гуд, Р.Бейлс), марксизм, феминизм, теория конфликта (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г. Маркузе, Л. Альтюссер, Б. Фридан, К. Миллетт). Микроуровень анализа семьи: символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид, У.Томас, Ч.Кули). Феноменология и драматургический анализ И. Гофмана. Этнометодология и конструирование пола в повседневности (Г.Гарфинкель). Инвариантные с точки зрения микро- и макроанализа подходы к изучению семьи: психоанализ, психодрама и социометрия (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э. Берн,</p> |

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов)  |
|-----------------------------|--|
| Семья как малая группа      | <p>Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Психология развода. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стереотипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных “полевых” исследованиях. Многообразие взглядов на проблему отношений между полами. Влияние культуры на отношения между полами. Социологические аспекты взаимоотношений между полами Краткая история феминистского движения в мире. Гендерный феминизм и семья.</p> |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| Процессы трансформации современной семьи в России                              | Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Модернизация семьи и прокреационный потенциал семьи. Этапы и сферы модернизации семьи. Особенности супружеской семьи. Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации   |
| Понятие, сущность, причины возникновения, классификация социальных конфликтов. | Понятие конфликтов в обществе. Социальный конфликт как отношение между сторонами социального взаимодействия, связанное с противоречием их интересов. Понятие «социальный конфликт». Основные точки зрения на проблему конфликта в обществе: марксистская и немарксистская. Элементы социального конфликта: объект конфликта, субъект конфликта, участники конфликта. Причины возникновения социальных конфликтов. Четыре точки зрения на причины социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликты ресурсов, конфликты целей, конфликты ценностей, конфликты коммуникаций. Позиционный конфликт. Формы организационного конфликта. Функциональные конфликты и дисфункциональные конфликты. Конструктивные конфликты, деструктивные конфликты. По длительности: кратковременные и затяжные и т.п. Личностные (ролевые), межличностные, межгрупповые, позиционные, общесоциальные (макроуровневые) конфликты. Типология конфликта Дойча. Гегемонистский конфликт, вигилентный конфликт, глобальные конфликты, региональные конфликты. |

| Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)  |
|---|--|
| <p>Характеристики, структура, функции социальных конфликтов.</p>  | <p>Насильственность, интенсивность конфликта. Факторы конфликта: условия организации конфликтных групп, условия манифестации, социальная мобильность, социальный плюрализм, информационная стабильность. Структура социального конфликта: противоречие, носители противоречия (субъекты конфликта); объект конфликта (скрытые потребности, блага, ресурсы, по которым поводу чего возникает конфликт); предмет конфликта (открытые претензии, позиции и ресурсы); столкновение субъектов конфликта. Структура социального консенсуса. Функции социальных конфликтов: позитивные и негативные. Интеграция социальной организации. Функция сигнализации. Инновационная функция. Стабилизирующая функция. Функция познания и обучения.</p>  |
| <p>Стадии конфликтов. Методы, способы разрешения конфликтов. Профилактика и управление социальными конфликтами.</p> | <p>Этапы протекания конфликта. Скрытая стадия. Формирование конфликта. Инцидент. Активные действия сторон. Завершение конфликта. Модели завершения конфликта. Стадии, этапы протекания социальных конфликтов. Предконфликтная. Непосредственно конфликт и его развитие. Регулирование и разрешение конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии разрешения конфликта: уход, отмена, подавление. Этапы регулирования конфликта: обнаружение конфликта, организация конфликтных групп, создание правил. Условия успешного регулирования конфликта: осознание конфликта, его естественной природы; регулирование конкретного предмета конфликта; манифестирование конфликта, то есть организация конфликтных групп как условие для его возможного успешного урегулирования; соглашение участников на определение «правила игры», в соответствии с которыми они хотят решить возникшую проблему. Тактики регулирования конфликтов Р.Дарендорфа: переговоры, посредничество, арбитраж, обязательный арбитраж. Управление социальным конфликтом. Задачи управления конфликтом. Методы управления конфликтом.</p> |

| Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)  |
|---|--|
| <p>Регион как объект социологического анализа</p>                   | <p>Регион как система. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях. Особенности и механизмы формирования региона. Типология регионов. Население и административно-территориальное устройство регионов. Трудовой потенциал региона. Город как социокультурное явление и территориальный субъект. Село в структуре территориальной общности. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона: природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона.</p> |
| <p>Экономическое развитие региона как объект научного анализа</p>   | <p>Структурные преобразования региональной экономической системы в период рыночных реформ: их этапы и основные результаты. Размещение производительных сил в Нижневолжском регионе. Отраслевая структура экономики региона и структура хозяйственного комплекса. Промышленность региона, ее структура и формы территориальной организации. Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона. Разработка новых месторождений сырьевых ресурсов. Планы создания и развития производственных объектов межрегионального значения. Развитие транспортной инфраструктуры в целях развития межрегионального и международного сообщения</p>  |
| <p>Социально-политические и социокультурные процессы в регионе.</p> | <p>Социально-политические процессы в современных регионах РФ: общая характеристика. Особенности развития этих процессов в Нижневолжском регионе. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. Регион в системе международных связей. Геополитическое положение региона. Особенности развития социальной сферы региона. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе; государственно-конфессиональные политика в регионе.</p>  |

| Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
|---|---|
| <p>Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства.</p>   | <p>Историческая обусловленность власти и природа власти. Типы господства по М. Веберу: легальное (рациональное), традиционное и харизматическое. Содержание и функции власти. Классификация политических режимов. Социология бюрократии М. Вебера (патримониальная и рациональная бюрократия). Сущность и функции политической элиты. Концепции элит В. Парето, Р. Михельса, Г. Моски. Формирование и воспроизводство политической элиты. Политические элиты современной России. Федеральная и региональная элита. Политический лидер, его типология, основные характеристики и функции. Зависимость политического лидера от характера политической системы. Способы взаимодействия лидера и социальной базы, воздействие лидера на политическую элиту. Имидж политического лидера. Политическое лидерство в современной России</p> |
| <p>Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа.</p> | <p>Сущность, формы, социальные механизмы и факторы политического поведения и участия. Политическое рекрутирование. Политическое поведение и участие в современной России. Место и функции выборов в политическом процессе. Социальная типология кандидатов и избирателей. Управление избирательной кампанией. Особенности политической рекламы. Электоральное поведение россиян. Социальные предпосылки возникновения политических партий. Место и функции партии в политической системе, взаимодействие с другими социальными и политическими институтами. Многопартийность в современной России.</p>  |
| <p>Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ.</p>   | <p>Понятие, институциональные основы и методы измерения и политической стабильности. Соотношение политической стабильности и политического конфликта. Политическая стабильность и эффективность российской политической системы. Причины, формы проявления и культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения политических конфликтов. Отличительные особенности и основные этапы протекания политического конфликта. Способы разрешения политических конфликтов. Типология</p>   |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|--|--|
| <p>Основные социологические теории рисков. Методология и методика анализа рисков</p> | <p>Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках. Редукция сложности, вопросы выбора в условиях нарастающего разнообразия (контингентности). Различия как критерий выбора. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека. Процессы производства рисков. Трансформация социальной системы под воздействием нарастающих рисков. Соотношение богатства и безопасности. Рефлексивная модернизация и ответственность экспертного сообщества. Культурно-символические теории риска. Концепции анализа риска. Методы анализа риска. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков. Прогнозирование рисков.</p>   |
| <p>Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение</p>         | <p>Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу». Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия. Основные определения: теория игр, неравноценная игра, равноценная игра, «игра на удачу», социальный риск, социальное взаимодействие. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Традиционные, индустриальные и современные риски. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальные, технические, социальные, экономические,</p>   |
| <p>Социология молодежи как отрасль социологии</p>                                    | <p>Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект, предмет и основные направления социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Проблемная ситуация в социологии молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.</p> |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|--|--|
| <p>Современные социологические концепции молодёжи</p>  | <p>Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса. Молодежь в работах Х.Абельса, С. Коена и др. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Теории молодежной девиантности. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических и биологических свойств молодости. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры. Идеологическое измерение молодежной идентичности: классовая теория, контркультура и субкультура. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Постмодернистское прочтение молодежного вопроса. Молодежный вопрос в современных западных исследованиях. Концепция социального развития молодёжи В.И.Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её</p> |
| <p>Субъекты и мотивация предпринимательской деятельности, трудовые отношения: социологический анализ</p> | <p>Типы и виды субъектов предпринимательской деятельности. Основные характеристики и функции субъектов предпринимательской деятельности. Типы и виды трудовых отношений. Факторы оптимизации и социальные явления, влияющие на социально-трудовые отношения. Характеристика социально-трудовых отношений в современной России. Содержание, структура и функции трудовой мотивации. Социологические концепции трудовой мотивации. Объективные и субъективные компоненты трудовой мотивации. Специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения.</p>   |

