

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент
кафедры социологии, общей и юридической психологии

Лагутин С.Г.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 20 |
| 6.1. Основная литература | 20 |
| 6.2. Дополнительная литература | 20 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 20 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 20 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01 «Социология конфликтов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКс-6 | Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ПКс-6.2. | Способность использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований | ПКс-6.2 | Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Социальная педагогика» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Социальная педагогика» реализуется после изучения: Б1.В.22 «Конфликтология», Б.1.О.06. «Основы социологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен.**

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----------|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| <i>3 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | История развития социальной педагогики | 8 | 2 | - | 4 | - | 2 | О, Р |
| Тема 2 | Социальная педагогика как наука | 8 | 2 | - | 4 | - | 2 | О, Р |
| Тема 3 | Категории и принципы социальной педагогики | 6 | - | - | 4 | - | 2 | О, Р |
| Тема 4 | Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности | 8 | 2 | - | 4 | - | 2 | О, Р, Т |
| Тема 5 | Социальная педагогика как наука о социальном воспитании | 8 | 2 | - | 4 | - | 2 | О, Р |
| Тема 6 | Социальная педагогика и социальная работа | 10 | 2 | - | 4 | - | 4 | О, Р |
| Тема 7 | Социально-педагогическое исследование | 8 | 2 | - | 4 | - | 2 | О, Р, Т |
| Тема 8 | Структура профессиональной деятельности | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 | О, Р |
| Тема 9 | Законодательная основа социально-педагогической деятельности | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 | О, Р, Т |
| Промежуточная аттестация | | 36 | - | - | - | - | - | экзамен |
| Консультация | | 2 | - | - | - | - | - | |
| Всего: | | 108 | 16 | - | 32 | | 22 | 3 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития социальной педагогики

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II. Новые общественно-политические и социально-экономические процессы послужили стимулом к определению основных направлений социально-педагогической деятельности, теоретических и методологических основ для формирования научно-методических структур социальной педагогики как самостоятельной отрасли. Видные представители социальной педагогики в данный период: Э. Дюркгейм, П. Наторп, Б. Рассел, Р. Зейдель и др.

Тема 2. Социальная педагогика как наука

Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Прикладные задачи социальной педагогики.

Тема 3. Категории и принципы социальной педагогики

Социальная педагогика как часть педагогики. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Тема 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности

Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

Тема 5. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании

Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Определение воспитательной организации. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу. Функции воспитательных организаций.

Тема 6. Социальная педагогика и социальная работа

Понятие и сущность социальной работы. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». Профессиональные компетентности социального работника. Кодекс этики социального педагога и социального работника. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Тема 7. Социально-педагогическое исследование

Общие основания теоретических прикладных исследований. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга,

позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

Тема 8. Структура профессиональной деятельности

Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности. Структура профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Тема 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности

Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года; Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Социальная педагогика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|--|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | История развития социальной педагогики | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 2 | Социальная педагогика как наука | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 3 | Категории и принципы социальной педагогики | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 4 | Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |
| Тема 5 | Социальная педагогика как наука о социальном воспитании | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 6 | Социальная педагогика и социальная работа | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 7 | Социально-педагогическое исследование | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |
| Тема 8 | Структура профессиональной деятельности | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 9 | Законодательная основа социально-педагогической деятельности | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. История развития социальной педагогики.

Вопросы устного опроса:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России.
2. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II.
3. Основные идеи социальной педагогики в трудах Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Б. Рассела, Р. Зейделя и др.

Темы рефератов:

1. Социально-педагогические идеи в трудах Э. Дюркгейма.
2. Основы социальной педагогики в трудах П. Наторпа., Р. Зейделя и др.
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальная педагогика как наука. Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика как наука. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.
2. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. Прикладные задачи социальной педагогики.

Темы рефератов:

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Основные прикладные задачи социальной педагогики.
3. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Категории и принципы социальной педагогики.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная педагогика как часть педагогики.
2. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление.
3. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Темы рефератов:

1. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
2. Система категорий и понятий в науке.
3. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
4. Сущность понятий и принципы социальной педагогики.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
2. Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности.
3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.
4. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности.
5. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

Темы рефератов:

1. Классификация прогнозов
2. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка.
3. Факторы социализации личности.