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| <p>Структура процессов отчуждения: социологический анализ.</p>     | <p>Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности. Виды отчуждения человека в современном обществе. Этапы формирования процессов отчуждения. Компоненты отчуждения человека в современном обществе. Условия отчуждения человека. Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе. Причины отчуждения человека в современном обществе. Сущность процессов отчуждения человека в современном обществе. Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека. Способы преодоления негативных тенденций отчуждения человека в современном обществе. Конфликт как средство преодоления отчуждения.</p> |
| <p>Синергетический и континуальный подходы в освоении культуры</p> | <p>Культура как самоорганизующаяся общественная система. Принципы синергетического и континуального освоения культуры, их отличия. Современные социолого-синергетические модели культуры. Социодинамика культуры. Органически-циклическая трактовка развития культуры в трудах Гердера, И.Канта, И.Г.Фихте. Теория культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Культурно-историческая школа (теория «культурных кругов»). «Социальная и культурная динамика» П.Сорокина. А.Моль «Социодинамика культуры».</p>   |

| Наименование тем (разделов)                                | Содержание тем (разделов)  |
|--|--|
| Социологические закономерности культурогенеза              | <p>Понятия социологической закономерности и общей социальной формы. Первобытная культура: социокультурный смысл мифа, символа, ритуала. Земледельческие культуры в ранних восточных цивилизациях. Становление рационального пласта культуры. Особенности циклических представлений в культурах Древнего Востока. Античный полис и структура его материальной и духовной культуры. Культура феодального общества и его субкультуры (фольклорная, религиозная, светская аристократическая, городская). Социальная структура и мировоззрение Ренессанса. Новые функции культуры в эпоху Возрождения. Искусство как системообразующий социальный институт. Роль культуры в становлении нетрадиционных обществ. Картина мира в эпоху Просвещения. Архитектоника и динамика Западного мира XIX века. Биполярность пространства европейской культуры.</p> |
| Проблемы культуры XXI века и их социологическое осмысление | <p>Модернизм как культурная революция. Модернизм и традиционализм. Демократизм и тоталитаризм в пространстве культуры XX века. Постмодернизм как социокультурный феномен. Масс-медиа: социальные функции и проблемы. Реклама в мировом и постсоветском пространстве. Интернет как фактор адаптации и социализации личности. Новая повседневность. Виртуальное и реальное. Постмодерн и витальность, личность, время. Становление диалогического мышления.</p>  |

#### 1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации. Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление у каждого из экзаменуемых степени освоения и сформированности компетенций, целостной системы базовых знаний, умений и навыков, образующих основу для последующего профессионального самореализации выпускника.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (блокам) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

К сдаче государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие задолженностей.

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи студентам в этой ответственной работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ.

Государственный междисциплинарный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). К началу экзамена должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного междисциплинарного экзамена;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- зачетные книжки;
- список студентов, сдающих экзамен в соответствующий день;
- бланки протоколов сдачи экзамена;
- чистая бумага со штампом факультета ГМУ Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС;
- ведомость для оценки ответов по 5-балльной шкале.

*Место проведения экзамена.* Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в которой оборудованы места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места студентов для подготовки ответов.

Комиссия создает на экзамене торжественную, доброжелательную и деловую обстановку.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии. Записи ответов рекомендуется делать кратко. Слишком подробные записи ответов нежелательны. В них трудно ориентироваться при ответе, есть опасность упустить главные положения, излишне детализировать несущественные аспекты вопроса, затянуть ответ. В конечном итоге это может привести к снижению качества ответа и, соответственно, уровня экзаменационной оценки.

*Процедура проведения экзамена состоит из трех этапов:*

1. Начало экзамена
2. Заслушивание ответов
3. Подведение итогов экзамена и их оглашение.

*1. Начало экзамена.*

Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его) и представляет состав ГЭК персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов, устному ответу по вопросам билета, а также по ответам на дополнительные вопросы.

В аудитории остаются пять — шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

*2. Заслушивание ответов.*

Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего студента.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1. студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие или дополнительные вопросы;

2. студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК, заместителя председателя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных; студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы всех студентов, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в ведомости по 5-балльной системе. После того, как заслушаны ответы всех студентов, Государственная экзаменационная комиссия под руководством Председателя проводит обсуждение ответов студентов и выставляет оценки по 5-балльной системе. По каждому студенту решение о выставляемой оценке должно соответствовать мнению большинства членов ГЭК. Члены комиссии имеют право на особое мнение в оценке ответа отдельных студентов. В этом случае оно должно быть мотивировано и записано в протокол.

Члены ГЭК также дают оценку общего уровня теоретических знаний и практических навыков студентов, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки каждого студента заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Передача экзамена на повышенную оценку запрещается.

### *3. Подведение итогов сдачи экзамена за соответствующий день.*

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением ГЭК по оценке ответа. В случае устного заявления студента о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии комиссии. Целью этого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

### *4. Подведение итогов работы ГЭК.*

По завершении государственного междисциплинарного экзамена председатель ГЭК готовит письменный отчет, в котором приводится статистика о количестве студентов, сдавших экзамен, отмечается уровень знаний студентов и делаются предложения кафедрам по совершенствованию отдельных дисциплин.

## **1.5. Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену:**

### **Основная литература**

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2015. - 320 с.
2. Добреньков В. И. Методы социологического исследования: учебник / Владимир Иванович Добреньков, Альберт Иванович Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 767 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.).
3. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров / Кравченко А. И. - М.: Юрайт, 2015. - 827, [1] с.: ил., табл.

### **Дополнительная литература.**

1. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата.- М.:Юрайт, 2014. - 529 с.: ил.,
2. Кравченко А.И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. М.:Юрайт, 2014 - 290, [1] с.
3. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров.- М., 2015. — 459 с.: ил.
4. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост. Власенко Л.В., Шныренков Е.А., ред. Иванова З.И. - Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30349>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Акмалова А.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М., 2014 - 414 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>

### **Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации

### **Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://www.isras.ru/socis.html> - сайт журнала «Социс»
2. <http://www.isras.ru/4M.html> - сайт журнала «Социология 4М»
3. <http://www.isras.ru/> - сайт Института социологии РАН

### **1.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамен**

Критерии оценивания компетенций указаны в паспортах компетенций. Для определения уровня освоения компетенций используются оценки, полученные студентом на последнем этапе формирования компетенций. В случае если изучение дисциплины по выбору приводит к увеличению количества этапов освоения компетенции, возможен учет оценок, полученных студентом на двух последних этапах. Более подробно данный подход отражен в паспортах компетенций и фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Оценка результата экзамена производится на открытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа
- полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы членов комиссии

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале:

| <b>Шкала</b>               | <b>Содержание</b>   |
|----------------------------|---|
| Отлично<br>(90-100 баллов) | Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и |

|  |   |
|--|---|
|  | дополнительные вопросы членов комиссии.<br>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.  |
| Хорошо<br>(75-89 баллов)                 | Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.<br>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.<br>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка  |
| Удовлетворительно<br>(60-74 балла)       | Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Логика решения практической задачи неверна.<br>Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов экзаменационного билета ошибки не должны иметь принципиального характера.<br>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.  |
| Неудовлетворительно<br>(менее 60 баллов) | Отвечающий не дал верного ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета.<br>Даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы членов комиссии.<br>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.<br>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии. |

Оценка результата портфолио студента производится на открытом заседании ГЭК. Максимальная оценка портфолио студента может составить 5 баллов.

## 2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

### 2.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Способ / средство оценивания   |
|-----------------|---|--|
| УК ОС-1         | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| УК ОС-2         | Способен разработать проект на основе   | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости,   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | оценки ресурсов и ограничений  | портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии  |
| <b>УК ОС-3</b>  | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе   | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>УК ОС-4</b>  | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках  | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>УК ОС-5</b>  | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>УК ОС-6</b>  | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен применять современные информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога   | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>ОПК-2</b>    | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов   | Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии |
| <b>ОПК ОС-5</b> | Способен к написанию аналитических текстов различных жанров  | Отзыв на ВКР   |
| <b>ОПК ОС-6</b> | Способен к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований   | Отзыв на ВКР   |
| <b>ПКс-3</b>    | Способность и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб   | Рецензия на ВКР  |

|              |  |                 |
|--------------|--|-----------------|
| <b>ПКс-4</b> | Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность   | Рецензия на ВКР |
| <b>ПКс-5</b> | Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности                                     | Рецензия на ВКР |
| <b>ПКс-6</b> | Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Рецензия на ВКР |
| <b>ПКс-7</b> | Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности                                       | Рецензия на ВКР |

## **2.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа является единоличной, самостоятельной, законченной работой научно-исследовательской и (или) аналитической направленности, выполненной на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающей в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2.2.1. Перечень тем ВКР.**

Перечень рекомендованных тем ВКР определяется и утверждается выпускающей кафедрой, подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики, формироваться с учетом предложений работодателей по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология».