Вопросы для тестирования:

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс
- Г) Э. Гидденс

3. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

4. Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики...

- А) социализация ребенка
- Б) социальное воспитание человека
- В) социальная адаптация детей
- Г) социальное обучение и научение человека

Ответы:

| |
|--|
| 1. Б) А. Дистервег |
| 2. Б) П. Наторп |
| 3. Б) закономерностях социализации ребенка |
| 4. А) социализация ребенка |

Типовые оценочные материалы по теме 5 Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.

1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания.
2. Определение воспитательной организации.
3. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу.
4. Функции воспитательных организаций.

Темы рефератов:

1. Понятие социального воспитания.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные модели и подходы к воспитанию.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная педагогика и социальная работа.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность социальной работы.
2. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа».
3. Профессиональные компетентности социального работника.
4. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
5. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника.
6. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
7. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Темы рефератов:

1. Социальная педагогика и социальная работа: взаимосвязь двух наук.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные направления повышения педагогической культуры социального работника.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-педагогическое исследование.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие основания теоретических прикладных исследований.
2. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования.
3. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

Темы рефератов:

1. Особенности развития научного знания в социальной педагогике.
2. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования.
3. Оформление научно-исследовательской работы.

Вопросы для тестирования:

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- А) развитие
- Б) экзистенциальный нажим
- В) подражание
- Г) идентификация

2. Социально-педагогическая деятельность – это:

- А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

- Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

3. Социальное воспитание – это:

- А) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- В) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- Г) развитие адаптивных способностей ребенка.

4. Социальное обучение – это:

- А) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- Б) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- Г) целенаправленный процесс социализации ребенка.

Ответы:

| |
|---|
| 1. А) развитие |
| 2. В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации; |
| 3. Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации; |
| 4. В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации; |
| 5. Г) объект социальной работы |

Типовые оценочные материалы по теме 8. Структура профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности.
2. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Темы рефератов:

1. Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.
2. Основные требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка.
2. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.
3. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
4. Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Темы рефератов:

1. Законодательная основа социально-педагогической деятельности.
2. Кодекс социального работника.

ТЕСТ

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) о закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) А. С. Макаренко;
- Б) Р. Мертон;
- В) П. Наторп;
- Г) С. Т. Щацкий.

4. Объектом исследования социальной педагогики является:

- А) социальная адаптация личности в обществе;
- Б) социализация;
- В) человек, ребенок;
- Г) социально-педагогическая деятельность.

Ответы:

| | |
|----|--|
| 1. | Б) А. Дистервег |
| 2. | Б) о закономерностях социализации ребенка; |
| 3. | А) А. С. Макаренко |
| 4. | В) человек, ребенок; |

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКс-6 | Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ПКс-6.2. | Способность использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| ПКс-6.2 Способность использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. | Качественно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания. Определите категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики.

Практическое задание №2

Дайте определение понятиям «социальная педагогика» и «социальная работа». Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Практическое задание №3

Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога. Подумайте, какие принципы наиболее эффективны и приемлемы для современного российского общества. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание №4

Раскройте сущность понятия «социализация». Проанализируйте различие подходов к понятию социализация в концепциях, разработанных учеными в рамках социальной педагогики.

Практическое задание №5

1. Проанализируйте группы задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические - на каждом этапе социализации.
2. Проанализируйте выполнение задач ребенком в процессе социализации.
3. Определите, какие факторы влияют на развитие личности ребенка и его социализацию.
4. Определите влияние социальных факторов на вашу собственную социализацию.
5. Как вы считаете, если адаптация не произошла, какие последствия могут быть в личностном развитии ребенка?
6. Какие методы, приемы, способы может использовать педагог, помогая ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