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР, подав заявление на выпускающую кафедру.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления и профилем. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования.

Обучающийся вправе, по письменному заявлению, осуществить подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по теме, предложенной самостоятельно, при условии

обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, при условии соответствия темы стандарту направления и профилю.

Тема ВКР утверждается до начала преддипломной практики. Тема ВКР должна отражать теоретическую и (или) практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических основ изучаемых объектов (процессов, моделей и др.). Практическая часть работы должна демонстрировать способности выпускника решать прикладные задачи.

Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры, по представлению декана факультета утверждается приказом директора Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС. Конфликты интересов студентов при выборе тематики разрешает заведующий выпускающей кафедры.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры.

#### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Уровень доверия к СМИ в студенческой среде: социологический анализ Патриотические установки современной студенческой молодежи: социологический анализ Факторы формирования представлений о здоровом образе жизни у волгоградских студентов
2. «Макдональдизация» высшего образования в современном российском обществе: социологический анализ Исследование стигматизации в школьных образовательных учреждениях г. Волгограда: социологический анализ
3. Влияние молодежной миграции на развитие Волгоградской области
4. Межнациональные браки в России: особенности, проблемы и перспективы (опыт социологического анализа)
5. Гражданский брак в восприятии волгоградской молодежи: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
6. Фитнес как социальная практика в современной студенческой среде
7. Прекаризация трудовых отношений современной молодежи: социологический анализ (на материалах Волгоградской области)
8. Репродуктивные установки современных российских студенток: социологический анализ
9. Женщина в семье военнослужащего: социальные роли и их актуализация
10. Малое предпринимательство в г. Волгограде: социологический анализ
11. Тренинг как инструмент обучения и развития персонала: социологический анализ
12. Особенности восприятия наркомании в общественном мнении студенческой молодежи г. Волгограда
13. Имидж учреждений здравоохранения г. Волгограда в зеркале общественного мнения
14. Миграционные установки жителей г. Волгограда: социологический анализ
15. Развитие территорий в представлении муниципальных служащих: социологический анализ (на материалах Волгоградской области)
16. Социальное самочувствие учителей средних школ: опыт социологического анализа (на материалах г. Волгограда)
17. Карьерные установки выпускников вузов г. Волгограда: социологический анализ
18. Организационная культура муниципальных служащих как объект социологического анализа
19. Социально-психологические характеристики современного российского игрока в компьютерные игры: социологический анализ
20. Жилищные проблемы молодых семей г. Волгограда: опыт социологического анализа
21. Влияние рекламы на потребительское поведение молодежи г. Волгограда
22. Мотивация труда в организации: социолого-управленческие аспекты
23. Малообеспеченные семьи в Волгоградской области: условия жизни и проблемы (социологический анализ)

24. Взаимоотношения родителей и детей в современной России: проблемы и особенности (на примере г. Волгограда)
25. Родительская и будущая семья в восприятии старшеклассников: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
26. Иррациональное в социальных практиках в учреждениях здравоохранения г. Волгограда
27. Стратегии адаптации волгоградских фрилансеров в условиях современного рынка труда: социологический анализ
28. Эвтаназия как социальная проблема в восприятии студентов: опыт социологического анализа
29. Проблемы развития среднего и малого бизнеса: социологический анализ
30. Образовательная миграция как объект социологического анализа: региональные аспекты (на примере Волгоградской области)
31. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов интернатов для инвалидов: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
32. Культура речи современной студенческой молодежи: социологический анализ
33. Имидж организации как конкурентный ресурс: социологический анализ
34. Доступная среда для жизнедеятельности инвалидов в городском ландшафте: опыт социологического анализа (на примере г. Волгограда).
35. Профессиональные установки студентов-экономистов: социологический анализ
36. Армия как социальный институт и социальный лифт:
37. проблемы и перспективы (на материалах г. Волгограда)
38. Культурное пространство города Волгограда: опыт социологического анализа
39. Самореализация женщин в декретном отпуске: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
40. Границы свободы распространения информации в Интернете в восприятии студентов волгоградских вузов: опыт социологического анализа
41. Образы наружной рекламы и их восприятие целевой аудиторией: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
42. Потребление как основа групповой идентичности в восприятии студенческой молодежи: опыт социологического анализа (на материалах г. Волгограда)
43. Социальная группа автомобилистов в современных российских условиях: гендерный аспект (на материалах г. Волгограда)
44. Экологическая ситуация в г. Волгограде в зеркале общественного мнения
45. Ксенофобия в студенческой среде: опыт социологического анализа
46. Социальное самочувствие армянской молодежи г. Волгограда
47. Социальная адаптация инвалидов по зрению: социологический анализ
48. Мигранты из Закавказья в г. Волгограде: проблемы и особенности адаптации (опыт социологического анализа)
49. Аборт в восприятии студенческой молодежи: социологический анализ
50. Волонтерское движение в восприятии студенческой молодежи: социологический анализ
51. Феномен работающего студента высшего учебного заведения: социологический анализ
52. Трудовая мотивация работников промышленного предприятия: социолого-управленческий анализ
53. Развитие малого предпринимательства в г. Волгограде: проблемы и перспективы (опыт социологического анализа)
54. Социальная адаптация детей с особенностями развития в средних школах: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
55. Религиозное поведение православных христиан г. Волгограда: социологический анализ
56. Ресоциализация лиц, освобожденных из мест лишения свободы: социологический анализ (на материалах Волгоградской области)
57. Репродуктивные проблемы в современном российском обществе: причины, последствия и способы решения (опыт социологического анализа на материалах г. Волгограда)
58. Единый государственный экзамен как форма оценки учебных достижений: социологический анализ

59. Чемпионат мира по футболу 2018 как социокультурный проект: социологический анализ (на примере г. Волгограда)
60. ЭКО как способ решения репродуктивных проблем в современном обществе: проблемы и перспективы (социологический анализ на примере г. Волгограда)
61. Механизмы формирования профессиональных ориентаций учащихся старших классов и студентов г. Волгограда: социологический анализ
62. Региональные аспекты взаимодействия власти и СМИ: социолого-управленческий анализ (на примере Волгоградской области)
63. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе на этапе реформирования системы образования (на материалах средних общеобразовательных школ г. Волгограда)
64. Зарубежный и отечественный кинематограф в зеркале общественного мнения (на материалах г. Москвы)
65. Инклюзивное образование в высшей школе: опыт социологического анализа

### **2.2.2 Руководство и консультирование**

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет научный руководитель ВКР, являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР бакалавра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению, по которой выполняется ВКР и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Руководители ВКР определяются выпускающими кафедрами и назначаются приказом директора Института по представлению декана факультета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР;
- б) определение плана-графика выполнения ВКР и контроль за его выполнением;
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, параграфам);
- ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям настоящей программы;
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- л) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается:
  - актуальность ВКР;
  - степень достижения целей ВКР;
  - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;

- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ.
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- недостатки ВКР.
- рекомендация ВКР к защите.

Отзыв представляется в печатном виде не позднее, чем за неделю до защиты. Не допускается ограничивать содержание отзыва пересказом содержания глав (разделов) работы.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР.

### **2.2.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются рабочим учебным планом направления подготовки бакалавра, сроки выполнения согласно графика учебного процесса.

При выполнении бакалаврской работы, обучающиеся должны показать свои способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР бакалавра может быть как прикладного, так и аналитического характера.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра (без приложений) – не более 60 страниц.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав и параграфов;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения.

**Титульный лист** является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

**Содержание** включает перечисление всех структурных элементов работы, исключая титульный лист, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР работы (кроме глав – не нумеруются).

Если в работе используются малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, то их следует представить в виде отдельного перечня после содержания.

**Во введении** раскрываются актуальность темы, ее научная и практическая значимость, основные направления ее исследования. Формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, а также характеризуются источники, материалы, методики, методология, использованные в процессе исследования. Описывается структура выпускной квалификационной работы. Объем введения в выпускной квалификационной работе 3-4 страниц машинописного текста. Введение – очень ответственная часть выпускной квалификационной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы.

**Актуальность.** Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страницы

машинописного текста показать главные факторы актуальности темы. Далее необходимо описать теоретическую и/или практическую значимость работы.

**Обзор литературы.** Для того, чтобы обосновать актуальность выбранной темы необходимо сообщить о состоянии разработки данной области, которая заключается в рассмотрении и систематизации источников по данной теме. Поэтому после обозначения актуальности темы составляется краткий обзор литературы (обзор информационной базы), который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения литературных источников и консультаций со своим научным руководителем.

**Цель выпускной квалификационной работы** – систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности к практической деятельности.

**Задачи выпускной квалификационной работы.** В соответствии с поставленной целью, автором ВКР формулируются задачи, которые предстоит решить, чтобы достичь обозначенной цели. Это обычно делается в форме перечисления («дать определение...», «дать характеристику...», «описать...», «установить...», «выявить...», «определить...», «охарактеризовать...», «вывести формулу...», «разработать методику...», «проанализировать...» и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав и параграфов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

*Объект* – это область, сфера деятельности или совокупность организаций или учреждений и их деятельность. Объект должен быть обозначен и в названии темы.