| | |
|-------------------------|--|
| 100% - 90% (зачтено) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
|-------------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| 89% - 75% (зачтено) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (зачтено) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (не зачтено) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | История развития социальной педагогики | Исторические предпосылки введения профессии. |
| 2 | Социальная педагогика как наука | Социальная педагогика как отрасль научного знания. Определение «социальная педагогика», цели и задачи науки, объект и предмет исследования науки, функции науки. |
| 3 | Категории и принципы социальной педагогики | Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Сущность понятий принципы социальной педагогики. |
| 4 | Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности | Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка. Факторы социализации личности. |
| 5 | Социальная педагогика как наука о социальном воспитании | Социальное воспитание. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании. |
| 6 | Социальная педагогика и социальная работа | Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь двух наук |
| 7 | Социально-педагогическое | Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Сущность, источники, понятийный аппарат, |

| | | |
|---|--|--|
| | исследование | этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы. |
| 8 | Структура профессиональной деятельности | Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности. |
| 9 | Законодательная основа социально-педагогической деятельности | Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника. |

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. -М.— 279 с. Дашков и К 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>

6.2. Дополнительная литература

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>
2. Федотова Е.О. Социальная педагогика: практикум по курсу.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический ун-т, 2013.— 62 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>

6.4. Нормативные правовые документы.

1) Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

- 1) Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
- 2) Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
- 3) Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор к.ф.н., доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Лагутин С.Г.
Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология
Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания. Определите категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики.

Практическое задание №2

Дайте определение понятиям «социальная педагогика» и «социальная работа». Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Практическое задание №3

Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога. Подумайте, какие принципы наиболее эффективны и приемлемы для современного российского общества. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание №4

Раскройте сущность понятия «социализация». Проанализируйте различие подходов к понятию социализация в концепциях, разработанных учеными в рамках социальной педагогики.

Практическое задание №5

1. Проанализируйте группы задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические - на каждом этапе социализации.
2. Проанализируйте выполнение задач ребенком в процессе социализации.
3. Определите, какие факторы влияют на развитие личности ребенка и его социализацию.

Практическое задание №6

Определите особенности развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье согласно приведенной ниже таблице:

| Позиция ребенка | Отношение родителей | Последствия развития личности | в |
|-----------------|---------------------|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Педагогически оправданная позиция | Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности | |
| «Заласканное детство» | Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями | |
| «Равнодушное детство» | Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность | |
| «Задавленное детство» | Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти | |
| «Загубленное детство» | Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону | |

Практическое задание №7

Определите, какие уровни общения наиболее приемлемы для социального педагога в процессе взаимодействия с детьми, родителями и т.д.

Практическое задание №8

Определите и проанализируйте основные функции общения между социальным педагогом и ребенком.

Практическое задание №9

Проведите сравнительный анализ определений сущности конфликта в психолого-педагогических, социологических, философских исследованиях.

Практическое задание №10

Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» и определите соотношение понятий «развитие», «социализация», «социальное воспитание».

Практическое задание №11

Сравните понятия «социальная дезадаптация», «дезадаптированные подростки», «реабилитация».

Приведите примеры из собственного опыта, аналогичные этим понятиям.

Практическое задание №12

Проанализируйте и сравните понятия «трудный ребенок» и «дезадаптированный ребенок». Определите, всегда ли «трудный» является «дезадаптированным» и наоборот. Выскажите и обоснуйте свое мнение.

Практическое задание №13

Проанализируйте и опишите совокупность основных факторов, оказывающих влияние на процесс формирования школьной дезадаптации.

Практическое задание №14

Определите сущность, цель, задачи, принципы социально-педагогической деятельности.

Предложите систему коррекционно-профилактических, реабилитационных мероприятий.

Практическое задание №15

Проанализируйте педагогическую и социально-педагогическую деятельность. Выявите специфику последней по отношению к педагогической.

Практическое задание №16

Обоснуйте актуальность социальной защиты детей-инвалидов. Назовите ее различные направления.

Практическое задание №17

Определите и опишите возможные цели и задачи в деятельности центров, комплексов, служб оказания социально-педагогической помощи.

Практическое задание №18

Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.

Практическое задание №19

Определите и проанализируйте основные функции социального педагога.

Практическое задание №20

Определите и проанализируйте социальные роли социального педагога.