*Предмет* – это одна из сторон деятельности объекта, связанная с той проблемой, которая решается в ходе исследования.

**Методы исследования.** Обязательным элементом введения научной работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

*Например:* «В процессе решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, анализ документов, анкетный опрос, количественные и графические методы обработки социологической информации, описания и объяснения полученных результатов».

**Основные источники получения информации.** Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических).

**Структура выпускной квалификационной работы.** В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

*Например:* «Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. В первой главе анализируются теоретические основы организационной культуры, ее основные функции, структурные элементы и типологии. Во второй главе рассматриваются организационно-методические аспекты изучения организационной культуры Импэксбанка, описываются методы социологического исследования организационной культуры банка. В третьей главе оцениваются состояние организационной культуры Волгоградского отделения ОАО «ИМПЭКСБАНК» на основе анализа эмпирического материала и перспективы модернизации».

**Основная часть** должна содержать данные, отражающие сущность проблемы, методику и основные результаты выполненного исследования:

- теоретический обзор – обобщение на базе анализа литературных источников по теме, обосновывающее выбор направления исследования, авторская позиция по теме и ее отдельным аспектам;
- методы решения задач, описание методик и техник исследования, их сравнительная оценка, разработка общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, описание их характера и содержания;
- обобщение (выводы) и оценку результатов исследований, оценка полноты решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы. Главы основной части делятся на параграфы. Каждый параграф должен содержать законченную информацию.

Первая часть ВКР является теоретической. В ее начале желательно остановиться на ключевых понятиях, которые используются в исследовании, и дать их рабочие определения (ваши авторские или других авторов с обязательной ссылкой на первоисточник). Везде, где идет речь о литературных источниках, и приводятся мнения разных авторов, должны быть ссылки на источники и литературу (смотрите «Оформление библиографического аппарата»).

Вторая часть ВКР носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития исследуемого объекта. При описании выбранных студентом методик и техник исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или техника, кем апробирована и адаптирована. Методы исследования зависят от конкретной отрасли науки. Далее автором формулируются выводы по проведенному исследованию, которые должны иметь практическую направленность по исследуемой проблеме.

Обязательной для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

**Заключение** содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты (выводы). Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

**Библиографический список.** Данный структурный элемент выпускной квалификационной работы должен содержать сведения об источниках (законах, различных документах, государственных стандартах, монографиях, учебниках и т.п.), использованных при подготовке дипломной работы. Количество использованных источников и литературы в выпускной квалификационной работе не менее 40.

**Приложения.** В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной квалификационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- материалы, дополняющие работу (анкета, программа исследования);
- расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы обязательно осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (Обычно шрифт 14 Times New Roman).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 20 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Текст ВКР должен быть переплетен.

Методические рекомендации по оформлению ВКР и процедуре защиты опубликованы на сайте Волгоградского института управления – Волгоградский филиал РАНХиГС. Там же доступен шаблон оформления презентации.

#### **2.2.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускник защищает ВКР в государственной комиссии по защите ВКР, входящей в состав государственной Комиссии по государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации, утверждаемым Ученым советом Филиала, и по расписанию, утверждаемому в Филиале – директором или заместителем директора филиала.

Подготовленная и переплетенная ВКР (в 1 экземпляре) представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. В случае если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, декан факультета может в установленном порядке изменить дату

защиты, направив соответствующее представление на имя директора филиала о переносе сроков защиты ВКР. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом директора филиала.

ВКР вместе с результатами предварительной защиты, отзывом руководителя и официальными рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) официального рецензента, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с официальными рецензиями и отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение официальных рецензий;
- оглашение отзыва руководителя.

Доклад является ключевым элементом защиты. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут.

Выступление, как правило, построено на основе заранее подготовленного полного текста выступления и желательно с сопровождением слайдов (Приложение 9), содержание которого обсуждено с научным руководителем.

Порядок слайдов:

1 слайд – название темы ВКР, Ф.И.О. автора ВКР, руководителя и рецензента;

2 слайд – предмет и объект исследования;

3 слайд – цель исследования;

4 слайд – задачи исследования;

последующие слайды – результаты исследования, выводы, практические рекомендации и др.

В структурном соотношении выступление можно разделить на три части. Первая часть в сокращенном виде представляет введение работы - отмечается актуальность избранной темы, дается описание проблемы, формулировка целей и задач исследования (проектной работы), определяются объект и предмет исследования, а также методы, с помощью которых получен фактический материал, характеристика общей структуры работы. Во второй части характеризуется каждый раздел работы, при этом особое внимание уделяется результатам самостоятельного исследования. Третья часть выступления строится по тексту заключения. Автор представляет выводы и те практические рекомендации, которые содержатся в его работе.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР, содержащимися в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников Академии.

Эти же критерии должен учитывать официальный рецензент ВКР при определении рекомендуемой оценки. Критерии оценки ВКР доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с официальными рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.

Итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и ученых советов факультетов. С учетом отчетов председателей комиссий по защитам предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

### 2.3. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка результата защиты ВКР производится на открытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- обоснованность практического значения темы;
- качество выполнения работы, степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- быстрота, точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты ВКР оцениваются по четырехбалльной шкале:

| Шкала                      | Содержание   |
|----------------------------|--|
| Отлично<br>(90-100 баллов) | <p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентами и научным руководителем.</p> <p>Структура и содержание работы соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Темы работы полностью раскрыты, с необходимой глубиной проанализированы источники по теме исследования. Результаты ВКР полностью соответствуют поставленным цели и задачам, практические рекомендации имеют необходимое обоснование. Очевиден самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения. Текст ВКР соответствует современным нормативным правовым документам. Выводы обоснованы и доказательны. Доклад и презентация полностью соответствуют содержанию ВКР.</p> <p>Во время защиты студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии;</li> <li>- продемонстрировал грамотное и корректное ведение научной</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дискуссии.</p> <p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>  |
| <p>Хорошо<br/>(75-89 баллов)</p>                 | <p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентами и научным руководителем.</p> <p>Структура и содержание работы соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Темы работы полностью в основном раскрыты, присутствует анализ источников по теме исследования. Результаты ВКР в основном соответствуют поставленным цели и задачам, практические рекомендации имеют необходимое обоснование. Присутствуют элементы самостоятельного подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения. Текст ВКР соответствует современным нормативным правовым документам. Выводы сформулированы, но обоснованы недостаточно. Доклад и презентация раскрывают основное содержание ВКР.</p> <p>При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно и корректно вести научную дискуссию.</li> <li>- недостаточно четкие и полные ответы на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии.</li> </ul> <p>Выпускная квалификационная работа, при незначительных отклонениях, в целом соответствует требованиям к ее оформлению.</p> |
| <p>Удовлетворительно<br/>(60-74 балла)</p>       | <p>Выпускная квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Структура и содержание работы соответствует формальным требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Проведен поверхностный анализа источников по теме исследования. Поставленные в исследовании задачи решены частично. Отсутствуют обоснованные практические рекомендации. Имеются расхождения с действующей нормативно-правовой базой. Анализ эмпирического материала выполнен с ошибками. Выводы сформулированы некорректно, обоснованы частично. Доклад и презентация частично раскрывают содержание ВКР.</p> <p>Во время защиты студент не смог содержательно и полноценно ответить на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>ВКР в основном соответствует требованиям к ее оформлению.</p>  |
| <p>Неудовлетворительно<br/>(менее 60 баллов)</p> | <p>Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Структура и содержание работы частично соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Проведен поверхностный анализа источников по теме исследования. Поставленные в исследовании задачи решены частично, цель не достигнута. Отсутствуют практические рекомендации. Имеются расхождения с действующей нормативно-правовой базой. Анализ эмпирического материала с ошибками. Выводы не сформулированы или не имеют обоснования. Доклад и презентация не раскрывают содержание ВКР.</p> <p>Во время защиты студент не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.</p> <p>Выпускная квалификационная работа не соответствует существенным требованиям к ее оформлению (несоответствие объему, отсутствие отдельных структурных элементов, высокий уровень необоснованных заимствований и т.п.).</p> |
|--|--|

Оценка результата портфолио студента производится на открытом заседании ГЭК. Максимальная оценка портфолио студента может составить 5 баллов.

### **3. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает заявление в деканат соответствующего структурного подразделения письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также

письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Неявка обучающегося на заседание апелляционной комиссии фиксируется в протоколе заседания комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В случае неприбытия обучающегося для ознакомления с решением апелляционной комиссии или его отказа от подписи, составляется соответствующий акт, который подписывается не менее чем двумя членами апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в подпункте «б» настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом Института.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

б) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Института в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.