Материалы тестовой системы

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) о закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) А. С. Макаренко;
- Б) Р. Мертон;
- В) П. Наторп;
- Г) С. Т. Шацкий.

4. Объектом исследования социальной педагогики является:

- А) социальная адаптация личности в обществе;
- Б) социализация;
- В) человек, ребенок;
- Г) социально-педагогическая деятельность.

5. Предметом исследования социальной педагогики является:

- А) социальные институты;
- Б) закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
- В) факторы социализации;
- Г) педагогическая деятельность.

6. Выберите правильное высказывание: социальная педагогика – это наука...

- А) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни
- Б) опирающаяся на передовые достижения всех наук о человеке
- В) имеющая своей предмет и методы исследования
- Г) о всеобщих фундаментальных законах и принципах человеческого бытия

7. Найдите неверное утверждение: к специальным педагогическим наукам относятся...

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) возрастная педагогика
- Г) олигофренопедагогика

8. Выделите специфические категории социальной педагогики...

- А) социализация
- Б) социальный институт
- В) социальное воспитание
- Г) социальная деятельность

9. Суицидальное поведение – это:

- А) преступное поведение;
- Б) поведение, характеризующее человека сигровой зависимостью;
- В) самоубийство;
- Г) наркозависимость.

10. Делинквентное поведение – это:

- А) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- Б) поведение, нарушающее социальные нормы;
- В) преступное поведение;
- Г) поведение, характеризующее человека с религиозной зависимостью.

11. Виктимизация – это:

- А) отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;
- Б) предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- В) процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства
- Г) синдром патологической жертвы

12. Социализированность – это:

- А) результат социализации;
- Б) уровень социализации;
- В) процесс социализации;
- Г) успешность социализации.

13. Социальная норма – это:

- А) нормасоциально-личностного развития;
- Б) норма допустимого поведения в обществе;
- В) норма в прохождении социальных кризисов возраста;
- Г) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

14. Социализация – это:

- А) приспособление человека к новым социальным условиям;
- Б) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
- В) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
- Г) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

15. Процесс социализации условно можно представить как совокупность...

- А) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации
- Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации
- В) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации
- Г) стихийной, относительно направляемой и не контролируемой социализации

16. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется...

- А) десоциализация
- Б) адаптация
- В) абилитация
- Г) ресоциализация

17. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом:

- А) индивидуальном
- Б) субъективном
- В) субъект - объектном
- Г) субъект – субъектном

18. Социально-педагогическая деятельность – это:

- А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

19. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- А) посредническую;
- Б) правозащитную;
- В) социализирующую;
- Г) воспитательную.

20. Социальное воспитание – это:

- А) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- В) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- Г) развитие адаптивных способностей ребенка.

21. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, называется...

- А) социальное воспитание
- Б) социальное развитие
- В) социальная адаптация
- Г) социальное принуждение

22. Продолжите фразу: под гуманизацией понимают...

- А) развитие профессиональных знаний
- Б) направленность на человека
- В) направленность на общество
- Г) направленность на природу

23. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

- А) гуманизма
- Б) личностной обусловленности
- В) культуросообразности
- Г) природосообразности

24. Социальная адаптация – это:

- А) приспособление человека к окружающей среде среды;
- Б) приспособление человека к требованиям общества путем усвоения социальных норм и ценностей;
- В) освоение человеком новых социальных ролей;
- Г) социальное обучение ребенка.

25. Профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации – это...

- А) социальная педагогика
- Б) социальная работа
- В) социальное воспитание
- Г) социальное обучение

26. Система социальных отношений (устойчивые связи между субъектами, группами и слоями общества) – это...

- А) предмет социальной работы
- Б) задача социальной работы
- В) функция социальной работы
- Г) объект социальной работы

27. Социальное обучение – это:

- А) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- Б) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- Г) целенаправленный процесс социализации ребенка.

28. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-педагогическом исследовании относятся...

- А) интервью
- Б) моделирование
- В) опрос
- Г) анкетирование

29. Продолжите фразу, выбрав правильные утверждения: для решения конкретных исследовательских задач...

- А) используют единственный метод или одну методику
- Б) используют множество методов исследования
- В) важно вывести различные гипотезы
- Г) не надо ставить цель исследования

30. Выявление внутренних связей и отношений, раскрытия закономерностей, движущих сил и механизмов социализации личности, процесса социального воспитания – это...

- А) главная задача социально-педагогического исследования
- Б) объект социально-педагогического исследования
- В) гипотеза социально-педагогического исследования
- Г) функция социально-педагогического исследования

31. Научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата или совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке – это...

- А) главная задача социально-педагогического исследования
- Б) объект социально-педагогического исследования
- В) гипотеза социально-педагогического исследования

Г) предмет социально-педагогического исследования

32. Совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов – это...

- А) программа исследования
- Б) методика исследования
- В) гипотеза исследования
- Г) главная задача исследования

33. Выберите суждение, на Ваш взгляд, наиболее верно отражающее соотношение между воспитанием, развитием, социализацией:

- А) социализация - это процесс, интегрирующий в себя развитие и воспитание человека
- Б) воспитание входит в процесс социализации, являясь одной из его составляющих
- В) социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме
- Г) социализация и воспитание никак не связаны между собой

34. К осознаваемым человеком механизмам социального развития относится:

- А) саморазвитие психики
- Б) эмоциональная заразительность
- В) подражательность
- Г) творческая пассивность

35. Социально-педагогическая дельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- А) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- Б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- В) на получение образования и профессии;
- Г) на получение системы правовых знаний.

36. Опекa и попечительство – это:

- А) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Б) юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- В) социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
- Г) функция деятельности социального педагога.

37. Межличностный механизм социализации функционирует в:

- А) процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
- Б) процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами
- В) процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями
- Г) процессе освоения ценностей

38. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию

- А) традиционного механизма социализации
- Б) институционального механизма социализации
- В) стилизованного механизма социализации
- Г) межличностного механизма социализации

39. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс
- Г) Э. Гидденс

40. Асоциальное поведение – это:

- А) система поступков личности, не соответствующая или пренебрегающая общепринятыми социальными нормам и стереотипами поведения
- Б) сложившаяся и установленная в конкретном обществе мера допустимого поведения
 - В) пагубная привычка, пристрастие к чему-либо
- Г) система поступков личности, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов

Ответы:

| | |
|-----|--|
| 6. | Б) А. Дистервег |
| 7. | Б) о закономерностях социализации ребенка; |
| 8. | А) А. С. Макаренко |
| 9. | В) человек, ребенок; |
| 10. | Б) закономерности социализации и социального воспитания ребенка; |
| 11. | А) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни |
| 12. | В) возрастная педагогика |
| 13. | В) социальное воспитание |
| 14. | В) самоубийство; |
| 15. | В) преступное поведение; |
| 16. | В) процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства |
| 17. | А) результат социализации; |
| 18. | Б) норма допустимого поведения в обществе; |
| 19. | В) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей |
| 20. | Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации |
| 21. | А) десоциализация |
| 22. | В) субъект - объектом |
| 23. | В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации |
| 24. | А) посредническую; |
| 25. | Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации; |
| 26. | Б) социальное развитие |
| 27. | Б) направленность на человека |
| 28. | Г) природосообразности |
| 29. | Б) приспособление человека к требованиям общества путем усвоения социальных норм и ценностей; |
| 30. | Б) социальная работа |
| 31. | Г) объект социальной работы |
| 32. | В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации; |

| | |
|-----|--|
| 33. | Б) моделирование |
| 34. | Б) используют множество методов исследования |
| 35. | А) главная задача социально-педагогического исследования |
| 36. | В) гипотеза социально-педагогического исследования |
| 37. | Б) методика исследования |
| 38. | В) социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме |
| 39. | А) саморазвитие психики |
| 40. | Б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних; |
| 41. | А) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; |
| 42. | Б) процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами |
| 43. | А) традиционного механизма социализации |
| 44. | Б) П. Наторп |
| 45. | А) система поступков личности, не соответствующая или пренебрегающая общепринятыми социальными нормам и стереотипами поведения |

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.